Приложение № 5
к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Краеведение»
на уровень начального общего образования
(1-4 классы)
Срок реализации программы - 4 года

г.Чебаркуль,2023

Программа курса ВД «Краеведение» - духовно-нравственного направления.
Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности
Для младших школьников воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Класс	Кол-во часов
1 класс	33 часа
2 класс	34часа
3 класс	34часа
4 класс	34часа

Цель программы «Краеведение»**:**
формирование осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе.

***Задачи программы*:**

- расширять представления о малой Родине;
- формировать опыт участия в краеведческо - исследовательской деятельности;
- познакомить с разными способами получения информации.
- научить оформлять поисковые работы.
- развивать интерес к судьбам тех, кто причастен к судьбе Родины.
- развивать потребность в познании себя в мире.
- воспитывать любовь к Родине через любовь к малой родине, чувство патриотизма.
- формировать активную жизненную позицию
- воспитывать уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям.

Формы организации образовательного процесса:

- беседы;
- практикумы;
- интеллектуальные игры;
- библиотечные уроки;
- дискуссии;
- творческие работы;
- исследования;
- экскурсии;
- путешествия;
- викторины;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- КВН;
- праздники;
- выставки;
- походы с осмотром краеведческих объектов.

Темы для бесед: «Мы – чебаркульцы», «Ими гордится наша школа», «Символика Чебаркуля », «Водоёмы Челябинской области», «Природа нашего края», « Чебаркуль в годы войны», «Чебаркуль вчера, сегодня, завтра».

Выставки: Фотовыставка «Где мы были (Чебаркуль, Челябинск, Златоуст, Миасс и т.д.», « Какой я вижу школу будущего».

Экскурсии: «Мой дом, улица, школа», экскурсия «Первые школы Чебаркуля», «Какой я вижу школу будущего», экскурсия в Центр славянской культуры «Гардарика», обзорная экскурсия «Где мы были в Чебаркуле», «Улицы моего города», экскурсия «Челябинск – театральный», «Экскурсия в Краеведческий Музей. Страница Боевой славы», Православные храмы и соборы, экскурсия в Ильменский заповедник), экскурсия на страусиную ферму.

II. Планируемые результаты:

Знания и умения учащихся в конце 1-го года обучения**:**

- знать историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
- уметь правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
- знать историю происхождения своего города, области;
- уметь бережно относиться к Земле, её дарам;
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды;
- уметь экологически грамотно вести себя в природе;

Личностные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты
	умение различать способ и результат действия
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.
2. Познавательные:	
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет
	способность структурировать полученные знания

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
	владеть рядом общих приемов решения задач
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
	умение определять основную и второстепенную информацию
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
	умение представлять цепочки объектов и явлений
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
	умение устанавливать аналогии
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3. Коммуникативные	
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
	умение формулировать собственное мнение и позицию
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения
	использование речи для регуляции своего действия
	умение строить монологическое высказывание
	владение диалогической формой речи

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности
4. Чтение. Работа с текстом	
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
	умение определять тему и главную мысль текста
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
	умение работать с несколькими источниками информации
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
	умение сопоставлять различные точки зрения
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию
	умение набирать небольшие тексты на родном языке
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов
	умение сканировать рисунки и тексты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора
	умение следовать основным правилам оформления текста
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)
	умение заполнять учебные базы данных
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в форме представления портфеля личностных достижений (портфолио).

III. Содержание курса внеурочной деятельности «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Тема 1. Введение. Что изучает краеведение?

Тема 2. Мой дом. Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека.

Практическая работа. Изображение своего дома. Устный рассказ.

Тема 3. Мир твоего дома. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

Практическая работа. Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

Тема 4. Жизнь каждого члена семьи. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

Практическая работа. Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

Тема 5. Отношения в семье. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

Практическая работа. Изображение на рисунке членов семьи.

Тема 6. Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

Практическая работа. Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

Тема 7. Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Практическая работа. Игры с использованием имен.

Тема 8. Родная школа. История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.

Практическая работа. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.

Тема 9. Трудовая жизнь в школе. Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.

