Приложение № 2
к ООП ООО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»
для основного общего образования
(5-9 классы)
Срок реализации программы – 5 лет

г.Чебаркуль, 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (ведущее направление обще-интеллектуальное) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для использования во внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении и во внеурочной деятельности приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Основная цель курса – формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся

Формы и методы работы: групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, социально моделирующая игра, проект.

Возраст детей: 11-15 лет с 5 по 9 классы.

Режим занятий: В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 2» на данный курс в каждом учебном году отводится 1 час в неделю. Итого: 34 часа в год, 170 часов за 5 лет.

Планируемые результаты освоения курса.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

№	Критерии сформированности	Личностные результаты				
		5 класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	**Самоопределение**	*1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом* ***потребностей***	*1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий*	*1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе*	*1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе*	*1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире*

		региона **Знаниевый компонент:** – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом ***потребностей региона*** **Мотивационный компонент:** – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом ***потребностей региона*** **Деятельностный компонент:** – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности	*региона* **Знаниевый компонент:** – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и ***потребностей региона*** **Мотивационный компонент:** – мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и ***потребностей региона*** **Деятельностный компонент:** – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	*ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и потребностей региона*** **Знаниевый компонент:** – общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***и потребностей региона*** **Мотивационный компонент:** – не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению	*ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и потребностей региона*** **Знаниевый компонент:** – в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***и потребностей региона*** **Мотивационный компонент:** – в целом наличие интереса к осознанному выбору и	*профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***и потребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде* **Знаниевый компонент:** – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***и потребностей региона*** **Мотивационный компонент:** – наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом

				дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***и потребностей региона*** **Деятельностный компонент:** – в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***и потребностей региона*** **Деятельностный компонент:** – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности	устойчивых познавательных интересов ***и потребностей региона*** **Деятельностный компонент:** – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности
2	**Смыслообразование**	*2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы* **Знаниевый компонент:** – понимание общественной значимости процесса обучения; – знание последствий безграмотности	*2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов* **Знаниевый компонент:** – знание важности процесса обучения в своей личностной	*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию* **Знаниевый компонент:** – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе **Мотивационный**	*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию* **Знаниевый компонент:** – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе	*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* **Знаниевый компонент:** – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов

		личности **Мотивационный компонент:** – желание проявить себя в роли школьника, друга **Деятельностный компонент:** – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах – адекватная реакция на оценку учителя	перспективе **Мотивационный компонент:** – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) **Деятельностный компонент:** – проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников	**компонент:** – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями **Деятельностный компонент:** – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей	**Мотивационный компонент:** – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности **Деятельностный компонент:** – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности	**Мотивационный компонент:** – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности **Деятельностный компонент:** – дополнительные занятия определенным учебным предметом; – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях
		2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми **Знаниевый компонент:** – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками **Мотивационный компонент:** – потребность в общении со значимыми для себя	*2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности* **Знаниевый компонент:** – знание приемов убеждения в общении **Мотивационный компонент:** – желание быть полезным для своих	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми* **Знаниевый компонент:** – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию **Мотивационный компонент:**	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности* **Знаниевый компонент:** – знание приемов общения с людьми разного возраста	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* **Знаниевый компонент:** – знание эффективных приемов вербального и невербального общения **Мотивационный**

		людьми **Деятельностный компонент:** – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями	близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями **Деятельностный компонент:** – умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми	– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений **Деятельностный компонент:** – умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями	**Мотивационный компонент:** – стремление быть включённым в конструктивную референтную группу **Деятельностный компонент:** – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей	**компонент:** – стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе **Деятельностный компонент:** – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли
		2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях **Знаниевый компонент:** – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми	*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения* **Знаниевый компонент:** – знание правил установления доверительных отношений **Мотивационный компонент:** – потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со	*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми* **Знаниевый компонент:** – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном	*2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми* **Знаниевый компонент:** – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации **Мотивационный компонент:** – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях **Деятельностный**	*2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.* **Знаниевый компонент:** – знание приемов активного слушания, - понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации **Мотивационный компонент:** – стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми **Деятельностный**

