Приложение № 5
к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Секреты финансовой грамотности»
на уровень начального общего образования
(1-4 классы)
Срок реализации программы – 4 года

г.Чебаркуль, 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки финансовая грамотности» для 1-4 класса составлена на основе программы курса экономики для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы. О.С.Корнеевой. Сборник программвнеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.:Вентана-Граф, 2015 .

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

-Сасова И.А.Экономика. 1 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.

-Сасова И.А.Экономика. 2 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.

-Сасова И.А.Экономика. 3 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.

-Сасова И.А.Экономика. 4 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.

Данный курс «Уроки финансовой грамотности» в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

С учётом специфики младшего школьного возраста **основной целью обучения** «Секретам финансовой грамотности» обучащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи курса:

—формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

—обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

—развивать основы потребительской культуры;

—расширять активный словарь обучащихся, включая в него экономические термины;

—способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;

—формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

—показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Программой предусмотрено проведение занятий по финансовой грамотности во внеурочной деятельности в 1 классе 1 ч в неделю, всего 33 ч. В 2–4 классах — 1 час в неделю, всего 34 ч.

Формы проведения занятий:

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой, практической и исследовательской деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания, создание проектов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской	1.1. Сформированность основ российской гражданской

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		идентичности		идентичности	идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированнос	1.7. Сформированнос	1.7. Сформированнос	1.7. Сформированно

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		ть элементарных представлений о собственной семье	ть представлений о семье и ближайших родственниках	ть представлений об истории семьи и ее традициях	сть уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно,
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам,
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи,
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;

- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в форме представления портфеля личностных достижений.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Содержание курса	Вид деятельности/формы организации
Я и моя семья Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	— сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; — объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». ***Практическая и игровая деятельность:*** — игра «Генеральная уборка»; — игра «Я — хозяин большого дома».
Моё и чужое Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	— обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. ***Игровая и исследовательская деятельность:*** — тема исследования «Как становятся собственниками», игра «Страна Обмения».
Почему люди трудятся Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей; — объяснять смысл пословиц и поговорок о труде; — проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; — осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы. ***Игровая и исследовательская деятельность:*** -экскурсии в школьную столовую, в библиотеку,в Музей.Сюжетно-ролевые игры. Темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».
Все работы хороши Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и	— встреча с человеком интересной профессии; — рисование на тему профессий. ***Игровая и исследовательская деятельность:*** -темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию	

2 класс

Содержание курса	Вид деятельности/формы организации
Что нам нужно для жизни Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	—различать потребности по видам; —определять потребности домашних питомцев; —формулировать свои потребности Практическая и игровая деятельность:Игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель».Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».
Хочу, могу и надо Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	—определять потребности своих близких; —оценивать свои желания и возможности их реализации. Практическая и игровая деятельность: Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».
Как товары и услуги исполняют желания Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Школа (вуз, колледж) как учреждение,	—соотносить виды товаров и место их приобретения; —различать товары и услуги: понимать разницу между ними; —кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги. ***Практическая и игровая деятельность:*** Изготовление изделий из природного материала для подарка.Игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка». Экскурсия в магазин, на почту.

которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.	

3 класс

Содержание курса	Вид деятельности/формы организации
Жила-была денежка Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги.	— раскрывать причины возникновения денег; — различать российские и иностранные деньги. ***Практическая и игровая деятельность:*** — рисование страны Натурального хозяйства; — рисование денег страны Экономики; — игра «Путешествие в страну Обмению»; — рассматривание коллекций разных монет.
У всякого товара есть цена Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.	— объяснять, как оплачивают товары и услуги; — определять размер сдачи при осуществлении покупки. ***Практическая и игровая деятельность:*** — экскурсия в магазин; — игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.
Что нужно знать, чтобы товары покупать? Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются? Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.	— устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами; — выделять существенные характеристики товара. ***Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*** — игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»; — тема проекта «Реклама продукта»; — исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»; — изготовление упаковки для подарка.
Доход не бывает без хлопот Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её	— производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета; — осуществлять простейшие экономические расчёты; — планировать результаты экономии и бережливости.

членов. Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов. Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.	***Практическая и игровая деятельность:*** — составление семейного бюджета, составление личного бюджета; — нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла; — экскурсия в банк; — игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»; — рисование банковской карты.
«Дом невелик, да лежать не велит» Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии.	— планировать результаты экономии и бережливости; — взаимодействовать и договариваться в процессе игры. ***Практическая и игровая деятельность:*** — путешествие в страну Минуток.

4 класс

Содержание курса	Вид деятельности/формы организации
Богатство и бедность Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты,	— определять источники формирования богатства; — сравнивать возможные пути распоряжения богатством; — различать материальные и нематериальные ценности; — обосновывать важность меценатства и милосердия; — объяснять, что такое налоги и для чего они нужны. *Практическая, игровая и исследовательская деятельность:* — исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»; — тема проекта «Как распорядиться богатством»; — тема доклада «Русские меценаты».

