

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 2»
протокол №__ от «__»_____201__г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ « 2»

С.А. Сергеева
приказ №_____ от «__»_____201__г.

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи**

МБОУ «СОШ № 2»

Нормативный срок освоения: 4 года

г. Чебаркуль,
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	16
2.2.	ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ	19
2.2.1.	Содержание учебных предметов	19
2.2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов	72
2.2.3.	Программы специальных курсов коррекционно-развивающей области	72
2.3.	ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	94
2.4.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	115
2.5.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	137
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	150
3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	150
3.1.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	153
3.2.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР	156
3.2.1.	Психолого-педагогическое обеспечение АООП НОО обучающихся с ТНР	156
3.2.2.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	157
3.2.3.	Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	180
3.2.4.	Кадровое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	182
3.2.5.	Учебно-методические и информационные условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР	188
3.2.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО обучающихся с ТНР	190
3.2.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	190
3.2.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	193
4.	Контроль за состоянием системы условий реализации АООП для обучающихся с ОВЗ	195

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ТНР (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.);
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ТНР и детьми-инвалидами»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ТНР ».

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих поэтапную логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образовательной деятельности и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательной деятельности, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты

(фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- озддействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольнооценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В

1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормой в речевом развитии, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционно-развивающих мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо

нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических

ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами психолого- медико- педагогического консилиума) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях, адекватным образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и занятий внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной/ групповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- организация партнерских отношений с родителями обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной

основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающегося»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, специфичные для каждой общеобразовательной области (учебного предмета), представлены в пункте «Содержание учебных предметов» ООП НОО, а также в рабочих программах учебных предметов в соответствии с планируемыми предметными результатами, определенными в примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с УМК «Школа России»).

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария

оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио.

Предметом оценки достижений обучающихся с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ТНР и представлены в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 2». Программы сформированы с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного УМК «Школа России».

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР определяется требованиями Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения учебного содержания;
- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;
- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных линий универсальных учебных действий и определение условий формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающихся с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в

зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково - символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково - символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя **коммуникативные универсальные учебные действия**, обучающихся с ТНР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания. Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и специальных курсов.

Каждый учебный предмет и специальный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём

составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки обучающегося в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы. Учебный предмет «Литературное чтение», приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:
- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» помогает ученику в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России, ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно - образного, пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально - образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно - творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно - творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Учебный предмет *«Музыка»* обеспечивает формирование представления о роли музыки, основ музыкальной культуры деятельности. У обучающихся развивается умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении предмета *«Музыка»* проявляется в:

- овладении основами музыкальной культуры, художественного вкуса;
- заинтересованности к народной музыке.
- умении сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыке;
- умении воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальном произведении;
- умении организовывать самостоятельную творческую деятельность.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках технологии все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР. Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение, поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ТНР.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР. В данном разделе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР приводится основное содержание по всем обязательным предметам и курсам коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного УМК «Школа России».

2.2.1. Содержание учебных предметов **Русский язык**

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии обучающегося, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У школьников с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение детьми различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие **задачи**: повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи; формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных; выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме; обеспечить коррекцию нарушений устной речи, профилактику и коррекцию дислексий, дисграфий и дизорфографий.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух разделов: «Обучение грамоте» (подготовительный - I класс) и «Русский язык» (II – IV класс).

а) Обучение грамоте

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития обучающегося. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с ТНР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, содержание программы в I классе по данному разделу предусматривает формирование следующих умений: анализировать предложения на слова; определять слоговую структуру слова; правильно артикулировать звуки; правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов, особенно многосложных и со стечением согласных в соответствии с правилами орфоэпии; различать звуки, особенно сходные акустически и артикуляторно, на слух; определять различия гласных и согласных, ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких, а также свистящих, шипящих и аффрикат, аффрикат и звуков, входящих в их состав (с-ш, з-ж, ц-с, ч-щ, ч-ц); характеризовать звуки по их основным признакам (согласный - гласный, звонкий - глухой, твердый - мягкий); осуществлять звуковой анализ слов; сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу; различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие; синтезировать слоги в слова, слова в предложения; овладевать слитным послоговым чтением; правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты; каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи. Овладение буквенными обозначениями предполагает умение дифференцировать зрительно - пространственные образы букв, а также выработать графомоторные навыки, необходимые для их воспроизведения.

В добукварный период обучения грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить обучающихся выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова — обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове, как значимой единице речи, рекомендуется переходить к анализу звукослогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

- определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание и др.);
- определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки, во внешней речи;
- определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию придумать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

- узнавание звука на фоне слова;
- выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
- определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например а, у, м, ж, р. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинки. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (а-а - плачет ребенок, у-у - воет волк, м-м

- мычит теленок, ж-ж - жужжит жук, р-р - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его

(например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах *жук, окно, пожар, мыло, жираф*).

Выделение первого и последнего звука в односложных — двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего школьники учатся выделять первый ударный гласный из слова (*Оля, Аня, Уля*), далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук м в словах *мак, мох, мал* и др.).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (*кот, мак*), сонорный звук в конце слова (*дым, дом, сон, сын*).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности количества и места звуков в слове, представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин): а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки); б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане; в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, *ум, мак, дом*), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе школьники определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звукослоговой структуры двух-трехсложных слов школьники знакомятся с понятием *слог*, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа *мама, муха*; слова типа *сахар, каток*; слова со стечением согласных в середине слова (*мурка, кошка*); односложные слова со стечением согласных в начале слова (*двор, стол*); односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, парк*); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (*крыша*).

Одним из важных звеньев процесса обучения грамоте является формирование у обучающихся с ТНР зрительно-пространственных функций и развитие тонкой ручной моторики.

Программу учебного предмета «Обучение грамоте» составляют следующие разделы:

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное

чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

- развитие функций фонематической системы;
- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- знание русского алфавита;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизвести зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;

- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей

1. выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи;
2. установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями -ом, -ой и др.);
3. закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения);
4. углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил;
5. закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис»,

«Орфография и пунктуация» «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной школы и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную школу.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется учителем самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности школьников.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение материала, изученного обучающимися, предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем учитель закрепляет умения и навыки в

упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки. Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если учитель в течение

учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения учитель ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография. В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР, большое внимание уделяется данным разделам.

Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза, представлений начинается с первых уроков обучения грамоте и проводится систематически на уроках русского языка в течение всего процесса обучения в начальной школе.

Во II, III и IV классах обучающиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, знакомятся с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики.

Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексий и дисграфий, а также для предупреждения дизорфографии.

В этой связи особо важными являются упражнения по развитию умений соотносить звуки и буквы: гласные - в ударной и безударной позиции; согласные - в различных позициях в слове (например, согласные в конце слов и перед гласными звуками).

Сформированные у обучающихся умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии, предусмотренными программой начальной школы.

Так, на основе умения дифференцировать твердые и мягкие согласные обучающиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака, с правилами правописания ши-жи, ча-ща, чу-щу, чк-чн в словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен существительных, правописанием мягкого знака в неопределенной форме и во 2-м лице единственного числа настоящего времени глаголов. На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (в конце и в середине), в приставках, в предлогах.

На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи.

Опора на звуковую дифференциацию необходима при изучении темы «Двойная согласная».

С учетом уровня речевого развития обучающихся и изучаемой грамматической темы упражнения по развитию звуко-буквенного анализа выполняются на словах, относящихся к разным частям речи. Звукослоговой и морфемный состав анализируемых слов усложняется от класса к классу следующим образом:

- слова, произношение которых не расходится с написанием (*мак, зонт*);
- слова, произношение которых расходится с написанием, но количество звуков и букв одинаково (*дуб, кора, Москва*);
- слова, в которых количество звуков и букв неодинаково (*конь, пальто, местный*);
- слова с разделительным мягким знаком (*листья*); слова с йотированными гласными в сильной позиции; в начале слова и в середине слова после нейотированной гласной (*яма, маяк*).

Обучающиеся с ТНР овладевают знанием алфавита: правильным называнием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

В связи с тем, что изучение и анализ звукового состава русского языка является условием изучения многих грамматических тем, в программе не выделяется определенное количество часов на этот раздел.

Содержание программы по данным разделам организует и направляет работу учителя на совершенствование культуры речи младших школьников (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов, развитие дикции), на предупреждение и коррекцию дисграфии, профилактику дизорфографии, на овладение навыками орфографически правильного письма.

Лексика (состав слова, морфология). Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяются два направления:

1. лексико-семантическое (изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы и т. д.)

2. лексико-грамматическое (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

При обучении русскому языку обучающихся с ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико-фонетических, лексико-семантических, лексико-грамматических, лексико-стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения.

Неотъемлемой частью уроков русского языка является словарная работа как важное направление развития речи обучающихся.

Организуя наблюдения за значениями слов в различных предложениях, учитель подводит обучающихся к осознанию того, что слова обозначают те или иные предметы и явления действительности, действия, признаки предметов, что одно и то же слово может употребляться в разных значениях (многозначность). Обучающиеся знакомятся с употреблением слов в переносном значении, учатся подбирать слова, сходные по значению (синонимы), выявлять в них оттенки, подбирать слова противоположного значения (антонимы).

Упражнения на подбор синонимов, антонимов, рассмотрение синонимических рядов, антонимических противопоставлений, включение слова в тематический ряд, в лексико-семантическую группу, установление родовидовых и других семантических отношений помогают обучающимся осознать место слова в лексической системе языка, способствуют формированию семантических полей, актуализации словаря.

При изучении раздела

«Лексика» необходимо уделять большое внимание закреплению
связи звукового и графического образа слова с

лексическими упражнениями на уроке с учетом уровня речевой подготовки

обучающихся, изучаемой грамматической и лексической темы, словарного состава текстов учебников. Необходимо, чтобы лексические упражнения способствовали

Состав слова (морфемика). При изучении данной темы обучающиеся знакомятся с родственными словами и признаками их определения, овладевают навыком морфологического анализа слова, учатся дифференцировать грамматические значения, выраженные в некорневых морфемах. Ориентировка в морфологическом составе слова, изучение родственных слов, сравнение этих слов по значению и звуковому составу способствуют уточнению и расширению структуры значения слова, обогащению словаря, формированию у обучающихся навыков орфографически правильного письма.

Программой II класса предусмотрено развитие у обучающихся представлений о составе слова, об однокоренных словах, о некоторых морфемах (корне, окончании). Первоначально в упражнениях по выделению корня слова используются такие слова, корень которых имеет конкретное значение и может существовать в качестве самостоятельного слова (*дом, мир*). Позднее используются слова, в которых корень не представляет собой самостоятельного слова, но легко выделяется как часть слова (*соты, леса*). Уделяется большое внимание умению отличать родственные слова от формы слова. В процессе этой работы школьники приобретают навыки словоизменения и правильного его использования в устной речи. Знакомство с новой морфологической частью слова - окончанием - начинается с дифференциации формы существительных единственного и множественного числа, существительных различных падежных форм. Упражнения по выделению окончания слова включают на первых этапах работы слова, в которых окончание непосредственно следует за корнем и является ударным, а их грамматическое значение доступно пониманию обучающихся с нарушениями речи (например, значение множественности: *стол — столы, слон — слоны*).

Во II классе школьники обучаются образованию слов более сложной морфологической структуры (по образцу). В III классе состав слова изучается полностью (корень, окончание, суффикс, приставка), осуществляется практическое знакомство с простейшими случаями словообразования.

Ознакомление с суффиксом как новой морфологической частью слова происходит тогда, когда обучающиеся уже умеют выделять и корень, и окончание. Сопоставляя и анализируя однокоренные слова, школьники приходят к пониманию того, что между корнем и окончанием может быть небольшая часть слова (вставка), благодаря которой слово приобретает то или иное значение. Рекомендуются начинать знакомство с суффиксами на словах, имеющих суффикс, но не имеющих окончания (*дом — домик, рот — ротик*).

В работу по словообразованию вначале включаются самые распространенные суффиксы (- очк, -ечк, -тель, -ик, -оньк, -ник).

Наиболее доступен школьникам с нарушениями речи морфологический анализ слов, образованных посредством суффиксов со значением уменьшительности, ласкательности, увеличительности и т. д. (-очк, -ик, -к). В дальнейшем школьники изучают суффиксы, посредством которых обозначаются профессии (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь), а также суффиксы, посредством которых образуются различные части речи.

Словообразующая роль суффиксов очевиднее, доступнее, чем словообразующая роль приставок. В связи с этим приставка как часть слова изучается после темы «Суффикс». Знакомство со значением приставок целесообразно начинать с морфологического анализа глаголов. Значение глагольных приставок необходимо уточнять с использованием действий и графического обозначения. В дальнейшем обучающиеся усваивают значение приставок в морфологической структуре прилагательных и существительных. В процессе работы над приставкой сначала уточняется лексическое значение глагола, от которого будет образовано слово с приставкой (например, *ходить*), затем сопоставляется значение исходного глагола и глагола с приставкой (*ходить — входить*). В дальнейшей работе анализируются глаголы с одинаковым корнем, но с приставками противоположного значения (*входить — выходить*). Эта система работы дает возможность учащимся уяснить значение приставок, способствует формированию морфологических обобщений.

Необходимо учить школьников отличать приставки от предлогов, правильно соотносить их в словосочетаниях как в устной, так и в письменной речи, особенно приставки и предлоги, имеющие сходный звукобуквенный состав (*пошел по дороге, отъехал от ворот*).

Отрабатывая тему «Приставки», учитель может группировать их следующим образом: приставки-антонимы, приставки с согласной (глухой — звонкой) в конце; приставки с безударной гласной (а, о, е); приставки с 1, 2, 3 буквами, конкретная приставка с учетом ее многозначности; наиболее употребительные приставки с разными значениями (пространственным, временным, неполноты или полноты действия).

Осмысливая морфологическую структуру слова, школьники начинают понимать зависимость значения слова от его словообразующих элементов.

В IV классе обучающиеся закрепляют умения и навыки по теме «Состав слова», приобретенные ими во II—III классах, в начале учебного года (раздел «Повторение»), затем

развивают и совершенствуют их на более сложном языковом материале (используются слова разных частей речи с более трудной семантикой, сложной морфологической структурой) при изучении новых тем, предусмотренных программой.

Во II, III, IV классах систематически проводится разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели.

В процессе работы над морфемным составом слова проводится уточнение лексического значения слов, относящихся к различным частям речи.

Владение морфемным анализом слова и словообразованием является необходимой основой для успешного развития орфографической зоркости, осознания обучающимися сущности морфологического принципа письма (без сообщения термина).

Большое внимание в программе уделяется звуковому анализу морфем, различению и выделению морфем слова, расширению запаса однокоренных слов, совершенствованию навыка подбора проверочного слова, т.е. навыкам, необходимым для овладения орфографически правильным письмом.

Начиная со II класса обучающиеся овладевают двумя способами проверки: путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.

На основе изучения состава слова усваивается правописание: гласных и согласных в приставках; гласных в суффиксах; согласных (глухих - звонких, твердых - мягких, непроизносимых, двойных) в корне слова; безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова; разделительных *ь* и *ъ*.

Морфология. Программа предусматривает изучение грамматической темы «Морфология» в связи со словарно-логической, словарно- орфографической и лексической работой. Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми обучающиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова. В процессе изучения частей речи обучающиеся знакомятся с грамматическими значениями существительных (род, число, падеж и т. д.) и их звуковым оформлением, закрепляют литературные орфоэпические нормы их употребления.

Обучающиеся учатся распознавать (различать) части речи на основе их семантики (общего лексического значения), вопросов, формы словоизменения. В связи с изучением частей речи идет и систематизация знаний о частях слова (корень, суффикс). В начальных классах изучаются следующие части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, предлоги.

Содержание работы по изучению частей речи усложняется, расширяется от класса к классу. Имя существительное. Во II классе обучающиеся практически усваивают общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), практически усваивают грамматические признаки имени существительного, учатся

ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные (без термина), имена существительные нарицательные и собственные (без термина), знакомятся с изменением существительных по числам (вводится термин «единственное и множественное число»), знакомятся со словами, имеющими только единственное, только множественное число, учатся практически распознавать род имен существительных (подставляя притяжательные и личные местоимения).

В III классе у школьников формируется лексико-грамматическое понятие «имя существительное» и вводится термин «имя существительное». Обучающиеся группируют существительные по родам, учатся правильно писать родовые окончания имен существительных, знакомятся с правилом употребления ь на конце существительных женского рода после шипящих (*рожь*, но *нож*). Обучающиеся обращают внимание на то, что существительное в предложении выступает и в роли подлежащего, и в роли второстепенного члена предложения.

В IV классе углубляются знания об имени существительном. Школьники изучают изменение имен существительных по числам и падежам, учатся распознавать тип склонения. Овладевая склонением существительных, ученики знакомятся с семантикой падежей (их значением), вопросами, окончаниями и предлогами в предложно-падежных конструкциях. Дается название падежей. Отрабатывается правописание безударных падежных окончаний (кроме окончаний существительных на -ий, -ия, -ие и окончания -ем, -ом в творительном падеже после шипящих).

Имя прилагательное. Изучению имени прилагательного уделяется особое внимание, так как употребление прилагательных вызывает у обучающихся с ТНР значительные трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлеченным характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного оформления (согласования) связи между прилагательным и существительным.

Во II классе обучающиеся знакомятся с общим лексическим значением слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Школьники практически усваивают понятие признака предмета (вкус, цвет и т. д.), учатся распознавать слова этой категории в речи, узнают, что слово, обозначающее признак предмета, связано в речи по смыслу с другим словом (обозначающим предмет), проводят первоначальные наблюдения над изменением прилагательных (без термина) по родам и числам с опорой на род и число существительных, учатся ставить вопрос к прилагательным. Первоначально проводится работа над прилагательными с ударным окончанием, которое совпадает с окончанием вопроса (-ой, -ая, -ое).

В III классе проводится более углубленное ознакомление со значением и некоторыми формальными признаками имени прилагательного, у школьников формируется лексико-грамматическое понятие «имя прилагательное». Школьники знакомятся с изменением по родам и числам, с родовыми окончаниями и окончаниями множественного числа. Обучающиеся усваивают, что имя прилагательное в предложении является второстепенным членом предложения. Уточняется характер связи прилагательного с существительным (род и число прилагательного зависят от рода и числа существительного, с которым оно связано). В IV классе углубляются знания об изменении прилагательных по родам и числам. Центральное место отводится правописанию безударных падежных окончаний прилагательных. Обучающиеся получают практические знания о полных и кратких прилагательных.

Глагол. В связи с нарушениями синтаксической структуры предложения у обучающихся с ТНР изучению глагола как части речи отводится большое место в программе. Это связано с тем, что именно глагол чаще всего выступает в роли

предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. Кроме того, усвоение предикативности является необходимым условием формирования внутренней речи.

Во II классе учитель раскрывает общее лексическое значение глаголов. Обучающиеся анализируют употребление в речи (без термина) слов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?, учатся правильно ставить вопрос к слову. Уточнение значения глагола необходимо проводить в процессе дифференциации значений существительных, прилагательных, глаголов (предмет, признак, действие предмета). Одновременно осуществляется практическое знакомство обучающихся с изменением глаголов по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам, усвоение видов глаголов.

Начинать работу целесообразно с таких глаголов, морфологический состав которых включает корень и окончание (*ходит, прыгает, бросает, ест*), на примере действий, которые могут быть выполнены самими обучающимися. В дальнейшем словарь обучающихся пополняется приставочными глаголами. Школьники усваивают, что глагол в предложении является главным членом предложения - сказуемым.

В III классе у учеников формируется лексико-грамматическое понятие «глагол». Школьники упражняются в определении вида глагола, что подготавливает их к знакомству с изменением глагола по временам и усвоению соответствующих терминов (настоящее,

прошедшее, будущее время). Обучающиеся знакомятся с изменением глаголов по числам, ведут наблюдения за изменением по лицам (в прошедшем времени), закрепляют употребление и правописание частицы «не» с глаголами, правописание неопределенной формы глагола.

В IV классе школьники более углубленно знакомятся с неопределенной формой глагола (без суффикса -ся и с суффиксом -ся), со спряжением глаголов, упражняются в рас- познавании спряжения глагола по неопределенной форме, учатся распознавать лицо глагола (по местоимению и окончанию).

Программой предусмотрены упражнения в спряжении глаголов (сначала с ударными, затем с безударными окончаниями), изучение глаголов-исключений. У обучающихся формируются предпосылки правильного правописания личных безударных окончаний глагола, правописания ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем времени.

Местоимение. Местоимения изучаются лишь в IV классе.

Обучающиеся знакомятся с личными местоимениями 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа, осознают их значение, учатся правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи. Серьезное внимание уделяется правописанию местоимений с предлогами, безударной гласной в местоимениях. Склонение местоимений не изучается, но в практическом плане обучающиеся закрепляют формы словоизменения личных местоимений: например, *спросить у (я, ты, он, она, вы)*.

Предлог. Работа над предлогом проводится в течение четырех лет обучения в начальной школе в качестве самостоятельной темы.

Обучающиеся изучают предлог со II класса. Учитель формирует представление о предлоге как слове, как служебной части речи, знакомит обучающихся с ролью предлога в предложении, со значением предлогов. Школьники изучают правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, раздельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.

У обучающихся с ТНР эти правила вызывают затруднения, поэтому необходимо учитывать степень лексической, морфологической и фонетической трудности при подборе речевого материала.

Анализируется звукобуквенный состав сочетания предлога со словом. Уделяется большое внимание упражнениям по определению места предлога в предложении. Знания о предлогах закрепляются при изучении падежей имен существительных во II—IV классах.

Союзы. Как служебные части речи, они рассматриваются лишь в связи с изучением раздела «Синтаксис».

Наречие. Ознакомление с наречиями в начальных классах проводится на практическом уровне. Правописание наиболее распространенных наречий усваивается обучающимися в словарном порядке.

Школьники учатся правильно употреблять слова, относящиеся к разным частям речи, в словосочетаниях, предложениях, в связных текстах. Работа над значениями различных частей речи, их грамматическими формами проводится в тесной связи с развитием мышления и речи в процессе наблюдения, сравнения, анализа языковых единиц на различном (по звуковой, морфологической и синтаксической структуре) речевом материале.

Синтаксис. Пунктуация. Работа над предложением занимает важное место в обучении обучающихся с ТНР. В течение всех лет обучения в начальной школе обучающиеся постоянно получают знания о видах предложений с точки зрения цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), о членах предложения, о связи слов в предложении, о словосочетаниях, о пунктуации.

Изучение предложения пронизывает все темы начального курса русского языка. Усвоение морфологии, фонетики, орфографии проводится на синтаксической основе. Именно в структуре предложения школьники осознают роль частей речи, их словоизменение, овладевают лексикой языка, так как именно словосочетание и предложение раскрывают все оттенки лексического и грамматического значения. Употребление слова в различных словосочетаниях и предложениях способствует уточнению, закреплению и актуализации словарного запаса школьников.

При изучении предложения большое внимание уделяется формированию у обучающихся общих закономерностей построения предложений, овладению моделями предложений (основных типов), от простых к более развернутым, осознанию семантической структуры предложения, установлению семантических и формально-языковых связей между словами предложения, умению самостоятельно моделировать типы предложения в речи.

Обучающиеся усваивают основные характерные признаки предложения, анализируя его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру.

Овладение различными структурами предложений и осознание наиболее общих закономерностей их построения предполагает наблюдение, сопоставление различных типов предложений, обобщение на основе их анализа, самостоятельное моделирование, активизирующее творческие языковые процессы школьников с ТНР.