		Мотивационный компонент: – желание помогать, учитывая собственные возможности. **Деятельностный компонент**: – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности	сверстниками и взрослыми **Деятельностный компонент:** – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи	пространстве **Мотивационный компонент:** – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения **Деятельностный компонент:** – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми	**компонент:** – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями	**компонент:** – умение воспринимать скрытые сообщения в общении; - выявление истинных мотивов в общении с собеседниками
3	**Нравственно-этическая ориентация**	*3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности* **Знаниевый компонент:** – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности **Мотивационный компонент:** – стремление к личностной успешности в учебной	*3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы* **Знаниевый компонент:** – знание основных моральных норм, характеристик норм морали **Мотивационный компонент:** – стремление к нравственному самосовершенствованию **Деятельностный компонент:** – умение делать	*3.3. Сформированность нравственного поведения* **Знаниевый компонент:** – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов **Мотивационный компонент:** – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости **Деятельностный компонент:** – реализация нравственных	*3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки* **Знаниевый компонент:** – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края **Мотивационный**	*3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* **Знаниевый компонент:** – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России **Мотивационный компонент:** – стремление к

		деятельности **Деятельностный компонент:** – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях	нравственный выбор между двумя возможностями	ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	**компонент:** – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам **Деятельностный компонент:** – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию **Деятельностный компонент:** – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

$Р_{1}$. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**

$Р_{1.1}$. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

$Р_{1.2}$. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

$Р_{1.3}$. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

$Р_{1.4}$. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

$Р_{1.5}$. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

$Р_{1.6}$. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

$Р_{2}$. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование).**

$Р_{2.1}$. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

$Р_{2.2}$. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

$Р_{2.3}$. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

$Р_{2.5}$. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

$Р_{2.6.}$ Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

$Р_{2.8.}$ Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

$Р_{3.}$ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция).**

$Р_{3.1.}$ Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

$Р_{3.2.}$ Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

$Р_{3.3.}$ Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

$Р_{3.4.}$ Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

$Р_{3.5.}$ Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

$Р_{3.6.}$ Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

$Р_{3.7.}$ Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

$Р_{3.8.}$ Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

$Р_{4.}$ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка).**

$Р_{4.1.}$ Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

$Р_{4.2.}$ Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

$Р_{4.3.}$ Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

$Р_{4.4.}$ Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

$Р_{4.5.}$ Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

$Р_{4.6.}$ Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

$Р_{5.}$ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция).**

$Р_{5.1.}$ Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

$Р_{5.2.}$ Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

$Р_{5.3.}$ Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

$Р_{5.4.}$ Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

$Р_{5.5.}$ Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

$Р_{5.6.}$ Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П.$_{6.4.}$ Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.$_{6.5.}$ Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.$_{6.8.}$ Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.$_{6.9.}$ Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.$_{6.10.}$ Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.$_{6.11.}$ Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.$_{6.14}$. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П$_{8}$. Смысловое чтение

П$_{8.7.}$ Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П$_{10.1}$. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П$_{10.2.}$ Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П$_{10.3.}$ Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П$_{10.4}$. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К$_{11.}$ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество).**

К$_{11.1.}$ Определять возможные роли в совместной деятельности.

К$_{11.2.}$ Играть определенную роль в совместной деятельности.

К$_{11.4.}$ Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К$_{11.5.}$ Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К$_{11.6.}$ Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К$_{11.7.}$ Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К$_{11.8}$. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К$_{11.10.}$ Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К$_{11.11.}$ Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К$_{11.12}$. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы

или содержания диалога.

$К_{12.}$ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация).**

$К_{12.1.}$ Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

$К_{12.2.}$ Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

$К_{12.3.}$ Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

$К_{12.4.}$ Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

$К_{12.5.}$ Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

$К_{12.6.}$ Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

$К_{12.7.}$ Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

$К_{12.8.}$ Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

$К_{12.9.}$ Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

$К_{12.10.}$ Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

$К_{13.}$ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность).**

$К_{13.1.}$ Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

$К_{13.4.}$ Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

$К_{13.5.}$ Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

В результате изучения курса **обучающиеся будут знать**:

-понятие проекта; понятие проектный продукт; типы проектов и их проектные продукты; понятие презентация проекта, ее назначение; этапы выполнения проекта; структуру проекта; критерии оформления письменной части проекта; критерии оценки проекта.