Практическая работа. Экскурсия в школьный музей (15-20 мин.).

Тема 10. Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала).

Тема 11. Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

Практическая работа. Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

Тема 12. Новый год. Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

Практическая работа. Подготовка к Новому году.

Тема 13. Рождественские колядки. Праздник Рождество Христово.

Практическая работа. Заучивание колядок, инсценирование.

Тема 14. Обобщающий урок (вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя).

Тема 15. Мой город (село). Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.

Практическая работа. Подготовка выставки «Челябинск сегодня».

Тема 16. Заочное путешествие по Чебаркулю.

Практическая работа. Рисование древнего города. Работа с аппликацией.

Тема 17. Моя улица. Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

Практическая работа. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.

Тема 18. Крестьянская изба. Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

Практическая работа. Построение (конструирование) крестьянской избы (из бумажных трубочек, глины, спичек, пластилина).

Тема 19. Экскурсия в краеведческий музей. Назначение предметов крестьянского быта.

Тема 20. История одежды. История вещей. (по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничный. Особенности в костюме родного края.

Тема 21. Такие разные профессии.

Содержание. Возможны разные виды урока: беседы, встречи, экскурсии.

Тема 22. Профессии в моей семье.

Содержание. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию.

Практическая работа. Игра «Кем я хотел бы стать?»

Тема 23. Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, типографии и т.д.).

Тема 24. Наш современный город.

Содержание. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно – духовной жизни города.

Практическая работа. Экскурсия на предприятие..
Тема 25-26.Отечество. Наша Родина-Россия.
Содержание. Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычаи и традиции русского народа.
Практическая работа. Чтение стихов о Родине, дружбе, школе.
Тема 27-28.О гербе, флаге и гимне.
Государственная символика России. Герб Чебаркуля. Практическая работа. Рисование флага России.
Тема 29. Москва – столица нашей Родины.
Содержание. Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь.
Практическая работа. Игра – путешествие: «Достопримечательности Москвы»
Тема30. Сто народов – одна страна.
Содержание. Россия - многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники.
Практическая работа. Работа с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России.
Тема 31. Я – надежда Отечества.
Содержание. Предназначение человека. Представление о настоящем человеке. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни.
Практическая работа. Составление памятки «Законы дружбы».
Тема 32. Земля – общий дом для всех людей.
Содержание. Страны, государства, языки, способы общения и взаимодействия людей.
Практическая работа. Ролевая игра: « Мы из разных стран».
Тема 33. Обобщающий урок «Мой родной дом».
Практическая работа. «Нарисуй город будущего, каким ты его видишь?»
Формы и виды деятельности: беседы, краеведческие игры, тематические линейки, экскурсии.

2 класс

Тема 1. Введение. Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.
Практическая работа. Работа с репродукциями картин.
Тема 2. Что такое музей? Музей – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.
Практическая работа. Игра «В музее».
Тема 3. Экскурсия в краеведческий музей
Тема 4. Источники изучения жизни народа. Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).
Практическая работа. Работа в тетрадях творческих заданий: «Нарисуй исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе».
Тема 5. Путешествие в страну книг. Посещение библиотеки, знакомство с писателями Челябинской области.