Во II классе обучающиеся должны научиться вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, усвоить правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, уметь составлять, распространять предложения (по вопросам, по картине, по графической схеме).

Школьники учатся определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, закреплять навыки нахождения главных членов предложения, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения.

Программой предусмотрено усвоение таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Вначале обучающиеся анализируют предложения, в которых второстепенные члены непосредственно относятся к подлежащему и сказуемому, позднее берутся для анализа предложения, в которых к одному главному члену относится несколько второстепенных. Во время изучения второстепенных членов важно работать над анализом и составлением схем семантической и синтаксической структуры предложения.

Если во II классе учитель ограничивается горизонтальными схемами, то в III классе включаются в работу вертикальные схемы, где отражается зависимость второстепенных членов от главных.

В IV классе знания обучающихся по теме «Предложение» углубляются и расширяются. Школьники получают сведения о предложениях с однородными членами (с одиночными союзами и, а, но и без союзов), узнают, что однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.

Программой предусмотрено усвоение правил пунктуации (запятая между однородными членами, а также перед союзами а, но). В этой связи обучающиеся знакомятся с интонацией перечисления, осознавая, что пауза в речи при перечислении обозначается на письме.

В IV классе обучающиеся на практическом уровне усваивают некоторые особенности сложных предложений (без терминов).

Продолжается работа над моделированием, схемами предложений. Она углубляется и усложняется. В процессе составления графической схемы обозначаются части речи, которыми выражаются члены предложения, вводятся знаки препинания и союзы.

От класса к классу усложняется синтаксический разбор предложений (простых нераспространенных, простых распространенных), увеличивается объем самостоятельной работы. Обучающиеся упражняются в анализе и составлении предложений с разными частями речи, включающими изученные орфограммы

Работу над предложением необходимо связывать с формированием у обучающихся пунктуационных умений, для чего организуется наблюдение над интонацией, над изменением смысла высказывания в зависимости от интонации. Эта работа предполагает обучение школьников постановке логического ударения (без сообщения термина).

На материале темы «Предложение» у обучающихся с нарушениями речи закрепляются нормы произношения, формируются грамматические умения, вырабатываются орфографические, пунктуационные навыки.

Развитие речи. *Уточнение и обогащение словаря.* Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения и качество предметов. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально- экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки

(междометия и частицы). *Развитие связной речи.* Формирование у обучающихся связной речи и ее анализ является важнейшим направлением обучения обучающихся с ТНР на уроках русского языка. Это обусловлено тем, что связная речь, как сложная форма речевой деятельности, нарушена у школьников с ТНР. Вместе с тем для успешности школьного обучения необходим достаточный уровень ее развития.

Развитие связной речи и осознание ее закономерностей на уроках русского языка способствует развитию логического мышления, осмысленному восприятию окружающей действительности, выделению из общего его структурных частей, синтезу явлений окружающей действительности, сравнению их, выделению главного, существенного. Развитие связной речи обогащает и уточняет словарь, закрепляет навыки правильного грамматического оформления речи, расширяет возможности речевой коммуникации обучающихся. Таким образом, сформированность связной речи во многом обеспечивает развитие речемыслительной деятельности, школьную и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, на уроках обучения грамоте (в I классе), уроках литературного чтения, развития речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи. Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности.

В процессе работы над смысловой структурой текста предусматривается: определение темы текста, формирование представлений о структуре текста, умений по озаглаиванию текста и его частей, определению смысловой последовательности текста, что служит основой построения плана.

Обучающиеся учатся анализировать семантическую структуру основных видов текста (текста-повествования, текста-описания), знакомятся с особенностями текста-рассуждения. Закрепление семантической структуры текста проводится на основе моделирования, составления различных видов программ текста (картинно-графического, картинно- вербального, вербального и др.).

У обучающихся формируется умение определять главное, существенное и второстепенное в содержании текста, устанавливать логическую последовательность, причинно- следственные, временные, пространственные и другие смысловые связи. Они учатся сравнивать текст и совокупность отдельных предложений, определять различия правильного и искаженного текста, дополнять текст, самостоятельно составлять рассказы сначала с опорой на наглядность, на слова, а в дальнейшем и самостоятельно.

Формируется умение выделять в тексте связующие лингвистические средства и использовать их в собственной речи (употребление синонимов, местоимений для

обозначения действующего лица, использование связующих слов типа *а, но, вот, поэтому, сначала, потом, наконец* и др.).

Обучающиеся знакомятся с разными видами изложения и сочинения. От класса к классу возрастает объем письменных творческих работ, усложняется лексический и грамматический материал, стиль изложения, возрастает уровень самостоятельности при построении связного высказывания.

Школьники упражняются в осознанном и точном употреблении в связной письменной речи слов, относящихся к разным частям речи, в использовании синонимов, антонимов, в употреблении слов в переносном смысле, многозначных слов.

Темы изложений и сочинений должны быть доступны по содержанию, вызывать интерес и положительные эмоции обучающихся. Они могут быть связаны с содержанием читаемых литературных произведений, с анализом содержания сюжетных картин, с личным опытом обучающихся.

Речевой этикет. Проводится работа над употреблением в речи слов и выражений, используемых при знакомстве, слов для выражения благодарности, просьбы, извинения, отказа, что расширяет коммуникативные возможности школьников.

Сочетание систематической работы над развитием речи в практической речевой деятельности обучающихся с изучением грамматики и с осознанием простых закономерностей построения текста способствует осуществлению тех коррекционно - развивающих задач, которые ставятся в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР.

Чистописание. Целью занятий чистописанием является формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи: развитие тонкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений и глазомера обучающихся, совершенствование графических навыков, исправление индивидуальных недостатков графомоторного акта письма.

Система обучения чистописанию предусматривает использование различных методов: генетического, копировального, линейного, ритмического и их сочетания на разных этапах обучения.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I классе — 15 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах — 10 минут на каждом уроке русского языка.

Необходимо учитывать требования к каллиграфическому письму: высота и ширина букв в рукописном шрифте должны находиться в соотношении 2:1 (кроме букв из трех элементов).

Письмо должно быть наклонным в правую сторону под углом 65 градусов с соблюдением параллельности основных штрихов. При изображении буквы, элементом которой является овал или полуовал, используются три способа соединения (верхнее, среднее, нижнее). Необходимо равномерно располагать буквы, слова на строке.

Несоблюдение вышеперечисленных требований считается недочетом каллиграфического характера.

Каллиграфическая сторона письма тесно связана с умением выделять звук из слова и соотносить его со зрительным образом буквы. Прежде чем написать ту или иную букву, определить способ ее соединения с предыдущей и последующей, нужно сначала решить, какую букву надо писать. Выбор буквы осуществляется благодаря звуковому и орфографическому анализу слова. Эта работа ведет к предупреждению специфических дисграфических ошибок (пропуск, замена, искажение букв, слов) и орфографических ошибок.

Упражнения по чистописанию следует связывать с изучаемым на уроке грамматическим и лексическим материалом, поэтому вопрос о подборе букв и соединении их элементов для работы над каллиграфией решается на заключительных этапах подготовки к уроку. После подбора всего речевого материала надо выбрать те буквы, которые чаще других могут встретиться на данном уроке.

Предпосылкой для выработки каллиграфического письма служит формирование гигиенических навыков письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и др.).

В структуру занятия по чистописанию рекомендуется вводить следующие упражнения:

- на укрепление мускулатуры пальцев, кисти, предплечья руки;
- на развитие плавности и свободы движения руки («письмо в воздухе», «письмо сухим пером», «крупные и мелкие росчерки»);
- на формирование зрительно-пространственных ориентировок и глазомера;
- в написании оптически сходных букв, конструирование и реконструирование букв;
- в написании элементов букв и их соединений;
- на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений для соотнесения звука и буквы;
- в написании отдельных букв, трудных по начертанию;
- в написании слов, предложений, текста.

Обучающиеся упражняются в списывании с рукописного и печатного текста, в письме под диктовку, под счет на отобранном речевом материале.

Перед записью текста учитель разбирает орфограммы, чтобы внимание обучающихся в процессе письма равномерно распределялось между грамотностью и технической стороной письма.

При исправлении каллиграфических недочетов учитель оказывает дополнительную помощь обучающимся, учитывая особенности каждого обучающегося. С этой целью рекомендуется прописывать образцы букв в тетрадях.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма (в I классе — до 5 минут, во II классе — до 8 минут, в III классе — до 12 минут, в IV классе — до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (предупредительные, объяснительные, зрительные, свободные, творческие, контрольные), обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов и др.).

В целях предупреждения утомляемости школьников следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»:

- овладение навыком письма;
- овладение каллиграфическими умениями;

- усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;
- сформированность языковых обобщений, «чувства» языка;
- умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);
- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- обогащение арсенала языковых средств в коммуникации;
- активное использование языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение речевым этикетом в коммуникации;
- умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности.

Литературное чтение

«Литературное чтение» является важнейшим учебным предметом предметной области. «Филология» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Основными **задачами** уроков литературного чтения являются:

- обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя;
- освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;
- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;
- формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Программа по литературному чтению для каждого класса состоит из следующих разделов:

«Виды речевой деятельности», «Виды читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)»

Виды речевой и читательской деятельности Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст.

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в

виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. **Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения (понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение и др.) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения (портрет, речь, поступки); отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»:

- восприятие художественной литературы как вида искусства;
- умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;

- умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Математика

Основные **задачи** курса математики в начальной школе для обучающихся с ТНР заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся стойкие вычислительные навыки, умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами, находить правильное решение задачи, развивать у обучающихся математические способности, способствовать развитию внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения.

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно- действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими предметами образовательных областей, так как многие предметы создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

Развитие математических умений, навыков и знаний связано с усвоением программного материала следующих предметов:

Русский язык и литературное чтение: пространственно-временные представления координация движений; символизация понятий, (последовательность событий в рассказах, время как грамматическая категория); классификация (звук, слова, предложения); установление логических связей при изучении грамматических правил (обобщение, умозаключение и др.); понимание и употребление логико-грамматических конструкций (формулирование правил грамматики, понимание сравнительных, предложно-падежных и других конструкций).

Окружающий мир: временные и пространственные представления (наблюдение признаков различных времен года, действия человека в различные времена года, таблицы погоды, температуры и т. д.); классификации (естественные классификации животных, растений и т. п.); установление сериации (дни недели, месяцы, температура, времена года и т. д.).

Музыка: слуховое восприятие, восприятие и воспроизведение ритма; слуховая память; *Изобразительное искусство и труд:* ориентировка в пространстве (высоко, низко, справа, слева и т. д.); развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина, пропорции); соотнесение части и целого.

На уроках математики осуществляется интеграция содержания обучения по многим направлениям, формирование новых, глобальных понятий и умений.

В процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности обучающихся (мотивационно- целевой, операциональный этап, этап контроля).

В связи с этим большое внимание должно быть уделено вызыванию интереса к выполнению математических действий путем использования наглядности, значимых для обучающихся реальных ситуаций.

В процессе изучения математики ставятся также задачи научить обучающихся с ТНР преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания и стремление довести работу до конца

Основное внимание при изучении математики должно быть уделено формированию операционального компонента математической деятельности обучающихся: развитию процессов восприятия (зрительного, пространственного, слухового), мыслительных операций, приводящих к овладению понятием о структуре числа и математическими действиями.

Формирование математических умений и навыков должно осуществляться в следующих направлениях: понятие числа - счетные операции - решение задачи. Умение пользоваться операциями счета, с одной стороны, и умозаключениями, с другой, способствует развитию умения решать математические задачи.

Предпосылками овладения счетными операциями и умениями решать математические задачи является развитие всех типов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое).

В связи с этим формирование счетных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим этапам (с учетом поэтапности формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину): выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами (этап материализации действия) сначала с помощью учителя, затем самостоятельно; выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь, но без использования практических действий с конкретными предметами; выполнение математических действий только в речевом плане; выполнение математических действий в умственном плане, во внутренней речи.

Таким образом, конечной целью формирования счетных операций у обучающихся начальных классов является выполнение логических и математических действий во внутреннем плане, что является необходимым признаком автоматизированности действия. В процессе овладения математическими знаниями, умениями и навыками необходимо осуществлять постепенный переход от пассивного выполнения заданий к активному, что способствует овладению способами и методами математических действий.

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ТНР вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач.

Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся, необходимо максимально включать

речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

Овладение содержанием программы по учебному предмету «Математика» в I классе обеспечивает профилактику дискалькулии у обучающихся с ТНР при дальнейшем обучении. Содержание программы в I классе включает: дифференциацию и сравнение предметов по различным признакам (цвету, величине, длине, толщине, ширине, весу, форме); усвоение относительности признаков предметов (в зависимости от того, с чем сравнивается);

знакомство с простейшими геометрическими формами.

В I классе программой предусмотрено развитие зрительного анализа и синтеза; зрительной памяти; пространственных представлений (уточнение схемы тела, дифференциация правых и левых частей тела, формирование ориентировки в окружающем пространстве, закрепление речевых обозначений пространственных отношений); временных представлений; логических операций (классификация, сериация, сравнение).

Обучающиеся должны уметь выделять признак количества как стабильный признак, независимый от пространственного расположения элементов, их величины, формы, цвета т. д.; усвоить элементарную математическую терминологию (*равно, столько же, больше, меньше, один, много и др.*); письменную символику чисел; овладеть прямым и обратным счетом до 20; уметь выполнять счетные операции сложения и вычитания в пределах 20; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; уметь определять время по часам; владеть навыком измерения длины.

У обучающихся во II и III классах формируются умения называть и определять последовательность числового ряда от 1 до 1000; называть и записывать любое число данного ряда; выполнять сложение, вычитание, умножение деление в пределах 100; решать арифметические задачи из двух действий на сложение, вычитание, умножение и деление, оперируя математической терминологией (сумма, разность, произведение, частное) и владея приемами проверки устных и письменных вычислений. Обучающимися должна быть усвоена таблица сложения, вычитания, умножения и деления.

Для выработки навыков правильных устных вычислений на каждом уроке математики в I

- IV классах проводятся в течение 5 – 10 минут тренировочные упражнения в устных вычислениях, предусмотренные программой каждого класса. Обучающихся знакомят с различными приемами устных вычислений и создают у них установку на запоминание результатов табличного сложения (вычитания) и умножения (деления). В IV классе обучающиеся с ТНР закрепляют знания о классе единиц и классе тысяч, овладевают навыком представления числа в виде суммы его разрядных слагаемых, знакомятся с единицами измерения длины, массы, времени. Программой IV класса предусмотрено закрепление действий сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 1 000 000, решение арифметических задач с 2—3 действиями и простых уравнений с одним неизвестным, формирование умения называть и записывать компоненты математических действий.

В процессе изучения натурального ряда чисел обучающиеся овладевают прямым и обратным счетом, усваивают представления о месте каждого числа в натуральном ряду, определяют предыдущие и последующие числа.

От класса к классу осуществляется не только расширение числового ряда, но и углубление, систематизация, обобщение представлений о структуре натурального ряда, разрядах, классах.

В программе предусмотрено овладение четырьмя арифметическими действиями: сложением, вычитанием, умножением и делением; усвоение математической терминологии, связанной с выполнением счетных операций. По мере изучения

арифметических действий у обучающихся формируются и автоматизируются вычислительные навыки, которые в соответствии с программой все более и более усложняются. Каждое арифметическое действие систематически закрепляется в процессе решения примеров и арифметических

Большое место в обучении математике обучающихся с ТНР отводится работе с текстовой задачей, что обусловлено особенностями их речевого развития. В процессе анализа условия задачи необходимо уточнять лексическое значение слов, значение сложных логико-грамматических конструкций, устанавливать причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи. Обучающиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать ее условие, ответить на вопросы по содержанию задачи.

Большое внимание в программе уделяется геометрическому материалу, который изучается в тесной связи с усвоением арифметических знаний. Обучающиеся с ТНР овладевают такими понятиями и терминами, как точка, прямая и ломаная линия, знакомятся с различными геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг и др.) и их названиями.

Для закрепления представлений о геометрических фигурах, а также с целью развития тонкой ручной моторики рекомендуются практические упражнения по воспроизведению геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, транспорта и др. инструментов.

Программой предусмотрено выполнение различных видов практической деятельности по измерению с постепенным расширением единиц измерения (площади, длины, массы, времени). Формируются элементарные практические навыки измерения, умения решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях.

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. (скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными

Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»;

«каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»:

- умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- сформированность элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;

- овладение математической терминологией;
- использование в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций;
- умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
- сформированность общих приемов решения задач;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками;
- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные таблицы и диаграммы;
- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами.

Окружающий мир

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формировать научное мировоззрение обучающихся;
- обогащать представления обучающихся об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы;
- формирование умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- осуществлять сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
- основываясь на анализе явлений природы, развивать процессы обобщения, систематизации, логическое мышление;
- формировать понятия о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между трудом человека и изменениями в природе;
- давать знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике) давать знания о мероприятиях по охране природы;
- знакомить обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, сформировать представления о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, способствовать формированию у обучающихся навыков личной и общественной гигиены;
- воспитывать гуманное отношение к живой и неживой природе, чувство милосердия, стремление к бережному отношению и охране природы;
- формировать первоначальные представления о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории большой и малой Родины;
- формировать формы социального взаимодействия, соответствующие возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с социумом;
- развивать речь обучающихся;
- совершенствовать познавательную функцию речи.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

В процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир» решаются и коррекционные задачи: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления обучающихся с ТНР, обогащение лексики, формирование грамматического строя и связной речи.

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, явлений, признаков с их речевым обозначением, формировать умение связно описывать явления природы в рассказах- повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

В содержание предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

Изучение темы «Сезонные изменения в природе» осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обуславливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

По теме «Ориентировка на местности» программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы «Природа нашего края» предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана его здоровья». Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположенные на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивания гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права обучающегося.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты обучающихся, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,

электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»:

- сформированность представлений о России, знание государственной символики;
- сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как сына/дочери, как гражданина и т.д.;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника - умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами;
- овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;
- знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
- знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- владение элементарными способами изучения природы и общества;
- умение использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;
- сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- сформированность представлений о здоровье и нездоровье;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;
- развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.

Основы религиозных культур и светской этики

Основные **задачи** учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о религиозных культурах и светской этике, об их роли в культуре, истории и современности России.

Данный предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундаментальных основ культурологической грамотности, толерантного поведения в многонациональной среде, формируют вектор культурно-ценностных ориентиров обучающихся.

В образовательном процессе обучающиеся с ТНР должны в широком объеме овладеть знаниями о многополярности мира и умениями жить, учиться, работать в многонациональном обществе на благо нашей общей родины - России.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет интегрированный характер, поскольку его содержание аккумулирует в себе первоначальные

представления из истории, литературы, географии и других социально – гуманитарных наук. Отбор изучаемого материала осуществляется с учетом целей и задач данного предмета, его места в системе школьного образования, а также возрастных потребностей и с учетом речевых особенностей обучающихся с ТНР.

Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» представлена разделами «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

Тематически разделы объединяются, носят светский характер, не навязывают никакой религии.

Содержание разделов учебного предмета предусматривает общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (исключая изучение специальных богословских вопросов) и не содержит критических оценок разных религий и основанных на них мировоззрений.

Названные разделы учебного предмета представлены следующим содержанием:

Россия - наша Родина. Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Светская этика. Отечественные традиционные религии, их роль в культуре, истории и современности России.

Основные нормы светской и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Понятие толерантности, многополярности мира.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» может быть реализовано и во внеурочной деятельности, так как внеурочные мероприятия способствуют расширению кругозора обучающихся с ТНР, развитию их интереса к конкретной области знаний.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- наличие представлений о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностей;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знание культурных и религиозных традиций своего народа, уважение к памятникам культуры независимо от национальной и религиозной принадлежности их создателей, ценностях независимо от этнокультуры;
- представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, их роли в истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; проявления нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Музыка

Уроки музыки являются важным средством музыкально-эстетического воспитания обучающихся с ТНР. У обучающихся формируются глубокий и устойчивый интерес и любовь к музыке.

Основными **задачами** обучения музыке являются:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-целостному восприятию произведений музыкального искусства;
- развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению;
- создание благоприятных предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладение обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации;
- развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом;
- формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся;
- закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений.

Слушание музыки. Слушание музыки является важным элементом музыкально-эстетического воспитания обучающихся. Оно способствует восприятию и пониманию музыки во всем богатстве ее форм и жанров, расширяет музыкальный кругозор, развивает музыкальное мышление, обогащает внутренний мир обучающегося, воспитывает у обучающихся музыкальную культуру как часть духовной культуры.

Слушание музыки является важным средством воспитания музыкального слуха, что создает благоприятные предпосылки для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях обеспечивает овладение обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации).

Восприятие музыки во многом зависит от установки, которая дается педагогом перед слушанием музыки. После прослушивания музыкального произведения следует перейти к его анализу. Анализ при активном участии учеников, привлекая внимание к средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, регистр, характер мелодии, состав исполнителей, форма произведения).

В процессе осуществления этого вида деятельности следует применять разнообразные учебные пособия и технические средства обучения, что обеспечивает возможность разнообразить слуховые впечатления от звучания симфонического оркестра, инструментальной и вокально-хоровой музыки.

Слушание музыки обогащает опыт эмоционально-образного восприятия музыки различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности.

Пение. Пение имеет большое коррекционное значение для обучающихся с ТНР. Развивая вокально-хоровые навыки, необходимо учитывать, что у большинства обучающихся с ТНР имеется недостаточность слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Обучение пению начинается с правильной певческой установки: сидеть (или стоять) прямо, ненапряжённо, слегка отведя плечи назад.

Это необходимо для развития фонационного дыхания и формирования детского певческого голоса. Фонационное дыхание должно быть свободным, ровным, глубоким - это необходимо для развития мягкого, красивого вокального звучания голоса.

Важной задачей является формирование и охрана детского голоса. При подборе песен для обучающихся с ТНР учитывается характер нарушений психофизиологического и речевого

развития обучающихся, что обуславливает отбор вокального и речевого материала.

Усложнение в обучении пению идет постепенно, с соблюдением последовательности в выборе песен и упражнений. Специальные вокальные упражнения - распевания должны соответствовать определенным певческим и коррекционным задачам, обеспечивая координированную работу дыхательной и голосовой мускулатуры, свободную голосоподачу и голосоведение, закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

Работа по обучению пению включает в себя несколько этапов. После беседы и исполнения песни проводится разбор текста. Затем отхлопывается ритмический рисунок песни с одновременным проговариванием текста. Мелодическое разучивание песни может начинаться как с запева, так и с припева; при этом учитель жестом помогает исполнению трудных музыкальных фраз и отдельных слов.

Развивая у обучающихся сознательное и эмоциональное отношение к содержанию песни, учитель приучает их к художественной выразительности в пении, воспитывает музыкальный вкус.

Обучение пению обеспечивает самовыражение обучающегося в пении, освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

Инструментальное музицирование. Предусматривает коллективное музицирование на элементарных и электронных музыкальных инструментах, участие в исполнении музыкальных произведений, овладение опытом индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

Музыкально-пластическое движение. Реализация данного вида деятельности способствует формированию общих представлений о пластических средствах выразительности, развитию индивидуально-личностного выражения образного содержания музыки через пластику, созданию коллективных музыкально-пластических композиций, танцевальных импровизаций.

Драматизация музыкальных произведений. Осуществляется в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности (музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации) посредством выражения образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных видов искусств.