В результате изучения курса **обучающиеся будут иметь представление**:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации; о ресурсах и их использовании; о способах презентации проекта; о написании отчета о ходе проекта; о рисках, их возникновении и предотвращении; об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний **обучающиеся получат возможность научиться**:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи; ставить цель; составлять и реализовывать план проекта; отбирать материал из информационных источников; анализировать полученные данные; делать выводы; оценивать работу по критериям оценивания; выбирать соответствующую форму проектного продукта; создавать основные слайды для презентации проекта; оформлять результаты проектной деятельности; проводить рефлексию своей деятельности; работать с простейшим оборудованием и материалами; работать в парах и в группах.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в форме представления портфеля личностных достижений (портфолио).

Содержание тем учебного курса.
5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (6 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 4: Практический блок (15 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Модуль 3: Сам себе эксперт(7 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(10 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Модуль 6: Выступление (4 ч).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с макрированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Модуль 7: Ведение дискуссии (5 ч).

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов). «МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ» 12ч

Тема 1. **Общая характеристика опросных методов (2 ч).**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Тема 2. **Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).**

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. **Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).**

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. **Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).**

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).

Тема 1. **Что такое быть оратором (2ч).**

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Тема 2. **Рождение текста (2ч).**

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. **ЧТО и КАК мы говорим (3ч).**

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт,

внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Тема 4. **«Украшения» для речи (2ч).**

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 5. **Работа с вопросами (2 ч).**

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 6. **Групповое выступление (1ч).**

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Календарно-тематическое планирование.

Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

Количество часов за пять лет обучения - 170

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
5 класс				
Модуль «От проблемы к цели»		5	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	www. konkurs. dnttm. ru/
1	С чего начинать проект- постановка проблемы	1		
2	Объект исследования	1		
3	Способы познания мира: наблюдения, эксперимент, опыт	1		
4	Как правильно составлять вопросы	1		
5	Что такое гипотеза	1		
Модуль «Работа с каталогами»		3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.	
6	Источники информации	1		
7	Работа с книгой, справочной литературой	1		
8	Работа с электронными изданиями	1		
Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»		10	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных	http://school-assistant.ru/
9	Выбор темы исследования	1		
10	Постановка целей и задач исследования	1		
11	Методы исследования	1		
12	Практика	1		
13	Анкетирование	1		
14	Эксперимент	1		
15	Сбор материала для исследования	1		moemesto.ru

16	Анализ и синтез	1	в соответствии с целью проекта.	
17	Суждения, умозаключения, выводы	1		
18	Обобщение полученных данных	1		
Модуль «Практический блок»		15		
19	Планирование работы над проектами	1	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.	
20	Составление различных анкет	1		
21	Социальный опрос	1		
22	Интервью	1		
23	Работа в библиотеке с каталогами	1		
24	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1		
25	Экскурсия в библиотеку	1		
26	Выбор литературы по теме проекта	1		
27	Оформление презентации	1		
28	Оформление презентации	1		
29	Работа в группах	1		
30	Оформление печатных работ	1		
31	Защита проектов			
32	Защита проектов			
33	Защита проектов			
34	Итоговое занятие – рецензирование проектов	1		
6 класс				
Модуль 1: Введение в учебно-исследовательскую деятельность		13	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	http://school-assistant.ru/
1	Учебно-исследовательская работа, ее структура, содержание, этапы, методы	1	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	http://temagenerator.ru/
2	Определение общего тематического направления учебного исследования	1		
3	Цели и задачи учебного исследования	1		
4	План работы над учебным исследованием	1		
5	Утверждение темы, объект, предмет и гипотеза	1		