Тема 6. Что такое время? Содержание понятий «время», «дата», «год», «век».
Практическая работа. Работа с «лентой времени».
Тема 7. Что такое вещь? Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.
Практическая работа. Игра «Составь портрет вещи»
Тема 8. Как были придуманы и развивались предметы. Посуда. От глины к пластмассе. Мебель и бытовые приборы, их развитие. Орудия и оружие. Транспорт. От колеса к ракете.
Практическая работа. Творческое задание: нарисовать внешний и внутренний мир дома будущего.
Тема 9. В доме старого чебаркульца. Вещь – семейная реликвия. Поиск семейной реликвии. Посещение краеведческого музея .
Практическая работа. Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоем доме как реликвию».
Тема 10. Город. Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. План и карта города.
Практическая работа. Рисуем карту родного города.
Тема 11. Областные музеи.
Тема 12. Памятники истории и культуры на территории Челябинской области. Экскурсия по памятным местам Челябинской области..
Практическая работа. Работа с фотографиями памятных мест.
Тема 13. Каменные ветераны. Церковные архитектурные памятники. Церковь в твоем крае.
Практическая работа. «Нарисуй, как ты представляешь себе обитателей этих домов». «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали» (предварительная подготовка рисунков учителем).
Тема 14. Экскурсия по городу «Каменные ветераны»
Тема 15. Музей в моей школе. Работа с экспозицией музея.
Практическая работа. Устный рассказ.
Тема 16. Путешествие по главным улицам г. Чебаркуля. (по выбору учителя).
Практическая работа. «Нарисуй современную улицу».
Тема 17. Памятники Чебаркуля. (просмотр видеофильма)
Тема 18. Обобщающий урок «Люби и знай свой край». Место и значение музеев, памятников в истории развития города и области.
Практическая работа. Музейный спектакль или инсценировка на тему «Как люди жили в древности».
Формы и виды деятельности: беседы, краеведческие игры, тематические линейки, экскурсии.

3 класс

Тема 1. Вводный урок. Знакомство с правилами ведения тематических журналов, оформлением и изданием детских журналов
Тема 2. Люди творчества. Кто они?
Тема 3. Очерк жизни и творчества писателей и поэтов Чебаркуля
Тема 4. Экскурсия – знакомство с творческими людьми города Чебаркуля.
Тема 5. Литературная гостиная
Тема 6. Экскурсия в библиотеку**.**

Тема 7. Школа. История здания школы.
Тема 8. (3 ч.)Фольклор – духовное богатство народа
Тема 9. Календарные обряды. Религиозный праздник Казанской Богоматери
Тема 10. Как сказки попали в книгу
Тема 11. Русские народные сказители Челябинской области.
Тема 13. (2ч.) Экскурсия в литературный музей
Тема 14. Русские народные песни Южного Урала
Тема 15. Чебаркульский ансамбль русской народной песни
Тема 16. М.Е.Пятницкий-собиратель русской песни
Тема 17. Певицы- голоса русской песни
Тема 18. Театр драмы
Тема 19. Театр юного зрителя. Театр оперы и балета. Театр кукол.
Тема 20. Театрализованное представление
Формы и виды деятельности: беседы, краеведческие игры, тематические линейки, экскурсии.

4 класс
1 четверть (7 ч)

Тема 1. Как люди узнают о прошлом? Происхождение и смысл понятия «история». Что и как изучает история? Археология и археологи. Раскопки.Практическая работа. Работа с иллюстрациями «О чем могут рассказать предметы раскопок?»
Тема 2. Лента времени. Содержание понятий: дата, год, век, тысячелетие. Работа с римскими и арабскими цифрами. «Лента времени». Практическая работа. «Лента времени».
Тема 3. История на карте. Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Карта Челябинской области области. Практическая работа. Работа в тетрадях творческих заданий с картой.
Тема 4-5 «Город древний, город чудный». Первые упоминания о городе Чебаркуле. История строительства крепости Чебаркуль. Город и его роль в укреплении южных рубежей. Практическая работа. Конкурс рисунков и аппликаций на тему «Древний Чебаркуль».

Тема 6. Петровская эпоха. . Каким ты представляешь себе царя? Рассказ.
Тема 7. Поэты, писатели, историки-краеведы о Чебаркуле писатели и публицисты о строительстве ЧМЗ. Практическая работа. Чтение стихов, рассказов, повестей.
2 четверть (7 ч)
Тема 8. Дворянско-купеческий город. Внешний облик города. Жители города, их занятия. Практическая работа. Составление рассказа на тему: «Я и моя семья живут в Чебаркуле».
Тема 9. Русская ярмарка. Подготовка и проведение театрализованного праздника.
Тема 10. Век девятнадцатый. Отмена крепостного права 1861 год. Жизнь и быт крестьян. Практическая работа. Чтение рассказов, стихов.
Тема 11. Балы и развлечения в жизни дворян. Жилище и одежда дворян. Досуг. Балы. Этикет. Воспитание в дворянской семье. Дворцовые собрания. Практическая работа. «Нарисуй костюм дворянина».