Программу учебного предмета «Музыка» составляют следующие разделы: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных

образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация - источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для обучающихся: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»:

- сформированность представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно- нравственном развитии;
- сформированность общих представлений о музыкальной картине мира;
- сформированность основ музыкальной культуры, (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), наличие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- сформированность устойчивого интереса к музыке и к различным видам музыкально- творческой деятельности (слушание, пение, движения под музыку и др.);
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение воспринимать и осознавать темпо-ритмические, звуковысотные, динамические изменения в музыкальных произведениях;
- сформированность фонационного дыхания, правильной техники голосоподачи, умений произвольно изменять акустические характеристики голоса в диапазоне, заданном музыкальным произведением;
- умение координировать работу дыхательной и голосовой мускулатуры;
- овладение приемами пения, освоение вокально-хоровых умений и навыков (с соблюдением нормативного произношения звуков);

- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений (фольклору, религиозной, классической и современной музыке);
- умение понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- овладение способностью музыкального анализа произведений;
- сформированность пространственной ориентировки обучающихся при выполнении движения под музыку;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях;
- освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах, умение сопровождать мелодию собственной игрой на музыкальных инструментах.

Изобразительное искусство

Изобразительное искусство как один из учебных предметов имеет важное значение для обучающихся с ТНР.

Изобразительная деятельность способствует сенсорному развитию обучающихся, их мышления и познавательной деятельности, формированию личности, обеспечивает богатые возможности для устранения недостатков развития.

В процессе обучения изобразительному искусству осуществляется эстетическое, нравственное и трудовое воспитание.

Основными **задачами** обучения изобразительному искусству являются:

- усвоение элементарных знаний основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению; формирование умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки;
- развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения;
- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; умения находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие;
- развитие эстетических чувств и понимания прекрасного, способности наслаждаться искусством, раскрывать специфику художественно-образного отображения действительности средствами графики, живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства;
- ознакомление с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох и народов, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна. Изучение большей части учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций.

Программой предусмотрены следующие виды рисования: рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование. Обучение этим видам изобразительной практической деятельности охватывает все учебные и коррекционные задачи.

Рисование с натуры способствует формированию у обучающихся умения внимательно рассматривать предметы, анализировать их форму, пропорции и конструкцию, определять соотношения между объектами изображения и т.д. В процессе рисования с натуры развиваются зрительное восприятие, внимание обучающихся, их воображение и творческое мышление.

Занятия по рисованию с натуры могут быть длительными (1-2 и даже 3 урока) и кратковременными (выполнение набросков и зарисовок в течение 10-20 минут). Как правило, наброски и зарисовки выполняются в начале, в середине или в конце урока, но начиная со II класса, им посвящается весь урок.

Предметы для рисования с натуры в I и II классах ставятся перед обучающимися во фронтальном положении. Объекты изображения, за небольшим исключением, располагают несколько ниже уровня зрения обучающихся. Знакомя обучающихся с натурой, учитель прежде всего создает условия для ее эмоционального, целостного восприятия. Внимание обучающихся в основном направляется на определение и передачу общего пространственного положения, конструкции, цвета изображаемых объектов. Чтобы облегчить обучающимся передачу сходства с натурой, им предлагают изображать в натуральную величину предметы небольших размеров (листья, фрукты, игрушки, грибы и др.).

Со II класса обучающихся учат сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, проводить планомерный анализ этого предмета, в котором важное место занимает выявление общей формы. При этом используются обводящие по контуру движения рукой, которые затем повторяются в воздухе, а также соотнесение формы изучаемого предмета со знакомой геометрической формой («На что похоже по форме на круг или на треугольник?» и т.п.).

При анализе объекта для изображения внимание обучающихся обращают на вертикальные и горизонтальные линии, добиваются их правильного воспроизведения в изображении. Сопоставляя объект и рисунок, уже во II классе обучающимися показывают целесообразность

использования некоторых вспомогательных линий (осевой линии, линии, обрисовывающей общую форму объекта и т.д.), а с III класса требуют их применения.

В последующих классах учебные задачи постепенно усложняются. Обучающиеся должны научиться более точно передавать форму изображаемых предметов, особенности их конструкции и пропорций, а также соблюдать целесообразную последовательность при

выполнении рисунка.

Большое внимание при рисовании с натуры следует уделять показу рациональных способов изображения, обеспечивающих передачу в рисунке сходства с натурой. В I-II классах для обучающихся с ТНР при рисовании таких трудных для изображения объектов, как человек, животное, птицы и др., наряду с планомерным анализом, вычленением геометрических форм, полезен показ доступного обучающимся простейшего способа изображения, отвечающего требованиям грамотного построения рисунка с натуры. В более старших классах способы изображения следует усложнять, вводить вспомогательные средства для более точной передачи в рисунке соотношения частей и конструкции изображаемых объектов.

При показе способа изображения нового и сложного объекта в I и II классах допускается поэтапное рисование совместно с учителем (ученик рисует в альбоме, учитель – на доске).

Рисунки на темы выполняются по памяти, на основе предварительных целенаправленных наблюдений. В процессе рисования на темы совершенствуются и закрепляются навыки грамотного изображения пропорций, конструктивных особенностей объекта, пространственного положения, освещенности, цвета предметов, а также формируется умение выполнять рисунок выразительно. Необходимо поощрять самостоятельность обучающихся в выборе тем и их раскрытии, использование оригинальных композиций и техники исполнения. В I-II классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске (например, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя»).

В III-IV классах перед обучающимися ставятся простейшие изобразительные задачи правильно передавать зрительное соотношение величины предметов, усвоить правило загромождения одних предметов другими.

Чтобы помочь учащимся припомнить образы ранее рассматриваемых предметов используются тесты, подобранные учителем и содержащие задания с описанием двух-трех предметов. Задания включают обозначение знакомого графического образа и воспроизведение известных пространственных отношений, отношений по цвету и величине.

Ставя перед обучающимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя обучающиеся рассказывают, что следует нарисовать, где, как и в какой последовательности.

Для обогащения зрительных представлений обучающихся используются книжные иллюстрации, таблицы с изображением людей и животных, различные репродукции, плакаты, открытки, фотографии.

В процессе рисования на темы осуществляется обучение способам передачи пространства (начиная с I класса) посредством формирования у обучающихся понятия об изломе пространства и границе излома (граница стены и пола, земли и неба), умений правильно размещать в рисунке предметы на поверхности пола или земли. В рисунках на темы целесообразно наряду с цветными карандашами использовать акварельные и гуашевые краски.

С целью повышения речевой активности обучающихся используются различные приемы (словесное описание структуры объекта, особенностей объектов, включаемых в тематический рисунок, определение последовательности работы над рисунком и т.п.).

У обучающихся I-III классов предусматривается развитие умения видеть многообразие цветов, различать и составлять сложные оттенки цветов посредством смешения красок. В IV классе представления школьников о цвете расширяются.

Начиная с IV класса осуществляется ознакомление обучающихся с понятием «единая точка зрения» и развитие навыков передачи перспективного уменьшения формы и пропорций изображаемых предметов в зависимости от их положения по отношению к рисующему, изучается влияние света на цвет и приемы выделения объемной формы предметов средствами светотени и с помощью цвета.

Декоративное рисование – является одним из видов изобразительного искусства. Источником для данного вида изображения является многообразное народное искусство, в орнаментах которого отражается природа и национальная культура. Основное назначение декоративного рисования – это украшение самых разных предметов. Особенностью народного декоративного узора является ритмическое повторение тех или иных элементов рисунка.

На уроках декоративного рисования происходит знакомство с творчеством мастеров городецкой живописи, нижегородской резьбы, дымковской игрушки, травяного узора Хохломы. Обучающиеся осваивают в процессе обучения навыки свободной кистевой росписи и первоначальную технику изображения узоров.

В процессе обучения лепке обучающиеся работают с предметами, имеющими определенную форму и конструкцию, что обеспечивает взаимодействие двигательных и зрительных ощущений.

Знакомятся с пластичными материалами (глина, пластилин и др.); с основными способами лепки (конструктивный, скульптурный, комбинированный), приемами соединения деталей (прижатие, примазывание, вдавливание, насадка на каркас, соединение с помощью жгута, врезание).

На практической части урока обучающиеся выполняют работы в технике пластилиновой живописи (плоская рельефная и др.), процарапывания, из колец, лепка на форме, отпечатывание, а также заглаживание, декорирование приспособлениями и инструментами.

На занятиях в I классе обучающиеся знакомятся с мягким материалом (глиной, пластилином и др.). Они узнают, что объем занимает место в пространстве, и его можно рассматривать с разных сторон. Знакомятся с предметной лепкой. Учатся превращать комочки пластилина в изображаемый предмет (лепка с натуры фруктов и овощей, жанр натюрморт).

Во II классе обучающиеся учатся лепить из куска пластилина, путем вытягивания и вдавливания, передавая композицию. Узнают, что изображения, созданные в объеме, тоже выражают наше отношение к миру.

В III классе обучающиеся лепят игрушки по выбору, знакомятся с видами игрушек, лепят посуду, определяя ее назначение, знакомятся с миром театра кукол (лепка дымковских коней и т.п.). Используют в работе декоративную лепку.

На уроках в IV классе значительно возрастает коллективная работа на уроке (лепка фигуры человека в движении, пропорции тела человека).

На занятиях аппликацией так же, как и на занятиях лепкой у обучающихся развивается способность изображать предметы и явления окружающего, выражать свои впечатления и замыслы.

Аппликация развивает декоративное чувство, способствует развитию колористического чувства и композиционных навыков, дает возможность перед наклеиванием попробовать по-разному разложить вырезанные фигуры и выбрать наилучший вариант их размещения. Занятия развивают воображение и фантазию, пространственное мышление, восприятие, способствуют раскрытию творческого потенциала личности и т.д. Для развития познавательных и творческих способностей обучающихся используются впечатления от прочитанных сказок, литературных произведений.

Аппликация состоит в изготовлении различных плоских изображений – узоров, орнаментов, рисунков, картин – путем вырезания и укрепления на поверхности разнообразных по форме, материалу, цвету и фактуре деталей или иных подобранных материалов (цветная бумага, ткани, кожа, соломка, береста, шпон и т.п.)

Для выполнения аппликации необходимо, чтобы обучающиеся овладели техникой складывания изображения из частей и наклеивания их, владели техникой самостоятельного вырезания формы предметов.

Занятия аппликацией в I классе носят подготовительный характер. Формируется представление о различных видах используемого материала и способов их обработки. Обучающихся обучают различать и понимать особенности различных видов аппликаций. Отрабатываются приемы коллективной творческой работы в процессе построения геометрического орнамента, оригами, «обратной» аппликации.

Во II классе обучающиеся учатся читать схемы выполнения изделия, работать с инструментами, выполнять аппликацию с использованием растительного орнамента различных видов его композиции, проводить анализ самостоятельной и коллективной работы. На занятиях в III – IV классах обучающиеся выполняют декоративное панно в технике аппликации (оригами, плетение, обрывная аппликация, по контуру). Работа выполняется как самостоятельно, так и коллективно.

В программе для каждого класса предлагается речевой материал, который обучающиеся должны усвоить в течение года: примерный перечень слов, словосочетаний, понятий, терминов.

Обеспечивается:

- накопление слов, обозначающих материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (карандаш, кисть, краски, бумага и др.), предметы, рисуемые на уроках (лист, чашка, гриб и др.);
- накопление слов, обозначающих практические действия, связанные с изобразительной деятельностью (нарисовал, изобразил, рисую, нарисую; сотри, стираю...; работаю (красками), леплю, слепил, промакиваю и др.);
- накопление слов, обозначающих мыслительные операции (наблюдать,

рассматривать, сравнивать и др.);

- накопление слов, обозначающих признак предметов: форму (квадратный, овальный, цилиндрический и др.); величину (большой, маленький, средний); цвет (красный, светло-зеленый, темно-синий и др.); фактура (гладкий, блестящий, шероховатый, прозрачный и др.); материал (стеклянный, деревянный, металлический и др.); состояние (мокрый, сухой, влажный и др.);

- накопление слов, обозначающих протяженность направления, пространственное расположение (вертикально, горизонтально, наклонно (располагаться), направляться, находиться и др.) и т.д.

Целенаправленно проводимая словарная работа обеспечивает прочное усвоение обучающимися слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается и усвоение изобразительной грамоты.

Содержание уроков изобразительного искусства взаимосвязано с содержанием уроков по другим учебным предметам (литературного чтения, развития речи, ручного труда и окружающего мира).

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов,

выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для воздания выразительного образа в соответствии поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетическом характере народного искусства (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представление народа о мужской и женской красоте, отраженной в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). ***Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты)***

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятие: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятие: линия горизонта, ближе - дальше, дальше - меньше, загромождение. Роль контрастов в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т.д.. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема.

Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзаж разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношение к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.) Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов мира. Образы культуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека и традиционной культуры. Представление народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верованиях разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели, одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладения основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- знание и различение видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и декоративно-прикладные виды искусства);
- понимание образной природы изобразительного искусства;
- умение осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- овладение навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы;
- сформированность зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение строить высказывания в форме суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение использовать речь для регуляции изобразительной деятельности;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликаций и коллажа (по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям);
- знание правил техники безопасности;
- овладение терминологическим аппаратом изобразительного искусства (употреблением слов, словосочетаний, фраз, обеспечивающих овладение изобразительной грамотой).

Физическая культура

Важнейшим требованием к программе по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ТНР с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Основными **задачами** программы по физической культуре для обучающихся с ТНР являются:

- формирование начальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- укрепление здоровья обучающихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, выработка устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение школой движения;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе занятий.

Занятия физической культурой содействуют правильному физическому развитию и закаливанию организма, повышению физической и умственной работоспособности, освоению основных двигательных умений и навыков из числа предусмотренных программой по физической культуре для общеобразовательной организации.

Правильное физическое воспитание - необходимое условие нормального развития всего организма. Благодаря двигательной активности обеспечивается развитие сердечно-

сосудистой системы и органов дыхания, улучшается обмен веществ, повышается общий тонус жизнедеятельности.

Двигательная активность, осуществляющаяся в процессе физического воспитания, является необходимым условием нормального развития центральной нервной системы обучающегося, средством усовершенствования межанализаторного взаимодействия.

Учитель на уроках по физической культуре сообщает обучающимся необходимые сведения о режиме дня, о закаливании организма, правильном дыхании, осанке, прививает и закрепляет гигиенические навыки (уход за телом, мытье рук после занятий, опрятность физкультурной формы и т.д.), воспитывает устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям физической культурой.

Реализуется вся система физического воспитания - уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (физкультминутка, гимнастика до уроков, упражнения и игры на переменах) и во внеурочное время. Ведущее место в системе физического воспитания занимает урок. Эффективность обучения двигательным действиям зависит от методики проведения урока, от того, как в процессе обучения активизируется познавательная деятельность обучающихся, насколько сознательно относятся они к усвоению двигательных действий.

Формирование двигательных умений и навыков в начальных классах проводится в соответствии с учебной программой, которая предусматривает обучение обучающихся упражнением основной гимнастики, легкой атлетики, игр, лыжной подготовки, плавания.

Формируя у обучающихся жизненно важные умения и навыки, следует уделять надлежащее внимание и выработке у них умения быстро и точно выполнять мелкие движения пальцами рук, умело взаимодействовать обеими руками, быстро перестраивать движения в соответствии с двигательной задачей. Развития движений рук обучающихся с ТНР способствуют успешности овладения различными видами деятельности: письмом, рисованием, трудом и пр.

В содержании программы учебного предмета «Физическая культура» выделяются следующие разделы: «Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности»,

«Физическое совершенствование».

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории развития физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Овладение правильной техникой выполнения физических упражнений, рациональная техника их выполнения; формирование умения целесообразно распределять усилия и эффективно

осуществлять различные движения, быстро усваивать новые двигательные действия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.
Организуя

щие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке, акробатические упражнения, висы, танцевальные упражнения.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие, лежание и скольжение; упражнения на согласованность работы рук и ног. Проплывание произвольным способом учебных дистанций.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, упражнения на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- сформированность представлений о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях;
- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений);
- развитие общей моторики в соответствии с физическими возможностями;
- умение ориентироваться в пространстве, используя словесные обозначения пространственных координат в ходе занятий физической культурой;
- ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни», понимание роли и значения режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- умение организовывать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- знание и умение соблюдать правила личной гигиены;
- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья, умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;
- сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием;
- развитие основных физических качеств;
- умение выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- умение взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований, в доступной форме объясняя правила, технику выполнения двигательных действий с последующим их анализом и коррекцией;
- выполнение тестовых нормативов по физической подготовке.

Технология

Программа отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций русской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучающихся по преобразованию различных материалов в материальные продукты.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности.

Структура программы обеспечивает вариативность и свободу выбора учителем (в соответствии с материально-техническими условиями, особенностями и возможностями обучающихся, со своими личными интересами и уровнем подготовки) моделей реализации необходимого уровня технической подготовки обучающихся, соответствующей требованиям к преподаванию труда. В программе учтены необходимые межпредметные связи и преемственность содержания трудового обучения

на его различных ступенях. В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся.

Программа включает в себя предметные линии, охватывающие все направления взаимодействия человека с окружающим миром с учетом психофизических и сензитивных особенностей развития обучающихся с ТНР. Каждая новая линия представляет собой независимую единицу содержания трудового обучения и включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого учащегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, обеспечение усвоения обучающимися основ политехнических знаний и умений по содержательным линиям:

-общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд).

- изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квиллинг, сувениры).

- изготовление изделий из природного материала (аппликация из семян, сувениры, герои сказок).

-изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла).

- работа с различными материалами (проволока, поролон, фольга и т.д.).

- сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

Задачами обучения на уроках труда являются:

-формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;

-освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;

-формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;

- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;

- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;

-коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи;

- на уроках труда закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках русского языка, произношения, развития речи.

Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит обучающихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия

совместно с учителем. При этом учитель сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями. Последовательность трудовых операций при изготовлении изделий служит планом в построении связного рассказа о проделанной работе.

В программу учебного предмета «Труд» входят следующие разделы:

- «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда»; «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»; «Конструирование и моделирование»; «Практика работы на компьютере».

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе (знание названий используемых материалов). Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей

(отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление, название). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие

материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной обучающимся тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;
- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- усвоение правил техники безопасности;
- обогащение лексики словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, организации и коммуникации;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.
-

2.2.3. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются структурным компонентом АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ № 2».

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, которая отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- Оценочные материалы.

2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности представлены в приложениях к АООП НОО обучающихся с ТНР

МБОУ «СОШ № 2»:

Программы специальных курсов коррекционно-развивающей области

Программа логопедической работы с учащимися

Главная цель программы (в соответствии со Стандартом): создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами реализации программы логокоррекционной работы являются:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение вида и степени речевого дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой и др. Данная программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся с ОНР и ТНР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований

общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов представлен в соответствии с рекомендациями и составляет: в 1-2 классах – по 90 часов (3 часа в неделю), в 3-4 классах – по 60 часов (2 часа в неделю). Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Задачи обучения школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

У **первоклассников**, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как

«часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

Словарный запас

Поступающие в **первый** класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок,

подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание

назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи **второклассников** с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение **третьеклассников** образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызываются не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

По количеству употребляемых в активном словаре слов у третьеклассников с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка

- блюдец), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся **четвертых** классов с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое сло- вотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолевать аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся четвертого класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой -хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

Грамматический строй и связная речь

В устной речи **первоклассников** с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена

существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Биробиджане». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-

то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Уровень развития устной речи **второклассников** с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Бедность словаря **третьеклассников** с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много

ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфель, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи **четвероклассников** встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания:

«Шоколадку купила Ира» или «Шоколадка купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде -

довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Связная речь у **третьеклассников** с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся **четвертых** классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой

речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Ампула кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпатичный «Торопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

Письменная речь Письмо

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, к* в начале слова или после гласных и *ь* и *ъ*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

пропуски гласных букв в середине слова; недописывание гласных букв на конце слова; пропуски слогов; перестановки букв; вставка лишних букв; персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с

ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

смешение глухих и звонких согласных *п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф*; смешение свистящих и шипящих согласных *с-ш, з-ж* смешение аффрикат *ч-ц, ч-щ, щ-с*;

смешение лабиализованных гласных *е-ю*;

смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв *а-я, о-е, у-ю, ы-и*.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству: смешение гласных букв *о-а*, стоящих под ударением;

смешение строчных букв *б-д, п-т, х-ж, л-м, н-ю*,

и-у, ч-ъ; смешение прописных букв *г-р*.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок.

Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

отсутствие точки в конце предложения;

отсутствие заглавной буквы в начале

предложения; точка не на нужном месте;

написание каждого предложения с новой строки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие literalных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях в **третьих-четвертых** классах.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с дисграфией.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В содержании всех блоков логокоррекционной работы также заложены возможности

предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
- формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
- развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности

- развитие эмпатии и сопереживания;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;
- умение адекватно воспринимать оценки;
- умение различать трудность и сложность задания;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- умение самостоятельно формулировать познавательную цель на следующее занятие.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
- ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
- умение излагать свое сообщение в письменной речи;
- умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника; понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное.

Консультативная работа включает проведение мероприятий по профилактике речевых нарушений у младших школьников.

Данную работу целесообразно проводить с родителями и педагогами во время занятий по предшкольной подготовке детей.

Цель: ознакомление с особенностями речевого развития детей 6-7-летнего возраста и предупреждение возникновения речевых нарушений посредством проведения следующих приёмов и мероприятий:

- Первичные консультации с педагогами, родителями (методические рекомендации «Готов ли ребёнок к школе?»)
- Вторичные консультации («Как подготовить ребёнка к школе?»)

- Индивидуальные консультации для родителей и детей.
 - Развитие зрительно - пространственных функций у детей.
 - Развитие памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности у детей.
 - Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя.
 - Устранение нарушений устной речи.
- Материалы:**
- Систематизированный пакет консультативного материала для родителей в электронном и распечатанном виде.
 - Систематизированный пакет консультативного материала для педагогов в электронном и печатном виде.
- Пакет материалов по диагностике уровня речевого развития детей 4-6 лет.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:**
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями логопедической работы;
 - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей речевого развития различных категорий детей.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

1 класс.

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. дать понятие о слове и предложении;
2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. уяснить смысловозначительную роль фонемы;
4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

Предложение (5 часов)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово (10 часов)

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов (6 часов)

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смылоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение (4 часа)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смылоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (8 часов)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, ё, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные (30 часов)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные (4 часа)

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи (8 часов)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Осень». Особенности осени Южного Урала.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». «Детеныши диких животных». Ознакомление с редкими животными области.

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с птицами Южного Урала.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края.

«Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1

класса: Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить; отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**; делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты.

2 класс.

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением
3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- 4.развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
7. обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Предложение и слово (6 часов)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (3 часа)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (12 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (17 часов)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь- щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство (25 часов)

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи. Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи. Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи. Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи. Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи. Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи. Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

Дифференциация сонорных звуков (7 часов)

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи. Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

Предлоги (12 часов)

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени на Южном Урале.

«Мебель». Знакомство с продукцией мебельной фабрики города.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.
«Зима». Особенности зимы родного края.
«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами Южного Урала.
«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.
«Детеныши животных».
«Весна». Особенности весны в нашем крае.
«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей нашей области.
«Домашние животные». Ознакомление с разнообразием домашних животных родного края.

