

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» №2

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Юные журналисты»
для среднего общего образования
(10-11 классы)
Срок реализации программы – 2 года

Актуальность

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильная телефонная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» материала для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать детям в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи обучающихся.

Цель программы :

- познакомить учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества;
- развить творческие способности подростков;
- формировать конкретные умения и навыки работы с печатным словом.

Задачи программы:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие умения устного и письменного выступления.
- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности.

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики. Занятия проводятся с учётом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Формы занятий, предусмотренные программой:

- 1) лекция преподавателя;
- 2) подготовленные сообщения учащихся;
- 3) выполнение творческих заданий;
- 4) подготовка материалов для школьной газеты.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i> Знаниевый компонент: – наличие комплекса знаний об истории России, её многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства Мотивационный компонент: – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i> Знаниевый компонент: – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства

		<p>событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России 	<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае; – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства
		<p><i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений 	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка; – сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; – сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни
		<p><i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i></p>	<p><i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>

		<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция» <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции» 	<ul style="list-style-type: none"> – знание содержание понятия «собственное достоинство» <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность
	<p><i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества 	<p><i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества 	<p><i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; – обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивации совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление ценностного отношения к службе в армии; – участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности
		<p><i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; – обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России; – знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте; – личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системное проявление ценностного 	

			<p>отношения к службе в армии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты; – участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности
		<p><i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона; – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона; – участие в социальных (профессиональных) пробах 	<p><i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона; – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности; – владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона; – потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона; – участие в социально значимой деятельности
		<p><i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания основных принципов жизни общества; – наличие образных 	<p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;

		<p>представлений о мире и месте в нём человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; – осознание собственного места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики
2	Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приёмов работы над собой; – владение целеполаганием <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; – демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста <p><i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности самостоятельных и ответственных решений; – знание творческих подходов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к нестандартным решениям в разных видах 	<p><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – владение навыками развития силы воли и самоконтроля <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация постоянной добровольной работы над собой; – проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам; – сформированность умений осуществлять рефлексии в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества <p><i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости самостоятельных и ответственных решений; – знание многообразия проявлений творческих подходов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности; – творческий подход к решению стандартных ситуаций 	<p>видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; – креативный подход в различных видах деятельности
	<p><i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации; – знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами; – потребность в овладении различным приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности; – умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности 	<p><i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц; – знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – потребность налаживать новые продуктивные коммуникации <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; – умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	<p><i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей; – знание механизмов сотрудничества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц 	<p><i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ поведения в поликультурном мире; – знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; – стремление к достижению

		<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов; – способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации 	<p>взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; – способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве
		<p>2.5. <i>Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; – осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; – неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	<p>2.5. <i>Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; – устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
		<p>2.6. <i>Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; – знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на здоровый образ жизни; – установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять 	<p>2.6. <i>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов физического самосовершенствования; – понимание последствий употребления психоактивных веществ <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни; – установка на неприятие вредных привычек <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни

		<p>негативным воздействиям окружающей социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации 	<p>(занятие спортом, правильное питание и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе
		<p>2.7. <i>Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье; – понимание основ оказания первой помощи пострадавшим <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к сохранению собственному психофизического здоровья; – ответственное отношение к самочувствию других людей <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья; – сформированность отдельных навыков оказания первой помощи 	<p>2.7. <i>Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов сохранения физического и психологического здоровья; – понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к сохранению собственному психофизического здоровья; – заинтересованность в комфортном самочувствии других людей <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других; – умение оказывать первую помощь
		<p>2.8. <i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов осуществления образования и самообразования; – понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в личностном развитии; – интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет); – активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов 	<p>2.8. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных способов, форм и вариантов самообразования; – понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к самообразованию в течение всей жизни; – интерес к саморазвитию в различных аспектах <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); – проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов
		<p>2.9. <i>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной</i></p>	<p>2.9. <i>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</i></p>