Тема 12. Революции в Челябинской области (1905-1917 гг.). Что такое революция? Кто такие большевики? Практическая работа. Работа с иллюстрациями
Тема 13. Обобщающий урок (вид, структура урока, содержание – по усмотрению учителя).
3 четверть (10 ч)
Тема 14. Суровые годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Практическая работа. Работа с картой.
Тема 15. Герои – защитники города (села). Рассказ о защитниках края.
Практическая работа. Встреча с ветеранами (по возможности).
Тема 16-17. По страницам Великой Отечественной войны. Местные писатели и поэты о войне. Практическая работа. Чтение стихов, рассказов, разучивание песен о войне.
Тема 18. Герои Советского Союза в моем крае. Чебаркульцы– Герои Советского Союза.
Практическая работа. Подготовка выступлений и докладов.
Тема 19. Жизнь детей в годы Великой Отечественной войны. Учеба и труд детей в годы войны. Помощь фронту. Практическая работа. «Напиши письмо солдату».
Тема 20. Под славными знаменами. Экскурсия в школьный музей.
Тема 21. Тыл – фронту. Трудовой подвиг чебаркульцев в годы Великой Отечественной войны. Практическая работа. Работа с экспонатами школьного музея.
Тема 22. Судьбы моих родственников в Великую Отечественную войну. Влияние войны на жизнь мирных граждан. Практическая работа. Рассказ о судьбах родственников.
Тема 23. Памятники воинской славы в моем городе (селе). Экскурсии к памятникам, посвященным освобождению города (села), к мемориальным доскам, улицам, названным именами героев войны.
4 четверть (8 ч)
Тема 24. Наш современный город. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города.
Практическая работа. Составление плана города.
Тема 25. Государственная символика России. Герб. Гимн России. Геральдика. Гербы городов Челябинской области и г. Чебаркуля.
Практическая работа. «Нарисуй герб, эмблему своего класса, своей семьи».
Тема 26. Я – гражданин России, я – чебаркулец! Права и обязанности гражданина России. Всеобщая декларация прав человека. Права ребенка. Права и обязанности ученика. Практическая работа. Групповая игра «Узнай свои права».
Тема 27Урал – опорный край державы. Кто такой президент? Кто такой губернатор? Государственная дума. Мир вокруг нас. Мы и наши соседи.
Практическая работа. Работа с картой.
Тема 28. Чебаркуль сегодня. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города.
Практическая работа. Экскурсия на предприятие (завершение работы, начатой в 1 классе).
Тема 29. Наши праздники. Государственные праздники, Дни города (села), семейные и личные праздники.Практическая работа. «Придумай поздравление учителям, одноклассникам ко дню окончания начальной школы».

Тема 30. Обобщающий урок «Люби и знай свой край». История Челябинской области в курсе истории России.
Формы и виды деятельности: беседы, краеведческие игры, тематические линейки, экскурсии.

Календарно-тематическое планирование

Курс внеурочной деятельности «Краеведение»
1-4 классы
Количество часов: 33ч в 1 классе, по 34 ч. в 2-4 классах За год – 135 часов

№ занятия	Тема занятия	Часы учебного времени	Виды деятельности	Формы деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Что изучает краеведение	1	наблюдать объекты окружающего мира; - работать с учебником, энциклопедиями; - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; - рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии; - уметь работать в паре, группе, индивидуально; - уметь оценить себя, товарища; - формировать коммуникативные умения; наблюдать объекты окружающего мира;		https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-chto-izuchaet-kraevedenie-5152029.html
2.	Мой дом. Мои семейные обязанности.	1			https://infourok.ru/urok-chelovek-i-mir-klass-obyazannosti-v-seme-dobrozhelatelnie-otnosheniya-v-seme-3596329.html
3.	Мир твоего дома.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/09/08/vneurochnoe-zanyatie-po-kraevedeniyu-v-1-a-klasse-na-temu-dom-v
4.	Жизнь каждого члена семьи	1			https://infourok.ru/zanyatie-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-i-moya-semya-klass-382928.html
5.	Отношения в семье	1			https://infourok.ru/klassnyj-chas-etika-semejnogo-obsheniya-1-klass-5612737.html