	исследования			
6	Оформление результатов работы	1		
7	Способы представления экспериментальных результатов	1		
8	Апробация учебного исследования. Подготовка доклада.	1		
9	Работа с различными источниками информации	1		
10	Работа над текстом исследования	1		
11	Виды литературных источников	1		
12	Этапы работы с книгой	1		
13	Правила оформления библиографических ссылок	1		
Модуль 2: Изучение теоретических основ проектной деятельности		4	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	
14	Значение проектов в развитии общества	1		
15	Типы и виды проектов. Исследовательские проекты	1		
16	Практико-ориентированные проекты	1		
17	Этапы организации проектной деятельности	1		moemesto.ru
Модуль 3: Организация проектной деятельности		6	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.	
18	Формулировка темы. Постановка проблемы. Анализ исходной ситуации	1		
19	Постановка и решение задач в ходе выполнения проекта	1		
20	Постановка и решение задач в ходе выполнения проекта	1		
21	Этапы реализации проекта	1		
22	Этапы реализации проекта	1		
23	Текстовое представлении данных о проекте	1		
Модуль 4: Индивидуальная работа учащихся по выбранной теме		5		
24	Формулирование темы исследования	1	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач,	
25	Изучение литературы по теме	1		

26	Определение методов исследования. Разработка плана эксперимента	1	способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.	
27	Составление содержания работы	1		
28	Разработка научного аппарата исследования	1		
29	«Закладка» опыта, наблюдение, фиксирование результатов, ведение записей	1		
30	Повторы опытов. Выяснение ошибочных явлений	1		
31	Повторы опытов. Выяснение ошибочных явлений	1		
32	Предварительное обсуждение экспериментальных данных	1		
33	Написание теоретической части работы	1		
34	Итоговое занятие	1		
7 класс				
Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы.		6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	
1	План работы. Научная деятельность	1		
2	Роль науки в развитии общества	1		
3	Реферат как научная работа. Структура реферата	1		
4	Этапы работы. Критерии оценки	1		
5	Тема, цель, задачи реферата	1		
6	Проблема, предмет и объект реферата	1		
Модуль 2: Работа с каталогами.		3	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.	
7	Способы изучения и переработки информации	1		
8	Виды источников информации	1		
9	Использование каталогов и поисковых программ	1		
Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности.		6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	
10	Проект, особенности и структура проекта	1		http://temagenerator.ru/
11	Критерии оценки	1		
12	Этапы проекта	1		
13	Виды проектов	1		
14	Мотивы деятельности над проектом	1		

15	Анализ деятельности над проектом	1		http://school-assistant.ru/
Модуль 4: Как работать в команде.		9	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.	
16	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально	1		www. issl. dnttm. ru
17	Составление плана работы	1		
18	Сбор материалов, информации. Поиск литературы	1		
19	Выбор формы реализации проекта	1		
20	Оформление проекта в выбранной форме	1		
21	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	1		
22	Включение в дискуссию, отстаивание своей позиции	1		
23	Формы продуктов проектной деятельности	1		
24	Презентация проекта	1		
Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.		6	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.	
25	Исследовательская работа. Структура	1		vernadsky.info
26	Этапы исследовательской работы	1		
27	Выбор темы, обоснование ее актуальности	1		
28	Методы исследования	1		
29	Результаты экспериментальной работы	1		
30	Отзыв рецензия	1		
Модуль 6: Выступление.		4	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в	http://temagenerator. ru/
31	Публичное выступление	1		
32	Предпосылки успеха публичного выступления	1		

33	Защита проекта	1	трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	
34	Защита проекта	1		
8 класс				
Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.		6	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	
1	Введение в учебный курс	1		
2	Выявление признаков ситуации	1		
3	Желаемая и реальная ситуации. Признаки желаемой ситуации	1		
4	Планирование деятельности	1		
5	Планирование деятельности	1		
6	Ресурсы	1		
Модуль 2: Работа с каталогами.		4	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.	
7	Каталог	1		moemesto.ru
8	Составление каталогов	1		
9	Поиск информации	1		
10	Карточный и электронный каталоги	1		
Модуль 3: Работа со справочной литературой.		2	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.	
11	Виды справочной литературы	1		
12	Информационные лакуны	1		
Модуль 4: Способы первичной обработки информации.		8	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с	infogr.am
13	Чтение текста с маркированием	1		
14	Практическая работа «Чтение текста с маркированием»	1		