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области. **Основные требования к знаниям и умениям к концу 2**

класса: Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки; распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
распознавать сонорные звуки и буквы;
распознавать парные согласные;
обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**; писать отдельно предлоги со словами;
правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс. Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. подготовить к усвоению морфологического состава слова;
5. расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
6. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Предложение и слово (2 часа)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (8 часов)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (4 часа)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (3 часа)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (9 часов)

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (7 часов)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (5 часов)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова (8 часов)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная «е» или «о» в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (3 часа)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (6 часов)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (5 часов)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

«Как я провел лето». Особенности лета в нашем городе.

«Осень». Ознакомление с работой на селе.

«Птицы». Знакомство с представителями редких и охраняемых птиц ЕАО, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира Южного Урала, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями тайги.

«Зима». Продолжить знакомить с климатом Южного Урала в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом Южного Урала в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов нашей области.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области. **Основные требования к знаниям и умениям к концу**

3 класса: Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове; пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений;
строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Состав слова (10 часов)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (2 часа)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы (4 часа)

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения (2 часа)

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (2 часа)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (3 часа)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен

прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (3 часа)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (4 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (16 часов)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (2 часа)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (8 часов)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем с национально-региональным компонентом

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках нашей области.

«Дикие животные». Красная книга Челябинской области.

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края. **Основные требования к знаниям и умениям к концу**

4 класса: Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования; владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
составлять план текста.

II. Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Вся логокоррекционная работа в общеобразовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- непосредственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- преемственно-перспективная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- раннюю диагностику речевых отклонений в развитии и анализ причин трудностей;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение анамнеза речевого развития обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

Вводная фронтальная диагностика направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функций с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. По результатам проведенной диагностики педагог проектирует индивидуальный маршрут коррекции устной и письменной речи.

Итоговая мониторинговая диагностика проводится по специально разработанному контрольно-оценочному материалу.

Требования к процедуре диагностики уровня развития устной и письменной речи младших школьников:

1. Обследованию подлежат основные виды познавательной деятельности ребёнка. Выявляются наиболее существенные операции мышления: анализ и синтез, обобщение и абстракция. Устанавливается, умеет ли ребёнок отличать существенные признаки и свойства предмета от несущественных, находить сходство или различие, обобщать окружающие предметы по какому-либо признаку и т.д.
2. Диагностическое обследование каждого ребёнка должно состоять из двух частей: констатирующей и обучающей (что имеется в данный момент и может ли усвоить новый материал.)
3. При оценке уровня познавательных возможностей должны учитываться не только конечные результаты и скорость выполнения задания, но и данные анализа самого процесса деятельности. Поэтому в процессе обследования необходимо обращать внимание на то, проявляет ли ребёнок интерес к деятельности, внимателен или быстро отвлекается, как относится к успехам и неудачам в своей работе, каковы трудности, и умеет ли он их преодолевать.
4. Обследование ребёнка рекомендуется начинать с выполнения заданий, доступных его возрасту и, в случае необходимости, упрощать их до тех пор, пока ребёнок не будет справляться с новой для него формой деятельности.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Материал для обследования познавательной

деятельности предъявляется преимущественно в наглядной форме (используются диагностические материалы Иншакова).

Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания.

У детей 2-4 классов проверяется навык усвоения письма и чтения.

Непосредственно коррекционно-развивающая работа включает выбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.

Методы, применяемые учителем-логопедом в рамках общеобразовательного учреждения:

- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- практические (игры, упражнения);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя-логопеда в рамках общеобразовательного учреждения:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы родителей или педагогов;
- совместная работа родителей и детей дома по заданию логопеда.

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего.

Логопедическая работа имеет свою специфику и строится на основе следующих **принципов**:

- **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.
- **Принцип единства диагностики и коррекции развития.** Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.
- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.
- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе

воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

- **Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,

образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы в ОУ:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

III. Этапы реализации программы

- **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

- **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

В основе программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, в том числе и обучающихся с ТНР, на уровне начального общего образования лежат ключевые воспитательные задачи, а также базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся ТНР к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности на уровне, доступном для указанной категории обучающихся, и обеспечивает:

- реализацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся с ТНР осваивать и применять полученные знания;
- формирование единого образовательного пространства, включающего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося с ТНР высокого уровня мотивации к применению своих знаний.

Программа содержит:

- описание планируемых результатов воспитания;
- перечень формируемых ценностных ориентаций,
- перечень социальных компетенций, моделей поведения обучающихся ТНР начальной уровне основного образования,
- рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, которые направлены на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с гуманистическими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального и поликонфессионального общества России и народов других стран;
- рекомендации по формированию у обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования ценностных ориентаций гуманистического содержания, активной жизненной позиции, потребности в самовыражении в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта гармоничного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования выступают Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа развития МБОУ «СОШ № 2».

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей города Сатки, представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБОУ «СОШ № 2» с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, организациями дополнительного образования

культуры и спорта, средствами массовой информации. Цель этого взаимодействия - совместная организация условий для максимально полного духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР. В программе представлена реализация работы по формированию единого образовательного пространства и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающихся (законных представителей).

Каждое направление имеет в своей основе определённую систему базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие этих ценностей обучающимися с ТНР

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие заключается в осуществляемом в процессе социализации последовательном расширении и укреплении ценностно-смысловой сферы личности, в формировании способности человека давать оценку и сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом, основываясь на традиционных моральных нормах и нравственных идеалах.

Цель духовно-нравственного развития формулируется, достигается и решается в контексте современного национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Национальный воспитательный идеал предполагает реализацию социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательной деятельности с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР

на уровне начального общего образования в соответствии с особенностями их психофизического состояния является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 2» строится на основе ее Программы развития. Системообразующей идеей, характеризующей направленность ценностных ориентаций воспитательной системы МБОУ «СОШ № 2» является познавательно - социальная, т.е. ориентация на воспитание человека знающего и познающего, полноценного субъекта социальной жизни, способного понять и принять существующие нормы, саморазвиваться, раскрывая индивидуально- личностный потенциал, готового к социальному творчеству.

Для того, чтобы дать обучающимся с ТНР возможность развить в себе вышеперечисленные качества, необходима постановка конкретных задач, сообразных с особенностям данной категории обучающихся, их способностями и

потребностями в воспитательном аспекте образовательного процесса. Главной задачей процесса воспитания является способность помочь человеку принять конкретное правило, идею (ценность) как важное основание при выборе поступка. Таким образом, перечень воспитательных задач – это перечень морально - нравственных ценностей, предъявляемых обществом и необходимых для усвоения обучающимися, в том числе и с ТНР.

	Задачи
Формирование личностной культуры:	– формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; – воспитывать толерантную, высоконравственную личность, способную совершать морально-нравственный выбор, а также нести ответственность за сделанный выбор перед собой, обществом, государством; – обеспечить условия для принятия обучающимися с ТНР базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; – способствовать формированию представлений у обучающихся с ТНР об эстетических идеалах и ценностях; – учить выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную позицию, проявлять критичность к себе, к собственным намерениям, мыслям и поступкам; – воспитывать такие качества личности, как трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.
В области формирования социальной культуры:	– формировать основы российской гражданской идентичности; – воспитывать чувства личной ответственности за Отечество на основе гражданской принадлежности государству; – воспитывать чувство патриотизма и гражданской солидарности; – развивать навыки равноправного взаимодействия с педагогами, сверстниками, родителями, обучающимися других ступеней образования в решении общих проблем; – создавать условия для воспитания в обучающихся ТНР доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, социальной открытости и коммуникабельности; – воспитывать осознанное и толерантное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; – создавать условия для воспитания толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни народов России.

В области формирования семейной культуры:	– воспитывать у обучающегося с ТНР уважительное отношение к родителям, осознанное заботливое отношения к старшим и младшим; – формировать представления о семейных ценностях, о семейном взаимодействии и взаимопомощи на уровне; – знакомить обучающихся с ТНР с культурно-историческими и этническими традициями Российских семей, как малой социальной ячейкой общества .
---	--

Планируемые результаты воспитания формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников с ТНР

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР должно быть направлено на привитие им соответствующих ценностей, формирование у них на доступном уровне знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного восприятия действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися с ТНР на максимальном для данной категории обучающихся уровне:

– воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся с ТНР вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

– воспитательного эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося с ТНР как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося с ТНР, формирование его социальных компетенций и т.д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно- нравственного развития по трём уровням.

	1-й уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
1 класс	ление обучающимися с ТНР социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие его со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.		

2-3 классы		учение обучающимся с ТНР опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. реализация процесса взаимодействия обучающихся с учетом особенностей данной категории между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.	
	1-й уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
4 класс			Получение обучающимся с ТНР опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие обучающегося с ТНР с социальными субъектами за пределами МОУ «СОШ № 2», в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как обучения являются не столько научные знания, сколько знания о духовно-нравственных ценностях;
- на втором уровне процесс воспитания осуществляется в контексте жизнедеятельности обучающихся с ТНР в коллективе сверстников, школьных товарищей и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся с ТНР в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся с ТНР достигает относительной полноты, либо приближено к максимальному эффекту.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- знание главных нравственных правил, норм;
- представления о базовых российских ценностях - идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- умение отличать хорошие и плохие поступков;
- умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (на уровне соответном своим способностям обучающегося с ТНР);
- умение избегать плохих поступков, капризов;
- умение признавать собственные плохие поступки;
- осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе - отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, МОУ «СОШ № 2» и общества, к чести и достоинству других людей;
- добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в МБОУ «СОШ № 2» и общественных местах.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям

- элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве Российской Федерации, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);
- знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;
- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;
- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, расы, нарушения равноправия, нетерпимого отношения к гражданам другой национальности;

- отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами;
- осуществление чего-то полезного для «своих» - друзей, одноклассников, земляков, граждан своего государства (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);
- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
- умение отвечать за свои проступки;
- препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
- избегание насилия, препятствование (в пределах своих возможностей) его проявлениям;
- недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы к защитникам Родины, ветеранам.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни

- знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;
- понимание особой роли творчества в жизни людей;
- отрицательная оценка лени и небрежности;
- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, осуществлять проектную деятельность;
- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- стремление к творческому, нестандартному выполнению работы в пределах своих способностей;
- сильное выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;
- проявление настойчивости в работе - доведение начатого дела до конца;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье человека;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы;
- понимание влияния слова на физическое и эмоциональное состояние человека;
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня, как важной

составляющей здоровья человека;

- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;
- знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;
- отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;
- умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе;
- самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека в жизни природы;
- бережное, заботливое отношение к растениям и животным;
- добровольные природоохранные действия (уборка мусора после отдыха на природе, экономия энергоресурсов.);
- добровольное участие в экологических проектах и акциях (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

Воспитание ценностных отношений к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- самореализация в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни - дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство,

гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших родственниках, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям.

Направления	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования

Обучающиеся с ТНР на уровне начального общего образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у обучающегося с ТНР осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли обучающегося, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося с ТНР оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания.

Основными принципами программы духовно-нравственного развития и воспитания являются:

- принцип социальной активности;
- принцип социального творчества;
- принцип мотивированности;
- принцип единства образовательной среды (единая система внутришкольного и семейного воспитания и образования);
- принцип субъектности;
- системно-деятельностный подход;
- принцип опоры на традиции;
- принцип интеграции с социально- культурным пространством;
- принцип ориентации на идеал;
- принцип персонификации (Учитель и родители подают ребёнку пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании младшего школьника. Пример – персонифицированная ценность).

МБОУ «СОШ № 2» как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного

развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни ее обучающихся организуется педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 2» при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, организаций дополнительного образования, культуры и спорта и общественных организаций).

Для решения воспитательных задач обучающиеся с ТНР вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Программа объединяет все виды деятельности обучающихся с ТНР (урочную, внеурочную, внешкольную), в которых можно решать задачи их воспитания.

1. Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2. Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков и секций, реализации курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, внеклассных воспитательных мероприятий.

3. Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, участие в реализации социальных проектов).

Направления работы	Содержание	Форма деятельности
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	– Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; – получение первоначальных представлений об исторических и культурологических	Урочная деятельность: Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. <i>Литературное чтение</i> (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). <i>Русский язык</i> – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. <i>Окружающий мир</i> («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и

	основах традиционных российских религий, ознакомление с деятельностью традиционных религиозных организации (по желанию обучающихся с ТНР и с согласия родителей (законных представителей); – ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки; – усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в	т.д.). Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии. Проблемный диалог (это развитие культуры общения), продуктивное чтение (интерпретация текста порождает нравственную оценку), групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. Внеурочная деятельность: Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий: – беседы и классные часы по темам о добре и зле, долге и совести, милосердии и справедливости; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; – коллективно-творческие дела (театральные постановки, выставки поделок, игрушек); – реализация совместных с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; - смотры строя и песни. – <i>Курсы коррекционно-развивающей области:</i> работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом, предполагающая формирование морально-нравственных качеств у обучающихся с ТНР в ходе проведения занятий по каждому из направлений.
	коллективных играх, посильных для данной категории обучающихся, приобретение опыта совместной деятельности; – получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Внешкольная деятельность: Посильное участие в оказании помощи другим людям: – Помощь в подготовке праздников, концертов для ветеранов войны и труда; встречи с ветеранами войны и труда.
Воспитание гражданственности,	– Получение первоначальных представлений о	Урочная деятельность: Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации; — ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; — ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных	разных предметах. <i>Окружающий мир.</i> «Современная Россия - люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», «Государственные символы», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». <i>Литературное чтение.</i> Сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Групповая работа на разных предметах — опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях. Внеурочная деятельность: знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антиобщественных поступков: — беседы и классные часы по темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?» — просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения; - коллективно-творческие дела;
---	--	---

	праздников; Знакомство с подвигами Российской армии, защитников Отечества; – получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; ознакомление с биографиями выпускников явивших собой достойный пример гражданственности и патриотизма.	встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; – посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; - участие в реализации проектов. <i>Курсы коррекционно-развивающей области:</i> прочтение литературных произведений, способствующих духовно - нравственному развитию обучающихся с ТНР на курсах «Произношение» и «Развитие речи». Внешкольная деятельность: участие в детско-взрослых социальных проектах: «Моя школа – без мусора», «Сделаем Мир чище!», «Вместе мы можем больше»!
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни	– Формирование первоначальных представлений о роли знаний, труда, и значении творчества в жизни человека и общества; – знакомство с различными видами труда и представителями разных профессий; – приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома; – знакомство с биографиями выпускников показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Урочная деятельность: изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей. <i>Технология</i> – роль труда и творчества в жизни человека, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата; занятие народными промыслами; получение трудового опыта в процессе учебной работы. <i>Окружающий мир</i> – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. <i>Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка</i> – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов в формировании культурного наследия государства. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике.

Направления работы	Содержание	Форма деятельности
		Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. Презентация своих учебных и творческих достижений. Внеурочная деятельность: знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных мероприятий: – экскурсии, видеопутешествия с целью знакомства с разными профессиями своего края и мира; – коллективно-творческие дела по подготовке школьных праздников и участия в мероприятиях; – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; - реализация совместных проектов с родителями «Труд моих родных». Внешкольная деятельность; - опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством; – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе; - участие в отдельных трудовых акциях, например «Мой чистый двор».
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	– Приобретение знаний о здоровье, и способах укрепления здоровья; - представление о режиме дня, санитарно-гигиенических нормах труда и отдыха; – получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, экологически грамотного питания; – получение знаний о	Урочная деятельность: изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей. <i>Физкультура</i> – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. <i>Окружающий мир</i> – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. <i>Технология</i> – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

Направления работы	Содержание	Форма деятельности
	возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и учебных курсах. Образовательные технологии, построенные на личностно-ориентированных подходах, партнёрстве обучающегося и учителя, обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде. Внеурочная деятельность: - Закомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий: – спортивные праздники «Дни Здоровья», «Веселые старты», «Зарница», физминутки, подвижные игры на переменах; – занятия в спортивных секциях. - Классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей - табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением»; - курс коррекционно-развивающей области «Логоритмика» Внешкольная деятельность: Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и соблюдение режима дня; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; - отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Направления работы	Содержание	Форма деятельности
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	Урочная деятельность: изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил. <i>Окружающий мир</i> – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. <i>Литературное чтение</i> – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы – сбережение природных ресурсов в ходе учебной деятельности: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги. Внеурочная деятельность: - знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных мероприятий: экскурсии по окружающей местности, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края; – классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?»; – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; - проектная деятельность. Вншкoльнaя деятельность: опыт практической заботы о сохранении чистоты природы: – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах - домашних и диких; – участие в посильных экологических акциях: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц;

Направления работы	Содержание	Форма деятельности
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):	– Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры народов России; – ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; – получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Урочная деятельность: изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям. <i>Изобразительное искусство и музыка</i> – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. <i>Литературное чтение</i> – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ, разучивание стихотворений. <i>Технология</i> – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. Внеурочная деятельность: знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий: – классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Что такое некрасивый поступок?», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; – реализация художественно-эстетического курса внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство»; - участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества. Внешкольная деятельность: опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности; – участие в художественном оформлении класса, МБОУ «СОШ № 2»; - опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-

нравственного развития и воспитания обучающегося с ТНР зависит от систематической работы МБОУ «СОШ № 2» по повышению педагогической культуры родителей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ТНР начального уровня образования. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося с ТНР. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МБОУ «СОШ № 2» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в том числе и обучающихся с ТНР, начального уровня образования основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, через деятельность Родительского совета, классных родительских комитетов в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «СОШ № 2» по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно- нравственные темы;
- заселания Родительского совета;
- открытые показы воспитательных мероприятий образовательной деятельности;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, праздники, спортивные соревнования);
- организация семейного спортивного и творческого досуга на базе МБОУ «СОШ № 2»
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- психолого-педагогическое сопровождение в форме индивидуальных консультаций специалистов, организованных для родителей обучающихся с ТНР;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки, экскурсии, работа сайта МБОУ «СОШ № 2».

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник МБОУ «СОШ № 2», родители разделяют ключевые смыслы духовных и

нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности через:

- реализацию целевых установок программы духовно-нравственного развития и воспитания средствами образовательной системы «Школа России»;
- создание и использование условий реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР;
- включённости материала в содержание уроков;
- включенности материала в содержание курсов коррекционно-развивающей области (по возможности);
- способы организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности;
- организацию сотрудничества взрослого и ребёнка;
- организацию индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся с ТНР;
- организацию специальных событий, спроектированных с учётом определённой ценности и смысла;
- нравственный пример педагога.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов: образовательная система «Школа России», программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов коррекционно-развивающей области, коллективно-творческие дела.

В содержании образовательных системы «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов систем учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, является важнейшей задачей деятельности школы. Организованное в МБОУ «СОШ № 2» информационно-образовательное пространство: *тематически стенды, наличие универсальных классных кабинетов, оснащенных современным техническим оборудованием, фойе для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов, тематических акций* - позволяет педагогам МБОУ «СОШ № 2» использовать различные методы для изучения с обучающимися символов российской государственности и символов родного края; проводить общенациональные, муниципальные и школьные праздники; знакомить обучающихся с историей культурных традиций, достижений обучающихся и педагогов МБОУ «СОШ № 2» в разное время.

Не менее важная роль в работе по данному направлению отводится реализации таких курсов коррекционно-развивающей области, как «Происхождение» и «Развитие речи», в рамках которых учителем-логопедом дополняется, а чаще всего выстраивается «на опережение», работа учителей начальных классов по учебным предметам. Данная форма работы, при которой обучающийся с ТНР имеет возможность изучить темы учебных занятий с логопедом, а затем еще раз проработать данный материал на уроке с учителем, позволяет сделать процесс

воспитания эффективнее и содержательнее. Кроме того, не менее важной задачей является поддержание связи МБОУ «СОШ № 2» с социальными партнерами; освоение культуры общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; привитие эстетической ценности красоты, гармонии, совершенства через оформление архитектурного и предметного пространства МБОУ «СОШ № 2»; популяризация ценности

здорового образа жизни.

Таким образом, в МБОУ «СОШ № 2» создано социально открытое пространство, когда педагоги, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся с ТНР осуществляется на основе: нравственного примера педагога; социально-педагогического партнёрства; индивидуально-личностного развития ребёнка; интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации.

Процесс воспитания осуществляется в форме воспитательных модулей, в каждом из которых определено яркое традиционное дело.

Цели воспитательных модулей:

- создание периодов повышенной творческой активности;
- здать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегая стихийности;
- прогнозировать и отслеживать результат;
- привлекать родителей и других представителей социального сообщества.

Таким образом, в МБОУ «СОШ № 2» созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, направленной:

- на расширение кругозора, развитие общей культуры;
- на ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- на формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- на развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- на формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Текущий контроль по достижению обучающимися с ТНР планируемых результатов реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в рамках общешкольных мероприятий, традиционных дел в соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 2», в которых обучающиеся с ТНР могут и имеют желание принимать активное участие вместе со своими одноклассниками.

КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» нацелена на достижение планируемых результатов освоения АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Программа разработана в рамках создания единого информационного пространства и образовательной среды, являющейся адаптационным пространством для каждого отдельного обучающегося, в том числе и обучающихся с ТНР. Организованная и направленная деятельность МБОУ «СОШ № 2», семьи и самих обучающихся направлена на формирование ценностных установок и адекватных форм поведения путем создания условий для самостоятельного познания обучающимся с ТНР основ культуры здорового и безопасного образа жизни.

Здоровьесберегающая деятельность МБОУ «СОШ № 2» строится на основе системно- деятельностного, аксеологического, личностно-ориентированного подходов. А также на принципах преемственности, постепенности и доступности, на основе научно- педагогических предпосылок единства и органической целостности учебного и воспитательного содержания образовательной деятельности; гуманистических принципов; основных положениях системного подхода.

Реализация программы обеспечивает успешное достижение поставленных целей при следующих условиях:

- стратегическом проектировании и конструировании желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся с ТНР с обязательным мониторингом достигаемых результатов и созданием единого информационного пространства;
- развитии личности обучающегося с ТНР на основе формирования УУД;
- признании доминирующей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и социального партнерства;
- учете индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ТНР.

Актуализация темы. Применительно к обучающемуся, *экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни – осознанная деятельность, обеспечивающая здоровое и безопасное существование и успешное развитие обучающегося в условиях семьи, школы и социума.*

В состав здорового и безопасного образа жизни входят: здоровое питание; адекватная физическая активность; рациональный режим труда и отдыха; отсутствие вредных привычек и противодействие вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, других веществ; соблюдение правил личной и школьной гигиены; медицинская активность; безопасное поведение, способствующее предотвращению отрицательных влияний на здоровье факторов микро- и макросреды.

Цель программы: организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у младших школьников экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; обеспечение условий реализации процесса обучения и воспитания младших школьников по формированию универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- конструирование учебно-воспитательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями и запросами участников образовательного процесса;
- внедрение в практику педагогической деятельности технологии

мониторинга психофизического развития, физической подготовленности и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования;

- формирование компетенции младших школьников в области познания уникальности человека, его возможностей и многообразия способов саморазвития и самосовершенствования личности;
- формирование эмоционально-рефлексивного стиля поведения;
- создание в МБОУ «СОШ № 2» системы социального партнерства (совместная деятельность обучающихся, родителей, педагогов, администрации) в процессе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников;
- обеспечение адекватности принятия управленческих решений по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на основе результатов мониторинга физического развития, физической подготовленности и образа жизни обучающихся и выявления внутришкольных факторов риска;



- разработка индивидуальных траекторий развития – программы оздоровления, совершенствования физических качеств, повышения уровня соматического, психического и духовного здоровья.