		<p><i>деятельности</i> Знаниевый компонент: – знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы); – понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы Мотивационный компонент: – направленность на подготовку к получению профессионального образования; – интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии Деятельностный компонент: – старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы; – повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах</p>	<p><i>деятельности</i> Знаниевый компонент: – знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии; – понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни Мотивационный компонент: – направленность на получение профессионального образования; – интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии Деятельностный компонент: – деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере; – изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.</p>
3	<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p><i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i> Знаниевый компонент: – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.); – наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.) Мотивационный компонент: – интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов; – наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку Деятельностный компонент: – умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых; – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе</p> <p><i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния</i></p>	<p><i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i> Знаниевый компонент: – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества Мотивационный компонент: – осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку Деятельностный компонент: – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения</p> <p><i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на</i></p>

		<p><i>социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.) 	<p><i>состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира; – знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)
		<p><i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ этики и психологии семейной жизни; – знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почитание и уважение членов собственной семьи 	<p><i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ семейной жизни, в том числе правовых <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе; <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей
		<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности 	<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять цель своей деятельности в школьной газете и конкретного задания;
- проговаривать последовательность своих действий;
- учиться высказывать своё мнение в устной и письменной форме;
- учиться прогнозировать результат своего труда.

Познавательные УУД:

- формировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладеть основными навыками журналистского мастерства;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- аргументированно высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- учиться работать в паре, группе.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;
- знать особенности и создавать материалы в разных жанрах (заметка, статья, репортаж и т.д)
- давать характеристику, оценивать героев своих статей.

Средствами достижения этих результатов являются разработки по темам; тематический материал периодической печати; справочники и словари; наглядный материал.

Для достижения предполагаемых результатов планируется:

- ежемесячный выпуск школьной газеты «Союз И»
- участие в конкурсах творческих работ, распространение печатной продукции на родительских собраниях;
- участие в планируемых школой делах – освещение школьных мероприятий на страницах газеты;
- размещение материалов газеты на школьном сайте.

Характеристика уровней усвоения курса внеурочной деятельности

1 уровень - приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- осознавать, исследовать и оценивать людей, их слова и поступки с точки зрения общепринятых норм и жизненных ценностей;
- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;

2 уровень - формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом

- понимать чувства других людей и эмоционально откликаться на них;
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.
- формировать эстетический вкус.

3 уровень - приобретение опыта самостоятельного социального действия:

- налаживать коммуникативные связи
- уметь брать интервью у знакомых и незнакомых людей
- уметь строить беседу, собирать материал для создания продукции.

Средства достижения этих результатов – тематический материал периодической печати, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в форме представления портфеля личностных достижений (портфолио)

Содержание курса

Раздел 1. Вводное занятие. (1 час)

Теория. Введение. Журналист – корреспондент – кто это такой. Цели и задачи кружка.

Инструктаж по технике безопасности труда.

Практическая работа. Встреча с редколлегией газеты «Школьный вестник».

Раздел 2. Журналистика как профессия. (2 часа)

Теория. Разнообразие профессий в области человек-человек. Особенности профессии журналиста. Общественная значимость журналистики.

Экскурсия в издательство газеты «Сельская правда, встреча с редколлегией, знакомство с отделами и работниками отделов.

Экскурсия на телевидение «Сфера –ТВ», знакомство с особенностями работы корреспондента телевидения.

Контроль: тестирование.

Раздел 3. Функции журналистики. (2 часа)

Теория. Понятие «Функция». Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения.

Практика. Совместная деятельность с редколлегией школьной газеты: отбор материала, композиция и вёрстка газеты.

Раздел 4. Требования к журналисту. (2 часа)

Теория. Профессиональные требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение этических норм. Специальные требования: широта интересов, владение литературным языком.

Практика. Тестирование на профпригодность.

Раздел 5. Язык журналистики. (2 часа)

Теория. Беседа о сущности слова. Понятие «язык» и «речь». Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Практика. Групповая творческая работа - репортаж «Моя малая родина – Новоспасское».

Раздел 6. Профессиональная лексика. (2 часа)

Теория. Стилистика. Терминология. Образность, эмоциональность, экспрессивность - основные особенности публицистической речи. Профессиональные слова.

Практика. Работа с газетными и журнальными публикациями.

