

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №12 от «23» декабря 2015 года



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
администрации Чебаркульского городского округа
С.А. Виноградова

принят от 30.12.2015 г. № 288-Д



ТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2»
С.А. Сергеева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ бюджетного муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразова- тельная школа № 2» на 2016-2018 годы



г. Чебаркуль
2016г.

Содержание Программы развития образовательного учреждения

БЛОК 1. КОНЦЕПЦИЯ И МИССИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
Модуль 1. «Введение. Актуальность разработки реализации программы».....	3
Модуль 2. «Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 2».....	4
Модуль 3. «Проблемно – ориентированный анализ реализации Программы развития образовательного учреждения за 2011-2015 учебные годы».....	6
Модуль 4. «Миссия, концепция школы».....	20
 БЛОК 2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	 26
Модуль 5. «План конкретных действий по каждому направлению Программы развития МБОУ «СОШ №2» на 2016-2018 годы».....	26
 БЛОК 3. ФИНАНСИРОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2»	 34
 БЛОК 4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	 34
 БЛОК 5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	 35
 ТЕЗАУРУС	 38

БЛОК 1. КОНЦЕПЦИЯ И МИССИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Модуль 1. «Введение. Актуальность разработки реализации Программы»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Чебаркуля Челябинской области – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность.

Принятие Программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» на 2016-2018 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Для достижения своих целей образовательное учреждение выбрало стратегическую идею – осуществление комплексной интеграции управленческой и учебно-воспитательной деятельности посредством включения различных образовательных и социальных структур в единую информационно-образовательную среду. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

- школа – образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- образовательная организация должна быть конкурентоспособной, функционируя в режиме непрерывного развития;
- рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счет освоения и применения эффективных образовательных технологий;
- достижение оптимального качества образования.

Современные дети – такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей хорошее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе Программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям края.

Модуль 2. «Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 2»

Наименование образовательного учреждения по Уставу:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Организационно - правовая форма:	Муниципальное учреждение
Год открытия:	1959
Юридический, фактический адрес:	456440, Россия, Челябинская область, город Чебаркуль, улица Ленина, 42.
Телефон:	2-40-43, 2-44-82, 2-54-25
Сайт	www.74-school-2.ucoz.ru
E-mail	74438s002@mail.ru
Режим работы:	Школа работает в две смены
Регламент учебных занятий:	I смена: с 8-00 до 14-40 II смена: с 14-00 до 19-00
Учебная неделя:	1-4 классы – пятидневная; 5-11 классы - шестидневная
Название программы	Комплексная программа инновационного развития на 2016-2018 годы
Основание для разработки программы	– Конституция Российской Федерации; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. №761); – План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); – Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; – Устав МБОУ «СОШ № 2».
Миссия школы	Создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания обучающихся, позволяющих успешно ориентироваться в

	быстроменяющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.
Стратегическая цель программы	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентноспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.
Основные задачи программы	1. Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, направленной на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования. 2. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подходов. 3. Создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования в школе. 4. Введение нового организационно-экономического механизма управления школы. 5. Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 6. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательных отношений. 7. Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества. 8. Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы с целью эффективного развития образовательного учреждения.
Заказчик программы	Участники образовательных отношений МБОУ «СОШ № 2» (педагогические работники, обучающиеся, родители)
Разработчики программы	С.А. Сергеева – директор школы И.Г. Назарова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Д.В. Ефремова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Е.А. Чернышова – заместитель директора по ИОП Т.Н. Курбатова – заместитель директора по воспитательной работе
Сроки реализации программы	1 этап – аналитико-диагностический – январь-август 2016 года. 2 этап – основной – 2016-2017 гг. 3 этап – практико-прогностический – 2017-2018г.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Повышение качества школьного образования. 2. Выявление, развитие и поддержка разных категорий обучающихся. 3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.

	4. Обновление системы научно-методического обеспечения образовательной деятельности. 5. Развитие воспитательной системы. 6. Развитие системы дополнительного образования. 7. Сохранение, укрепление и развитие здоровья всех участников образовательных отношений. 8. Информатизация образовательного процесса. 9. Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения. 10. Расширение самостоятельности школы и управления развитием.
Система организации контроля выполнения Программы развития школы	Непосредственная оценка качества реализации Программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются Советом Учреждения школы. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе директора школы и публикуются на сайте школы. Контроль реализации Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

Модуль 3. «Проблемно – ориентированный анализ реализации Программы развития образовательного учреждения за 2011-2015 учебные годы»

Программа развития МОУ СОШ №2 на 2011-2015 учебные годы формировалась на основании следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 г. №196;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р.

Программа определяла приоритеты развития муниципального общеобразовательного учреждения, основные направления деятельности, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты.

Проблема, над которой работала школа: «Управление развитием качества образования на основе компетентностного подхода».

Конечной целью Программы развития является подготовка ученика как субъекта учебной, профессиональной и личной жизнедеятельности к жизни в социуме; воспитание сознательной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации имеющегося творческого потенциала.

Результатом реализации цели является создание адаптивной школы, школы, где созданы условия для обучения всех детей без исключения вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 является общеобразовательным учреждением, которое предоставляет всем категориям детей реальную возможность получить начальное общее, основное общее и среднее общее образование, создает основу для последующего образования и самообра-

зования, сознательного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности.

Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

1 уровень – начальное общее образование (1-4 класс), нормативный срок освоения 4 года;

2 уровень – основное общее образование (5-9 класс), нормативный срок освоения 5 лет;

3 уровень – среднее общее образование (10-11 класс), нормативный срок освоения 2 года.

Таблица 1

Количество обучающихся, классов, средняя наполняемость классов за 5 лет

№	Показатели	Учебные годы				
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Число учащихся на конец года	473	558	590	639	687
2	Число классов	19	22	24	24	27
3	Средняя наполняемость классов	24,9	25,5	25,1	24,6	25,1

Анализ контингента учащихся позволяет сделать выводы о наметившихся тенденциях:

1. В школе обучаются не только дети, проживающие на закрепленной территории, но и дети из других территорий, т. к. школа зарекомендовала себя как демократическое учебное заведение, с хорошим микроклиматом, внимательным отношением к обучающимся.
2. Учителя начальных классов организуют целенаправленную работу по набору учащихся в школу будущего первоклассника и соответственно в 1-й класс.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. В школе созданы условия для успешной адаптации учащихся.

Таблица 2

Сравнительный анализ социального состава учащихся за 5 лет

Категории учащихся	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего учащихся	473	558	590	639	687
Неполных семей	126	146	137	144	121
Неблагополучных семей	7	8	16	16	10
Многодетных семей	33	36	35	53	33
Малообеспеченных семей	93	108	95	102	79
Опекаемых	7	7	7	7	8
Стоящих на учете в ПДН	8	8	6	7	2
Стоящих на педучете	4	10	9	9	6
Детей - инвалидов	5	4	4	4	4
Индивидуальное обучение по медицинским показателям	3	6	2	4	2
Семьи с одним неродным родителем	58	62	80	82	68
Дети из семей по потере кормильца	15	16	15	21	16
Учащихся, находящихся в детдоме	1	1	1	2	2

Детей из семей матерей-одиночек	29	36	15	23	53
Родителей инвалидов	10	16	12	13	14
Не имеющих собственного жилья	60	44	60	67	66
Семей беженцев и переселенцев	1	0	0	0	2
Безработных родителей	17	24	27	31	34
Родителей, отбывающих наказание в местах лишения свободы	3	3	1	3	4
Конфликтных семей	1	3	3	1	2
Кризисных семей	0	0	2	2	2
Детей 7-8 вида	35	32	28	35	34
Бесплатное питание	116	109	111	78	92
Хронические заболевания	37	55	63	69	121

Выводы:

1. Стабильно высоким остается число учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемых детей, из неполных семей, из семей по потере кормильца, из семей матерей-одиночек, но в то же время прослеживается тенденция по сокращению числа детей из неблагополучных семей и детей, состоящих на учете в ПДН.

Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации концептуальных целей и задач в образовательной деятельности за 2011-2015 годы

1. Повышение качества школьного образования (таблицы 3-6)

- Разработана основная образовательная программа основного общего образования.
- Разработан учебный план с широким спектром элективных курсов.
- В учебный план 4-х классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».
- В учебный план 5-х классов введен предмет ОДНКНР.
- Ежегодно проводится психолого-педагогическая диагностика в рамках реализации профориентационной работы.
- Ежегодно проводятся родительские и ученические собрания в рамках работы по технологии «Портфель достижений».
- Обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий.

2. Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения (таблица 7)

- Оснащение кабинетов химии, физики, биологии, начальных классов комплектами учебно-лабораторного оборудования.
- Комплексное оснащение кабинетов ИЗО, музыки, технологии в соответствии с требованиями к условиям для реализации ФГОС.
- Проведена замена технологического оборудования на пищеблоке.
- Установлен ПАК «Стрелец-мониторинг».
- Установлено видеонаблюдение в фойе школы, на I этаже.
- Приобретено 20 огнетушителей.
- Произведена замена пожарных шкафов.

3. Выявление, развитие и поддержка разных категорий учащихся (таблицы 8-10)

- Создано школьное научное общество учащихся.
- Ежегодно проводится общешкольный интеллектуальный марафон.
- Ежегодно проводятся конкурсы творческих работ учащихся в рамках проведения предметных недель.
- Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.
- Ежегодно учащиеся школы участвуют в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах разного уровня.

- 4. Совершенствование профессиональной компетенции педагогов школы, обновление системы научно-методического обеспечения образовательного процесса (таблицы 11-12)**
- Ежегодно проводится школьный смотр-конкурс «Учитель года».
 - Участие педагогов школы в городских конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Педагогический дебют».
 - Участие в работе ММЦ.
 - Ежегодно проводятся предметные недели.
 - Создан банк методических разработок.
 - Сформирован «Портфель достижений учителя».
 - Ежегодно проводится диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.
 - Разработана система материального стимулирования педагогов школы.
- 5. Развитие воспитательной системы, системы дополнительного образования (таблица 13, схема 1)**
- Ежегодное участие в городском празднике «Будущее Чебаркуля».
 - Совершенствование родительского самоуправления в школе.
 - Обобщается опыт работы классных руководителей в воспитательной деятельности.
 - Создание и реализация программ:
 - «Дополнительное образование в образовательном процессе».
 - «Одаренные дети».
 - «Профориентация в образовательном учреждении».
 - «Здоровьесбережение в образовательном процессе».
 - «Мониторинг в воспитательном процессе».

Таблица 3

Сравнительный анализ результатов государственной аттестации за курс основной школы за 5 лет

Учебные года	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Абсолютная успеваемость	98,2%	95,9%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	55,8%	38,8%	51,9%	50,8%	56,5%
Средний балл	3,8	3,4	4,1	3,7	3,4
Подтвердили годовую оценку	55,8%	73,5%	71,2%	64,3%	62,3%
Получили оценку за экзамен выше годовой	27%	10,2%	16,3%	26,2%	17,4%
Получили оценку ниже годовой	10,6%	16,3%	12,0%	9,5%	20,3%

Таблица 4

Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ за 5 лет

Предмет	Процент сдававших экзамен					Абсолютная успеваемость				
	2009-2010	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2009-2010	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Математика:	94,6%	100,0%	100%	100%	100%	97,3%	92,9%	82,9%	95,8%	100%
- базовый уровень	-	-	-	-	85%	-	-	-	-	100%
- профильный уровень	-	-	-	-	80%	-	-	-	-	43,8%
Русский язык	94,6%	100,0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95,8%	100%
Физика	21,6%	21,4%	5,7%	8,3%	25%	97,3%	66,7%	100%	100%	80%
Химия	5,4%	4,8%	14,3%	-	5%	97,3%	100%	100%	-	100%
География	-	-	-	4,2%	-	-	-	-	100%	-
История	8,1%	11,9%	14,3%	4,2%	10%	97,3%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	54,1%	50,0%	60,0%	58,0%	55%	97,3%	95,2%	100%	100%	81,8%

Биология	5,4%	23,8%	25,7%	33,3%	25%	100%	90,0%	100%	75,0%	60%
Литература	2,7%	4,8%	5,7%	-	-	100%	100%	100%	-	-
Английский язык	-	7,1%	5,7%	-	5%	96,9%	100%	100%	-	100%
Немецкий язык	2,7%	-	-	-	-	100%	-	-	-	-
Информатика	16,2%	11,9%	11,4%	8,3%	20%	100%	100%	100%	100%	0%

Таблица 5

Учащиеся школы, которые набрали 90 и более баллов по результатам ЕГЭ

Учебный год	Предмет	Количество баллов	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. учителя
2004-2005	Русский язык	97	Кирсанова Светлана	Е.К.Филлиповских
2011-2012	Информатика и ИКТ	97	Лычагов Александр	Л.А. Выходец
	Русский язык	98	Блажевская Полина	Н.Б. Зарубина
		92	Лычагов Александр	С.Н. Мушталева
	Русский язык	90	Любайкин Сергей	С.Н. Мушталева
2013-2014	Русский язык	100	Мякишева Анна	М.М. Курова
2014-2015	Русский язык	92	Наговицына Екатерина	М.В. Козлова
		90	Кожелетова Елизавета	

Таблица 6

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за 4 года

		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего за год
Качественная результативность	2011-2012	125 – 59,5%	66 – 35,7%	17 – 21,0%	208 – 43,7%
	2012-2013	141 – 60,0%	60 – 28,2%	16 – 27,1%	217 – 42,8%
	2013-2014	125 – 53,4%	65 – 24,4%	9 – 22,0%	199 – 36,8%
	2014-2015	134 – 53,2%	70 – 24,1%	20 – 35,7%	224 – 37,5%
На 5	2011-2012	23 – 11,0%	4 – 2,2%	1 – 1,2%	28 – 5,9%
	2012-2013	18 – 7,7%	5 – 2,3%	-	23 – 4,5%
	2013-2014	11 – 4,7%	6 – 2,3%	-	17 – 3,1%
	2014-2015	12 – 4,8%	4 – 1,4%	1 – 1,8%	17 – 2,8%
Повторное обучение	2011-2012	1 – 0,5%	1 – 0,5%	-	2 – 0,4%
	2012-2013	-	-	-	-
	2013-2014	-	-	-	-
	2014-2015	-	-	-	-
Условный перевод	2011-2012	-	1 – 0,5%	-	1 – 0,2%
	2012-2013	-	-	-	-
	2013-2014	-	-	-	-
	2014-2015	-	-	-	-
Абсолютная результативность	2011-2012	209 – 99,5%	182 – 98,4%	79 – 97,5%	470 – 98,7%
	2012-2013	235 – 100%	213 – 100%	59 – 100%	507 – 100%
	2013-2014	234 – 100%	266 – 100%	41 – 100%	541 – 100%
	2014-2015	252 – 100%	290 – 100%	56 – 100%	598 – 100%

Таблица 7

Поступление учебников по классам по годам обучения

Классы	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	-	180	281	281	9
2	-	311	111	112	-
3	129	79	306	261	80
4	-	286	0	45	197
5	21	38	239	375	255
6	41	0	120	204	161
7	20	30	0	50	273
8	22	40	0	28	213
9	57	36	67	76	131
10	30	0	0	0	92
11		10	0	0	134
Всего	320	1010	1124	1432	1545

Анализ участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах разного уровня в 2014-2015 учебном году