Основные исполнители программы:

- педагогический совет МБОУ «СОШ № 2»;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- учителя физической культуры;
- фельдшер МБОУ «СОШ № 2»;
- специалисты служб сопровождения МБОУ «СОШ № 2»;
- Детская поликлиника

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты обучающихся с ТНР

Личностные результаты связаны в основном с реализацией программы воспитания обучающихся с ТНР, предметные и метапредметные – с освоением содержания образования в базисных программах и в программе формирования универсальных учебных действий. личностным результатам обучающихся ТНР относятся:

- готовность и способность к саморазвитию в сфере здоровья и безопасности;

- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих – безбоязненное обращение к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- сформированные умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, негативное отношение к факторам риска здоровью, умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Средствами достижения данных результатов являются использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, установка на использование здорового питания.

Межпредметные результаты обучающихся с ТНР

К межпредметным результатам относятся освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности.

К результатам также относятся усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования. Формирование познавательного и бережного отношения к природе. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня.

Предметные результаты обучающихся с ТНР

К предметным результатам относятся освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области культуры здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д. Овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни. Навыки проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности. К этой группе результатов

относится навык использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Содержание программы: направления деятельности, модели организации работы

1 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 1. Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «СОШ № 2» Задачи: организация эффективной деятельности МБОУ «СОШ № 2» по организации условий, способствующих и обеспечивающих экологически целесообразный, здоровый и безопасный уклад школьной жизни, поведения. Результаты: принятие стратегических решений по созданию экологической и здоровьесберегающей образовательной среды в МБОУ «СОШ № 2» с позиций формирования у обучающихся с ТНР экологической культуры, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения.	1. Контроль над соблюдением условий обучения обучающихся, исполнением СанПиН (мониторинг гигиенических условий). 2. Оценка учебной нагрузки обучающихся (анкетирование, социологические опросы родителей, посещение уроков). 3. Организация режима питания обучающихся и водно-питьевого режима (проведение аудита качества питания). 4. Оценка уровня физического развития и функциональной готовности обучающихся с ТНР (показатели физического развития на уроках физической культуры и по результатам наблюдений педагога-психолога и медицинских наблюдений). 5. Оценка оснащённости кабинетов, экологически целесообразной организации учебных помещений.	1. Анкетирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности обучающихся к условиям образовательной среды, и освоению АООП НОО для обучающихся с ТНР. 2. Мониторинг гигиенических условий реализации АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР: требований к воздушно-тепловому режиму, освещению, расстановке мебели, организации учебной деятельности, организации питания, организации водно-питьевого режима. 3. Методические совещания, педагогические советы по проблемам формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Задачи: обеспечить рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности, направленную на повышение эффективности учебной деятельности. Результаты: создание условий для реализации модели внедрения требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ с позиции формирования у обучающихся с ТНР экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1. Организация деятельности с оптимальным чередованием труда и отдыха (проведение физкультминуток). 2. Мониторинг за соблюдением гигиенических норм и требований к объему	1. Научно-исследовательская и творческая деятельность педагогов и обучающихся по вопросам экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – участие в научных конференциях, конкурсах, выставках работ. 2. Проведение тренингов, дискуссий по вопросам здоровьесбережения обучающихся. 3. Проведение праздников и дней здоровья, выставок рисунков, творческих работ
Блок 3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы. Задачи: конструирование индивидуальных программ развития физических качеств в зависимости от уровня физического развития и физической кондиции. Результаты: представление результатов формирования у обучающихся с ТНР экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	1. Организация работы с обучающимися всех групп здоровья. 2. Организация динамических пауз, динамических перемен. 3. Реализация курса коррекционно-развивающей области «Логоритмика» 4. Проведение спортивно-массовой работы через организацию работы спортивных секций и проведение спортивных мероприятий	1. Проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках. 2. Проведение занятий курса «Логоритмика» согласно плану. 3. Организация работы спортивных секций в МБОУ «СОШ № 2». 4. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий при активном взаимодействии педагогов с обучающимися и их родителями.

1 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 4. Реализация целевых программ, направленных на здоровьесбережение обучающихся Задача: активизировать разработку целевых программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Результаты: формирование у обучающихся с ТНР культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов, правил поведения на дороге.	1. Использование в работе программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебную деятельность).	1. Интеграция программных мероприятий в учебный процесс. 2. Проведение классных часов, дней здоровья, часов здоровья, досуговых мероприятий здоровьесберегающей направленности. 3. Интеграция программных мероприятий в курсы коррекционно-развивающей области.

1 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами. Задача: обучить педагогов и родителей организационным, методическим и дидактическим основам внедрения требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР с позиции формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов. Результаты: совершенствование у педагогов и родителей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов.	1. Сотрудничество и сотворчество педагогов, в том числе и учителя-логопеда и педагога-психолога, школьного фельдшера, обучающихся и родителей в процессе обучения здоровью и при создании образовательной экологической, здоровьесберегающей среды (семинары, консультации, обмен опытом). 2. Предоставление для родителей необходимой научно-методической литературы (листовки, журналы, брошюры).	1. Методические семинары для педагогов. 2. Индивидуальные консультации администрации МБОУ «СОШ № 2», школьного фельдшера, педагогов служб сопровождения. 3. Мониторинг качества формирования у педагогов и родителей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 4. Самообразование с помощью соответствующей научно-методической литературы.

2 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 1. Здоровьесберегающая инфраструктура. Задачи: организация эффективной деятельности МБОУ У «СОШ № 2» по организации условий, способствующих и обеспечивающих экологически целесообразный, здоровый и безопасный уклад школьной жизни. Результаты: принятие стратегических решений по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в МБОУ «СОШ № 2» с позиций формирования у обучающихся с ТНР экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	1. Контроль над соблюдением условий обучения обучающихся с ТНР, исполнением СанПиН (мониторинг гигиенических условий). 2. Оценка учебной нагрузки обучающихся с ТНР (анкетирование, социологические опросы родителей, посещение уроков). 3. Организация режима питания обучающихся (проведение аудита качества питания) и водно-питьевого режима. 4. Оценка уровня физического развития и функциональной готовности обучающихся с ТНР (показатели физического развития на уроках физической культуры и по результатам наблюдений педагога-психолога и медицинских наблюдений) 5. Оценка оснащенности кабинетов, экологически целесообразной организации учебных помещений.	1. Мониторинг гигиенических условий реализации ООП начального общего образования: требований к воздушно-тепловому режиму, освещению, расстановке мебели, организации учебной деятельности, организации питания и водно-питьевого режима. 2. Методические совещания по проблемам формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР. 3. Педагогические советы и совещания по планированию вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующей образовательной деятельности.

2 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Задачи: обеспечить межпредметную интеграцию в области рациональной организации учебной и внеучебной деятельности. Результаты: создание условий для реализации модели внедрения требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ с позиции формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов в практику образования.	1. Организация деятельности с оптимальным чередованием труда и отдыха (физкультминутки). 2. Мониторинг за соблюдением гигиенических норм и требований к объему учебной и внеучебной нагрузки (валеологический анализ уроков). 3. Мониторинг использования ТСО (валеологический анализ урока) 4. Использование приемов индивидуализации обучения (проектная деятельность, портфолио обучающихся). 5. Проведение научно-практических конференций.	1. Научно-исследовательская и творческая деятельность педагогов и обучающихся по вопросам экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – участие в научных конференциях, конкурсах, выставках работ. 2. Проведение тренингов, дискуссий. 3. Проведение праздников и дней здоровья, викторин, выставок рисунков, творческих работ.

2 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы. Задачи: конструирование индивидуальных программ развития физических качеств в зависимости от уровня физического развития и физической кондиции. Результаты: представление результатов формирования у обучающихся ТНР культуры здорового и безопасного образа жизни.	1. Организация работы с обучающимися всех групп здоровья. 2. Организация динамических пауз и динамических перемен. 3. Проведение спортивно-массовой работы через организацию спортивно-массовых мероприятий.	1. Проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках. 2. Организация спортивных секций в МБОУ «СОШ № 2». 3. Проведение спортивно-оздоровительных при активном взаимодействии учителей с обучающимися и их родителями. Обучение обучающихся моделированию индивидуальной системы здоровьесформирующей деятельности через личное портфолио, личную карту здоровья и т.д.
Блок 4. Реализация целевых программ здоровьесберегающей направленности. Задача: активизировать составление целевых программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Результаты: формирование у обучающихся с ТНР культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов, правил поведения на дороге.	1. Реализация целевых программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебную деятельность).	1. Интеграция программных мероприятий в учебный процесс. 2. Проведение классных часов, дней здоровья, часов здоровья, досуговых мероприятий здоровьесберегающей направленности. 3. Занятия внеурочной деятельности, предполагающие реализацию курсов коррекционно-развивающей области

2 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами. Задача: ознакомить педагогов и родителей со структурой и алгоритмом создания индивидуальных систем здоровьесформирующей деятельности обучающихся с ТНР. Результаты: предоставление педагогами и родителями вариантов модели авторской системы профессионально-образовательной деятельности в сфере здоровьесбережения.	1. Сотрудничество и сотворчество педагогов, в том числе учителя-логопеда и педагога-психолога, школьного фельдшера, обучающихся и родителей в процессе обучения здоровью и при создании образовательной здоровьесберегающей среды (семинары, консультации, обмен опытом). 2. Предоставление для родителей необходимой научно-методической литературы (листовки, журналы, брошюры).	1. Методические семинары для педагогов. 2. Индивидуальные консультации администрации школы, школьного фельдшера, педагогов служб сопровождения. 3. Мониторинг качества формирования у педагогов и родителей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 4. Самообразование с помощью соответствующей научно-методической литературы.

3 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

3 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 1. Здоровьесберегающая инфраструктура. Задачи: организация эффективной деятельности МБОУ «СОШ № 2» по организации условий, способствующих и обеспечивающих здоровьесбережение обучающихся с ТНР. Результаты: принятие стратегических решений по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в МБОУ «СОШ № 2» с позиций формирования у обучающихся с ТНР экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	1. Контроль над соблюдением условий обучения, исполнением СанПиН (мониторинг гигиенических условий обучения в МБОУ «СОШ № 2» 2. Оценка учебной нагрузки обучающихся (анкетирование, социологические опросы родителей, посещение уроков). 3. Организация режима питания обучающихся (проведение аудита качества питания) и водно-питьевого режима. 4. Оценка уровня физического развития и функциональной готовности обучающихся с ТНР (показатели физического развития на уроках физической культуры и по результатам медицинских наблюдений). 5. Оценка оснащенности кабинетов, экологически целесообразной организации учебных помещений.	1. Мониторинг гигиенических условий реализации АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР в МБОУ «СОШ № 2»: требований к воздушно-тепловому режиму, освещению, расстановке мебели, организации учебной деятельности, организации питания и водно-питьевого режима. 2. Методические совещания по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР. 3. Педагогические советы и совещания по планированию вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующей образовательной деятельности.

3 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ТНР. Задачи: обеспечить межпредметную интеграцию в области рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ТНР 1-4 классов МБОУ «СОШ № 2». Результаты: создание условий для реализации модели внедрения требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР с позиции формирования у них экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов в практику образования.	1. Организация деятельности с оптимальным чередованием труда и отдыха (физкультминутки). Мониторинг за соблюдением гигиенических норм и требований к объему учебной и внеучебной нагрузки (валеологический анализ уроков). 3. Мониторинг использования ТСО (валеологический анализ урока) 4. Использование приемов индивидуализации обучения (проектная деятельность, портфолио обучающихся с ТНР).	1. Научно-исследовательская и творческая деятельность педагогов и обучающихся по вопросам экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – участие в конкурсах, выставках работ. 2. Проведение тренингов, дискуссий. 3. Проведение праздников и дней здоровья, викторин, выставок рисунков, творческих работ.

3 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы. Задачи: конструирование индивидуальных программ развития физических качеств в зависимости от уровня физического развития и физической кондиции обучающихся с ТНР. Результаты: представление результатов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	1. Организация работы с обучающимися всех групп здоровья. 2. Организация динамических пауз и динамических перемен, реализация курса коррекционно-развивающей области «Логоритмика». 3. Проведение спортивно-массовой работы через организацию спортивных мероприятий на базе МБОУ «СОШ № 2».	1. Проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках. 2. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, «Веселые старты», зарницы, походы на природу при активном взаимодействии педагогов с обучающимися и их родителями. 4. Обучение школьников, независимо от их категории, моделированию индивидуальной системы здоровьесформирующей деятельности через личное портфолио, личную карту здоровья и т.д.

3 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 4. Реализация целевых программ здоровьесберегающей направленности Задача: активизировать составление целевых программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Результаты: формирование у обучающихся с ТНР культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов, правил поведения на дороге.	1. Реализация целевых программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебную деятельность).	1. Индивидуальная работа с одаренными детьми по созданию индивидуальных здоровьесформирующих маршрутов. 2. Интеграция программных мероприятий в учебный процесс и внеурочную деятельность, в том числе в содержание курса коррекционно-развивающей области «Логоритмика». 3. Проведение классных часов, дней здоровья, часов здоровья, досуговых мероприятий здоровьесберегающей направленности.

3 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 5. Просветительская работа с родителями обучающихся (законными представителями) и педагогами. Задача: ознакомить педагогов и родителей обучающихся с ТНР со структурой и алгоритмом создания индивидуальных систем здоровьеформирующей деятельности обучающихся. Результаты: предоставление педагогами и родителями вариантов модели системы профессионально- образовательной деятельности в сфере здоровьесбережения.	1. Сотрудничество и сотворчество педагогов, школьного фельдшера, обучающихся и родителей в процессе обучения здоровью и при создании образовательной здоровьесберегающей среды (семинары, консультации, обмен опытом). 2. Предоставление для родителей необходимой научно-методической литературы (листовки, журналы, брошюры).	1. Методические семинары для педагогов. 2. Индивидуальные консультации администрации школы, школьного фельдшера, педагогов служб сопровождения. Мониторинг качества формирования у педагогов и родителей обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 3. Самообразование с помощью соответствующей научно-методической литературы.

4 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 1. Здоровьесберегающая инфраструктура. Задачи: анализ эффективности деятельности социально- педагогического комплекса в области организации здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «СОШ № 2». Результаты: принятие стратегических решений по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в МБОУ «СОШ № 2» с позиций формирования у обучающихся с ТНР экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	1. Контроль над соблюдением условий обучения обучающихся с ТНР, исполнением СанПиН (мониторинг гигиенических условий обучения в МБОУ «СОШ № 2»)). 2. Оценка учебной нагрузки обучающихся с ТНР (анкетирование, социологические опросы родителей, посещение уроков). 3. Организация режима питания обучающихся (проведение аудита качества питания) и водно- питьевого режима. 4. Оценка уровня физического развития и функциональной готовности обучающихся с ТНР (показатели физического развития на уроках физической культуры и по результатам медицинских наблюдений). 5. Оценка оснащённости кабинетов, экологически целесообразной организации учебных помещений.	1. Мониторинг гигиенических условий реализации АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР: требований к воздушно- тепловому режиму, освещению, расстановке мебели, организации учебной деятельности, организации питания и водно-питьевого режима. 2. Методические совещания по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и деятельности обучающихся с ТНР. 3. Педагогические советы и совещания по планированию вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующей образовательной деятельности. 4. Внедрение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

4 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ТНР. Задачи: - диагностировать возможности обучающихся и педагогов в сфере культуры здоровья и безопасности, выявление информационных потребностей обучающихся в вопросах рациональной организации учебной и внеучебной деятельности; - формировать эталон результата образования по данному направлению. Результаты: представление результатов формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, полученных на основе самооценки и анализа личных достижений.	1. Организация деятельности с оптимальным чередованием труда и отдыха (физкультминутки). 2. Мониторинг за соблюдением гигиенических норм и требований к объему учебной и внеучебнойнагрузки (валеологический анализ уроков). 3. Мониторинг использования ТСО (валеологический анализ урока) 4. Использование приемов индивидуализации обучения (проектная деятельность, портфолио обучающихся). 5. Проведение научно- практических конференций.	1. Творческая деятельность педагогов и обучающихся с ТНР по вопросам культуры здорового и безопасного образа жизни – участие в научных конференциях, конкурсах, выставках работ. 2. Проведение тренингов, дискуссий. 3. Проведение праздников и дней здоровья, викторин, выставок рисунков, творческих работ.

4 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы. Задачи: анализ эффективности деятельности социально-педагогического комплекса в области организации физкультурно-оздоровительной работы Результаты: представление результатов формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни.	1. Организация работы с обучающимися всех групп здоровья. 2. Организация динамических и динамических перемен. 4. Проведение спортивно-массовой работы через организацию работы спортивных секций на базе МБОУ «СОШ № 2». 5. Мониторинг проведения спортивно-оздоровительных мероприятий.	1. Проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках. 2. Организация работы спортивных секций в МБОУ «СОШ № 2». 3. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, «Веселые старты», зарницы, походы на природу при активном взаимодействии педагогов с обучающимися и их родителями. 4. Обучение школьников моделированию индивидуальной системы здоровьесформирующей деятельности через личное портфолио, личную карту здоровья и т.д.
Блок 4. Реализация целевых программ здоровьесберегающей направленности Задача: активизировать составление целевых программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Результаты: формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов, правил поведения на дороге.	1. Реализация целевых программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебную деятельность).	1. Индивидуальная работа с одаренными детьми по созданию индивидуальных здоровьесформирующих маршрутов. 2. Интеграция программных мероприятий в учебный процесс. 3. Проведение классных часов, дней здоровья, часов здоровья, досуговых мероприятий здоровьесберегающей направленности. Занятия внеурочной деятельности.

4 класс		
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры	Содержание деятельности	Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
Блок 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами. Задача: обучение педагогов и родителей проведению анализа эффективности индивидуальной здоровьесформирующей деятельности обучающихся. Результаты: публикация результатов исследования, внедрения, наблюдения; участие в конференциях, проектах по тематической направленности «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».	1. Сотрудничество и сотворчество педагогов, школьного фельдшера, обучающихся и родителей в процессе обучения здоровью и при создании образовательной здоровьесберегающей среды (семинары, консультации, обмен опытом). 2. Предоставление для родителей необходимой научно-методической литературы (листовки, журналы, брошюры).	1. Методические семинары для педагогов. 2. Индивидуальные консультации администрации школы, школьного фельдшера, педагогов служб сопровождения. 3. Мониторинг качества формирования у педагогов и родителей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 4. Самообразование с помощью соответствующей научно-методической литературы.

Характеристика уровней сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Высокий уровень сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни характеризуется гармоничным развитием всех её компонентов, обеспечивающих здоровьесберегающее и безопасное поведение обучающегося. У обучающихся с ТНР выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Сформированы представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся с ТНР, имеющие высокий уровень культуры здоровья, проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем направлении образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 2», способны к продуктивной творческой деятельности по данному направлению.

Средний уровень сформированности культуры здоровья позволяет обучающемуся с ТНР выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения и

безопасности в образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 2». Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень сформированности культуры здоровья характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровьесбережения, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 2» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся ТНР

Для оценки состояния ценностной ориентации на здоровый образ жизни у обучающихся с ТНР начального уровня образования разработаны критерии, показатели и диагностические методики ценностной ориентации на здоровый образ жизни.

Можно выделить следующие критерии ценностной ориентации младшего школьника на здоровый образ жизни: когнитивно-смысловой, эмоционально-волевой, деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Когнитивно-смысловой критерий ценностной ориентации предполагает отражение в сознании младшего школьника результата овладения знаниями о здоровом образе жизни как ценности, осознание ее значимости на личностно-смысловом уровне.

Когнитивная сторона ценностной ориентации, как правило, представлена знаниями о какой-то конкретной ценности. Некоторые исследователи дают указания на нормативные знания, знания о нравственных отношениях и знания практического плана. Нормативные знания помогают разяснить и осознать нравственную, стержневую идею ценностной ориентации. Знания о нравственных отношениях между людьми обеспечивают построение положительного эмоционально-нравственного опыта. Знания практического плана нацелены на реализацию деятельности соответствующего содержания.

Смысловая сторона ценностной ориентации характеризует личностную значимость данной ценности, его соотнесение с интересами, потребностями и жизненным контекстом в целом конкретного человека. Смысл действий субъекта может быть объяснен с его учетом целей, намерений и мотивов, взглядов на окружающий мир, предвосхищения последствий своих действий и т.д.

Когнитивно-смысловой критерий ценностной ориентации на здоровый образ жизни может быть представлен на различных уровнях: уровне ситуативных образов, отличающемся поверхностным знакомством с рассматриваемой ценностью; уровне частичных представлений и конкретных понятий, характеризующемся более

глубоким проникновением в сущность явления; уровне идей, отражающем наивысшую степень обобщения и глубину рассматриваемого ценностного содержания.

Показателями когнитивно-смыслового критерия ценностной ориентации обучающегося с ТНР младшего возраста на здоровый образ жизни являются:

- представление о здоровье человека и здоровом образе жизни;
- понимание смысла здорового образа жизни и осознание его как личностной ценности;
- представление об осуществлении здорового образа жизни;
- понимание необходимости осуществления здорового образа жизни для сохранения и

укрепления своего здоровья.

Эмоционально-волевой критерий зависит от уровня сформированности когнитивно-смыслового критерия и отражает спектр установок обучающегося с ТНР начальной уровня образования в осуществлении здорового образа жизни. Он представляет собой качество отношения обучающегося к видам деятельности, направленным на осуществление здорового образа жизни.

В качестве показателей **эмоционально-волевого критерия** были определены следующие параметры:

- стремление осуществлять здоровый образ жизни;
- эмоциональная устойчивость, преодоление трудностей на эмоционально-положительном уровне;
- волевая регуляция поведения, сформированность волевых качеств (дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, организованность, решительность и инициативность).

Деятельностный критерий отражает практический, действенный характер ценностной ориентации обучающегося с ТНР начального уровня основного образования на здоровый образ жизни, проявляющийся в активности обучающегося по присвоению данной ценности. Деятельностный критерий выполняет преобразующую функцию, которая позволяет обучающемуся актуализировать ценностную ориентацию на здоровый образ жизни, преобразовывать свое поведение на основе полученных знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, обеспечивает проявление активности обучающегося.

Показателями для деятельностного критерия могут быть:

- применение знаний о здоровом образе жизни в своем поведении;
- мотивация к расширению своих знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- умение самостоятельно осуществлять здоровый образ жизни.

Рефлексивно-оценочный критерий предполагает отражение содержательной стороны ценности в сознании и поведении обучающегося начальной уровня основного образования, оценку здорового образа жизни с позиции личностной значимости. Рефлексивно-оценочная деятельность протекает через процессы самопонимания, самооценки, самоинтерпретации, а также понимания, оценки и интерпретации деятельности других людей, которые позволяют осознать, какое значение имеет здоровый образ жизни для человека.

Показателями качества рефлексивно-оценочных суждений являются:

- умение устанавливать связи между осуществлением здорового образа жизни и состоянием здоровья;
- умение объективно оценивать свое поведение и поведение других людей с позиции здорового образа жизни.

Все компоненты ценностной ориентации обучающегося с ТНР начальной уровня основного образования на здоровый образ жизни (когнитивно-смысловой,

эмоционально-волевой, деятельностный и рефлексивно-оценочный) тесно связаны между собой. Причем данная взаимосвязь является не суммативной, а системной, поскольку ценностная ориентация на здоровый образ жизни – это целостное образование, в котором в неразрывной связи находятся субъективно-личностные компоненты, выражающие внутренний план отношения обучающегося начальной уровне образования к данной ценности и объективно-практические действия.

2.5. Программа коррекционной работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в рамках адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ № 2»

Пояснительная записка

Дети с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни детей с ТНР, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитывается их психологические и физиологические особенности и возможности.