Раздел 7. Малые жанры журналистики (заметка). (2 часа)

Теория. Что такое заметка. Разновидности заметок. Заметка информационного характера.

Практика. Написание заметок «Из школьной жизни».

Контроль: анализ заметок.

Раздел 8. Основные типы построения текста. (2 часа)

Теория. Повествование: прямая и обратная хронология. Основные компоненты рассуждения: тезис, доказательства, аргументы, вывод.

Практика. Комплексный анализ текста.

Раздел 9. Различные виды сбора информации. (2 часа)

Теория. Сбор информации – работа в библиотеке. Информация через интернет. Сбор информации в форме беседы. Подготовка вопросов.

Практика. Работа в библиотеке с каталогом, с газетами и журналами. Работа на компьютере.

Контроль: составление вопросов для беседы.

Раздел 10. Статья как жанр публицистики. (4 часа)

Теория. Роль статьи в газетах и журналах. Отличие от заметки. Виды статей: проблемные, аналитические, обличительные, политематические, хроникальные подборки.

Теория. Отличительные черты статьи: целеустремлённость и доходчивость, логичность, точность, яркость языка. Статья - жанр, предназначенный для анализа актуальных, общественно-значимых процессов, ситуаций, явлений и управляющих ими закономерностей.

Функции и задачи статьи. Проблемная, общеисследовательская, полемическая, Обзор печати – особый жанр.

Практика. Создание статьи на основе сформулированной проблемы.

Раздел 11. Интервью. Особенности жанра. (5 часов)

Теория. Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью: интервью-монолог, интервью-сообщение, интервью-диалог, интервью-зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. Коллективное интервью, анкета Логика интервью. Моделирование

Практика. Составление вопросов для интервью.

Контроль: Интервью у одноклассников, родителей, учителей.

Раздел 12. Виды репортажа. (4 часа)

Теория. Репортаж – наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица. Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный. Оперативность, динамичность, наглядность, активно действующее авторское "я", внимание к детали и подробности. Событийный репортаж (оперативность, хронологичность), познавательный репортаж (в основе тема, а не событие), спортивный

Практика. Репортаж со школьного мероприятия.

Раздел 13. Очерк. (3 часа)

Теория. Близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого лица. Очерки портретные, событийные, путевые. Документальность, образность, типизация, насыщенность литературно-художественными средствами, языковые и стилистические особенности. Эмоциональная выразительность.

Практика. Создание очерка.

Раздел 14. Итоговое занятие. (1 час)

Подведение итогов, тестирование. Выставка портфолио.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1 Введение						
1	Сентябрь		Цели и задачи кружка. Инструктаж по ТБ.	1	Введение. Журналист – корреспондент – кто это такой. Цели и задачи кружка.	
2	Сентябрь		Практическое занятие: планирование выпуска газеты		Определение ведущей темы выпуска, тематики рубрик и их жанровой принадлежности, распределение заданий по сбору материалов.	https://mediapractice.ru/
Раздел 2. Журналистика как профессия						
3	Сентябрь		Особенности профессии. Журналистика в сфере других профессий. Общественная значимость журналистики.	1	Разнообразие профессий в области человек-человек. Особенности профессии журналиста. Общественная значимость журналистики.	http://www.media-sprut.ru/jour/inform/links-home.shtml
4	Сентябрь		Практическое занятие: подготовка выпуска газеты	1	Конкурс авторских материалов, редакторская правка, корректура, отбор фотоматериалов, веб-дизайн, вёрстка.	https://www.youtube.com/watch?v=tk2_YCHOhdg&list=PLiTHErg0GTFAr59oWLu5va_uodH4bXX6n&index=7
Раздел 3. Функции журналистики						
5	Октябрь		Функции журналистики: информационная, коммуникативная	1	Понятие «Функция». Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения.	http://www.media-sprut.ru/jour/inform/links-home.shtml
6			Практическое занятие: планирование выпуска газеты	1	Определение ведущей темы выпуска, тематики рубрик и их жанровой принадлежности, распределение заданий по сбору материалов.	https://mediapractice.ru/
Раздел 4. Требования к журналисту						
7	Октябрь		Профессиональные требования к журналисту	1	Профессиональные требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение этических норм. Специальные требования: широта интересов, владение	https://www.youtube.com/watch?v=tk2_YCHOhdg&list=PLiTHErg0GTFAr59oWLu5va_uodH4bXX6n&index=7