Уровень	Олимпиада или конкурс		Количество участников	Количество призеров	Места
Муниципальный	1. Городская конференция НОУ		4	4	I место-1 III место - 1
	2. VIII городская конференция учащихся начальной школы «Первые шаги»		2	1	I место-1
Региональный участников – 4 призовых мест - нет	1. Областные предметные олимпиады (4 предмета)		4	4 участника	
	2. «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности» (отборочный тур)		10	5 участников вышли в заключительный тур	
Федеральный	1. Всероссийская игра-конкурс по информатике «Спасатели»		75	1	Дипломы – 1 Сертификаты - 74
	2. Молодежные предметные чемпионаты, г.Пермь.	• Математика • Биология • Химия • Литература • Информатика	50 47 13 33 3	4	Дипломы – 4 Сертификаты - 142
	3. Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка»		78	17	Дипломы федерального уровня – 4 муниципального уровня-13 Сертификаты-61
	4. IV Всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальных классов «Умка»		46	8	Дипломы – 8 Сертификаты - 38
	5. Интеллектуальные турниры для учащихся начальной школы		46	1	Дипломы – 1 Сертификаты - 45
	6. Интеллектуальный дистанционный межпредметный конкурс для учащихся начальной школы «Львенок»	• Интеллектуальный тур • Сюжетный тур • Стартовый тур	38	20	
			37	23	
			23	11	
7. Всероссийский математический конкурс «Фристайл»		70	26	Дипломы-26 (10+9+7) Сертификаты-44	

Уровень	Олимпиада или конкурс		Количество участников	Количество призеров	Места
	8. Форум содействия одаренной молодежи		49	5	Диплом -5 Сертификаты-44
	9. Молодежное движение	• Русский язык • Литература • Биология • Английский язык • информатика	2 1 1 1 1	1	Диплом -1 Сертификаты-5
	10. Всероссийские дистанционные творческие конкурсы рисунков		21		Сертификаты - 21
Международный	1. Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»		156		Сертификаты-156
	2. Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»		78		Дипломы-10 Сертификаты-68
	3. Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog VII»		18		Сертификаты-18
	4. Международный дистанционный проект для начальной школы «Эрудит-марафон учащихся»	Конкурс Эрудитов • Быстрый • Умный • Смелый	111		Сертификаты-111
		Конкурс специалистов	102		Сертификаты-102
	5. Международный мониторинговый дистанционный конкурс по математике «Пума: грани математики»		284		Участие 284 человека

Таблица 9

**Сравнительные данные участия учащихся в школьном этапе
Всероссийской и областной олимпиад школьников за 5 лет**

Учеб- ный год	Всего уча- щихся 5-11 клас- сов	Приняли участие				Призовые места			
		Всего	Началь- ная школа	Основ- ная школа	Сред- няя школа	Всего	Началь- ная школа	Основ- ная школа	Сред- няя школа
2010- 2011	219	139	-	112	27	28	-	22	6
		63%	-	51%	12%	20%	-	20%	22%
2011- 2012	268	155	-	110	45	37	-	21	16
		58%	-	41%	17%	24%	-	19%	36%
2012- 2013	279	168	-	131	37	32	-	26	10
		60%	-	60%	63%	19%	-	20%	27%
2013- 2014	310	192	-	155	37	45	-	38	7
		62%	-	57%	92,5%	23%	-	25%	19%
2014- 2015	348	185	-	137	48	47		36	11
		53%	-	47%	87%	25%		26%	23%

Таблица 10

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
за 2014-2015 учебный год**

№ пп	Предмет	Учитель	Ученик(и)	Клас- с	Место
1.	География	Корюков М.Ю.	Фокин Константин	7а	призер
2.	История	Лошкарева О.В.	Винокурова Мария	10а	призер
3.	Математика	Староверова Н.В.	Фокин Константин	7а	призер
4.	Русский язык	Козлова М.В.	Кретьева Анна	10а	победитель
5.	Английский язык	Семенцова Л.А.	Винокурова Мария	10а	призер
6.	Технология (юноши)	Бобин А.В.	Вихров Александр Голубничий Станислав	8 9а	призер
7.	Физика	Девятловская Н.В.	Пестолов Илья	7а	призер
8.	Астрономия	Ефремова Д.В.	Винокурова Мария	10а	призер
			Максимова Надежда	10а	призер
9.	Литература	Вострикова Т.Г.	Соловьев Леонид	7а	победитель
		Козлова М.В.	Кретьева Анна Сырвачева Валерия	10а	призер
10.	Химия	Потапова Л.А.	Кручина Елена	9а	призер
			Винокурова Мария	10а	призер
11.	Экология	Сергеева С.А.	Наговицына Екатерина	11а	призер
12.	Юные математики	Герасимова Т.Б.	Маликов Никита	6а	призер
		Староверова Н.В.	Свищ Ирина	5а	победитель
13.	Юные физики	Ефремова Д.В.	Шляпникова Злата	5а	победитель
			Данилюк Иван	5а	призер
14.	Юные биологи	Калманкина Н.Н.	Шляпникова Злата Мухаметчина Гузель	5а	призер призер

Таблица 11

Результаты школьного смотра-конкурса «Учитель года»

Место	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
I	Л.А. Потапова	Н.А. Аликина	О.П. Ветчинникова С.Н. Мушталева	Н.А. Аликина М.В. Козлова	Н.А. Аликина А.А. Чернышов	Н.А. Аликина М.В. Козлова
II	И.Г. Назарова	Е.А. Чернышова	Н.А. Аликина М.В. Козлова	О.П. Ветчинникова М.Ю. Корюков	Н.К. Нечаева М.В. Козлова	Н.К. Нечаева М.Ю. Корюков
III	Н.К. Нечаева	Н.К. Нечаева	И.Г. Назарова Л.А. Потапова	С.Н. Мушталева	И.Г. Назарова Д.В. Ефремова	И.Г. Назарова Л.А. Выходец

Таблица 12

Аттестация педагогов

Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов, прошедших аттестацию	Установление квалификационной категории						
		Высшая категория	Первая, вторая категории	Подтверждение соответствия занимаемой должности	Аттестовано в 2014-2015 учебном году	Высшая категория	Первая категория	Подтверждение соответствия занимаемой должности
40	31	9	19	3	10	-	7	3
В %	77,5%	29%	61%	10%	32%	-	70%	30%

В образовательном учреждении создан образ выпускника, который позволяет целенаправленно формировать у учащихся культурологические умения взаимодействовать с миром во всех его проявлениях. Образ выпускника формировался на основе основных потребностей человека.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА МОУ СОШ №2