Программа содержит **перечень коррекционных мероприятий**, предусматривающих реализацию основных направлений работы, необходимых для её полноценной реализации: диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных, информационно-просветительских.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-

синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию общеобразовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и проведение мероприятий, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Содержание программы коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и

совершенствованию лексикограмматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе МБОУ «СОШ № 2», где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико- педагогической помощи в условиях общеобразовательной организации;
2. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
4. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений коррекционной работы

1. *Диагностическая работа* включает:
 - изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
 - комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
 - выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
 - установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
 - изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

3. *Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения обучающегося с ТНР.

4. *Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с окружающими взрослыми.

План реализации коррекционных мероприятий

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ «СОШ № 2».

2. Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и

образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ.

4 Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Система комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательной деятельности

В МБОУ «СОШ № 2» осуществляется психолого-медико -педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Главной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными, психофизиологическими особенностями.

Комплексное изучение обучающегося, выбор наиболее адекватных его проблеме методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся осуществляется на школьном психолого - педагогическом консилиуме.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь обучающемуся.

Диагностическое направление

Цель: определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения обучающихся на основе выявленных у него нарушений речевой деятельности, в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах и в поведении.

Таблица 1

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
1.Определение состояния физического и психического здоровья обучающихся	1.Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся.	Изучение истории развития обучающегося, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник, педагог- психолог, учитель- логопед
Логопедическая и психолого-педагогическая диагностика				

2.Первичная диагностика на выявление зоны актуального развития обучающихся	1.Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое и логопедическое обследования; Анкетирование родителей, беседы с педагогическими работниками	Сентябрь	Классный руководитель педагог-психолог, учитель-логопед
3.Углубленная диагностика обучающихся с ТНР	1.Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля 2.Создание представлений на обучающихся, 3.Уточнение индивидуальной программы коррекционной работы (при необходимости провести корректировку)	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами Составление представлений (для ППк, ПМПк)	В течение учебного года (по потребностям)	Классный руководитель педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
4.Анализ возможных трудностей в обучении детей с ТНР. Выявление резервных возможностей	1.Уточнение индивидуальной программы коррекционной работы (при необходимости провести корректировку)	По необходимости, корректировка программы	Декабрь, январь	педагог-психолог, учитель-логопед,
5.Мониторинг динамики развития обучающихся с ТНР (в соответствии с планом работы ППк)	1.Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности. 2.Корректировка индивидуальных программ коррекционной работы	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	15-25 мая	Классный руководитель педагог-психолог, учитель-логопед
Социально-педагогическая диагностика				

6.Определение стиля воспитания в семье, уровня организованности и обучающегося, особенностей эмоционально- волевой и личностной сфер; уровня знаний по учебным предметам.	1.Получение объективной информации об особенностях воспитания, организованности обучающегося, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по учебным предметам. 2.Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление представлений.	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог Классный руководитель Учитель- предметник
7.Мониторинг обученности обучающихся с ТНР (в соответствии с планом работы ППк)	1.Выявление успешности освоения АООП НОО (корректировка коррекционных мероприятий)	Заполнение технологической карты	3 раза в год	Классный руководитель
8.Мониторинг сформированности личностных результатов, УУД	1.Выявление успешности освоения АООП НОО (корректировка коррекционных мероприятий)	Заполнение технологической карты, наблюдения, результаты исследований по плану воспитательной работы	1 раз в год	Классный руководитель

Логопедическая диагностика направлена:

- а) на выявление нарушений в психофизиологическом развитии обучающихся с ТНР;
- б) нарушений в разных компонентах речевой системы, их характера;
- в) на выявление глубины и степени нарушений в разных компонентах речевой системы.

Инструментарий логопедической диагностики:

Таблица 2

№	Класс	Форма проведения	Цель диагностики	Используемые диагностические методики
1	1 класс	Тестирование в устной форме.	Выявление уровня речевого развития обучающихся.	Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.
2	2 класс	Тестирование в устной форме.		
3	2 класс	Диктант Списывание с печатного текста. Списывание с рукописного	Выявление специфических нарушений письма.	Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика обследования письма и чтения младших

		текста.		школьников.
4	3 класс	Тестирование в устной форме.	Выявление уровня речевого развития обучающихся.	О.И. Азова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.
5	3 класс	Диктант Списывание с печатного текста. Списывание с рукописного текста.	Выявление специфических нарушений письма.	Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика обследования письма и чтения младших школьников
6	4 класс	Тестирование в устной форме.	Выявление уровня речевого развития обучающихся.	О.И. Азова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.
7	4 класс	Диктант Списывание с печатного текста. Списывание с рукописного текста.	Выявление специфических нарушений письма.	Т.В. Ахутина, О.Б. иншакова Нейропсихологическая диагностика обследования письма и чтения младших школьников.

Психологическая диагностика

Основной целью психологического обследования является выявление особенностей отклоняющегося развития обучающегося и тех сохранных путей, с помощью которых можно их скомпенсировать в условиях адекватного для данного обучающегося вида и формы обучения.

Во время диагностики педагог-психолог исследует:

- выявление готовности обучающегося к обучению в школе;
- возможность целенаправленной деятельности обучающегося, сосредоточения его на конкретном задании (игре);
- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- уровень сформированности регуляторного компонента.

В инструментарий психологического обследования входят:

Индивидуальная диагностика

1. Индивидуальная диагностика интеллектуального развития обучающихся, имеющих заключения ТПМПК (1 - 4 классы).
2. Анкетирование обучающихся 1-х классов.

Групповая работа:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Стартовая оценка готовности к школьному обучению) Н.Семаго, М.Семаго(1 классы).
2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (1, 4 классы).
3. Определение мотива обучения через проективную методику «Мой класс» (1 классы).
4. Методика М. Люшера «Определение эмоционального аутогенного состояния» (определение тревожности, утомления, напряжения, стресса) (1, 4 классы).

Коррекционная индивидуально - групповая работа с обучающимися

1. Психолого-педагогическая коррекция интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер у обучающихся с задержкой психического развития и слабоуспевающих школьников (1-4-х классы).
2. Диагностика сформированности основных мыслительных операций (адапт. вариант теста Амтхауэра) (1-4 классы).

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи в условиях общеобразовательной организации

Таблица 3

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
1.Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР	Планы, программы	1.Разработать план воспитательной работы с классом, включающий обучающихся с ТНР в воспитательную деятельность. 2.Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивной образовательной деятельности. 3.Мониторинг обученности 4.Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.	В течение года и в соответствии с рекомендациям и ПМПК	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель
2.Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Составление расписания занятий. 2.Составление расписаний коррекционной работы 3.Проведение профилактической работы по адаптации детей 1 -х классов 4. Посещение уроков	В течение года в соответствии с рекомендациями ПМПК	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, учитель музыки, учитель физической культуры, учителя начальных классов
3.Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся с ТНР	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Наблюдение за обучающимся. 2.Работа по плану 3.Отслеживание динамики развития обучающегося	В течение года в соответствии с рекомендациями ПМПК	Педагог-психолог

4.Обеспечить логопедическое сопровождение обучающихся с ТНР	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Наблюдение за обучающимся. 2.Проведение коррекционных занятий 3.Отслеживание динамики развития обучающегося	В течение года в соответствии с рекомендациями ПМПК	Учитель-логопед
---	--	---	---	-----------------

Консультационное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Таблица 4

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
1.Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1.Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, заседания ППк	По плану работы ППк МБОУ «СОШ № 2» и по запросу	Педагог – психолог Социальный педагог учитель-логопед Заместитель директора по УВР
2.Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1.Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По плану работы ППк МБОУ «СОШ № 2» и по запросу	Педагог – психолог Социальный педагог
3.Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям обучающихся	1.Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросу	Педагог – психолог учитель-логопед

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений

Таблица 5

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	1.Организация работы семинаров, родительских собраний, консультаций по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия, выпуск буклетов	В течение года	Представители специализированных организаций, педагог – психолог, социальный педагог, учитель- логопед, заместитель директора по УВР
2.Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории обучающихся	1.Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия, в том числе курсы повышения квалификации	В течение года	Представители специализированных организаций, педагог – психолог, социальный педагог, учитель- логопед, заместитель директора по УВР

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ «СОШ № 2», осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В части диагностической деятельности задачами ППк МБОУ «СОШ № 2» являются:

- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на обучающегося.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования обучающегося каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Эффективность сопровождения определяется не только по частным данным логопедической, психологической, педагогической, медицинской диагностики, но и по более общим показателям:

- удовлетворенность обучающегося и родителей пребыванием в учреждении;
- уверенность обучающегося (тенденция к формированию позитивной, адекватной Я-

концепции);

- способность обучающегося к сотрудничеству с другими обучающимися и со взрослыми;
- успешность в овладении адекватными возрастному этапу и особенностям обучающегося видам деятельности.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, **корректировку коррекционных мероприятий** осуществляет школьный психолог - педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с ТНР и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолог-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения.

В качестве **показателей результативности и эффективности коррекционной работы** рассматриваем:

- динамику индивидуальных достижений обучающихся с ТНР по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение доли педагогических работников МБОУ «СОШ № 2», прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительную характеристику данных диагностик обучающихся с ТНР на разных этапах обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно- акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими

конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают также и компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

3. овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4. дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром,

понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

5. дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и родному языкам, литературному чтению, родной литературе, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам основам религиозных культур и светской этики, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 2». Предметная область родной язык и литературное чтение на родном языке (родной русский язык, литературное чтение на родном языке) реализуется через образовательные модули на уроках русского языка и литературного чтения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении. МБОУ «СОШ № 2» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Для развития потенциала детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при

определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часа и более 3345 часов на учебную деятельность, на внеурочную деятельность – не более 1350 часов.

**Перспективный учебный план реализации АООП НОО обучающихся с ТНР
неделя/учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Классы				
		1	2	3	4	Всего
Обязательная часть		Количество часов				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Иностранный язык	Английский язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
ИТОГО		20/660	22/748	22/748	22/748	88/2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык*	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Максимально допустимая годовая нагрузка		21/693	23/782	23782	23/782	90/3312

***Часть учебного плана (вариативная часть), формируемая участниками образовательных отношений**

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Обоснование</i>
1–4-й классы	Русский язык	1	Для развития интереса к изучению русского языка совершенствования умений и навыков речевого общения; воспитания социально ориентированной личности, ответственной за собственную речевую культуру и речевое поведение

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 2» (1-4 классы)

<i>Направление развития</i>	<i>Реализуемая программа</i>	<i>1а,б,в, г по 5ч.</i>	<i>2а,б,в по 3ч.</i>	<i>3а,б по 5ч.</i>	<i>3в,г по 4ч.</i>	<i>4а,б,в по 5ч.</i>	<i>всего</i>
Общеинтеллектуальное	Путешествие в Счисляндию	1		1	1	1	3
	Занимательная грамматика					1	1

	Ступеньки мудрости	1	1	1	1		3
Общекультурное	Риторика			1			0,5
	Речевичок	1*	1*		1*	1*	3
Социальное	Юный исследователь			1	1	1	2
	Учусь создавать проект	1	1				2
Духовно-нравственное	Мой мир	1	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка					1	1
	Школа докторов здоровья	1					1
	ОФП			1*			1
Фактическая нагрузка обучающихся		5+1/198	3+1/136	5+1/204	4+1/170	5+1/204	21,5/725

1*- 1 час на параллель

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Чебаркульского городского округа.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 2» определена 5-дневная рабочая неделя. Школа работает в две смены. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Начало учебного года – 1 сентября (если число приходится на выходной день, то началом учебного года считается следующий за ним день).

Учебный год делится на четверти, продолжительность которых составляет 7-10 учебных недель. Четверти оканчиваются каникулами. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами. Определена максимальная нагрузка обучающихся: при 6-дневной учебной неделе: 32 ч. - 5 класс; 33 часа - 6 класс; 35 часов - 7 класс; 36 часов - 8-9 класс.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1- 4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Режим работы:

- для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 21 час;
- для обучающихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной

недели составляет 5 дней, максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет 23 часа.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

**Перспективный календарный учебный график
для обучающихся ТНР
1-4 классы (пятидневная учебная неделя)
МБОУ «СОШ № 2» на период 2017-2021 годы**

Продолжительность учебного года:

с 01 сентября по 25 мая текущего учебного года

34 учебные недели (2-4 классы), 33 учебные недели (1 классы).

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)
2017-2018 учебный год						
1-4	I	01.09.	02.11.	9 недель	03.11.-09.11.	7
	II	10.11.	28.12.	7 недель	29.12.-11.01.	14
	III	12.01.	21.03.	10 недель	22.03.-30.03.	9
		I класс- доп. каникулы		9 недель	09.02.-15.02	7
	IV	31.03.	25.05.	8 недель	-	-
ИТОГО:				33 недели (1 класс) 34 недели (2-4 классы)		37 (1 класс) 30 (2-4 классы)
2018-2019 учебный год						
1-4	I	01.09.	02.11.	9 недель	03.11.-09.11.	7
	II	10.03.	28.12.	7 недель	29.12.-11.01.	14
	III	12.01.	23.03.	10 недель	24.03.-01.04.	9
		I класс- доп. каникулы		9 недель	11.02.-17.02	7
	IV	02.04.	25.05.	8 недель	-	-
ИТОГО:				33 недели (1 класс) 34 недели (2-4 классы)		37 (1 класс) 30 (2-4 классы)
2019-2020 учебный год						
1-4	I	01.09.	04.11.	9 недель	05.11.-11.11	7
	II	12.11.	30.12.	7 недель	31.12.-13.01.	14
	III	14.01.	22.03.	10 недель	23.03.-31.03.	9
		I класс- доп. каникулы		9 недель	12.02.-18.02	7
	IV	01.04.	25.05.	8 недель		-
ИТОГО:				33 недели (1 класс) 34 недели (2-4 классы)		37 (1 класс) 30 (2-4 классы)
2020-2021 учебный год						
1-4	I	02.09.	03.11.	9 недель	04.11.-10.11	7
	II	11.11.	29.12.	7 недель	30.12.-12.01.	14
	III	13.01.	22.03.	10 недель	23.03.-31.03.	9
		I класс- доп. каникулы		9 недель	12.02.-18.02	7
	IV	01.04.	25.05.	8 недель		-
ИТОГО:				33 недели (1 класс) 34 недели		37 (1 класс) 30

	(2-4 классы)		(2-4 классы)
--	--------------	--	--------------

Продолжительность урока в первую смену составляет 45 минут, во вторую смену - 40 минут (2- 4 классы); в 1 классе (1 полугодие) — 35 минут; – в 1 классе (2 полугодие),— 40 минут.

Календарный учебный график на каждый учебный год является отдельным документом, который принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора в начале учебного года.

Регламентированность образовательной деятельности на день:

Начало занятий 1 смены - 8:00, 2 смены – 14:00. В первую смену обучаются обучающиеся 1-х и 4-х классов. Во вторую смену обучаются обучающиеся 2, 3 классов

Режим учебных занятий для 2-4 классов

1-ая смена		2-ая смена	
8.00-8.45	1-ый урок	14.00-14.40	1-ый урок
8.45-8.55	1 перемена	14.40-14.55	1 перемена
8.55-9.40	2-ой урок	14.55-15.35	2-ой урок
9.40-9.55	2 перемена	15.35-15.50	2 перемена
9.55-10.40	3-ий урок	15.50-16.30	3-ий урок
10.40-11.00	3 перемена	16.30-16.40	3 перемена
11.00-11.45	4-ый урок	16.40-17.20	4-ый урок
11.45-12.05	4 перемена	17.20-17.30	4 перемена
12.05-12.50	5-ый урок	17.30-18.10	5-ый урок
12.50-13.00	5 перемена	18.10-18.20	5 перемена
13.00-13.45	6-ой урок	18.20-19.00	6-ой урок

Режим учебных занятий для 1-х классов

1 полугодие				2 полугодие	
сентябрь, октябрь		ноябрь, декабрь			
8.00-8.35	1-ый урок	8.00-8.35	1-ый урок	8.00-8.40	1-ый урок
8.35-8.55	1 перемена	8.35-8.55	1 перемена	8.40-8.55	1 перемена
8.55-9.30	2-ой урок	8.55-9.30	2-ой урок	8.55-9.35	2-ой урок
9.30-10.10	Динамическая пауза	9.30-10.10	Динамическая пауза	9.35-09.55	Динамическая пауза
10.10-10.45	3-ий урок	10.10-10.45	3-ий урок	9.55-10.35	3-ий урок
		10.35-10.45	3 перемена	10.35-11.00	3 перемена
		10.45-11.20	4-ий урок	11.00-11.40	4-ый урок
		11.20-11.30	4 перемена	11.40-12.05	4 перемена
		11.30-12.05	5-ый урок	12.05-12.45	5-ый урок

Внеурочная деятельность

Занятия в системе внеурочной деятельности, индивидуально-групповые коррекционно- развивающие занятия начинаются через перерыв продолжительностью не менее 45-50 минут после основных занятий в соответствии с учебным расписанием каждого конкретного класса и расписанием занятий в системе внеурочной деятельности по отдельному графику.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ № 2» - это система нормативов и регламентов кадрового, финансового, материально-технического, информационного, учебно-методического, учебно-дидактического обеспечения, которые призваны обеспечить реализацию АООП НОО, направленной на достижение планируемых результатов на уровне начального общего образования.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ № 2» несут Учредитель и должностные лица МБОУ «СОШ № 2» в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБОУ «СОШ № 2».

3.2.1. Психолого-педагогическое обеспечение АООП НОО для обучающихся с ТНР

В соответствии с приказом «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357, одним из обязательных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР является психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ № 2» должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка обучающихся с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательных организаций);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическими условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ № 2» являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в младший школьный возраст, из начальной школы в среднее звено;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников

образовательных отношений;

– обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Обучающийся, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом обучающегося в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательной деятельностью школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого- педагогической подготовки участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты: положительная динамика успеваемости и познавательного развития обучающихся, повышение их школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута.

Психологическая служба позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого- педагогическую помощь и поддержку обучающимся начальной школы. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество педагога и психолога.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития обучающихся, позволит сохранить единство преемственности образовательной системы.

3.2.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 2» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР, необходимого учебно- материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 2» оборудованы:

- кабинеты начальных классов с автоматизированными рабочими местом учителя;
- кабинеты необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- кабинеты для занятий музыкой;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающая сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и

- инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- участки с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём. Обучение в начальной школе обычно проходит в одном помещении, которое, как правило, закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Занятия иностранным языком проходят в предметных кабинетах, оборудованных в соответствии с требованиями к процессу освоения учебных программ по данным предметам обучающимися, занятия физкультурой – в спортивном зале.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учителей	Имеются
2	Учебные кабинеты с ПК в сборе для обучающихся	Имеются
3	Медкабинет, процедурный кабинет	Имеется
4	Гардероб, санузлы	Имеются
5	Столовая	Имеются
6	Спортивный зал, стадион	Имеются
7	Библиотека с рабочим местом для обучающихся	Имеется
8	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	Имеются
9	Учебные кабинеты с ПК в сборе для обучающихся	Имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения кабинетов начальных классов	Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеется
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеется
	Мебель	Имеется
2. Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденный зал, оснащенные мебелью	Имеется
	Помещения для приготовления пищи	Имеется
	Оборудование	Имеется
3. Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется
	Помещение для хранения лыж	Имеется
	Тренажеры	Имеется
4. Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинского кабинета прошло лицензирование	Имеется

Материально-технический ресурс – это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач программы. Прежде всего, к ним относятся кабинеты (учебные и вспомогательные) и их оснащённость.

Оснащенность мебелью учебных кабинетов для обучения классов начального уровня образования

Для преподавания в МБОУ «СОШ № 2» созданы все необходимые условия: кабинеты оснащены мебелью для обучающихся, количество рабочих мест соответствует наполняемости классов. В течение предыдущих лет учебная мебель в учебных кабинетах обновлялась и на сегодняшний день соответствует современным требованиям.

№ п/п	Виды учебных помещений	Виды оборудования	Кол-во
1.	Спортзал	Мяч баскетбольный	6
		Мяч волейбольный	2
		Лестница гимнастическая	1
		Лыжи пластиковые	2 пары
		Лыжные ботинками	1 пара
		скамья для пресса	1
		Тренажер	14
2.	Кабинет учителя- логопеда № 3	Стол ученический	3
		Стул ученический	6
		Стол учительский	1
		Стул учительский	1
		Доска меловая- магнитная одностворчатая	1
3.	Кабинет педагога-психолога № 23	Стол журнальный	2
		Креста мягкие	2
		Стол учительский	1
		Стул учительский	1
		Шкаф	3
4.	Кабинет начальных классов № 4	Доска меловая- магнитная трехстворчатая	1
		Стул ученический	30
		Стол ученический	15
		Стол учительский	1
		Стул учительский	1
		Проектор	1
		АРМ учителя (Проц.мат.плата,память, привод, жест.диск, дисковод, корпус,клав,мышь,коврик, монитор, сет.фильтр, принтер, кабель)	1
		Экран	1
		Шкаф- купе	1
5.	Кабинет начальных классов № 5	Доска меловая- магнитная трехстворчатая	1
		Стул ученический	32
		Стол ученический	16
		Стол учительский	1
		Стул учительский	1
		Проектор	1
		АРМ учителя (Проц.мат.плата,память, привод, жест.диск, дисковод, корпус,клав,мышь,коврик, монитор, сет.фильтр, принтер, кабель)	1
		Экран	1
		Шкаф	1
6.	Кабинет начальных классов № 6	Доска меловая- магнитная трехстворчатая	1
		Стул ученический	32
		Стол ученический	16
		Стол учительский	1
		Стул учительский	1

		Проектор	1
		АРМ учителя (Проц.мат.плата,память, привод, жест.диск, дисковод, корпус,клав,мышь,коврик, монитор, сет.фильтр, принтер, кабель)	1
		Экран	1
		Шкаф	1
7.	Кабинет начальных классов № 7	Доска меловая- магнитная трехстворчатая	1
		Стул ученический	30
		Стол ученический	15
		Стол учительский	1
		Стул учительский	1
		Проектор	1
		АРМ учителя (Проц.мат.плата,память, привод, жест.диск, дисковод, корпус,клав,мышь,коврик, монитор, сет.фильтр, принтер, кабель)	1
		Экран	1
		Шкаф	1
8.	Кабинет начальных классов № 8	Доска меловая- магнитная трехстворчатая	1
		Стул ученический	30
		Стол ученический	15
		Стол учительский	1
		Стул учительский	1
		Проектор	1
		АРМ учителя (Проц.мат.плата,память, привод, жест.диск, дисковод, корпус,клав,мышь,коврик, монитор, сет.фильтр, принтер, кабель)	1
		Экран	1
		Шкаф	1
9.	Кабинет начальных классов № 9	Доска меловая- магнитная трехстворчатая	1
		Стул ученический	30
		Стол ученический	15
		Стол учительский	1
		Стул учительский	1
		Проектор	1
		АРМ учителя (Проц.мат.плата,память, привод, жест.диск, дисковод, корпус,клав,мышь,коврик, монитор, сет.фильтр, принтер, кабель)	1
		Экран	1
		Шкаф	1
10.	Кабинет начальных классов № 19	Доска меловая- магнитная трехстворчатая	1
		Стул ученический	30
		Стол ученический	15
		Стол учительский	1
		Стул учительский	1
		Проектор	1
		АРМ учителя (Проц.мат.плата,память, привод, жест.диск, дисковод, корпус,клав,мышь,коврик, монитор, сет.фильтр, принтер, кабель)	1
		Экран	1
		Шкаф	1
11.	Кабинет английского языка № 17	Доска меловая- магнитная трехстворчатая	1
		Стул ученический	26
		Стол ученический	12
		Стол учительский	1

		Стул учительский	1
		Проектор	1
		АРМ учителя (Проц.мат.плата,память, привод, жест.диск, дисковод, корпус,клав,мышь,коврик, монитор, сет.фильтр, принтер, кабель)	1
		Экран	1
		Шкаф	1
12.	Кабинет английского языка № 20	Доска меловая- магнитная трехстворчатая	1
		Стул ученический	30
		Стол ученический	15
		Стол учительский	1
		Стул учительский	1
		Проектор	1
		АРМ учителя (Проц. мат.плата,память, привод, жест.диск, дисковод, корпус,клав,мышь,коврик, монитор, сет.фильтр, принтер, кабель)	1
		Экран	1
		Шкаф	1
13.	Кабинет музыки № 11	Доска меловая- магнитная одностворчатая	1
		Парта ученическая двухместная	30
		Стол ученический	15
		Стол учительский	1
		Стул учительский	1
		Проектор	1
		АРМ учителя (Проц.мат.плата,память, привод, жест.диск, дисковод, корпус,клав,мышь,коврик, монитор, сет.фильтр, принтер, кабель)	1
		Экран	1
14.	Кабинет информатики № 36	Стол компьютерный	10
		Стул ученический	30
		Парта ученическая двухместная	15
		Стол учительский	2
		Доска маркерная одностворчатая	1
		Шкаф	1
		Интернет-центр (Роутер)	1
		АРМ учителя (Проц. мат. плата, память, привод, жест.диск, дисковод, корпус,клав,мышь, коврик, монитор, сет.фильтр, принтер, кабель)	1
		Компьютерный класс (системный блок, монитор, клавиатура, мышь,наушники, микрофон, принтер, сканер, проектор, экран, сетевой фильтр., источник б/питания)	10

Средств технического обеспечения образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 2» достаточно, чтобы положительно влиять на качество образовательной деятельности.