15	Организация информации с помощью «графа»	1	помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.	
16	Работа с терминами и понятиями	1		
17	Работа с терминами и понятиями	1		
18	Коллаж	1		
19	Способы первичной обработки информации	1		
20	Введение проекта	1		
Модуль 5: Как работать вместе.		4	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.	
21	Что такое команда?	1		
22	Кто со мной?	1		
23	«За» и «Против»	1		
24	Сам себе эксперт	1		
Модуль 6: Выступление.		5	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	www. researcher. ru
25	Планирование публичного выступления	1		
26	Отбор примеров для выступления	1		
27	Систематизация информационного материала	1		
28	Как можно завершить выступление	1		
29	Взаимодействие с аудиторией	1		
Модуль 7: Ведение дискуссии.		5		
30	Дискуссия- как основной вид коммуникации	1	Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.	
31	Активное слушание	1		
32	Вопросы, аргументация	1		
33	Коммуникативная игра	1		
34	Защита проекта	1		
9 класс				
Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).				www. issl. dnttm. ru
Тема 1. Общая характеристика опросных методов.		2	Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-	
1	Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения	1		

2	Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов	1	исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.	
Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.		2	Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.	vernadsky.info
3	Функции, логические требования к конструкции вопросов	1		infogr.am
4	Классификация видов вопросов	1		
Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.		4	Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации.	
5	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	1		
6	Отбор респондентов	1		
7	Композиция и язык анкеты	1		
8	Границы применения разных видов опроса	1		
Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода.		4	Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации; получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов.	
9	Специфические особенности интервью	1		
10	Классификация видов интервью, возможности их применения	1		
11	Обстановка проведения интервью	1		
12	Специальные приемы в процедурах ведения интервью	1		
Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление» (12 часов).				

Тема 1. Что такое быть оратором.		2	Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значении и формах невербальной коммуникации.	
13	Ораторское искусство. Великие ораторы древности	1		
14	Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи	1		
Тема 2. Рождение текста.		2	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.	
15	Разработка темы на уровне идей и плана речи. Дерево идей	1		
16	План и цель выступления. Нормы этикета	1		
Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим.		3	Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.	
17	Вербальные и невербальные формы передачи информации	1		
18	Сочетание вербальной и невербальной информации	1		
19	Нормы речи при публичном выступлении	1		
Тема 4. «Украшения» для речи.		2	Давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.	
20	Риторические приемы. Целесообразность их использования	1		vernadsky.info
21	Некоторые методы привлечения внимания аудитории	1		
Тема 5. Работа с вопросами .		2	Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы	
22	Виды вопросов в зависимости от их цели и формы	1		
23	Форма вопроса и форма ответа	1		

			эффективного представления речей различного типа.	
24	*Тема 6.* Групповое выступление.	1	Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.	
Модуль № 3: Регулирование конфликтов.		10	Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.	
25	Ситуации возникновения конфликта	1		
26	Формирование своих суждений и их соотношение с конфликтом	1		
27	Автопортрет. Позитивные суждения о себе	1		
28	Общение. Эффективные методы общения	1		
29	Формы вербального и невербального общения	1		
30	Корни и последствия конфликтов	1		
31	Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликтов	1		
32	Моральные дилеммы. Соотношения прав и обязанностей	1		
33	Практическое занятие по урегулированию конфликта	1		
34	Итоговое занятие	1		

Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков(5-6 классы) формируются следующие способности:
• рефлексировать(видеть проблему; анализировать сделанное– почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
• целеполагать(ставить и удерживать цели);
• планировать(составлять план своей деятельности);
• моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
• проявлять инициативу при поиске способа(способов) решения задач;
• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы деятельности, учебное и социальное проектирование.
Проектная форма деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач(или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование(проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
• анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт(формулирование идеи проектирования);
• конкретизация проблемы(формулирование цели проектирования);
• выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу(серию задач).