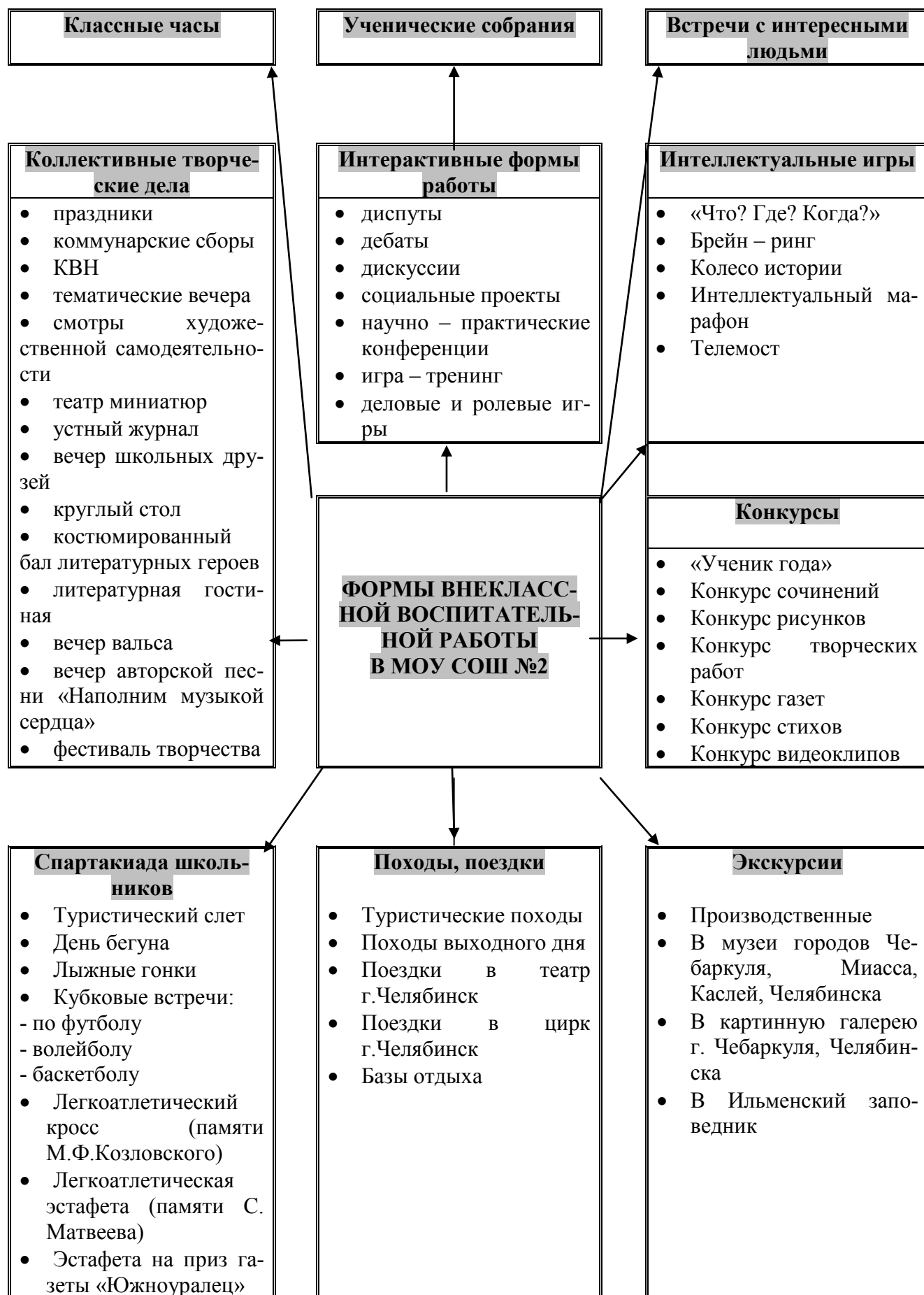
Таблица 13

Потребности человека	Образ выпускника			Пути достижения (цели воспитания)
	Начальные классы	5-9 классы	10-11 классы	
1. Потребность быть здоровым. «В здоровом теле – здоровый дух» (Народная мудрость)	Учащийся, соблюдающий правила гигиены, режима дня, физически развивающий себя	Учащийся, заботящийся о своем здоровье, ведущий здоровый образ жизни, заботящийся о своем физическом совершенствовании	Личность, общая культура которой предполагает заботу о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни, физически совершенствоваться.	Забота о сохранении и укреплении здоровья воспитанников; реализация Программы «Здоровьесберегающая педагогика»
2. Потребность в защищенности, безопасности. «Мудрая любовь к детям – вершина педагогической культуры, мысли и чувства» (Л.С.Сухомлинский)	Учащийся, уважающий старших, проявляющий отзывчивость к друзьям и близким, дружелюбно относящийся к сверстникам, осуждающий грубость, стремящийся проявить себя в хороших делах и поступках.	Учащийся, уважающий старших, побуждающий к этому других, осуждающий зло и насилие, способный сделать нравственный выбор в противоречивой ситуации, способный отвечать за свои поступки.	Личность, уважающая себя и других людей, способная сделать нравственный выбор в противоречивой ситуации, способная нести ответственность за свои поступки, отстоять свою правоту.	Формирование в коллективе класса и школы атмосферы взаимопонимания, доброты, взаимовыручки, доверия; осознание учащимися своей защищенности через формирование «Я- концепции» педагога
3. Потребность в принадлежности и любви (общность, стремление быть рядом с людьми, быть признанным и принятым) «Если человек кричит, когда ему больно, значит он живой. Если человек кричит, когда больно другому, значит он человек» (Р. Тагор)	Учащийся, любящий своих родных и близких, проявляющий заботу о них; сам, любимый ими; проявляющий коллективистские отношения в каком-либо коллективе, имеющий друзей	Учащийся, любящий своих родных и близких, проявляющий заботу о них; сам, любимый ими; проявляющий коллективистские отношения в каком-либо коллективе, имеющий друзей	Учащийся, любящий своих родных и близких, проявляющий заботу о них; сам, любимый ими; проявляющий коллективистские отношения в каком-либо коллективе, имеющий друзей	Развитие коллективистских отношений. Организация самоуправления. Создание для детей ситуации успеха.
4. Потребность в уважении, в признании, в необходимом социальном статусе «Через других мы становимся собой» (Л.С.Выготский)	Учащийся, соблюдающий свои права и обязанности, правила и нормы поведения, имеющий чувство собственного достоинства	Учащийся, соблюдающий свои права и обязанности, правила и нормы поведения, имеющий чувство собственного достоинства, признающий моральные и юридические законы общества.	Личность, имеющая свою жизненную стратегию, чувство собственного достоинства, осознающая уникальность и неповторимость себя и человека вообще; свободная в выборе образа жизни, признающая при этом моральные и юридические законы общества.	Формирование самоуважения, чувства собственного достоинства ребенка на основе таких отношений в коллективе, которые помогают утвердиться личности в той или иной форме общественно приемлемого поведения, создают авторитет учащемуся.
5. Познавательные потребности, потребность в смысле жизни.	Учащийся, знающий основные ценностные отношения, осознаю-	Учащийся, осознающий, что он дает жизни и людям, что берет от жизни,	Человек, открывший личные ценности бытия через определенный жизненный	Вовлечение учащихся в тот вид деятельности, где бы он чувствовал себя достой-

«Воспитание есть организация деятельности» (Л.С.Выготский) «Смысл жизни нельзя дать, его можно только найти» (В.Франкл)	ций свое назначение в жизни и стремящийся к развитию своих способностей и задатков для того, чтобы это назначение исполнить.	что составляет основные ценностные отношения, открывший личные ценности бытия, проявляющий гражданское сознание	опыт, осознающий, что он дает жизни и людям, что берет от жизни, что составляет основные ценностные отношения. Гражданин общества, обладающий высокой политической и демократической культурой.	ным (педагогический закон: жизненный опыт ребенка должен быть успешен!) Помощь учащимся в поисках смысла жизни (Кем быть? Как жить? Куда идти? Что делать?) Формирование гражданского сознания и позиции.
6. Потребность в удовольствии, в наслаждении. «Жизнь ценна сама по себе, и крайне необходимо научиться ощущать её прелесть» (В.П.Созонов)	Учащийся, сочувствующий и помогающий слабым, больным, беспомощным, эмоционально воспринимающий окружающую действительность, искусство; осознающий красоту природы, бережно относящийся к ней.	Учащийся, сочувствующий чужим страданиям, выстраивающий гуманные отношения; эмоционально воспринимающий окружающую действительность, искусство; осознающий красоту природы, бережно относящийся к ней.	Личность с развитой эмоциональной чувственной сферой, способная чувствовать другого человека, находить удовольствие в нравственном поведении, осознающая себя частью природы, стремящаяся к сохранению её флоры и фауны.	Учить детей быть счастливыми, способными радоваться жизнью, красотой природы, находить удовольствие в работе, учебе, отдыхе, семейной жизни, общении с друзьями. Формировать эмоции, с которых начинается любое действие, творческая мысль, человеческие отношения. Формировать негативное отношение к вредным привычкам, увлечение которыми ведет к временным удовольствиям; осуществлять экологическое воспитание.
7. Потребность в самоактуализации «Каждая личность способна к практически неограниченному духовному развитию, которое необходимо и достаточно для жизни в этом обществе. (Д.Б.Эльконин)	Учащийся, осознающий главные сферы самореализации человека: • семья, • труд, • общение; любящий свою семью, дорожающий её традициями, выполняющий свои трудовые обязанности в семье	Учащийся, осознающий главные сферы самореализации человека: • семья, • труд, • общение; любящий свою семью, дорожающий её традициями, выполняющий свои трудовые обязанности в семье; осознающий, сто такое быть настоящим семьянином, стремящийся к самоуправлению своими чувствами, эмоциями.	Человек, способный к самореализации в важнейших её сферах: семье, труде, общении, переживании, готовности самому быть семьянином – любящим и уважительным супругом (ой), владеющий искусством самоуправления.	Формирование способности к творческой, преобразующей деятельности; умения определить свои цели и призвание; обучение искусству самоуправления, формирование воли, воспитание семьянина.