					литературным языком.	
8	Октябрь		Практическое занятие: подготовка выпуска газеты	1	Конкурс авторских материалов, редакторская правка, корректура, отбор фотоматериалов, веб-дизайн, вёрстка.	https://www.youtube.com/watch?v=W74y3q3NyAo&list=PLiTHErg0GTFDvjzr6sfOLJRZYr-LdLol6
Раздел 5. Язык журналистики						
9	Ноябрь		Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова.	1	Беседа о сущности слова. Понятие «язык» и «речь». Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.	https://mediapractice.ru/
10	Ноябрь		Практическое занятие: планирование выпуска газеты	1	Определение ведущей темы выпуска, тематики рубрик и их жанровой принадлежности, распределение заданий по сбору материалов.	https://www.youtube.com/watch?v=W74y3q3NyAo&list=PLiTHErg0GTFDvjzr6sfOLJRZYr-LdLol6
Раздел 6. Профессиональная лексика						
11	Ноябрь		Основные особенности публицистической речи	1	Стилистика. Терминология. Образность, эмоциональность, экспрессивность - основные особенности публицистической речи. Профессиональные слова. Работа с газетными и журнальными публикациями.	http://www.mediasprut.ru/jour/inform/link-s-home.shtml
12	Ноябрь		Практическое занятие: подготовка выпуска газеты	1	Конкурс авторских материалов, редакторская правка, корректура, отбор фотоматериалов, веб-дизайн, вёрстка.	https://www.youtube.com/watch?v=tk2_YCHOhdg&list=PLiTHErg0GTFAr59oWLu5va_uodH4bXX6n&index=7
Раздел 7. Малые жанры журналистики						
13	Декабрь		Заметка. Разновидности заметок.	1	Что такое заметка. Разновидности заметок. Заметка информационного характера.	http://www.mediasprut.ru/jour/inform/link-s-home.shtml
14	Декабрь		Практическое занятие: планирование выпуска газеты	1	Определение ведущей темы выпуска, тематики рубрик и их жанровой принадлежности, распределение заданий по сбору материалов.	https://www.youtube.com/watch?v=W74y3q3NyAo&list=PLiTHErg0GTFDvjzr6sfOLJRZYr-LdLol6
Раздел 8. Основные типы построения текста						

15	Декабрь		Прямая и обратная хронология	1	Повествование: прямая и обратная хронология. Основные компоненты рассуждения: тезис, доказательства, аргументы, вывод.	https://www.youtube.com/watch?v=LnqHtoN64g4&list=PLiTHErg0GTFAo4wIVYOHmhi_tDNvajbul
16	Декабрь		Практическое занятие: подготовка выпуска газеты	1	Конкурс авторских материалов, редакторская правка, корректура, отбор фотоматериалов, веб-дизайн, вёрстка.	https://www.youtube.com/watch?v=W74y3q3NyAo&list=PLiTHErg0GTFDvjzr6sfOLJRZYr-LdLol6
Раздел 9. Различные виды сбора информации						
17	Январь		Сбор информации.	1	Сбор информации. Работа в библиотеке. Информация через интернет. Сбор информации в форме беседы.	http://www.medien.r
18	Январь		Тестирование на профпригодность	1	Тестирование на профпригодность	
Раздел 10. Статья как жанр публицистики						
19	Февраль		Роль статьи. Виды статей.	1	Роль статьи в газетах и журналах. Отличие от заметки. Виды статей: проблемные, аналитические, обличительные.	
20	Февраль		Практическое занятие: планирование выпуска газеты	1	Определение ведущей темы выпуска, тематики рубрик и их жанровой принадлежности, распределение заданий по сбору материалов.	https://www.youtube.com/watch?v=W74y3q3NyAo&list=PLiTHErg0GTFDvjzr6sfOLJRZYr-LdLol6
21	Февраль		Проблемная статья и её отличительные черты. Обзор печати как особый жанр.	1	Отличительные черты статьи: целеустремлённость и доходчивость, логичность, точность, яркость языка. Обзор печати – особый жанр.	https://sdelano.media/videoshop/
22	Февраль		Практическое занятие: подготовка выпуска газеты	1	Конкурс авторских материалов, редакторская правка, корректура, отбор фотоматериалов, веб-дизайн, вёрстка.	https://medium.com/@meduza
Раздел 11. Интервью. Особенности жанра						
23	Февраль		Что такое интервью. Интервью – монолог, интервью-диалог	1	Особенности жанра, его виды: интервью-монолог, интервью-диалог. Интервью-зарисовка.	http://ru.wikipedia.org/
24	Февраль		Практическое занятие: планирование выпуска газеты		Определение ведущей темы выпуска, тематики рубрик и их жанровой принадлежности, распределение заданий по сбору материалов.	http://www.mediasprut.ru/jour/inform/link-s-home.shtml
23	Март		Подготовка журналиста к	1	Составление вопросов	http://www.mediaspr

