

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Рассмотрена и одобрена
Протокол № 5 от «27» 09 20 19 г.



Утверждаю
Директор школы
/С.А. Сергеева/
09 20 19 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Корюков М.Ю.,
учитель географии
высшей квалификационной категории

Чебаркуль 20__ г.

Пояснительная записка.

Программа кружка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также программой внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П.Савельевой.

Рабочая программа «Краеведение» **туристско-краеведческой направленности** составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих федеральных программ данного вида деятельности.

Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле. Воздействие его велико и на ум, и на душу человека. Оно дает нам не только знание, но и отбор того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, в природопользовании, в ремеслах и промыслах, в материальной и духовной культуре, а главное, в сфере нравственности.

Краеведение в сочетании с пешеходным туризмом является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Главная задача— удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Отличительной особенностью этой программы является организация интересной, содержательной в общественно значимой и практической туристско-краеведческой деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края с учетом развития личности (духовного, интеллектуального, физического); максимального выявления, инициирования, использование индивидуального (субъектного) опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя, в самоопределении самореализации через систему туристических походов, путешествий, экскурсий и краеведческих исследований. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Педагогическая наука ставит в настоящее время перед всей системой образования главную задачу: развитие личности, создание условий в образовательной сфере для адаптации ребенка в постоянно обновляющемся обществе. Одна из задач данной программы: помочь детям определиться в новых жизненных условиях, привлечь внимание к истории наших предков, научить детей использовать эти знания и опыт в современной жизни. Условием успеха работы является ясное представление о ее программе и путях ее осуществления.

Интерес к культуре, истории, традициям родного края в последнее время значительно вырос. Для ребенка ценна та информация, которую можно воспринимать не только глазами, но и тактильно, пропустить информацию через себя, через историю своей семьи, через еще сохранившиеся предметы материальной культуры своей семьи.

Город Чебаркуль и Челябинская область обладают значительными рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природно-географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы. Использование их в сочетании с туризмом дает богатейший педагогический потенциал для воздействия на ум, душу и сердце любого школьника.

Возраст детей

Программа рассчитана на детей 12 – 14 лет. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 15 человек и выше.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные формы и методы занятий:

поисково-исследовательский;

метод самореализации;

самоуправление, через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;

метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости, роста динамики спортивных показателей;

метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, единство нравственного, физического и эстетического воспитания.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Содержание программы рассчитано на работу с учащимися 6-8 классов из расчета один раз в неделю по 4 часа. В общей сложности за год проводится 34 занятия, 136 часов.

Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» - путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Каждая тема занятий предполагает как организацию активной деятельности, так и познавательно творческой деятельности (экскурсии, беседы, рисование природных объектов).

Педагогу важно предусматривать организацию отдыха детей во время занятий. Каждое мероприятие - туристическая прогулка, экскурсия и прочие - должно предполагать общее оздоровительно, закаляющее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций.

Программа содержит два раздела. Первый - «Азбука туриста», рассчитан на 64-68 часов. Здесь закладываются основы знаний умений и навыков поведения в лесу, в походе и путешествии. Навыки практически отрабатываются на протяжении всего учебного года. Второй раздел называется «Краеведение». Здесь закладываются уже основы исследовательской и проектной деятельности.

Содержание программ составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности.

Воспитанники непосредственно знакомятся с окружающим их миром. У них формируются навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Цель программы: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Урала как опорного края России.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Содержание программы

1. Организационное занятие.

Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности. (теория - 1ч.)

2. Азбука туриста.

1) *Туризм и туристы.* Кто такие туристы. Виды туристских прогулок и экскурсий (пешеходные, водные, лыжные, горные и т.д.) Особенности туристских прогулок. Законы туриста. Значение туристских законов. (теория – 2ч., практика – 6ч.)

2) *Подготовка похода.* Компас. Построение, проверка готовности к туристской прогулке. Темп, скорость ходьбы. Подгоночный привал (через 15 минут). Промежуточный привал (через 40 минут). Длительный привал. Отдых (игры, наблюдения). Сбор и построение. Возвращение домой. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов. (теория – 3ч., практика – 22ч.)