Выполнение(реализация) проекта:
• планирование этапов выполнения проекта;
• обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования(статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
• собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:
•обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

• сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
•подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
• выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Список литературы

1. Новикова Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. - N 7. - С. 151-157.
2. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.
3. Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 6. - С. 14-16.
4. Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 8. - С. 19-21.
5. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.
6. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

7. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117

Приложение

Темы проектов:

1. Математические игры и головоломки
2. Как люди научились считать время
3. Изучение старинных мер и их применение в наши дни
4. О секрете происхождения арабских цифр
5. Преданья старины далекой (решение старинных задач
6. Первый русский учебник для самой точной науки – математики
7. Простые числа. Так ли проста их история?
8. Таинственная история совершенных чисел
9. Великие женщины-математики
10. Жизнь и деятельность древнегреческого философа и математика Пифагора
11. Евклидова геометрия. История. Систематика
12. Древнегреческий математик Клавдий Птолемей
13. Французский математик Рене Декарт и его система координат
14. Принцесса математики Софья Васильевна Ковалевская
15. Франсуа Виет и его теорема
16. Магницкий Леонтий Филиппович и его арифметика
17. Воображаемая геометрия Н. И. Лобачевского
18. 10 способов решения квадратных уравнений
19. Координаты вокруг нас
20. Бимедианы четырехугольника
21. Вывод формул площадей прямоугольника, параллелограмма по координатам их вершин
22. Вычисление формулы площади кленового листа
23. Геометрия в живописи, скульптуре и архитектуре
24. Задачи на построение одной линейкой
25. Фигуры постоянной ширины. Треугольник Рёло.

Критерии оценивания публичной защиты проекта

Область оценивания	Баллы			
	5 (выше базового)	**4 (выше базового)**	**3 (базовый)**	**2 (ниже базового)**
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем				
1. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Большая часть представленной информации не относится к теме работы
2. Постановка цели, гипотезы (проблемы) планирование путей ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (проблема), дан подробный план действий по доказательству /опровержению гипотезы	Цель сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (проблема), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	Цель сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (проблема), но план действий по доказательству /опровержению гипотезы отсутствует	Цель не сформулирована, не выдвинута гипотеза (проблема)
3. Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для города.	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы.	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений
4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора
5. Востребованность проектного продукта	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, не указан

	продукта, спланированы действия по его продвижению	использования продукта.		
Сформированность предметных знаний и способов действий				
6. Выбор средств и методов, адекватных поставленной цели	Заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута	Не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; цель достигнута	Заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели проекта; цель достигнута	Цель не достигнута или средства и методы не заявлены
7. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта не раскрыта
8. Качество проектного продукта	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	Продукт соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям), имеются незначительные замечания	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)
9. Использование наглядности	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада согласованы частично	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации
Сформированность регулятивных действий				
10. Соответствие требованиям оформления письменной части	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении
11. Сценарий защиты (логика изложения),	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано	Тема и содержание проекта не раскрыты

грамотное построение доклада	ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	сравнение ожидаемого и полученного результатов	
12. Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	Автору не удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Сформированность коммуникативных действий				
13. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	Содержание всех элементов выступления не дают представление о проекте; культура речи на низком уровне, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления
14. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор пытается обосновать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения

уровень	**отметка**	**Количество баллов**
Ниже базового	2 (неудовлетворительно)	Менее 35
Базовый	3 (удовлетворительно)	36-49
Выше базового	4 (хорошо)	50-62
Выше базового (творческий)	5 (отлично)	63-70

Оценочный лист публичной защиты проекта

Автор проекта_____

Тема проекта_____

Руководитель проекта_____

Критерий оценивания	Отметка эксперта
1. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
2. Постановка цели, гипотезы (проблемы) планирование путей ее достижения	
3. Актуальность и значимость темы проекта	
4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
5. Востребованность проектного продукта	
6. Выбор средств и методов, адекватных поставленной цели	
7. Глубина раскрытия темы проекта	
8. Качество проектного продукта	
9. Использование наглядности	
10. Соответствие требованиям оформления письменной части	
11. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
12. Соблюдение регламента защиты (не более 10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	

13. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
14. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Общее количество баллов:	

Отметка_____

Уровень_____

Эксперт _____

Дата _____