			проведению интервью		для интервью	ut.ru/jour/inform/link-s-home.shtml
24	Март		Практическое занятие: подготовка выпуска газеты	1	Конкурс авторских материалов, редакторская правка, корректура, отбор фотоматериалов, веб-дизайн, вёрстка.	
25	Март		Анкета как разновидность интервью.	1	Коллективное интервью, анкета.	http://www.mediasprut.ru/jour/inform/link-s-home.shtml
26	Март		Практическое занятие: планирование выпуска газеты	1	Определение ведущей темы выпуска, тематики рубрик и их жанровой принадлежности, распределение заданий по сбору материалов.	http://www.mediasprut.ru/jour/inform/link-s-home.shtml
Раздел 12. Виды репортажа						
27	Апрель		Что такое репортаж Жанровое своеобразие репортажа	1	Понятие «репортаж» Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь.	http://www.mediasprut.ru/jour/inform/link-s-home.shtml
28	Апрель		Практическое занятие: подготовка выпуска газеты	1	Конкурс авторских материалов, редакторская правка, корректура, отбор фотоматериалов, веб-дизайн, вёрстка.	http://www.mediasprut.ru/jour/inform/link-s-home.shtml
29	Апрель		Виды репортажа.	1	Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.	http://www.mediasprut.ru/jour/inform/link-s-home.shtml
30	Апрель		Практическое занятие: планирование выпуска газеты	1	Определение ведущей темы выпуска, тематики рубрик и их жанровой принадлежности, распределение заданий по сбору материалов.	http://www.mediasprut.ru/jour/inform/link-s-home.shtml
Раздел 13. Очерк как жанр журналистики						
31	Май		Виды очерков. Портретный очерк	1	Близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого лица. Документальность.	http://www.obru.ch.msk.ru
32	Май		Практическое занятие: подготовка выпуска газеты	1	Конкурс авторских материалов, редакторская правка, корректура, отбор фотоматериалов, веб-дизайн, вёрстка.	http://www.mediasprut.ru/jour/inform/link-s-home.shtml
33	Май		Очерки событийные и путевые.	1	Очерки событийные, путевые. Их отличительные особенности. Требования к очеркам. особенности	http://www.mediasprut.ru/jour/inform/link-s-home.shtml

					языка.	
Раздел 14. Итоги года						
34	Май		Подведение итогов	1	Подведение итогов, тестирование. Выставка портфолио.	

Методическое обеспечение

Цифровые ресурсы:

- 1.<http://ru.wikipedia.org/>
- 2.<http://www.solnet.ee>
- 3.<http://www.km.ru>
- 4.<http://vschool.km.ru>
- 5.<http://www.skazochki.narod.ru/index>
- 6.<http://www.obruch.msk.ru>

ЛИТЕРАТУРА

Литература для руководителя:

1. Гринина-Земскова А.М. Сочинения в газетных жанрах. Пособие для учителей. М., Просвещение, 1977.
2. Замбрицкая В.А., Программа студии «Юный журналист». В ж. «Русский язык» (приложение к «1 сентября») №2, 2007.
3. Ковалёва. Л.Е. Факультативные занятия по литературе в школе. М., Просвещение, 1974.
4. Методические указания к факультативному курсу «Теория и практика сочинений разных жанров». Пособие для учителей. Сост.: Ладыженская Т.А. и др. М., Просвещение, 1974.
5. Преображенский Е.П. Кружок русского языка в школе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1966.
6. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1974
7. Эстетика и современность. Книга для учителя. Под ред Можнягуна С.Е. М., Просвещение, 1978