детские дома.	
Труд — основа жизни Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей; — проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; — осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы. *Практическая и игровая деятельность:* — игра «Служба быта»; — встреча с человеком интересной профессии; — экскурсия в школьную столовую; — экскурсия в библиотеку; — экскурсия в художественный музей; — темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».
Как товары производят Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.	— различать виды ресурсов; — обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей; — уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров. *Практическая, игровая и исследовательская деятельность:* — прогулка в парк за природным материалом; — изготовление изделий из природного материала для подарка; — игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»; — экскурсия в магазин;

	— экскурсия на почту; — проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.; — рисование на темы проектов.
«Дом невелик, да лежать не велит» Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии.	— планировать результаты экономии и бережливости; — взаимодействовать и договариваться в процессе игры. *Практическая и игровая деятельность:* — путешествие в страну Минуток.

Календарно-тематическое планирование
Курс внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности»
1-4 классы
Количество часов ___33_____

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Корректировка	Электронные образовательные ресурсы
	Я и моя семья	**9**		
1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1		https://fincult.info/
2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	1		https://fincult.info/
3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	1		https://моифинансы.рф/
4	Игра: «Генеральная уборка»	1		https://fincult.info/
5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1		https://моифинансы.рф/
6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1		https://fincult.info/
7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1		https://моифинансы.рф/
8	Игра: «Я — хозяин большого дома».	1		https://fincult.info/
9	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1		https://моифинансы.рф/
	Моё и чужое	**6**		

10	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	1		https://fincult.info/
11	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1		https://моифинансы.рф/
12	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	1		https://fincult.info/
13	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1		https://моифинансы.рф/
14	Игра: «Страна Обмения».	1		https://fincult.info/
15	Итоговое занятие на тему:«Моё и чужое». Защита исследовательских работ.	1		https://fincult.info/
	Почему люди трудятся	**10**		
16	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.	1		https://моифинансы.рф/
17	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	1		https://fincult.info/
18	Ценность труда людей разных профессий.	1		https://моифинансы.рф/
19	Экскурсия в школьную столовую.	1		https://fincult.info/
20	Экскурсия в библиотеку.	1		https://моифинансы.рф/
21	Экскурсия в музей.	1		https://моифинансы.рф /
22	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1		https://fincult.info/
23	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1		https://моифинансы.рф/
24	Проектная деятельность: «Профессии в моей семье»	1		https://fincult.info/
25	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1		https://моифинансы.рф/
	Все работы хороши	**8**		
26	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	1		https://fincult.info/
27,28	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	1		https://моифинансы.рф/
29,30	Как люди выбирают профессию.	1		https://fincult.info/
31	Профессии членов семьи.	1		https://моифинансы.рф/
32, 33	Как люди получают профессию. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером	1		https://моифинансы.рф/

	своего дела»			
	Итого 33ч			

2 класс
Количество часов: 34

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Корректировка	Электронные образовательные ресурсы
	Что нам нужно для жизни	**7**		
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	1		https://fincult.info/
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	1		https://моифинансы.рф/
3	Игра: «Собери портфель»	1		https://fincult.info/
4	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	1		https://моифинансы.рф/
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	1		https://fincult.info/
6	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	1		https://моифинансы.рф/
7	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	1		https://fincult.info/
	Хочу, могу и надо	**7**		
8	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	1		https://моифинансы.рф/
9	Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	1		https://fincult.info/
10	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	1		https://моифинансы.рф/
11	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	1		https://fincult.info/
12	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	1		https://моифинансы.рф/
13	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	1		https://fincult.info/

14	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»	1		https://моифинансы.рф/
	Как товары и услуги исполняют желания	**16**		
15	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	1		https://fincult.info/
16	Экскурсия в магазин	1		https://моифинансы.рф/
17	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	1		https://fincult.info/
18	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.	1		https://моифинансы.рф/
19	Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	1		https://fincult.info/
20	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	1		https://моифинансы.рф/
21	Покупатель — человек, покупающий товары.	1		https://fincult.info/
22	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	1		https://моифинансы.рф/
23	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	1		https://fincult.info/
24	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	1		https://fincult.info/
25	Экскурсия на почту	1		https://моифинансы.рф/
26	Экскурсия в парикмахерскую	1		https://моифинансы.рф/
27	Экскурсия в амбулаторию	1		https://моифинансы.рф/
28	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.	1		https://fincult.info/
29,30	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.	1		https://моифинансы.рф/
31	Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»	1		https://fincult.info/
32,33	Промежуточная аттестация. Защита индивидуального или группового проекта	1		https://моифинансы.рф/
34	Итоговое занятие	1		https://fincult.info/
	Итого	**34**		