Обеспеченность образовательной деятельности специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование учебного предмета	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
Русский язык	Печатные пособия: Демонстрационные таблицы по русскому языку. –М.: Издательство

	«Образование», 2008 г. (66шт.). • Русский язык 1 класс (8 таблиц). • Русский язык 2 класс (4 листа). • Русский язык 3 класс (9 таблиц). Содержание комплекта: 1. Мягкий знак после шипящих. 2. Правописание непроизносимых согласных в корне. 3. Род и число имен существительных. 4. Род имен прилагательных. 5. Число имен прилагательных. 6. Правописание окончаний имен прилагательных. 7. Правописание НЕ с глаголами. 8. Части речи. 9. Разделительный Ъ знак. • Русский язык 4 класс (9 таблиц). Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне размером 680х980 мм. Содержание комплекта: 1. Три склонения имен существительных. 2. Падежи. 3. Окончания имен существительных. 4. Как определить спряжение глагола. 5. Местоимение, склонение личных местоимений 3-го лица. 6. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами. 7. Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами. 8. Мягкий знак после шипящих. 9. Однородные члены предложения. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: 1. Демонстрационный набор «Буквы и звуки», схемы слов. 2. Комплект пособий для демонстрации техники письма на линейках и в клетках. 3. Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы), формат 60 х 90 см. 4. Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык». 1 – 2 классы. 5. Методические рекомендации для учителя к картинному словарю. 6. Магнитная азбука демонстрационная (ламинированная). 7. Магнитная касса слогов демонстрационная (ламинированная) 8. Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная (ламинированные карточки)- 14 штук. 9. Модель-аппликация «Набор звуковых схем» раздаточный- 14 штук. 10. Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку «Школьная библиотека фотоизображений». 11. Мобильные стенды: «Части речи», «Склонение существительных и прилагательных», «Падежи», «Разбор слова по составу», «Звукобуквенный анализ». 12. Комплект 8 настольных развивающих игр по русскому языку. Плакаты: «Алфавит», «Части речи», «Разбор слова по составу», «Падежи», «Гласные звуки», «Согласные звуки», «Типы склонений имен существительных», «Учим буквы», «Алфавит», «Части речи», Род имён существительных, Число имён существительных», «Падежи», «Изменение глаголов по лицам, числам и родам», «Лента букв», Алфавит «Пиши правильно». Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Имя существительное" Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Имя прилагательное"
--	---

	Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Глагол" Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Разбор слова и предложения" ЦОР: Электронные приложения к учебнику «Русский язык», , авт. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. - М., Просвещение, 2014. (1 класс, 2 класс, 3класс, 4 класс).
Иностранный язык	Печатные пособия: Комплект печатных пособий для начальной школы. Английский язык. Существительные. Прилагательные. Числительные. – М. Центр ПЛАНЕТАРИУМ (пособия), (5 шт.). Плакаты: 1. Буквы и буквосочетание 2. Лексические темы 3. Грамматика, лексика, произношение 4. Азбука в картинках 5. Определяем время, предметы одежды 6. Таблица «Английский алфавит». – М.: Дрофа, 2010.
Литературное чтение	Печатные пособия: Демонстрационный материал для начальной школы: Портреты русских детских писателей 20 века. – Издательство «Айрис пресс», 2011. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: • Комплект настольных развивающих игр по русскому языку: 1) Лото «Орфографический этюд». Входят 64 маленькие карточки со словами, в которых пропущены безударные гласные в корне слова, 16 больших карточек с проверочными словами; 2) Лото «Падежи на выражах». Входят 12 игровых полей, 80 карточек-заданий, фишки с кубиком; 3) Лото "Спасти Безударную!" Входят 48 карточек. 4) игра "Каждому слово-свое место" В наборе: 16 больших карточек с буквами, 64 маленькие карточки со словарными словами, в которых пропущены буквы в корне слова; 5) Лото "Орфографический фоторобот". В Лото входят большие раздаточных карточки – 16 шт и 64 карточки со словами. • Комплект настольных развивающих игр по русскому языку. Комплект состоит из 5 развивающих игр: 1) Лото "Слоги, ребусы, загадки". Пособие знакомит детей с антонимами, ребусами, загадками. В Лото входят 12 больших и 48 маленьких карточек с заданиями; 2) Лото "Поговорки-цветочки, пословицы-ягодки". Пособие иллюстрирует смысловую нагрузку русских пословиц. Входит 28 больших и 28 маленьких карточек с иллюстрациями к пословицам; 3) "Словесный калейдоскоп". В игру входит 144 карточки: 96 прилагательных, 48 существительных. 4) Лото "Мудрые советы, мудреная наука", включает в себя 24 больших карточек с иллюстрациями и 96 маленьких карточек. 5) Лото "О чем речь? (этнография). В наборе 10 больших карточек с картинками, 80 маленьких карточек со словами, а также сборник с описанием сюжетных картин. • Алфавит ПРОПИСИ. Плакат. Таблицы по русскому языку для начальной школы. • Комплект портретов "Писатели и поэты" (25 портретов, цветные, картон). • Комплект таблиц для нач. шк. "Обучение грамоте. Письмо и развитие речи" (16 табл., А1, лам.) • Модель-аппликация "Набор звуковых схем" раздаточный-14 штук.

	• Магнитный набор цифр, букв, знаков (78 элементов). ЦОР: Электронное приложение к учебнику «Азбука», авт. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. - М.: Просвещение, Электронные приложения к учебникам «Литературное чтение», - М.: Просвещение, 2014 г. (1 класс, 2 класс, 3класс, 4 класс).
Математика	Печатные пособия: • Демонстрационные таблицы по математике. – М.: Издательство «Образование», 2008 г. (41шт.). • Демонстрационные плакаты по математике (компоненты при разных арифметических действиях, арифметические действия «Сложение и вычитание», геометрические фигуры, таблица сложения в пределах 20), (7 шт.); • Демонстрационный плакат. Цифры (1 шт.) • Таблицы на плотном полиграфическом картоне размером 680х980 мм. 1 класс. В комплект входят 8 таблиц: 1. Состав числа. 2. Точка, луч, линия. 3. Точка, луч, линия. 4. Неравенства. 5. Неравенства. 6. Компоненты сложения. 7. Решение задач. 8. Компоненты вычитания. 2 класс. В комплект входят 8 таблиц: 1. Сложение с переходом через десяток. 2. Вычитание с переходом через десяток. 3. Прямые и обратные задачи. 4. Углы. 5. Умножение. 6. Компоненты умножения. 7. Компоненты деления. 8. Цена, количество, стоимость. 3 класс. В комплект входят 8 таблиц: 1. Увеличение и уменьшение чисел. 2. Уравнения. 3. Действия с числом нуль. 4. Умножение и деление суммы на число. 5. Деление с остатком. 6. Периметр и площадь многоугольника. 7. Письменное умножение. 8. Письменное деление. 4класс. В комплект входят 8 таблиц: 1. Доли. 2. Умножение и деление числа на произведение. 3. Сложение и вычитание величин. 4. Умножение и деление величин. 5. Письменное умножение на двузначное число. 6. Письменное умножение на трехзначное число. 7. Приемы письменного деления с остатком. 8. Скорость, время, расстояние.

- 2-4 классы. Умножение и деление. В комплект входят 8 таблиц:
 1. Умножение и деление.
 2. Таблица умножения и деления.
 3. Умножение и деление с единицей и нулем.
 4. Деление с остатком.
 5. Приемы внетабличного умножения.
 6. Приемы внетабличного деления двузначного числа.
 7. Деление на двузначное число.
 8. Решение задач.
 - 1-3 классы. Сложение и вычитание. В комплект входит 4 таблицы:
 1. Образование и название чисел второго десятка.
 2. Сложение чисел до 100.
 3. Вычитание чисел до 100.
 4. Приемы устных вычислений.
 - 1-4 классы. Обобщение на уроках математики. В состав комплекта входят:
 1. Таблица Пифагора.
 2. Единицы длины, площади, массы.
 3. Свойства в математике.
 4. Скорость, время, расстояние.
 5. Единицы объема.
 6. Цена, количество, стоимость.
 7. Таблица классов и разрядов.
 8. Таблица умножения (2, 3, 4, 5).
 9. Таблица умножения (6, 7, 8, 9).
 - 1-4 классы. Символы и понятия (8 таблиц).
 - Порядок действий. В комплект входят 3 таблицы и раздаточный материал:
 1. Порядок действий в выражениях без скобок.
 2. Порядок действий в выражениях со скобками.
 3. Порядок действий.
 - Комплект «Простые задачи» (2 таблиц+256 карт.).
 - Набор цифр от 0 до 10.
 - Счетная лесенка.
- Плакаты:** «Состав чисел от 1 до 10», «Таблица умножения», «Посчитаем», «Изучаем время», «Меры величин», «Целое число», «Таблица разрядов и классов», «Таблица умножения», «Площадь и периметр геометрической фигуры»
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**
 демонстрационный угольник классный, демонстрационная линейка, демонстрационный циркуль; демонстрационный набор цифр и арифметических знаков, демонстрационный угольник классный, демонстрационный транспортер, макет часов, часы песочные 1 мин.
- Набор деревянный "Части целого на круге" (простые дроби)- 3 штуки.
 - Время (комплект).
 - Набор деревянных геометрических тел-3 штуки.
 - Комплект настольных развивающих игр по математике. Комплект по математике содержит 2 настольные развивающие игры:
 - 1) игра "Математический планшет (Школа интересных наук)"
 В комплект входит поле с двадцатью пятью штырьками для рисования резиночками. Изготовлен из полистирола. Размер планшета - 15x15 см. В набор входит 10 резиночек и 13 пластмассовых геометрических фигурок.
 - 2) игра "Дроби. Игра Никитина. 2-ой уровень сложности". В комплект входит три доски матрицы с кругами, разрезанными на большое кол-во частей. Всего - 78 деталей. Изготовлен из оргалита.

	• Рулетка демонстрационная 20 м- 1 штука. • Набор денежных знаков раздаточный- 28 штук. • Модель часов раздаточная- 28 штук. • Раздаточные бусины "Счет в пределах 10" (деревянные бусины красного и синего цвета, нанизанные на прочную веревку- 28 штук. • Раздаточные бусины "Счет в пределах 20"(деревянные бусины красного и синего цвета, нанизанные на прочную веревку) - 28 штук. • Демонстрационные бусины "Счет в пределах 10". • Демонстрационные бусины "Счет в пределах 20". • Планка для бусин на веревке- 2 штуки. • Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Переход через 10". • Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Время". • Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Больше, меньше, равно". • Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Основы счета". • Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Геометрические фигуры". • Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Двузначные числа". • Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Умножение на 2, 5 и 10". • Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Умножение на 3, 4 и 6". • Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Умножение на 7, 8 и 9". • Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Трехзначные числа". • Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Сложение и вычитание в столбик". • Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Дроби". • Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Умножение и деление в два шага". • Комплект карточек "Обучающий калейдоскоп. Величины". • Комплект демонстрационный "Магнитная математика". ЦОР: Электронные приложения к учебнику «Математика», авт. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. — М.: Просвещение, 2014. (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс).
Окружающий мир	Печатные пособия: • Демонстрационные таблицы по окружающему миру. –М.: Издательство «ОБРАЗОВАНИЕ», 2007 г. (62 шт.); • Птицы в картинках. Выпуск 2. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей, 2011 г., (28 с.), • Наглядные пособия: «Времена года», «Виды животные», «Круговорот воды в природе», «Азбука движения», «Рыбы морские и пресноводные», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Природные зоны Земли». • Летние и осенние изменения в природе (13 таблиц + 32 карт.) Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне размером 680х980 мм. В комплект входят 13 таблиц и раздаточный материал (32 карты): 1. Живая и неживая природа. 2. Виды термометров. 3. Изменение температуры воздуха. 4. Части растения. 5. Плоды и семена. 6. Травянистые растения. Цветение растений. 7. Ярусы леса. 8. Хвойные и лиственные растения. 9. Грибы. 10. Дикие и домашние животные.

11. Питание диких и домашних животных.
 12. Насекомые.
 13. Перелетные и зимующие птицы.

- Комплект 8 таблиц. Отпечатаны на плотном полиграфическом картоне размером 680х980 мм. В комплект входят 8 таблиц:
 1. Цветы.
 2. Деревья.
 3. Ягоды.
 4. Грибы.
 5. Овощи и Фрукты.
 6. Животные.
 7. Птицы.
 8. Обитатели морей.
- Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 1 класс» (16 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 х 90 см.
- Комплект таблиц демонстрационных «Государственные праздники России» (8 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 х 90 см.
- Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России» (3 таблицы), формат 60 х 90 см.
- Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование» (10 карт на 9 листах), формат 100 х 140 см.
- Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» (9 карт), формат 100 х 140 см.

Плакаты:

1. Правила поведения на дороге
2. Природные зоны: тундра, степь, тайга, ледяная зона, Черноморское побережье, смешанный лес, пустыня.
3. Дикие и домашние животные. Дикие и домашние птицы.
4. Съедобные и несъедобные грибы.
5. Солнечная система.
6. Времена года.
7. Органы кровообращения.
8. Нервная система.
9. Органы пищеварения.
10. Органы дыхания

- Альбом "Детям о правилах дорожного движения" (10л., ф.А-3).
- Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности" (10л., ф.А-3).
- Комплект плакатов "Сигналы светофоров".
- ОБЖ. 1-4 кл. (8 таблиц), 50х70 см, картон, ламинация. Наименования таблиц в комплекте:
 - 1.Службы защиты от опасностей.
 - 2.Чрезвычайная ситуация.
 - 3.Собираемся в лес.
 - 4.Здоровый образ жизни.
 - 5.Безопасность на воде.
 - 6.Правила личной гигиены школьника.
 - 7.Правила пользования электроприборами.
 - 8.Правила для велосипедистов.

Карты:

Челябинской области, физическая карта России, карта полушарий, политическая карта мира, физическая карта России, природные зоны России, планы местности и условные знаки, физическая карта мира. Карта мира (Среднее

	образование. Двухсторонняя политическая карта мира/Контурная карта мира, 975х1375 мм).Физическая карта России /Контурная карта России (Двухсторонняя, 975х1375 мм). Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: • Компас- 14 штук. • Барометр-анероид. Микроскоп школьный с подсветкой БИОМЕД 1 -14 штук. Производитель: Россия Характеристики: – Тубус (оптическая длина), мм - 160 – Увеличение, крат - 20 - 640 (в базовой комплектации) – Тубус фактор - 1,0 – Револьвер 3-х позиционный ориентированный от наблюдателя – Насадка визуальная - монокуляр (прямой тубус) – Фокусировочный механизм -раздельное расположение ручек грубой и точной фокусировки – Цена деления шкал механизма микрометрической фокусировки, мм - 0,002 – Размер предметного столика мм - 100х100 – Препаратодержатель - подпружиненный зажим (2 шт.) – Диафрагма щелевая - встроенная в предметный столик – Диаметр отверстий диафрагмы, мм -- Ø2, Ø3, Ø6, Ø12, Ø16 – Осветитель (естественный свет) - зеркало со свободой в двух степенях – Окуляры WF (базовая комплектация): - Окуляр 5х/ Ø23 - Окуляр 10х / Ø23 - Окуляр 16х / Ø23 – Объективы с парфокальным расстоянием, мм 33 -Объектив 4х / 0,1 / 160 / 0,17 / -Объектив 10х / 0,25 / 160 / 0,17 / -Объектив 40х / 0,65 / 160 / 0,17 / Пруж. – Габаритные размеры микроскопа, см - 25х20х36 – Масса, кг - 3. • Набор микропрепаратов для начальной школы. Набор включает 12 микропрепаратов: пробка, диатомовые водоросли, поперечный срез стебля подсолнечника, поперечный срез корня Лото са, поперечный срез листа лилии, нога комара, крыло бабочки, ротовой аппарат пчелы, срез скальпа с волосными фолликулами, легкие человека, эритроциты человека, двенадцатиперстная кишка. Микропрепараты упакованы в пластиковые контейнеры по 6 штук. • Весы электронные (с точностью - 0,01 г)- 3 штуки. • Торс человека разборный (42 см). • Коллекция "Полезные ископаемые" 32 вида- 3 штуки. • Гербарий "Деревья и кустарники"- 3 штуки. • Гербарий "Дикорастущие растения"- 3 штуки. • Гербарий "Культурные растения"- 3 штуки. • Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"- 3 штуки. • Коллекция "Шелк для начальной школы"- 3 штуки. • Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"- 3 штуки. • Коллекция "Лен и продукты его переработки"- 3 штуки. • Глобус физический 320 мм- 1 штука. • Лабораторный комплект «Окружающий мир». ООО Комплект поставки «Химлабо»: 1. Корпус с поворотным штативом 1 2. Лупа ручная 1 3. Линейка 25 см 1 4. Стакан лабораторный вместимостью 100 мл3 5. Воронка лабораторная Ø 56мм 1
--	---

	6. Чашка Петри 1 7. Ложка-дозатор 1 8. Пинцет 1 9. Палочка стеклянная 1 10. Флакон с крышкой-капельницей 2 11. Пробирка 4 12. Штатив на 4 пробирки 1 13. Ножницы 1 14. Кисть 1 15. Пробка с трубкой 1 16. Фильтры 10 17. Лото к 1 18. Лента измерительная 1 19. Ящик пластмассовый (находится вне корпуса) 1 20. Лейка пластмассовая (находится вне корпуса) 1 • Наглядно-дидактическое пособие "Обучающий калейдоскоп"-14 штук. • Комплект магнитов для пособия "Обучающий калейдоскоп"-14 штук. ЦОР: Электронные приложения к учебнику «Окружающий мир», авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., - М.: Просвещение, 2014. (1 класс, 2 класс, 3класс, 4 класс).
Основы религиозных культур и светской этики	ЦОР: Г. Сергеева. Е. Критская. Искусство. Фонохрестоматия музыкального и литературного материала «Просвещение», 2011. Основы православной культуры. 4-5класс. Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева. М, 2011.
Музыка	Печатные пособия: Портреты композиторов (1 комплект). ЦОР: Музыка: хрестоматия муз. материала: 1 кл.: Пособие для учителя / (сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина). – М.: Просвещение, 2011. – 128 с. Фонохрестоматия. Диски. МРЗ, CD. по программе авторов Е.Д.Критская, Г.С. Сергеева, Т.С.Шмагина.
Технология	• Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Организация рабочего места» (6 таб, А1, лам, с разд. мат.). • Комплект таблиц для нач. шк. "Технология. Обработка бумаги и картона-1". • Конструктор для уроков труда (290 деталей)- 14 штук. ЦОР: Электронные приложения к учебнику «Технология», авт. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева.– М.: Просвещение, 2014.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ обеспечивают:

- реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической

культуры;

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- использование объектов, изготовленных самостоятельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.);
- использование процессорной техники и робототехники;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников;
- создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

Учебно-методический комплекс

В учебной деятельности используется УМК «Школа России», включающий в себя: концепцию, рабочие программы, систему учебников, разработанную дидактическую базу, представленную современными средствами обеспечения учебной деятельности. 100% обучающихся начальных классов обеспечены библиотечного фонда МБОУ «СОШ № 2» по УМК «Школа России».

Клас с	Программа	Учебники	Учебные пособия
Русский язык			
1	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.	1. В.Г. Горецкий В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др. Русская азбука. 1 кл. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017г. 2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2017г.	1. В.Г. Горецкий и др. Чистописание. Рабочая тетрадь №1. 1 класс: к учебнику В.Г. Горецкого «Русская азбука». – М.: Просвещение, 2017г. 2. В.Г. Горецкий. Прописи № 1, 2, 3, 4. – М.: Просвещение, 2017г. 3. Абрамов А.В., Самойлова М.И. Читалочка. 1 класс. Дидактическое пособие. – М.: Просвещение, 2017г. 4. В.П. Канакина, Русский язык. Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Просвещение, 2017г. 5. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык:

			Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы. – М.: Просвещение, 2017г. 6. В.П. Канакина, Русский язык. 1 класс. Тетрадь учебных достижений. – М.: Просвещение, 2017г. 7. В.П. Канакина. Русский язык. 1 класс. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2017 г. 8. А.А. Бондаренко, И.В. Гуркова. Пишу правильно. Орфографический словарь для начальной школы. – М.: Просвещение, 2017 г. 9. А.А. Бондаренко. Рабочий словарик 1 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
2	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.	1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для 2 класса. – М.: Просвещение, 2017г	1. В.П. Канакина, Русский язык. Рабочая тетрадь для 2 класса. – М.: Просвещение, 2017г. 2. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы. – М.: Просвещение, 2017г. 3. В.П. Канакина, Русский язык. 2 класс. Тетрадь учебных достижений. – М.: Просвещение, 2017г. 4. В.П. Канакина. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2017 г. 5. А.А.Бондаренко, И.В. Гуркова. Пишу правильно. Орфографический словарь для начальной школы. – М.: Просвещение, 2017 г. 6. А.А. Бондаренко. Рабочий словарик 2 класс. – М.: Просвещение, 2017 г. 7. В.П. Канакина, Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс- М.: Просвещение, 2017 г.
3	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.	1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для 3 класса. – М.: Просвещение, 2017г 2. СД. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс (2013 г.и.)	1.В.П. Канакина, Русский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса. – М.: Просвещение, 2017г. 2. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г. 3. В.П. Канакина, Русский язык. 3 класс. Тетрадь учебных достижений. – М.: Просвещение, 2017г. 4. А.А. Бондаренко, И.В. Гуркова. Пишу правильно. Орфографический словарь для начальной школы. – М.: Просвещение, 2017 г. 5. А.А. Бондаренко. Рабочий словарик 3 класс. – М.: Просвещение, 2017 г. 6. В.П. Канакина, Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс - М.: Просвещение, 2017 г.
4	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.	1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для 4 класса. – М.: Просвещение, 2017г	1.В.П. Канакина, Русский язык. Рабочая тетрадь для 4класса. – М.: Просвещение, 2017г. 2.В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г. 3.А.А. Бондаренко, И.В. Гуркова. Пишу правильно. Орфографический словарь для начальной школы. – М.: Просвещение, 2017 г. 4.М.И.Кузнецова / под редакцией Г.С. Ковалевой Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 5.Л.Ю. Комиссарова. Русский язык. Всероссийские проверочные работы. 4 класс.– М.: Просвещение, 2017г
Литературное чтение			

1	Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. -М.: Просвещение, 2017г.	1.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В.и др. Литературное чтение. Учебник для 1класса в 2-х частях. -М.: Просвещение, 2017г	1.М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь.1 класс. -М.: Просвещение, 2017г 2.Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 1 класс. Тетрадь учебных достижений. – М.:Просвещение, 2017г. 3.О.В. Фомин. Литературное чтение. 1 класс. Читаем летом. – М.: Просвещение, 2017 г.
2	Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. -М.: Просвещение, 2017г.	1.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В.и др. Литературное чтение. Учебник для 2 класса в 2-х частях. -М.: Просвещение, 2017г.	1.М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь.2 класс. -М.: Просвещение, 2017г 2. Стефаненко Н.А. Литературное чтение. 2 класс. Тетрадь учебных достижений. – М.: Просвещение, 2017г.
3	Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. -М.: Просвещение, 2017г.	1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В.и др. Литературное чтение. Учебник для 3 класса в 2-х частях. -М.: Просвещение, 2017г.	1. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь.3 класс. -М.: Просвещение, 2017г
4	Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. -М.: Просвещение, 2017г.	1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В.и др. Литературное чтение. Учебник для 3 класса в 2-х частях. -М.: Просвещение, 2017г.	1.М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь.3 класс. -М.: Просвещение, 2017г
Математика			
1	М.И. Моро. С.И. Волкова, С.В.Степанова.и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г	1.М.И. Моро. С.И. Волкова, С.В.Степанова. Математика: Учебник для 1 класса в 2ч. – М.: Просвещение, 2017г.	1. М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетради по математике №1,2. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 2. С.И. Волкова. Проверочные работы к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2017г. 3. С.И. Волкова. Контрольные работы по математике: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г. 4. С.И. Волкова.Математика. Устные упражнения. 1 класс.– М.: Просвещение, 2017г. 5. С.И. Волкова.Тетрадь учебных достижений. 1 класс . – М.: Просвещение, 2017г. 6. С.И. Волкова. Тесты. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 7. М.И. Моро. С.И. Волкова, С.В. Степанова.