3) *Туристическая группа в походе.* Самочувствие детей. Правила поведения детей на прогулке. Подбор обуви и одежды, продуктов питания. Уточнение цели экскурсии или прогулки, её плана. *Организация привала.* Подбор места для палатки. Игры, загадки, наблюдения в природе. (теория – 2ч., практика – 7ч.)

4) *Топографическая подготовка.* Ориентирование с помощью карты и компаса. Что такое север, юг? *Игра «Ищем клад».* Туристские игры, эстафеты, упражнения. (теория – 3ч., практика – 14ч.)

5) *Доврачебная помощь пострадавшему* (теория – 2ч., практика – 7ч.)

3. Краеведение .

- 1) *Туристское снаряжение.* Что мы берем в поход? Рюкзак. Укладка рюкзака. Палатка, её назначения. Котелок. Карта, её назначение
Моя семья. Мои родители, место их работы. Мои бабушка и дедушка. Корни своей фамилии. Деятельность родителей в рисунках детей. Встречи с родственниками детей. Беседы. (теория – 3ч., практика- 22ч.)
- 2) *Наш край.* Охрана природы, памятников истории и культуры нашего края. (теория – 20ч., практика – 4ч.)
- 3) *Мой дом, моя семья. Моя школа.* Мой дом, его обустройство, окружающая природа. Моя семья. Достопримечательности моей улицы. Моя школа. Традиции нашей школы. Выпускники, которыми гордится наша школа. Отношение к школьному имуществу. (теория – 4ч., практика – 4ч.)
- 4) *Город, в котором я живу.* История основания города. Экскурсия по городу. Знаменитые земляки. Выдающиеся люди, уроженцы. гЧебаркуля;
Мой город в годы ВОВ. Ознакомление детей с событиями в родном крае в годы ВОВ с использованием фотографий. Экскурсия к памятнику воинам ВОВ в родном городе. *Мой город сегодня.* Экскурсия по городу. Знакомство школьников с новостройками, достопримечательными местами. (теория – 3ч., практика – 7ч.)

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- правильно планировать место бивака;
- быстро разводить костер;
- устанавливать и снимать палатку;
- составлять перечень личного и группового снаряжения для похода;
- укладывать рюкзак для однодневного похода;
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу, местным предметам;
- определять азимуты на заданные ориентиры;
- ориентировать карту при помощи компаса;
- определять расстояние по карте;
- оказывать первую доврачебную помощь при потертостях, порезах, обморожениях, ожогах и других заболеваниях и травмах, типичных для походных условий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- основным причинам возникновения опасных ситуаций и правилам безопасности в походе;
- требованиям, предъявляемым к личному и групповому снаряжению;
- понятию карты и условных знаков карт, масштаба карты;
- правилам пользования компасом;
- основным приемам оказания первой медицинской помощи в полевых условиях;
- приемам профилактики потертостей, наминов;
- способам транспортировки пострадавшего;
- специфике физической подготовки к туристическим походам;
- основным охраняемым растениям и животным родного края;
- основным правилам поведения на природе.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы кружка являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы туристического кружка являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

Познавательные УУД:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- технически правильно выполнять двигательные действия.
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

Коммуникативные УУД:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы туристического кружка являются следующие умения:

- излагать факты истории развития физической туризм, характеризовать его роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять туризм как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Календарно-тематический план