**В образовательном учреждении сложилась система
внеклассных воспитательных мероприятий**

Схема 1



Модуль 4. «Миссия, концепция школы»

Миссия школы

Создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания обучающихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстроменяющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.

Концепция школы

1. Представления о выпускнике школы и качестве образовательного процесса

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

Таблица 14

Модель выпускника		
Ценностные ориентации	Социальные умения	Интеллектуальные умения
– активная гражданская позиция; – ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому; – уважение человеческого достоинства; – толерантное отношение к окружающим; – здоровый образ жизни; – нравственные принципы	– устанавливать конструктивные отношения с другими людьми; – быть предприимчивым и инициативным; – уметь вносить коррективы в свое собственное поведение; – обладать мобильностью и умением адаптироваться в социуме; – быть способным к самостоятельному принятию решений; – отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей	– широкий кругозор; – критическое мышление; – целостное представление об окружающем мире; – разносторонние интересы; – ассоциативность мышления; – способность к самообразованию; – креативность; – умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы

2. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами образовательных отношений;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами образовательных отношений освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

3. Образ будущей модели школы



4. Приоритетные направления реализации Программы развития

Представления о выпускнике школы, об образовательном процессе и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления в деятельности педагогического коллектива на период реализации настоящей Программы развития школы как следующие:

1. Повышение качества школьного образования посредством:

- дальнейшей реализации программ профильного обучения на основе психолого-педагогической диагностики, потребностей, возможностей, способностей школьников;
- осуществления профессиональной подготовки выпускников школы;
- внедрения образовательных технологий, направленных на развитие ключевых компетенций обучающихся, системного использования активных и интерактивных методов обучения;
- введения дифференцированной оценки учебных достижений обучающихся по технологии «Портфолио»;
- создание комплексных условий для реализации ФГОС;
- создание системы внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования, целевых программ воспитания;
- создание системы формирования универсальных учебных действий как основы компетенций;
- создание системы оценки образовательных, личностных достижений учащихся, уровней сформированности образовательных компетенций;

- разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности.
- 2. Выявление, развитие и поддержка разных категорий учащихся:**
- повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам выявления, поддержки и развития одаренности учащихся, психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ;
 - поиск инновационных форм работы с одаренными и талантливыми учащимися;
 - индивидуализация и дифференциация содержания и технологий образования с учетом разных образовательных возможностей, интересов и склонностей учащихся;
 - развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях образования;
 - формирование творческих способностей всех учащихся;
 - создание системы профориентационной работы, качественной предпрофильной подготовки учащихся с целью формирования предпосылок осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.
- 3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы посредством:**
- повышение квалификации педагогов через организацию своевременной курсовой переподготовки, систему участия в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, дистанционные формы обучения;
 - участие педагогов в профессиональных конкурсах;
 - обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогов школы;
 - прогнозирование перспективы потребности в квалифицированных педагогических кадрах;
 - развитие мировоззренческих, профессиональных и личностно-нравственных качеств педагогов в процессе их самообразования;
 - стимулирование результатов педагогической деятельности учителей школы на основе внедрения дифференцированной оценки результатов профессиональной деятельности по технологии «Электронный портфолио педагога»;
 - развитие инновационной деятельности педагогов, проектной и исследовательской деятельности с целью поиска организационно-педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических задач развития учащихся;
 - организация методической работы педагогов по актуальным проблемам развития Школы;
 - внедрение различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, профессионального общения, форм обобщения и распространения опыта;
 - формирование наставничества, различных форм совместной деятельности педагогов и учащихся; учащихся, педагогов, родителей, иных партнеров;
 - целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов в школу.
- 4. Обновление системы научно-методического обеспечения образовательного процесса:**
- овладение преподавателями различными методами диагностики и прогнозирования результатов образовательной деятельности;
 - разработка нового учебного плана школы;
 - разработка и внедрение программ профильного обучения;
 - стимулирование инициативы и активизация деятельности педагогов школы в научно-исследовательской, поисковой работе;
 - создание условий и стимулов для самообразования, повышения квалификации учителей;
 - экспертиза и обобщение опыта инновационной деятельности учителей.
- 5. Развитие воспитательной системы на основе:**
- внедрения инновационных технологий в деятельность классных руководителей;

- отработки механизмов взаимодействия школы, семьи, молодежных организаций, других социальных партнеров в области воспитания;
 - обеспечения участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;
 - развитие волонтерского движения;
 - разработки и реализации системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков;
 - разработки и внедрения новых форм взаимодействия с социальными партнерами по профилактике негативных явлений в подростковой среде;
 - разработки и реализации системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.
- 6. Развитие системы дополнительного образования детей:**
- расширение пространства реализации личностных достижений обучающихся средствами дополнительного образования детей, увеличение числа творческих объединений (кружков), секций, клубов по интересам;
 - развитие сотрудничества с учреждениями дополнительного образования при разработке школьных социальных проектов и в процессе участия учеников школы в конкурсах и проектах всех уровней;
 - обеспечение роста профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через организацию системы повышения квалификации;
 - расширения спектра предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг.
- 7. Сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся:**
- создание объединенного комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающего оценку качества индивидуального здоровья обучающихся для подготовки рекомендаций детям, родителям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений;
 - совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности;
 - формирование правильного отношения учащихся к физическому воспитанию, урокам физической культуры и занятиям спортом как средствам сохранения здоровья;
 - предупреждение и профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
 - профилактика заболеваемости, травматизма;
 - совершенствование организации питания обучающихся образовательного учреждения с учетом особенностей их здоровья.
- 8. Информатизация образовательного процесса:**
- создание единой информационной среды школы;
 - использование информационных систем управления учебно-воспитательной работой и административной деятельностью школы, в частности: информационно-аналитической системы управления школой, построенной на принципах «менеджмента качества образования»; системы электронного документооборота;
 - организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет;
 - обеспечение информационной безопасности субъектов и защита информационных ресурсов школы;
 - обеспечение условий для формирования информационной компьютерной технологической компетентности учителей школы;
 - мониторинг и планирование основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системой образования.
- 9. Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения:**
- укрепление и развитие материальной базы образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями к оснащению школ;

- обеспечение образовательного процесса новыми техническими средствами коммуникации;
- создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы;
- создание качественной, эстетически и педагогически целесообразной материально-предметной среды образовательного учреждения;
- участие в конкурсах, обеспечивающих получение грантов на развитие инфраструктуры Школы, в том числе вне сферы образования.

10. Расширение самостоятельности Школы и управления развитием:

- обеспечение финансовой самостоятельности образовательного учреждения, изменение соотношения финансирования за счет увеличения доли внебюджетных средств;
- развитие содержания, форм деятельности самоуправления, государственно-общественного управления школой;
- привлечение инвестиций на организацию инновационной деятельности.

Задачи инновационного развития требуют конкретизации на уровне анализа потенциалов развития, выделения инновационной составляющей в развитии школы, концептуального обоснования учебно-воспитательной деятельности, разработки конкретных программ и проектов реализации концепции инновационного развития Школы, годовых планов деятельности.