6.	Моя родословная	1	- работать с учебником, энциклопедиями; - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; - рассуждать,		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/10/12/urok-semya-rodoslovnaya-1-klass
7.	Я и мое имя	1			https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-ya-i-moe-imya-4372943.html
8.	Родная школа	1			https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-shkola-moy-dom-rodnoy-klass-1946214.html
9.	Я- ученик, я- школьник	1			https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-na-temu-yauchenik-1938622.html
10.	Трудовая жизнь школы.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/09/01/kak-my-trudimsya-v-shkole-i-doma-1-klass
11.	Школьные, семейные традиции и праздники	1			https://infourok.ru/plankonspekt-klassnogo-chasa-na-temu-semeynie-tradicii-klass-3656040.html
12.	Новый год.	1			https://urok.1sept.ru/articles/656249
13.	Рождественские колядки	1			https://yandex.ru/video/preview/4276278302410297999
14.	Обобщающий урок	1			
15.	Мой город (экскурсия) по г. Чебаркулю	1			https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-puteshestvie-po-pamyatnim-mestam-chebarkulya-771627.html
16-17	Посещение краеведческого музея	2			https://yandex.ru/video/preview/17492726957833083681

18.	Моя улица	1			https://www.art-talant.org/publikacii/76151-moy-rodnoy-gorod-chebarkuly
19.	Крестьянская изба	1			https://yandex.ru/video/preview/11584693417088958861
20.	История одежды	1			https://yandex.ru/video/preview/11377964784005662207
21.	История вещей	1			https://yandex.ru/video/preview/5139257764288479969
22.	Такие разные профессии	1			https://yandex.ru/video/preview/10405639558707873060
23.	Профессии в моей семье	1			https://yandex.ru/video/preview/2293800805609490113
24.	Экскурсия на предприятие (почта)	1			https://lookpost.ru/index/456440/
25.	Экскурсия в картинную галерею	1			https://chebarkul-museum.chel.muzkult.ru/
26.	Наш современный город Чебаркуль	1			https://yandex.ru/video/preview/1392990957712826242
27.	Отечество. Наша Родина-Россия	1			https://yandex.ru/video/preview/2113249104861025046
28.	О гербе, флаге, гимне	1			https://yandex.ru/video/preview/15162085645340510421
29.	Москва- столица России	1			https://yandex.ru/video/preview/7119734396884091 33

30.	Сто народов- одна страна	1			https://yandex.ru/video/preview/6375466619659085116
31.	Я- надежда Отечества	1			https://www.art-talant.org/publikacii/4602-klassnyy-chas-vo-2-klasse-nashe-otechestvo
32.	Земля - общий дом	1			https://yandex.ru/video/preview/12816390699245362186
33.	Обобщающий урок «Знатоки края» Промежуточная аттестация. Выпуск стенгазеты «Чебаркуль на карте России»	1	участвовать в беседе, в дискуссии; - уметь работать в паре, группе, индивидуально; - уметь оценить себя, товарища; - формировать коммуникативные умения; - развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; - уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной		
	ИТОГО	**33 часа**			

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Часы учебного времени	Виды деятельности, направленные на формирование УУД	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Уральские леса и лесные чудеса. Лес – природное сообщество	1	наблюдать объекты окружающего мира; - работать с учебником, энциклопедиями; - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; - рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии; - уметь работать в паре, группе, индивидуально; - уметь оценить себя, товарища; - формировать коммуникативные умения; наблюдать объекты окружающего мира; - работать с учебником, энциклопедиями;	https://yandex.ru/video/preview/17641875626293575516
2	Какие же они наши леса?	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-kraevedeniyu-vneurochnaya-deyatelnost-na-temu-derevya-v-lesu-klass-3355599.html
3	Кустарники	1		https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-kraevedeniyu-v-klasse-270974.html
4	Хвойные деревья	1		https://yandex.ru/video/preview/7133577121916326490
5	Лиственные деревья	1		https://yandex.ru/video/preview/15972488891545202403
6	Экскурсия в природу	1		https://yandex.ru/video/preview/7277989859666583366
7	Леса и лесные чудеса Южного Урала	1		https://yandex.ru/video/preview/9098038853052475814
8	Ягоды нашего края	1		https://yandex.ru/video/preview/17393266801167262370
9	Уральское разнотравье. Дикорастущие травы. Сенокосная пора	1		https://yandex.ru/video/preview/7816565781421394970
10	Лекарственные травы. Травы и цветы	1		https://yandex.ru/video/preview/394687927134586843
11	Водные и болотные растения	1		https://yandex.ru/video/preview/4998180194132540936