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов | Кол теории |
|----------|--------------|-----------------|---------------|
|----------|--------------|-----------------|---------------|

| | | | |
|----|---|-----|----|
| 1 | Организационное занятие. Техника безопасности. | 1 | 1 |
| | <i>Азбука туриста</i> | | |
| 2 | Кто такие туристы | 8 | 2 |
| 3. | Подготовка похода. Компас. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов | 25 | 3 |
| 4 | Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности. | 9 | 2 |
| 5 | Топографическая подготовка. Ориентирование с помощью карты и компаса Спортивная подготовка туриста | 17 | 3 |
| 6 | Доврачебная помощь пострадавшему | 9 | 2 |
| | <i>Краеведение</i> | | |
| 7 | Снаряжение туриста. Организация и техника движения в походе. Гигиенические правила туриста. Самоконтроль | 25 | 3 |
| 8 | Наш край. Охрана природы, памятников истории и культуры | 24 | 20 |
| 9 | Мой дом, моя семья, моя школа. | 8 | 4 |
| 10 | Город, в котором я живу | 10 | 3 |
| | Всего | 136 | 43 |

Условия реализации программы

1. Методическая оснащенность: методическая и художественная литература; аудио, видео; методические разработки соответствующего направления; плакаты/презентации
2. Материально – техническое обеспечение: компьютер, сканер, принтер, видекамера, диктофон, мультимедиапроектор, экран.
3. Места для проведения занятий – кабинет школы, территория школы, города, района.

Оценка результатов деятельности

Для оценки качества знаний, умений и навыков воспитанников следует проводить различного рода контрольно-проверочные мероприятия. Так в конце года обучения следует проводить зачет по теоретическому курсу с проверкой знаний по изученным дисциплинам.

В связи с этим целесообразно для контроля практических навыков использовать проектную методику. То есть предложить воспитанникам самостоятельно разработать маршрут похода по заданному району и в заданные сроки. А для того, чтобы воспитанники имели представление о том, куда и как можно пойти в поход, следует в рамках изучения темы «Родной край. Охрана природы. Туристские возможности Краснодарского края», провести семинар по районам путешествий. Важно, чтобы воспитанники самостоятельно подготовили

сообщения о выбранных районах, а помощь педагога заключалась бы в подборе иллюстративного и демонстрационного материала.

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: участие в соревнованиях, конкурсах, спортивному ориентированию; оформление краевой краеведческой картотеки; походы (подготовка и проведение; конкурс отчетов) и пр.

К концу учебного года дети должны:

Знать:

историю гЧебаркуля;
как жили наши предки;
историю учреждения Челябинской области;
государственные символы России (герб, флаг, гимн)
символику ; гЧебаркуля;
название улиц г. гЧебаркуля; ;
домашний адрес;
туристские законы;
личное и групповое снаряжение;
правила поведения на природе.

Уметь:

составлять рассказ о своем крае;
иметь представление о структуре туристической прогулки;
уметь работать с компасом, составлять маршрут
находить свой город на карте области, работать с картой;
завязывать простейшие узлы;
знать правила личной гигиены,
уметь оказать доврачебную помощь.

Иметь представление:

о быте и нравах наших предков; о жилище наших предков; о туристских кострах; о компасе.

Список литературы

1. Алёшин В.М., Калиткин Н.М. Соревнования по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
2. Бардин К.В. Азбука туризма.- М.: Просвещение,1981
3. Беккер Э.Г. Литературное краеведение в школе. Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1976.
4. Васильев И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. - М.: Профиздат, 1973.
5. Вербя И.А., Галкин Я.В. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе. - М.: Просвещение,1988.
6. Второв П.П., Дроздов И.И. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. - М.: Просвещение,1980.
7. Герасимов В.П., Огризко З. А. Краеведческий музей и школа. - Методическое пособие. М., 1965.
8. Горностаев Г.Н. Насекомые Советского Союза. Серия: справочники-определители географа и путешественника. - М.: Мысль, 1970.
9. Громов Г. И. Методика этнографических экспедиций. – М.: Издательство МГУ, 1966.

10. Игнатъев В.Н. Музееведение. Советские музеи. Учебное пособие. - М., 1968.
11. Ильичёв А.А Популярная энциклопедия выживания. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000.
12. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
13. Тесман Н.Ф. Полевая практика по метеорологии и гидрологии. - М.: Просвещение, 1967.
14. Турист. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
15. Школа выживания. 100 + 1 совет туристу. – Минск: Литература, 1998
16. Энциклопедия туриста. - М., 1993