БЛОК 2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль 5. «План конкретных действий по каждому направлению Программы развития МБОУ «СОШ №2» на 2016-2018 годы»

№ п/п	Основные мероприятия программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
1. Проект «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС»				
Цель: реализация ФГОС на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования				
1.1.	Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введения ФГОС ООО	2016	Директор школы	Без финансирования
1.2.	Создание Совета сопровождения введения ФГОС ООО	2016	Директор школы	Без финансирования
1.3.	Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего финансирования
1.4.	Проведение школьных обучающих семинаров с привлечением специалистов	2016-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.5.	Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности	2016-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.6.	Определение готовности учителя к введению ФГОС ООО (анкетирование)	2016-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.7.	Выбор оптимального варианта программы, УМК, на основе рекомендованных программ и требований ФГОС	2016-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.8.	Организация методического обеспечения	2016-2018	Педагог-библиотекарь	В рамках текущего финансирования
1.9.	Обеспечение материально-техническими ресурсами	2016-2018	Заместитель директора по АХР	В рамках текущего финансирования
1.10.	Анализ ресурсов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2016-2018	Администрация школы	Без финансирования
2. Проект «Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»				
Цель: формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения				
2.1.	Оптимизация работы по воспитанию нравственной культуры, толерантности всех участников образовательных	2016-2018	Заместители директора по ВР и УВР	Без финансирования

	отношений			
2.2.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры города и области с целью гармоничного развития личности	2016-2018	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
2.3.	Организация кружков, студий духовно-нравственной направленности в системе внеурочной деятельности	2016-2018	Заместитель директора по ВР	В рамках текущего финансирования
2.4.	Обеспечение материально-техническими ресурсами организацию тематических мероприятий духовно-нравственной направленности	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего финансирования
2.5.	Работа постоянно действующего семинара по проблемам нравственного воспитания	2016-2018	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
2.6.	Расширение музейного движения в школе, вовлечение обучающихся в работу музея, создание виртуального музея истории школы	2017	Заместитель директора по ВР	Благотворительные средства
2.7.	Расширение издательской деятельности в школе	2016-2018	Заместитель директора по ВР	Благотворительные средства
2.8.	Лицензирование дополнительного образования	2016	Директор школы	Без финансирования
2.9.	Анализ реализации проекта	2018	Администрация школы	Без финансирования

3. Проект «Талантливые дети»

Цель: интеграция деятельности педагогов и обучающихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования

3.1.	Оптимизация вовлечения обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней	2016-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования
3.2.	Организация совместной научно-исследовательской деятельности обучающихся и учителей	2016-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования
3.3.	Разработка и апробация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для работы с высоко мотивированными и одаренными детьми	2016-2018	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
3.4.	Расширение числа учащихся, занимающихся научной и исследовательской деятельностью	2016-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования
3.5.	Организация и проведение общешкольного мероприятия «День науки и творчества»	2016-2018	Заместители директора по УВР и ВР	Благотворительные средства
3.6.	Анализ реализации проекта	2018	Администрация школы	Без Финансирования

4. Проект «ТЕМП» Цель: достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в школе посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей, обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур				
4.1.	Размещение на сайте ОУ материалов, информирующих о достижениях учащихся /выпускников в части естественно-математического и технологического образования	2016-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования
4.2.	Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами технической направленности.	2016-2018	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
4.3.	Организация взаимодействия с предприятиями города для обеспечения профориентационной информированности участников образовательных отношений	2016-2018	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
4.4.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность: 1) Использование современных технологий в образовательной деятельности; 2) Организация исследовательских предметных лабораторий; 3) Организация межпредметного взаимодействия.	2016-2018	Заместители директора по УВР, ВР	Без финансирования
4.5.	Создание школьной площадки для защиты творческих проектов «Заседание школьной академии наук»	2016-2017	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
4.6.	Проведение классных часов «Мир профессий»	2016-2018	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
4.7.	Участие в мониторинге качества знаний по предметам естественно-математической и технологической направленности	2016-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования
4.8.	Проведение мероприятий, повышающих интерес к предметам естественно-математического и технологического цикла: 1) предметные недели; 2) олимпиады; 3) работа школьного НОУ;	2016-2018	Заместители директора по УВР, ВР	Без финансирования

	4) организация экскурсий на предприятия города, в учебные заведения			
4.9.	Организация обучения по программам дополнительного образования: открытие кружков «Юный биолог», «Техническое моделирование», «Юный физик», «Юный химик» и др.	2016-2017	Заместители директора по УВР, ВР	Без финансирования
5. Проект «Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»				
Цель: достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности				
5.1.	Организация мероприятий повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего финансирования
5.2.	Диагностика профессиональной деятельности педагога как основы для выстраивания профессионального роста	2016-2018	Заместители директора по УВР, методический совет	Без финансирования
5.3.	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего финансирования
5.4.	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего финансирования
5.5.	Разработка педагогом собственного информационного пространства как возможности оптимизации взаимодействия с обучающимися в образовательной деятельности	2016-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования
5.6.	Анализ реализации проекта	2018	Администрация школы	Без финансирования
6. Проект «Гарантия качества общего образования»				
Цель: управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов				
6.1.	Совершенствование системы управления качеством образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования как внутренней, так и внешней, как основы для принятия управленческих решений	2016	Директор школы	Без финансирования
6.2.	Доработка образовательной программы ООО школы с учетом требований ФГОС	2016	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.3.	Работа постоянно действующего семинара - практикума по обновлению механизма управления контролем качества образования	2016-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования

6.4.	Систематизация опыта школы по управлению качеством образования	2016-2018	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.5.	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2018	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.6.	Анализ реализации проекта	2018	Администрация школы	Без финансирования

7. Проект «Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»

Цель: формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников

7.1.	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы: «Здоровье в условиях школы»; «Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений» и др.	2016-2018	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
7.2.	Внедрение в учебную деятельность новых здоровьесозидающих технологий и приемов обучения	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего финансирования
7.3.	Совершенствование системы медико-социального и психологопедагогического сопровождения обучающихся	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего финансирования
7.4.	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками обучающихся	2016-2018	Заместитель директора по ВР, медицинский работник	Без финансирования
7.5.	Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН	2016-2018	Заместитель директора по АХР	В рамках текущего финансирования
7.6.	Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности	2016-2018	Директор школы	Без финансирования
7.7.	Совершенствование системы питания школьников и педагогов	2016-2018	Директор школы	Без финансирования
7.8.	Организация и проведение Дней спорта с целью массовой пропаганды занятий физической культурой	2016-2018	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Без финансирования
7.9.	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	2017-2018	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
7.10.	Совершенствование материально-технической базы спорткомплекса и медкабинета	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего финансирования

	та школы			
7.11.	Организация отдыха детей в каникулярное время, в лагерях с дневным пребыванием детей	2016-2018	Заместитель директора по ВР	В рамках текущего финансирования
7.12.	Мониторинг здоровья	2016-2018	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
7.13.	Анализ реализации проекта	2018	Администрация школы	Без финансирования

8. Проект «Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»

Цель: организация деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления

8.1.	Изучение и педагогическая интерпретация для содержательного наполнения элементов проектирования и внедрения системы внутришкольного контроля качества образования	2016-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования
8.2.	Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников, удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы	2016	Заместители директора по ВР	Без финансирования
8.3.	Разработка электронной версии существующих мониторингов	2016	Заместители директора по УВР	Без финансирования
8.4.	Создание банка уровневых пакетов заданий для мониторинга качества образовательных результатов по всем видам учебной деятельности.	2016-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования
8.5.	Анализ реализации проекта	2018	Администрация школы	Без финансирования

9. Проект «Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»

Цель: совершенствование материально-технической базы при переходе школы на стадию инновационного развития

9.1.	Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиН (системы отопления, водоснабжения, канализации, работы медицинского кабинета, пищеблока)	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.2.	Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательных отношений	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.3.	Проведение косметического ремонта помещений школы	2016-2018	Заместитель директора по АХР	В рамках текущего финансирования
9.4.	Выполнение предписаний	2016-2018	Заместитель ди-	В рамках текущего