12	Мхи и лишайники	1	- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; - рассуждать,	https://yandex.ru/video/preview/13555326198096106056
13	Наши грибы.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-gribi-chelyabinskoy-oblasti-v-ramkah-proekta-gribi-2738299.html
14	Лес даёт нам стол и дом.	1		https://multiurok.ru/files/vnieurochnoie-zaniatiie-lies-nashie-boghatstvo.html
15	Жилище народов Урала (раньше и теперь)	1		https://www.maam.ru/detskijsad/zhilische-narodov-yuzhnogo-urala.html
16	Домашняя утварь – искусное мастерство уральцев.	1		https://yandex.ru/video/preview/14553019221064359082
17	Праздники в нашем доме	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-pk-na-temu-prazdniki-v-nashem-dome-den-rozhdeniya-den-angela-klass-830050.html
18	Праздники в нашем доме. У нас гости.	1		https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/vneurochnoe-zanyatie-dlya-2-klassa-quot-semeynye-prazdniki-i-tradicii-quot-1006333
19	Дружная семья: дети-помощники родителей	1		https://yandex.ru/video/preview/3058973711016941046
20	Дружная семья: с мамы начинается Земля	1		https://yandex.ru/video/preview/4580558524309075204
21	Дружная семья: наша бабушка	1		https://yandex.ru/video/preview/16023804758948947102
22	Образы детей в Уральских сказках	1		https://urok.1sept.ru/articles/550814
23	Образы детей в Уральских сказках	1		https://urok.1sept.ru/articles/550814
24	Игры и игрушки детей Урала	1		https://infourok.ru/konstrukt-vneurochnogo-zanyatiya-igri-narodov-urala-2870746.html
25-26	Игры и игрушки детей Урала. Спортивные игры	2		https://ppt-online.org/699459

27	Народный календарь	1		https://podelki-doma.ru/scen/shkolnyie-prazdniki/puteshestvie-po-narodnomu-kalendaryu-konspekt-zanyatiya
28-29	Памятники природы. Природные заповедники	2		https://yandex.ru/video/preview/3799042799436475021
31	Красная книга Челябинской области	1		https://yandex.ru/video/preview/1027296273582943512
32	Красная книга Челябинской области	1		https://yandex.ru/video/preview/16096149094821576739
33	Промежуточная аттестация. Выпуск «Красной книги» Челябинской области	1		
34	Экологический урок-обобщение	1		
	ИТОГО	**34 часа**		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Тема занятия	Часы учебного времени	Виды деятельности, направленные на формирование УУД	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Краеведы Географическое понятие «краеведы». Особенности работы географов-краеведов	1	наблюдать объекты окружающего мира; - работать с учебником, энциклопедиями; - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; - рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии; - уметь работать в паре, группе, индивидуально; - уметь оценить себя, товарища; - формировать коммуникативные умения; наблюдать объекты окружающего мира; - работать с учебником, энциклопедиями; - работать с памятками,	https://ywas.ru/pedicure/chto-takoe-geograficheskoe-kraevedenie-chto-takoe-kraevedenie-i-v-chem-ego-sila-vazhnost-raboty-kraeve.html
2	Сведения о прошлом Челябинска	1		https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Челябинска
3	Памятники истории и культуры	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/04/16/pamyatniki-i-dostoprimechatelnosti-chelyabinskoy
4	Туристические возможности области	1		https://ru.wikipedia.org/wiki/Туризм_в_Челябинской_области
5	Туристические маршруты и экскурсионные объекты родного края	1		https://ru.wikipedia.org/wiki/Туризм_в_Челябинской_области
6	Географическое положение Челябинской области	1		https://ru.wikipedia.org/wiki/География_Челябинской_области
7-8	Рельеф	2		https://ru.wikipedia.org/wiki/География_Челябинской_области
9	Изменение рельефа под воздействием внешних и внутренних процессов	1		https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/10/01/prezentatsiya-razvitie-form-relefa-8-klass
10	Горные породы и полезные ископаемые	1		https://yandex.ru/video/preview/7436372315232005231?translate_snippets=1

