

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мы выбираем свой путь»
для основного общего образования
(5 класс)
Срок реализации программы – 1 год**

г. Чебаркуль, 2023

Программа внеурочной деятельности «Выбираем свой путь» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации, создание условий для успешной профориентации подростков в будущем. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Объем программы: 34 часа в год.

Сроки освоения: 1 учебный год 5 класс.

Режим занятий: 1раз в неделю по 40 минут.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5- 9 классы)

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучения
		5 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p><i>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам; – фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника <p><i>1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества <p><i>1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучения
		5 класс
		<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)
		<i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i>
		<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям
		<i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</i>
		<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом <i>потребностей региона</i> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом <i>потребностей региона</i> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности
		<i>1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.</i>
		<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении <p>Деятельностный компонент:</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучения
		5 класс
		<ul style="list-style-type: none"> – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
2	Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание общественной значимости процесса обучения; – знание последствий безграмотности личности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание проявить себя в роли школьника, друга <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах – адекватная реакция на оценку учителя <p><i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в общении со значимыми для себя людьми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями <p><i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание помогать, учитывая собственные возможности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности <p><i>2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни <p><i>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных</i></p>

	Критерии сформированности	Личностные результаты обучения
		<p>5 класс</p> <p>ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительно <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
		<p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовое Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
3	Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно- этической ориентации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучения
		5 класс
		<p>социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение учиться и способность к организации своей деятельности <p><i>3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях
		<p><i>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к личностной успешности в учебной деятельности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях
		<p><i>3.4. Наличие практического опыта исследования природы</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о природных ресурсах родного края <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков
		<p><i>3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи <p>Деятельностный компонент:</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучения
		5 класс
		<p>— оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства</p> <p><i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устойчивый интерес к творческой деятельности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение выражать свое отношение к художественным средствам — способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

P₁. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

P_{1.1}. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

P_{1.2}. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

P_{1.3}. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

P_{1.4}. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

P_{1.5}. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

P_{1.6}. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

P₂. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

P_{2.1}. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

P_{2.2}. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

P_{2.3}. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

P_{2.4}. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

P_{2.5}. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

P_{2.6}. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

P_{2.8}. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

P₃. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

P_{3.1}. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

P_{3.2}. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

P_{3.3}. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

P_{3.4}. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

P_{3.5}. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

P_{3.6}. Работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

P_{3.7}. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

P_{3.8}. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

P₄. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

P_{4.1}. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

P_{4.2}. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

P_{4.3}. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

P_{4.4}. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

P_{4.5}. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

P_{4.6}. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

P₅. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

P_{5.1}. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

P_{5.2}. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

P_{5.3}. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

P_{5.4}. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

P_{5.5}. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

P_{5.6}. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений

утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П.6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П.6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П₈. Смысловое чтение

П_{8.7}. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П_{10.1}. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П_{10.2}. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П_{10.3}. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П_{10.4}. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К₁₁. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К_{11.1}. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К_{11.2}. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К_{11.4}. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К_{11.5}. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К_{11.6}. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение

механизмом эквивалентных замен).

K_{11.7}. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

K_{11.8}. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

K_{11.9}. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

K_{11.10}. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

K_{11.11}. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

K_{11.12}. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

K₁₂. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

K_{12.1}. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

K_{12.2}. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

K_{12.3}. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

K_{12.4}. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

K_{12.5}. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

K_{12.6}. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

K_{12.7}. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

K_{12.8}. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

K_{12.9}. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

K_{12.10}. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

K₁₃. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

K_{13.1}. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

K_{13.4}. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

K_{13.5}. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

На I уровне школьник имеет представление:

1. Осознание ценности честного, общественно полезного труда (ценостно-нравственная основа самоопределения);
2. Осознание необходимости профессионального образования;
3. Общая ориентировка в мире профессионального труда (макроинформационная основа выбора);
4. Общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование ее изменения, в том числе престижности выбираемой деятельности и всего образа жизни;

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме представления портфеля личностных достижений (портфолио).

Календарно-тематический план

Название темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Введение в мир профессии	1	1	

«Человек- человек»

Профессия - врач	1	1	
Профессия - парикмахер	1	1	
Профессия - юрист	1	1	
Профессия - продавец	1	1	

«Человек - техника»

Профессия - водитель	1	1	
Профессия - строитель	1	1	
Профессия - инженер	1	1	
Профессия - программист	1		1
Профессия - повар	1	1	
Профессия - портной	1		1

«Человек – художественный образ»

Профессия - актер	1		1
Профессия - фотограф	1		1
Профессия - архитектор	1	1	

«Человек – знаковая система»

Профессия - бухгалтер	1	1	
Профессия - журналист	1	1	

«Человек - природа»

Профессия - биолог	1		1
Профессия - агроном	1	1	
Профессия - эколог	1	1	
Все профессии хороши, выбирай на вкус	1	1	