	надзорных органов		ректора по АХР	финансирования
9.5.	Выполнение требований по реализации антитеррористических мероприятий	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.6.	Обеспечение пожарной безопасности	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.7.	Проведение сертификации рабочих мест	2016	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.8.	Замена ламп накаливания на энергосберегающие	2016	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.9.	Ремонт спортивного зала	2016	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.10.	Создание кабинета ОБЖ	2016	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.11.	Пополнение библиотечного фонда	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.12.	Установка наружного видеонаблюдения, на II и III этажах	2016	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.13.	Анализ реализации проекта	2018	Администрация школы	Без финансирования

10. Проект «Информатизация образовательной деятельности»

Цель: создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач

10.1.	Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы (приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет)	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего финансирования
10.2.	Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной библиотеки)	2016-2018	Заместитель директора по ИОП	В рамках текущего финансирования
10.3.	Оптимизировать формирование фонда информационных ресурсов: пополнение медиатеки школы (за счёт поступления цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) нового поколения, а также формирования базы методических разработок учителей школы)	2016-2018	Заместители директора по УВР, ИОП	В рамках текущего финансирования
10.4.	Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности	2016-2018	Заместители директора по ИОП	Без финансирования
10.5.	Разработка персональных электронных ресурсов по учебным предметам	2016-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования
10.6.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего

	в сфере ИКТ-технологий			финансирования
10.7.	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы в области ИКТ	2016-2018	Заместители директора по УВР, ИОП	Без финансирования
10.8.	Организация мероприятий по распространению опыта применения ИКТ в образовательной деятельности школы	2016-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования
10.9.	Расширение школьной локальной сети	2016-2018	Директор школы	В рамках текущего финансирования
10.10.	Модернизация и развитие официального школьного сайта	2016-2018	Заместители директора по ИОП	Без финансирования
10.11.	Обеспечение защиты персональных данных	2016-2018	Заместители директора по ИОП	Внебюджетные средства
10.12.	Анализ реализации проекта	2018	Администрация школы	Без финансирования
11. Проект «Ясность цели и информационная открытость образовательного учреждения»				
Цель: соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения				
11.1.	Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения (Публичный доклад)	2016-2018	Директор школы	Без финансирования
11.2.	Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы	2016-2018	Заместители директора по УВР, ВР, ИОП	Без финансирования
11.3.	Охват АС «СЕТЕВОЙ ГО-РОД» до 100% педагогов, обучающихся и родителей	2016-2018	Заместители директора по УВР	Без финансирования
11.4.	Анализ реализации проекта	2018	Администрация школы	Без финансирования

БЛОК 3. ФИНАНСИРОВАНИЕ МБОУ «СОШ № 2»

Школа с 2001 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление внебюджетными средствами.

Источниками финансирования являются:

- Бюджетное финансирование за счет местного, областного бюджетов, субвенции и субсидии;
- Внебюджетное финансирование.

Определены следующие направления финансирования:

- 1) На заработную плату – за счет субвенции выделено 238743200,00 руб.;
- 2) На учебные расходы – 336300,00 руб.

За счет местного бюджета выделено бюджетных средств

На заработную плату – 15159113,00 руб.;

Прочие выплаты – 2760,00 руб.;

Начисления на оплату труда – 457806,00 руб.;

На оплату услуг связи – 15094,80 руб.;

На коммунальные услуги – 1347107,20 руб.;

Услуги по содержанию имущества – 173592,00 руб.;

Прочие услуги – 293040,00 руб., в т.ч. *льготное питание* – 216240,00 руб.

Прочие расходы:

На оплату налога по загрязнению окружающей природной среды (за счет МБ) – 1226 руб.;

Налог на имущество организации – 201108,00 руб.;

Земельный налог – 291952,00 руб.

Исходя из состояния финансирования МБОУ «СОШ № 2», планируется:

1. Использовать многоканальное финансирование образовательного учреждения:
 - 1) финансирование учреждения из бюджетов различных уровней (многоуровневое) финансирование;
 - 2) привлечение бизнес – структур к софинансированию образовательного учреждения;
 - 3) спонсорское финансирование;
 - 4) добровольные пожертвования;
 - 5) хозрасчетная деятельность образовательного учреждения.
2. Использовать программно – целевые и проектные методы финансирования образовательного учреждения.
 - 1) использовать федеральные и региональные целевые программы развития образования;
 - 2) участвовать в открытых конкурсах;
 - 3) использовать систему грантов.
3. Разработать нормативно – правовую базу предоставления новых форм образовательных услуг.

БЛОК 4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы будет обеспечено следующими организационно – управленческими действиями:

1. Анализ результатов реализации Программы через текущее и ежегодное планирование.
2. Ежегодное подведение итогов реализации Программы в течение года на всех уровнях внутришкольного управления.
3. Определение уровня соответствия реального и нормативного состояния деятельности общеобразовательного учреждения через образовательный мониторинг.
4. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы и Советом Учреждения школы.
5. Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителем директора по УВР.

БЛОК 5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Обновленное качество школьного образования на основе развития компетентностных показателей подготовки обучающихся и педагогов.
2. Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды образовательного учреждения критериям современного общеобразовательного учреждения согласно требованиям ФГОС).
3. Укрепление статуса школы как одного из лидеров в образовательной среде города и области, удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений сферами жизни и деятельности в образовательном учреждении.
4. Конкурентоспособность образовательных услуг школы и выпускников при поступлении в ВУЗы.
5. Количественные и качественные показатели эффективности реализации Программы развития:

Основные проекты Программы	Качественные показатели	Количественные показатели
«Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС»	Реализация ФГОС на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования	100% - обновленная нормативно-правовая база
«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»	Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения	30% - организация кружков, студий духовно-нравственной направленности в системе внеурочной деятельности (до 30%)
«Талантливые дети»	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности обучающихся - победителей олимпиад муниципального, регионального уровней, победителей и призеров конкурсов, обладателей грантов за научно-исследовательские и социальные проекты до 10 % от общего числа обучающихся.
«Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	Увеличение количества печатных публикаций в рецензируемых изданиях до 5 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам - 50 %.
«Гарантия качества общего образования»	Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС - 100%
«Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников	Ремонт спортивного зала и оснащение спортивной площадки. 90% - охват обучающихся горячим питанием
«Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	Разработка электронной версии существующих мониторингов - 100%
«Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»	Совершенствование материально-технической базы при переходе школы на стадию инновационного развития	Модернизация кабинетов, ремонт кабинета технологии, мастерских

«Информатизация образовательной деятельности»	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательных отношений	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 50%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием до 7 единиц
«Ясность цели и информационная открытость образовательного учреждения»	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения	Обеспечение доступа к АС «Сетевой город» всех участников образовательных отношений - 100%

6. Ожидаемые результаты реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП»

Задачи	Показатели
1. Создание инновационной инфраструктуры для развития технологического и естественно-математического образования в образовательном учреждении	– Наличие на официальном сайте школы разделов или ссылок, информирующих о достижениях учащихся / выпускников в части естественно-математического и технологического образования. – Представление в результатах самообследования информации о выпускниках, связавших свой жизненный и профессиональный путь с технологическим и естественно-математическим образованием. – Включение в образовательные программы (учебный план, план внеурочной деятельности и пр.) позиций, отражающих потребности участников образовательных отношений в технологическом и естественно-математическом образовании. – Комплекс мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в образовательных программах и плане работы образовательного учреждения, способствующих популяризации технологического и естественно-математического образования. – Наличие в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, плане внеурочной деятельности предметов и курсов технологической и естественно-математической направленности. – Представление в программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности практико-ориентированных модулей, отражающих региональную специфику технологического и естественно-математического образования и направленных на его популяризацию. – Комплекс профориентационных мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, отображающих специфику инженерных и рабочих специальностей, их значимость и потребность на рынке труда.
2. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития технологического и естественно-математического образования в образовательном учреждении	– Положительная динамика числа обучающихся, связавших свою карьеру с реальным сектором экономики. – Положительная динамика числа педагогов предметов естественно-математического и технологического циклов, представляющих свой передовой опыт на региональном, Всероссийском и (или) Международном уровнях. – Положительная динамика числа выпускников 9-х (11-х) классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения. – Положительная динамика числа участников олимпиад и конкурсов по предметам технологического и естественно-