11	Климат области	1	алгоритмами, схемами-опорами; - рассуждать,	https://www.troitsk74.ru/about-city/climate/region/
12	Метеорологические приборы и их устройство	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/03/26/prezentatsiya-meteorologicheskie-pribory
13	Главные реки области	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/11/15/prezentatsiya-reki-chelyabinskoy-oblasti
14-15	Озёра	2		https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/11/15/prezentatsiya-ozera-chelyabinskoy-oblasti
16-17	Почвы. Типы почв области.	2		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/05/01/pochvy-chelyabinskoy-oblasti
18	Флора	1		
19	Флора	1		https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2013/11/19/flora-i-rastitelnost-chelyabinskoy-oblasti-chast-3
20	Фауна	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/10/27/prezentatsiya-zhivotnye-chelyabinskoy-oblasti
21	Фауна	1		https://infourok.ru/prezentaciya-flora-i-fauna-chelyabinskoj-oblasti-6125903.html
22	Охрана природы в нашей области	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/05/09/prezentatsiya-zapovedniki-chelyabinskoy-oblasti
23-24	Уральский национальный заповедник «Минералогический рай».(Ильменский)	2		https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/01/23/ilmenskiy-zapovednik-prezentatsiya-k-uroku-prirodnye-unikumy-urala

25	Заказники. Памятники природы.	1		https://сэтс.рф/Сэт/Дистанционное/!/Энергетика%20и%20строительство/ОТ191/26%20мая/Экология%20Тема%204.3%20Заповедники,%20заказники,%20национальные%20парки,%20памятники%20природы.pdf
26	Заказники.	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/23/uchebno-metodicheskiy-kompleks-po-0
27	Памятники природы Урала	1		https://dzen.ru/a/Ys1CLJ7gNAySbVDv
28	Население. Традиции, культура	1		https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/11/21/narody-urala
29	Населённые пункты	1		https://ru.wikipedia.org/wiki/Населённые_пункты_Челябинской_области
30	Топонимика (названия населённых пунктов)	1		https://ru.wikipedia.org/wiki/Топонимика
31-32	Народные промыслы	2		https://yandex.ru/video/preview/12583516230219153057
33	Музеи города	1		https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2323973-Activities-c49-Chelyabinsk_Oblast_Urals_District.html
34	Промежуточная аттестация. Защита проектов по любой теме	1		
	ИТОГО	**34 часа**		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Часы учебного времени	Виды деятельности, направленные на формирование УУД	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	«Тепло отчего дома». Что растёт на ветках родословного дерева? Семейные коллекции. Проект «Семейный альбом»	2	наблюдать объекты окружающего мира; - работать с учебником, энциклопедиями; - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами; - рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии; - уметь работать в паре, группе, индивидуально; - уметь оценить себя, товарища; - формировать коммуникативные умения; наблюдать объекты окружающего мира; - работать с учебником, энциклопедиями; - работать с	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/05/27/proekt-sokhranite-semeynyy-albom https://infourok.ru/proekt-moya-rodoslovnaya-podgotovitelnaya-gruppa-3966748.html
2	«Моя школа» Ими гордится школа. Учителя-победители конкурсов. Портфолио: «Летопись школы» «Учителя-отличники»	2		http://74-school-2.ucoz.ru/index/shkolnyj_muzej/0-10
3	В поисках прекрасного. Парки города. Фотовыставка	1		https://tur-ray.ru/chebarkul-attractions.html
4	В школьном дворе. Уборка территории школьного двора	1		https://yandex.ru/video/preview/8979502508653908773
5	Животные Красной книги.	1		https://yandex.ru/video/preview/8979502508653908773
6	Улицы нашего города, посёлка	2		https://infourok.ru/proekt-po-kraevedeniyu-ulicy-goroda-chebarkul-6290664.html
7	Труд моей семьи. Проект «Семейный альбом»	2		https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2013/05/05/pedagogicheskiy-proekt-semeynyy-albom
8	Моя семья. Мастерим всей семьёй	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/10/20/konspekt-uroka-truda-na-temu-kollazh-iz-razlichnyh