Литература для учащихся:

1. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. М., 2004.
2. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2004.
3. Мильчин А.Э. Методика редактирования текста. М., 2004.
4. Олешко В.Ф. Журналистика как творчество. М., 2004.
5. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988
6. Д.Э. Розенталь. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.
7. Шкопоров Н.Б. Как психологически правильно брать интервью. М., 1990

Входной контроль. Тест. Журналистика.

1. Журналистика – это....
 - а. Наука о журналистах
 - б. Область научно - практической деятельности
 - в. Вид деятельности по подготовке и доведению до потребителя информации.
 - г. Сбор или подготовка сообщений и материалов для редакции средства массовой информации.

2. Журналист – это...
 - а. Человек, который пишет статьи в газету.
 - б. Лицо, которое доводит до потребителя информацию.
 - в. Человек, который является посредником между читателем и информацией.
 - г. Лицо, занимающееся редактированием, созданием, сбором или подготовкой сообщений и материалов для редакции средства массовой информации.

3. Журналистов образно называют представителями
 - а. третьей власти
 - б. второй власти
 - в. четвертой власти
 - г. первой власти

4. Главная цель журналистского труда состоит в
 - а. сборе информации
 - б. ее обработке
 - в. создании журналистского текста
 - г. передаче информации

5. День свободной прессы в России отмечается
 - а. 5 мая
 - б. 7 мая
 - в. 13 января
 - г. 21 января

6. Расположите в порядке от большего к меньшему популярность следующих изданий
 - а. экономические
 - б. деловые
 - в. молодежные
 - г. профсоюзные (в,б,г,а)

7. Альманахами называют издания СМИ, выходящие
 - а. один раз в квартал (год)
 - б. один раз в месяц
 - в. еженедельные издания
 - г. дважды в месяц

8. Газетную страницу в печатном издании принято называть
 - а. дорожкой
 - б. колонкой
 - в. полосой
 - г. разделом

9. Деятельность СМИ может быть прекращена или приостановлена

- а. судом
- б. главным редактором
- в. прокуратурой
- г. управлением внутренних дел

10. «Королем репортажа» называли в Москве в 19 – начале 20 века

- а. А.П. Чехова
- б. В.Г. Короленко
- в. Г.И. Успенского
- г. В.А. Гиляровского

Промежуточный контроль. Тест. Журналистика.

1. К произведениям обличительного жанра относится

- а. эссе
- б. очерк
- в. репортаж
- г. фельетон

2. Особым видом статьи является

- а. репортаж
- б. комментарий
- в. эссе
- г. обозрение

3. Задача аналитической журналистики

- а. информирование
- б. типизация
- в. констатация
- г. осмысление

4. Форма диалога присутствует в журналистском жанре

- а. отчета
- б. корреспонденции
- в. заметки
- г. интервью

5. Информационное сообщение о событии или мероприятии — это

- а. корреспонденция
- б. отчет
- в. эссе
- г. очерк

6. Эффект присутствия, достоверности, сопереживания характерен для

- а. репортажа
- б. фельетона
- в. отчета
- г. корреспонденции

7. Анкетирование как способ получения информации используется в жанре

- а. репортажа
- б. рецензии
- в. обозрения

г. отчета

8. В объекте радио- и телепрограмм реклама не должна превышать

- а. 20 % объема вещания
- б. 40 % объема вещания
- в. 25 % объема вещания
- г. 10 % объема вещания

9. Распространение продукции СМИ допускается в том случае, если

- а. главным редактором дано разрешение на выход в свет (эфир)
- б. формирование издания завершено
- в. сотрудники редакции проголосовали за выход издания
- г. получение разрешения административных органов

10. Основные методы получения информации

- А. Опрос, наблюдение, интервью.
- Б. Наблюдение, интервью, работа с документами.
- В. Наблюдение, работа с документами.
- Г. Опрос, интервью, методы исследования аудитории.

Итоговый контроль – «Моё портфолио»