			Математика. Разрезной счетный и игровой материал. 1 класс – М.: Просвещение, 2017г. 8. М.И. Моро, С.И. Волкова. Для тех, кто любит математику. Пособие для внеурочной деятельности. 1 класс – М.: Просвещение, 2017г. 9. М.И. Моро, О.Л. Пчелкина. Математика и конструирование. Конструирование. Пособие для внеурочной деятельности. 1 класс – М.: Просвещение, 2017г. 10. Т.Б. Бука. Математика. 1 класс. Числа от 1 до 10. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к учебнику М.И. Моро – М.: Просвещение, 2017г. 11. М.И. Моро. Математика. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М.И. Моро. 1 класс – М.: Просвещение, 2017г.
2	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г	1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика: Учебник для 2 класса в 2ч. – М.: Просвещение, 2017г.	1. М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетради по математике №1,2. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 2. С.И. Волкова. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2017г. 3. С.И. Волкова. Контрольные работы по математике: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г. 4. С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 5. С.И. Волкова. Тетрадь учебных достижений. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 6. С.И. Волкова. Тесты. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 7. М.И. Моро, С.И. Волкова. Для тех, кто любит математику. Пособие для внеурочной деятельности. 2 класс – М.: Просвещение, 2017г. 9. М.И. Моро, О.Л. Пчелкина. Математика и конструирование. Конструирование. Пособие для внеурочной деятельности. 2 класс – М.: Просвещение, 2017г.
3	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г	1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика: Учебник для 3 класса в 2ч. – М.: Просвещение, 2017г.	1. М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетради по математике №1,2. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 2. С.И. Волкова. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс». – М.: Просвещение, 2017г. 3. С.И. Волкова. Контрольные работы по математике: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г. 4. С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 5. С.И. Волкова. Тетрадь учебных достижений. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 6. С.И. Волкова. Тесты. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 7. М.И. Моро, С.И. Волкова. Для тех, кто любит математику. Пособие для внеурочной деятельности. 3 класс – М.: Просвещение, 2017г.

			9. М.И. Моро, О.Л. Пчелкина. Математика и конструирование. Конструирование. Пособие для внеурочной деятельности. 3 класс – М.: Просвещение, 2017г
4	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г	1.М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. Математика: Учебник для 4 класса в 2ч. – М.: Просвещение, 2017г.	1.М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетради по математике №1,2. 4класс. – М.: Просвещение, 2017г. 2. С.И. Волкова. Проверочные работы к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2017г. 3. С.И. Волкова. Контрольные работы по математике: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г. 4. С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 5. М.И. Моро, С.И. Волкова. Для тех, кто любит математику. Пособие для внеурочной деятельности. 3 класс – М.: Просвещение, 2017г. 6. М.И. Моро, О.Л. Пчелкина. Математика и конструирование. Конструирование. Пособие для внеурочной деятельности. 3 класс – М.: Просвещение, 2017г. 7. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская / Под редакцией Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017г.
Окружающий мир			
1	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.	1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для 1 класса в 2ч. – М.: Просвещение, 2017г. 2. А.А. Плешаков. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017г. 3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2017г. 4. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017г. 5. А.А. Плешаков, С. А. Плешаков. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 2017г.	1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь к учебнику 1 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 2. А.А. Плешаков, М.Н. Гара, З.Д. Назарова. Тесты к учебнику «Окружающий мир». Тетрадь для 1 класса.– М.: Просвещение, 2017г. 3.А.А. Плешаков, С.А. Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс– М.: Просвещение, 2017г. 4.А.А. Плешаков, З.Д. Назаров. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс – М.: Просвещение, 2017г. 5. А.А. Плешаков, З.Д. Назаров. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1 класс – М.: Просвещение, 2017г. 6. А.А. Плешаков.Окружающий мир. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями – М.: Просвещение, 2017г. 7. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский ,Н.В. Иванова.Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. 1 класс– М.: Просвещение, 2017г.
2	А.А. Плешаков.	1. А.А. Плешаков.	1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая

	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.	Окружающий мир. Учебник для 2 класса в 2ч. – М.: Просвещение, 2017г. 2. А.А. Плешаков. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017г. 3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2017г. 4. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017г. 5. А.А. Плешаков, С. А. Плешаков. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 2017г.	тетрадь к учебнику 2 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 2. А.А. Плешаков, М.Н. Гара, З.Д. Назарова. Тесты к учебнику «Окружающий мир». Тетрадь для 2 класса. – М.: Просвещение, 2017г. 3. А.А. Плешаков, С.А. Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс– М.: Просвещение, 2017г. 4. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский , Н.В. Иванова. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. 2 класс– М.: Просвещение, 2017г.
3	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.	1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для 3 класса в 2ч. – М.: Просвещение, 2017г. 2. А.А. Плешаков. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017г. 3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2017г. 4. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017г. 5. А.А. Плешаков, С. А. Плешаков. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 2017г.	1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь к учебнику 3 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 2. А.А. Плешаков, М.Н. Гара, З.Д. Назарова. Тесты к учебнику «Окружающий мир». Тетрадь для 3 класса. – М.: Просвещение, 2017г. 3. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский , Н.В. Иванова. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. 3 класс– М.: Просвещение, 2017г.
4	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия	1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для 4 класса в 2ч. – М.: Просвещение, 2017г.	1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь к учебнику 4 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 2. А.А. Плешаков, М.Н. Гара, З.Д. Назарова.

	учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.	2. А.А. Плешаков. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017г. 3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2017г. 4. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017г. 5. А.А. Плешаков, С. А. Плешаков. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 2017г.	Тесты к учебнику «Окружающий мир». Тетрадь для 4 класса. – М.: Просвещение, 2017г. 3. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. 3 класс– М.: Просвещение, 2017г. 4. М.Ю. Демидова / Под редакцией Г.С. Ковалевой Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017г 5.Е.Ю. Мишняева, В.С. Рохлов, О.А. Котова и др.Всероссийские проверочные работы. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х ч. Ч.1, Ч.2. – М.: Просвещение, 2017г
Изобразительное искусство			
1	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А. Горяева и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.	1. Л.А. Неменская и др. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2017г.	1. Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017г.
2	Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.	1.Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017г.	1. Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017г.
3	Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под	1.Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник. 3 класс.–М.: Просвещение, 2017г.	1.Н.А. Горяева и др. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017г.

	редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.		
4	Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.	1. Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. Учебник. 4 класс.–М.: Просвещение, 2017г.	1.Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017г.
Технология			
1	Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.	1. Е.А.Лутцева,Т.П. Зуева. Технология. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017г.	1.Е.А.Лутцева ,Т.П. Зуева.Технология. Рабочая тетрадь + вкладка. 1 класс – М.: Просвещение, 2017г.
2	Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.	1. Е.А.Лутцева ,Т.П. Зуева. Технология. 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017г.	1. Е.А.Лутцева ,Т.П. Зуева. Технология. Рабочая тетрадь + вкладка. 1 класс – М.: Просвещение, 2017г.
3	Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.	1. Е.А.Лутцева ,Т.П. Зуева. Технология. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017г.	1. Е.А.Лутцева,Т.П. Зуева. Технология. Рабочая тетрадь .3 класс. – М.: Просвещение, 2017г.
4	Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017г.	1. Е.А.Лутцева ,Т.П. Зуева. Технология. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017г.	1. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017г.
Основы религиозных культур и светской этики			
4	А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4	1. А.И. Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Учебник + электронное приложение. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017г.	

	класс. – М.: Просвещение, 2017г.	2. А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Учебник + электронное приложение (на сайте издательства). 4 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 3. А.В. Кураев. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебник + электронное приложение (на сайте издательства). 4 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 4. Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. Учебник + электронное приложение (на сайте издательства). 4 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 5. М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. Учебник + электронное приложение (на сайте издательства). 4 класс. – М.: Просвещение, 2017г. 6. В.Л. Чимитдоржиев. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. Учебник + электронное приложение (на сайте издательства). 4 класс. – М.: Просвещение, 2017г.	
Физическая культура			
1-4	Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И.Лях. Концепция и программы для начальных классов. – М.: «Просвещение», 2012г.	Физическая культура 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.И.Лях. – М.: «Просвещение», 2013	

Английский язык			
2	Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant»/ авт.-сост. И.В.Ларионова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014 (ФГОС. Начальная инновационная школа).	Комарова Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014	1.Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Express Publishing. – М.: Просвещение, 2019г. 2.Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. - М.: Просвещение, 2019. 3.Английский язык. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 2 класс (1ЦОР mp3) (В комплекте с учебником). Москва Express Publishing. – М.: Просвещение, 2019.
3	Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant»/ авт.-сост. И.В.Ларионова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014г. (ФГОС. Начальная инновационная школа).	Комарова Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014	1.Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Express Publishing. – М.: Просвещение, 2019г. 2.Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. - М.: Просвещение, 2019. 3.Английский язык. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 3 класс (1ЦОР mp3) (В комплекте с учебником). Москва Express Publishing. – М.: Просвещение, 2019.
4	Программа курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык. Brilliant»/ авт.-сост. И.В.Ларионова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014г. (ФГОС. Начальная инновационная школа).	Комарова Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014	1.Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Express Publishing. – М.: Просвещение, 2019г. 2.Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. - М.: Просвещение, 2019. 3.Английский язык. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 4 класс (1ЦОР mp3) (В комплекте с учебником). Москва Express Publishing. – М.: Просвещение, 2019.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся сТНР **Описание финансовых условий и механизмы их достижения**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования -----

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет

– общеобразовательная организация) и общеобразовательная организация (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально-технической базы, удовлетворения спроса социума, участия учащихся в конкурсах различного уровня, очных научно- практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных

коэффициентов к заработной плате, а также начисления на оплату труда;

–расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных

материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью).

В связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников общеобразовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе проведённого анализа материально- технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательная организация:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией с другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся (на основе договоров на проведение занятий по различным направлениям внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации) и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

– на основе договоров о сетевой форме реализации основной образовательной программы начального общего образования на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности;

6) выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда в образовательной организации осуществляется в пределах объема средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с регио.

(государственном) задании общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно- вспомогательного и младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств в образовательной организации самостоятельно определяет порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, согласно критериям эффективности работы, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда образовательной организации и в Коллективном договоре.

– участие в профессиональных конкурсах и конференциях (очных, очно-заочных, с заочных, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.),

– распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т. п.

3.2.4. Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО определяют:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Образовательная организация, реализующая программы начального общего образования, должно быть полностью укомплектовано кадрами: имеющими, подтвержденные документами государственного образца, базовое или дополнительное профессионально-педагогическое образование и необходимую квалификацию;

- способными к инновационной профессиональной деятельности;
- обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной мотивацией к непрерывному образованию.

Педагогический коллектив, реализующий АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ № 2» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 2» для работы с обучающимися с ТНР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровый потенциал начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОО	
		Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, стаж в соответствии с требованиями
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», КПК «Менеджмент», стаж в соответствии с требованиями
Учитель начальных классов, учителя-предметник и	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы.	Высшее и среднее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на развитие обучающихся	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование

Учитель музыки	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование

Соответствие кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ № 2»

Состав кадров ОУ по начальной школе	2017/208 учебный год
Всего специалистов (в том числе совместителей)	31 чел.

Наличие в штате	Количество
Административных работников	5 чел.
Учителей начальных классов (в том числе совместителей)	14 чел.
Учитель музыки	1 чел.
Учителя английского языка	3 чел.
Учителя физической культуры (в том числе совместителей)	3 чел.
Социальный педагог	1 чел.
Педагог-организатор	1 чел.
Педагог- психолог	1 чел.
Учитель- логопед	1 чел.
Педагог- библиотекарь	1 чел.

Общая кадровая характеристика на 01.09.2017 года

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	22	100%
Педагогическое образование		
Учителя, имеющие педагогическое образование:	22	100%

Среднее специальное, всего	5	28%
в т.ч. педагогическое	5	28%
Незаконченное высшее, всего	1	5%
в т.ч. педагогическое	1	5%
Высшее, всего	17	77%
в т.ч. педагогическое	16	72%
Педагогический стаж учителей		
до 3 лет включительно	3	14%
от 4 до 10 лет	0	-
от 10 до 20 лет	9	46%
21- 30 лет	0	-
свыше 30 лет	9	41%
Аттестация учителей		
Высшая квалификационная категория	9	41%
Первая квалификационная категория	8	36%
Соответствие педагогического работника занимаемой им должности	2	9%
Без категории	3	14% (вновь прибывшие молодые учителя)

Также в МБОУ «СОШ № 2» имеются медицинские работники, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года по профилю деятельности, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ТНР.

Педагоги, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ТНР, имеют высшее и среднее профессиональное образование.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 2» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы (в т. ч. АООП), результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки психолого-педагогических и управленческих кадров основного общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых

выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками основного общего образования.

План повышения квалификации учителей

Повышение квалификации учителей имеет ступенчатую структуру, обучение педагогические работники проходят не реже одного раза в 3 года.

Организация методической работы

Компетентности учителя, реализующего АООП НОО (учителя начальной школы), обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ следующие:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития обучающегося на основе планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения АООП:

- иметь соответствующие концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об обучающемся как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет обучающегося (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- иметь профессиональные знания в области проектирования и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
- иметь профессиональные знания основ специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Компетентности учителя начального уровня образования, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации обучающихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно- воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 2».

□

План методической работы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
---	-------------	-------	---------------	-----------

<i>1. Организационная поддержка</i>				
1	Организация участия педагогических работников в мероприятиях, посвящённых вопросам реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
2	Организация индивидуального и тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС и ФГОС ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-Психолог, учитель-логопед	Повышение профессионального мастерства
3	Организация работы по использованию методических рекомендаций: - по организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС начального общего образования; - по созданию программ воспитания и социализации обучающихся, осваивающих АООП НОО обучающихся с ОВЗ.	В течение года	Зам. директора по ВР	Повышение профессионального мастерства
<i>2. Информационная поддержка</i>				
1	Обновление информации на сайте МБОУ «СОШ № 2» о ходе реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР	Ознакомление социума с ходом реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ
<i>3. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала</i>				
1	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС для обучающихся с ОВЗ педагогическими работниками школы	По плану прохождения курсов повышения квалификации	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогов
<i>4. Методическая поддержка</i>				
1	Индивидуальные и групповые консультации по проблемам реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
3	Изучение опыта общеобразовательных учреждений реализующих ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
<i>5. Экспертно-аналитическая деятельность</i>				
1	Экспертиза рабочих программ по учебным предметам	Август	Зам. директора по УВР	Справка
2	Изучение состояния преподавания предметов в начальных классах. Условия реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	По плану	Зам. директора по УВР	Анализ

3.2.5. Учебно-методические и информационные условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и обучающегося средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с ТНР в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды МБОУ «СОШ № 2».

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 2»;

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- внутренняя информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 2»;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность (делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации АООП НОО обучающихся с ТНР должны обеспечивать:

управленческую деятельность администраторов начального общего образования по реализации АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ № 2»;

- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность учителей, реализующих АООП НОО.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ «СОШ № 2»; в том числе через Интернет;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей;
- наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ № 2»;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: ПК, широкоформатный телевизор, мультимедийный проектор и экран; принтер лазерный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор интернет-сайтов.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты учебной деятельности обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

МБОУ «СОШ № 2» определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в соответствие с требованиями Стандарта.

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО обучающихся с ТНР

Ежегодно в АООП НОО обучающихся с ТНР могут вноситься изменения в отдельные подразделы в связи с объективными изменениями в условиях реализации программы:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (в том числе в связи с корректировками годовых планов воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2»);
- Программа коррекционной работы (в связи с изменениями контингента обучающихся с ОВЗ);
- Учебный план начального общего образования (ежегодно);
- План внеурочной деятельности (ежегодно);
- Система условий реализации основной образовательной программы (в связи с объективными изменениями всех условий, в том числе, по сменности состава педагогов, по факту аттестации педагогических кадров, прохождения учителями курсовой подготовки, дооснащением материально-техническим оборудованием, учебно- методическими пособиями, информационным обеспечением и т.д.)

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУ «СОШ № 2» является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности .

Направление 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательной деятельности.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов	– Организация курсов повышения квалификации педагогов на основе персонифицированных программ, в том числе через проекты социальной и профессиональной направленности. – Проведение в рамках школьных методических объединений МБОУ «СОШ № 2» семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической работы в МБОУ «СОШ № 2»	– Совершенствование системы внутришкольного контроля. – Разработка и реализация индивидуальных и совместных проектов
3. Организация сопровождения учителя в условиях инновационных процессов	– Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в МБОУ «СОШ № 2». – Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность

4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	– Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. – Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. – Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между обучающимися в ходе учебной деятельности и в период проведения досуга. – Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	– Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. – Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающегося посредством внедрения вариативных программ, технологий
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	– Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». – Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. – Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

Направление 2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющего личностное развитие обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Внедрение инновационных образовательных технологий	– Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. – Использование различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности. – Расширение возможностей для реализации внеурочной деятельности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.
2. Расширение возможностей использования УМК 3. «Школа России»	– Изучение социального заказа и создание соответствующих условий для организации урочной и внеурочной деятельности. – Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся.
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений	– Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. – Совершенствование системы оценивания достижений

обучающихся	обучающихся по личностным и метапредметным результатам.
-------------	---

Направление 3. Создание в рамках МБОУ «СОШ № 2» открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательной деятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Совершенствование умений учителей в использовании интернет ресурсов в образовательной деятельности и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	– Совершенствование навыков работы на ПК и применение информационных технологий. – Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. – Реализация современных информационных технологий в образовательной практике (их совершенствование и оптимизация). – Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся. – Использование ресурсов дистанционного обучения.
2. Пополнение банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих реализацию ИКТ	– Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности. – Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности. – Развитие банка программно-методических материалов. – Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети. – Повышение эффективности информирования родителей о посещаемости и успехах обучающихся посредством активной работы учителей в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование»

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся	– Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся.
2. Совершенствование технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды школы	– Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). – Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.

3. Совершенствование технологий психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся	–Профилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся. –Создание благоприятной психолого-педагогической среды в МБОУ «СОШ № 2». –Формирование у обучающихся способности к саморазвитию. –Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся.
--	--

Планируемые результаты реализации механизмов реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

- разработана (усовершенствована) нормативно-правовая база МБОУ «СОШ № 2» в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- разработаны (усовершенствованы) механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- скорректирована оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- осуществлено повышение квалификации учителей (создана система непрерывного повышения квалификации педагогов).

3.2.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Разработка, дополнение, корректировка: — адаптированных образовательных программ ФГОС для обучающихся с ОВЗ; — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;	Ежегодно Июнь- август
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СОШ № 2», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежемесячно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО для обучающихся	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур МБОУ «СОШ № 2» по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май-июнь ежегодно

с ОВЗ	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно, вторая половина мая, августа
	4. Составление расписания	Август–сентябрь, ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 2» в рамках реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ 3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ 4.	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Размещение на сайте МБОУ «СОШ № 2» информационных материалов реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	ежегодно
	2. Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	
	3. Анализ результатов реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Август, ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Май, ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «СОШ № 2» требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Июль – август, ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Июль – август, ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СОШ № 2»	Июль – август, ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Июль – август, ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами	Июль – август, ежегодно

**4. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО
для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 2»**

Условия реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ	Направления руководства и контроля	Ответственный
I. Кадровые	Своевременное прохождение педагогическими работниками аттестации, наличие у педагогических работников своевременной курсовой подготовки, повышение профессиональной компетентности педагогических работников Через самообразование и участие в педагогических семинарах	Заместитель директора по УВР
II. Материально – технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ, проверка технического состояния автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети	Директор, заместитель директора по АХЧ
III. Методические	Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, организация тематического, классно – обобщающего, персонального контроля, работа ШМО по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
IV. Психолого педагогические	Адаптация обучающихся, работа социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с обучающимися	Заместитель директора по УВР, ВР

**Циклограмма контроля за состоянием системы условий реализации
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ**

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
I. Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП (по квалификации, по опыту, по уровню повышения квалификации, наличие государственных наград)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
II. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспеченность горячим питанием	на начало учебного года 1 раз в четверть	Заместители директора Заместитель директора по УВР

III. Финансовые условия	Отчет о финансово-хозяйственной деятельности	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Директор
	Внесение изменений в Положение о системе оплаты и стимулирования труда в МБОУ «СОШ № 2»	Положение	
IV. Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР Учителя
V. Правовое обеспечение реализации АООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование субъектами образовательной деятельности	По потребностям	Директор
VI. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО для обучающихся сОВЗ	Оценка состояния уч.кабинетов– январь, Оценка готовности уч. кабинетов	Директор, Заместитель директора по АХЧ
VII. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников и методических пособий для реализации задач АООП НОО для обучающихся с ОВЗ; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников– по необходимости, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Педагог-библиотекарь директор
VIII. Методическое обеспечение	Анализ качества условий в МБОУ «СОШ № 2», Обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Оценка методического сопровождения	Зам. Директора по УВР, руководители ШМО
IX. Анализ деятельности	Выявление проблем при реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Анализ ежегодно	Директор, зам. директора по УВР и ВР

МБОУ «СОШ № 2» по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ			
Х. Мониторинг качества образования	Мониторинг образования	качества В соответствии с планом	Зам. директора по УВР и ВР, учителя