9	Семейные традиции. Русские христианские обычаи: празднование Светлой Пасхи. Просмотр презентаций	3	памятками, алгоритмами, схемами-опорами; - рассуждать	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/27/pravoslavnye-traditsii-svetlyy-prazdnik-paskhi
10	Акция «Помоги птицам». Изготовление кормушек. Фотоконкурс	1		https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/03/22/ekologicheskaya-aktsiya-pomogi-ptitsam-zimoy
11	Памятники воинам. Воины-интернационалисты.	2		https://okaygorod.com/chebarkul/interesting/article/24 https://www.komandirovka.ru/sights/chebarkul/monuments/
12	«Живы в памяти нашей…»Рассказ о подвиге моряков-земляков, погибших на подводной лодке «Комсомолец»	2		https://dzen.ru/video/watch/607035a226119c1d29f9e46f?f=d2d
13	След войны в моей семье. Презентация проекта «Семейный альбом»	2		https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/03/28/sled-voyny-v-istorii-moey-semi
14	Оформление поздравительной открытки	1		https://dzen.ru/a/ZFHwEBv67xCPPOQo
15	Традиции школы. Участие в мероприятиях	1		
16	Посещение краеведческого музея города Чебаркуля	1		https://chebarkul-museum.chel.muzkult.ru/requiments
17	Традиционная одежда, кухня народов Урала. Посещение Краеведческого музея	1		https://yandex.ru/video/preview/10193358169091054229 https://yandex.ru/video/preview/2780365134611990019
18	Природные сообщества края: лес, растения, животные леса	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/22/prirodnye-soobshchestva
19	Природные сообщества края: луг, болото	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/22/prirodnye-soobshchestva

20	Влияние деятельности человека на эти сообщества. Необходимость бережного отношения к ним.	1		https://yandex.ru/video/preview/18031359058212930703
21	Сказки и легенды Урала	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2017/09/13/legendy-i-skazy-yuzhnogo-urala https://yandex.ru/video/preview/3781684132703313221
22	Урал в глубине веков. Первые сведения о прошлом нашего края. Происхождение отдельных имён и фамилий	2		https://videouroki.net/razrabotki/ural-skiie-familii.html
23	Загадки, сказки, песни, танцы народов края Промежуточная аттестация. Выпуск буклета.	**2**		https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruLjVxOK8x82QC8TQ_ClfP0Qlz-vgeqDPkDMNarnElXpiXa4FUkj_9B9RsCUtHy6i0CZBxEz6gpRdpT_9m8QSuapKMjPky0u4hyC_Xu1sgno1w270KVscgh5y07p7AclWuQ%3D%3D%3Fsign%3DrVfAzVdgEaROg2YXbnN_7iUjs873374aUkwO9ZfR_X8%3D&name=prezentatsiya_0.pptx&nosw=1
	ИТОГО:	**34 часа**		

Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Литература:

1.Хрестоматия по краеведению, 2012год.
2.Книга для учителя начальных классов "Интегрированный курс краеведения, 2012год.
3.Т.К.Орлова. Рабочая тетрадь, 1-4 классы. 2011 год Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
4.КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http://www.km-school.ru
5.Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

6.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)
7.Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok
8.Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
9.Книга для учителя начальных классов "Интегрированный курс краеведения, 2012год .