3 класс
Количество часов: 34

№ п/п	Название раздела, темы	Количест	Корректи	Электронные

		во часов	ровка	образовательные ресурсы
	Жила-была денежка	**9**		
1	Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками.	1		https://fincult.info/
2	Рисование страны Натурального хозяйства	1		https://моифинансы.рф/
3	Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.	1		https://fincult.info/
4	Необходимость обмена. Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмению».	1		https://моифинансы.рф/
5	Как появились деньги.	1		https://моифинансы.рф/
6	Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Рассматривание коллекций разных монет.	1		https://fincult.info/
7	Купюры — бумажные деньги. Рисование денег страны Экономики.	1		https://моифинансы.рф/
8	Деньги России - рубли и копейки.	1		https://fincult.info/
9	Валюта — иностранные деньги. Что такое курс валюты.	1		https://моифинансы.рф/
	У всякого товара есть цена	**4**		
10	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг.	1		https://fincult.info/
11	Что показывает цена товара. Что такое сдача.	1		https://моифинансы.рф/
12	Экскурсия в магазин.	1		https://fincult.info/
13	Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1		https://моифинансы.рф/
	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	**7**		
14	Свойства товаров: цена и качество.	1		https://fincult.info/
15	Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	1		https://моифинансы.рф/
16	Покупатель имеет право на покупку качественного товара по закону.	1		https://fincult.info/
17	Сочинение-исследование «От чего зависит цена молока?»	1		https://моифинансы.рф/
18	Чек как документ, подтверждающий покупку. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1		https://моифинансы.рф/
19	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.	1		https://fincult.info/
20	Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»	1		https://моифинансы.рф/
	Доход не бывает без хлопот	**5**		
21	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью.	1		https://fincult.info/
22	Расходы семьи — деньги, которые тратит	1		https://моифинансы.рф/

	семья на нужды (потребности) всех её членов.			
23	Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Практическая работа «Составление семейного бюджета, составление личного бюджета»	1		https://fincult.info/
24,25	Банк как место сбережения и накопления денег. Экскурсия в местное отделение сбербанка. https://моифинансы.рф/	1		https://моифинансы.рф/
26	Игра «Банк». Рисование банковской карты	1		https://fincult.info/
	«Дом невелик, да лежать не велит»	**4**		
27, 28	Семейное хозяйство.	2		https://моифинансы.рф/
29	Экономия и бережливость.	1		https://fincult.info/
30	Способы экономии	1		https://моифинансы.рф/
31,32	Игра «Путешествие в страну минуток»	2		https://fincult.info/
33	Промежуточная аттестация	1		https://моифинансы.рф/
34	**Итоговое занятие**	**1**		https://моифинансы.рф/
	Итого	**34**		

4 класс
Количество часов: 34

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Корректировка	Электронные образовательные ресурсы
	Богатство и бедность	**8**		
1	Как создаётся богатство.	1		https://моифинансы.рф/
2	Источники богатства государства	1		https://fincult.info/
3	Экскурсия - исследование: «Природные богатства нашей местности»	1		https://моифинансы.рф/
4	Источники богатства человека	1		https://моифинансы.рф /
5	Важность знаний в создании богатства.	1		https://fincult.info/
6	Богатство и культура. Богатство и милосердие.	1		https://моифинансы.рф/
7	Проект на тему «Как распорядиться богатством»	1		https://fincult.info/
8	Налоги. Значение налогов.	1		https://моифинансы.рф/
	Труд — основа жизни	**10**		
9	Ценность и значимость труда.	1		https://fincult.info/
10	Труд как потребность человека.	1		https://моифинансы.рф/
11	Заработная плата.	1		https://fincult.info/
12	Трудовые награды. Встреча с человеком интересной профессии, имеющем награды за труд	1		https://моифинансы.рф/
13	Важность учебного труда школьников.	1		https://fincult.info/
14	Результат труда. Проект «Трудовые награды в	1		https://моифинансы.рф/

	моей семье»			
15	Причины различий в оплате труда	1		https://fincult.info/
16	Результатом труда людей является продукт труда	1		https://моифинансы.рф/
17	Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	1		https://моифинансы.рф/
18	Экскурсия в сельскую библиотеку	1		https://fincult.info/
	Как товары производят	**12**		
19	Ресурсы для производства товаров	1		https://моифинансы.рф/
20	Прогулка в парк за природным материалом	1		https://fincult.info/
21	Изготовление изделий из природного материала	1		https://моифинансы.рф/
22	Мастера, люди, которые создают товары	1		https://fincult.info/
23	Производители — люди, которые создают (производят) товары	1		https://моифинансы.рф/
24	Важность труда людей разных профессий.	1		https://моифинансы.рф/
25	Рисование на тему проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл»	1		https://fincult.info/
26	Экскурсия: знакомство с работой механизаторов	1		https://моифинансы.рф/
27,28	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	2		https://fincult.info/
29	Экскурсия в лес	1		https://моифинансы.рф/
30,31	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	2		https://fincult.info/
32	Промежуточная аттестация	1		https://моифинансы.рф/
33,34	Итоговый урок за год. Игра «Угадай профессию»	2		https://fincult.info/
	Итого	**34**		

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Сасова И.А.Экономика. 1 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.
- Сасова И.А.Экономика. 2 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.
- Сасова И.А.Экономика. 3 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.
- Сасова И.А.Экономика. 4 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.

Сайт https://моифинансы.рф/— Минфин России, НИФИ Минфина России.
Сайт https://fincult.info/ — информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.