	математического циклов, выставок технического творчества, конкурсов профессионального мастерства и т.д. – Положительная динамика числа обучающихся, ставших призерами и (или) победителями олимпиад по предметам естественно-математического и технологического циклов на различных уровнях.
3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителя образовательной организации, привлечение молодых специалистов в систему образования.	– Положительная динамика числа учителей физики, математики, биологии, химии, информатики – молодых специалистов в сфере образования. – Положительная динамика числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. – Положительная динамика числа педагогов, вовлеченных в научно-методическую работу, обеспечивающую достижение учащимися высокого качества технологического и естественно-математического образования. – Положительная динамика числа педагогов предметов естественно-математического и технологического циклов, представляющих свой передовой опыт на региональном, Всероссийском и (или) Международном уровнях. – Положительная динамика числа педагогических работников, прошедших стажировки на базе ЧИППКРО, региональных инновационных центров, региональных инновационных площадок. – Положительная динамика числа педагогических работников, представляющих опыт инновационной деятельности в рамках повышения квалификации педагогов технологического и естественно-математического циклов.
4. Формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области технологического и естественно-математического образования	– Включение историко-культурного аспекта в программы учебных предметов технологического и естественно-математического циклов. – Положительная динамика числа обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности. – Представление результатов образования, показывающих образовательные и личностные достижения обучающихся (портфолио, защита индивидуальных проектов и пр.). – Положительная динамика числа выпускников, выбравших предметы: физика, химия, биология, информатика для прохождения ГИА, от общего количества выпускников. – Положительная динамика числа выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика, от общего числа выпускников 11-х классов. – Положительная динамика показателя «среднетестовый балл ЕГЭ» по предметам математика, физика, химия, биология, информатика. – Положительная динамика числа выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения. – Положительная динамика числа участников олимпиад и конкурсов по предметам технологического и естественно-математического циклов, выставок технического творчества, конкурсов профессионального мастерства и т.д. – Положительная динамика числа обучающихся, ставших призерами и (или) победителями олимпиад по предметам естественно-математического и технологического циклов на различных уровнях.

ТЕЗАУРУС

Адаптация -	приспособление системы к реальным внешним условиям.
Адаптивная система -	система, обладающая способностью приспособления к окружающим условиям.
Адаптивная школа -	это социально – педагогическая система, активно приспособливающаяся к условиям изменяющейся внешней среды. «такая школа стремиться, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся, с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни» Е.А.Ямбург
Временная творческая группа -	Одна из перспективных форм методической работы педагогов, позволяющая привлечь максимально большее количество учителей к работе как по проектированию ключевых направлений развития МОУ, так и конкретных практических проблем, связанных с модернизацией образования, методикой преподавания образовательных дисциплин, освоением современных образовательных технологий.
Деятельностный подход к обучению –	концептуальное положение о том, что усвоение содержания обучения и развития ученика происходит только в процессе его собственной активной деятельности (по Д.Б.Бельконту).
Дополнительное образование	специально организованный целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ, осуществляемый в интересах личности и государства.
Индивидуальный учебный план (образовательная траектория) ученика -	конкретный план обучения каждого ученика, включающий совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения из рабочего учебного плана общеобразовательного учреждения.
Инновация -	Деятельность по достижению новых результатов, средств и способов их получения, по преодолению рутинных компонентов традиционной деятельности.
Компетенция -	Это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.
Концепция -	Определенный способ понимания трактовки явлений, процессов, определенная точка зрения на совокупность явлений, руководящая идея для их систематического освещения.
Методический совет -	Это педагогический коллективный орган внутришкольного управления, способствующий формированию творческого подхода к педагогической деятельности.
Методическая работа -	Это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, в целях овладения методами и приемами учебно – воспитательной работы, творческого применения их на уроках, поиска новых, наиболее рациональных

	и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.
Миссия -	в переводе с латинского обозначает «ответственное задание, роль, поручение» В менеджменте «миссия» - это сформулированное представление о том, для чего существует учреждение и в чем его отличие от подобных организаций. При определении миссии необходимо ответить на вопросы: • Какой школа хочет стать? • На какой контингент учащихся будет ориентироваться? • Какие ресурсы имеет? Какие факторы влияют на образовательном процессе.
Модель -	Системное отражение оригинала.
Образовательная программа школы –	это нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса.
Обучение –	целенаправленный процесс, осуществляемый путем внешнего управления учебно – познавательной деятельностью ученика и ведущий к усвоению им знаний, умений и навыков, к его образованию и развитию.
Проблема -	Выявляет сущность противоречий, имеющих в образовательной системе школы.
Прогнозирование –	вероятное суждение о состоянии какого – либо явления в будущем.
Программа деятельности –	последовательность связанных между собой действий, определяющая, что и как делать для достижения цели деятельности.
Рефлексия –	процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
Самообразование -	Форма целенаправленной систематической самостоятельной работы педагогов по реализации индивидуальной программы развития.
Семинар –	Учебное мероприятие, проводимое с целью изучения и распространения научных достижений и передового педагогического опыта или повышения уровня знаний профессиональной компетентности специалистов.
Семинар – практи- кум -	Ориентирован на включение всех учителей, слушателей семинара, в процессе отработки или приобретения того или иного практического навыка: умения осуществлять педагогический анализ, самоанализ, умение решить конкретную учебную задачу, выполнять то или иное практическое действие. Структура семинара – практикума: 1. Теоретический этап 2. Практикум 3. Контроль и оценка уровня достижения практического навыка. Семинар – практикум главной целью имеет создание условий для формирования практического навыка организации педагогического процесса учителями – предметниками. К проведению семинаров этого вида могут привлекаться как преподаватели высшей школы, методисты, так и учителя – практики, владеющие теми или иными навыками.
Теоретический семинар -	Форма занятий, необходимая для ознакомления учителей с новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта. Она требует, в первую очередь от методистов, умения доступно освещать в сообщениях, докладах актуальные вопросы учебно – воспитательного процесса, раскрывать содержание новых технологий, методов, приемов обучения. к выступлениям и докладам могут привлекаться и высококвалифицированные учителя – члены проблемных микрогрупп, методических объединений. Проведение теоретического семинара требует значительной предварительной подготовки: индивидуальные беседы, консультирование учителей, планирующих совместные вы-

Методический семинар -	ступления специалистами – учеными. Форма учебы, в ходе которой учителя знакомят коллег с результатами собственной поисковой, исследовательской работы, осуществляемой под руководством специалистов – ученых и апробировавшейся в течение нескольких месяцев или лет.
Практический семинар -	Форма обучения учителей, ориентированная на совершенствование профессионально – значимых умений и навыков. <u>Структура практического семинара:</u> 1. Теоретическая часть, научное обоснование практических разработок. 2. Практическая часть – методическое решение проблемы. 3. Обсуждение, оценивание практической значимости предложенного к рассмотрению опыта работы.
Учебный план –	документ, в котором реализуется конкретное содержание образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательность их изучения по классам, норма учебного времени в часах в неделю на каждый предмет и все учебные предметы в целом.
Цель -	это ожидаемый результат деятельности за определенный промежуток времени. Принято выделять 3 группы целей: • Стратегические • Тактические • Оперативные
Циклограмма -	Запись совокупности каких – либо процессов, работ, составляющих законченный круг действий (например, с августа по август)