Защита проектов

Защита проектов	12	4	8
-----------------	----	---	---

Итоговое занятие

Итоговое тестирование	1	1	
<i>Итоговое занятие. Театральная постановка: «Город мастеров»</i>	1		1
ИТОГО:	34	20	14

Содержание программы 5 класс

№ п/ п	Раздел / тема	Формы деятельности	Виды деятельности	Электронно-цифровые ресурсы
1	Введение в мир профессий	Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас»	Составление кроссворда «Профессии наших родителей»	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-k-vneurochnomu-meropriyatiyu-na-temu-professii-vokrug-nas-klass-3753209.html
2	Профессия - врач	Использование информации из дополнительных источников	Экскурсия в лечебные заведения	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/41292-prezentaciya-na-temu-professiya-vr
3	Профессия - парикмахер	Беседа с парикмахерами из салона красоты. Правила гигиены.	Экскурсия в салон красоты. Аппликация «Прически»	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2021/01/17/professiya-parikmaher-prezentatsiya-proforientatsiya
4	Профессия - юрист	Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах	Экскурсия	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/01/02/
5	Профессия - продавец	Беседа с презентацией.	Игра «Магазин» (работа в группах)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/01/20/prezentatsiya-professiya-prodavet
6	Профессия -	Беседа с	Проект «транспорт»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-

	водитель	презентацией.		mir/2016/12/08/prezentatsiya-znakomstvo-s-professiey-voditel
7	Профессия - строитель	Историческая справка. Беседа о профессии строителей	Работа с конструктором «Строитель»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/11/22/prezentatsiya-stroyka-professii-stroiteley
8	Профессия - программист	Экскурсия в кабинет информатики	Работа на компьютере (тема «Интернет»)	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/06/15/prezentatsiya-professiya-programmist
9	Профессия - инженер	Беседа с инженером	Сборка моделей из деталей конструктора.	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/05/03/prezentatsiya-professiya-inzhener
10	Профессия - повар	Беседа с работником школьной столовой о «секретах» данной профессии. Правила этикета.	Сюжетная игра «Накрываем на стол». Составление рецепта (работа в группах). Защита.	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/05/21/prezentatsiya-professiya-povar
11	Профессия - портной	Посещение выставки в школьном кабинете технологии	Моделирование одежды из бумаги	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/03/29/prezentatsiya-professiya-portnoy
12	Профессия - актер	Личное наблюдение из просмотров фильмов,	Мини спектакль.	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/12/09/prezentatsiya-na-temu-oznakanlenie-s-professiey-artist

		концертов, спектаклей		
13	Профессия - фотограф	Беседа с фотографом.	Посещение выставки фотографий.	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2022/11/07/prezentatsiya
14	Профессия - архитектор	Информация из дополнительной литературы	Посещение музея. Экспозиция «Мой поселок»	https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2017/09/22/prezentatsiya-po-proforientatsii-professiya
15	Профессия - бухгалтер	Беседа с бухгалтером о данной профессии, о необходимых качествах.	Сюжетная игра «Семейный бюджет»	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/10/14/professiya-bukhgalter
16	Профессия - журналист	Презентация «Журналисты»	Заметка в классную, школьную газеты	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/11/03/prezentatsiya-professiya-zhurnalist
17	Профессия - биолог	Экскурсия в школьный кабинет биологии	Работа с микроскопом.	https://infourok.ru/prezentaciya-moya-professiya-biolog-3829772.html
18	Профессия - агроном	Роль растений в жизни человека. Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений. Составление памятки по уходу за	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/03/10/znakomstvo-s-professiey-agronomprezentatsiya

			комнатными растениями	
19	Профессия - эколог	Беседа с презентацией	Экскурсия в заповедник	https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-zнакомство-с-профессией-эколог-3
20	Все профессии хороши, выбирай на вкус	Видеоурок «В мире профессий»	Составление конкурсных заданий (работа в группах).	https://yandex.ru/video/preview/11212377639715730178
21-32	Защита проектов по профессиям	Работая в парах, защищают проект	проект на тему “Профессии в моей семье”	
33	Итоговое тестированиe.	Инструктаж по выполнению работы	Итоговый тест.	
34	<i>Итоговое занятие. “Город мастеров”.</i>	Показываются знания о профессиях	Ребята организуются в группы и представляют в театральной форме свою профессию.	

Литература для учителя

1. Пряжников «Будь готов!»: активизирующая профориентационная методика // «Школьный психолог», 2001г. – №13.
2. Пряжников «Перекресток»: активизирующая профориентационная методика // «Школьный психолог», 1991г. – №41.
3. Пряжников «Страшный суд»: карточная групповая профориентационная игра // «Школьный психолог», 2000г. – №41.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. -108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, от 17 декабря 2010 года.
6. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.: Знание, 1991.
7. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/Под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2008. – 366 с.
8. «Профориентация старшеклассников» / сост. Т.В. Черникова. – Волгоград: изд. Учитель, 2006г. – 120с.
9. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии», Москва: Генезис, 2005 г. – 208с.
- 10.Резапкина Г.В. «Секреты выбора профессии». – Москва: Генезис, 2005г. – 140с.
- 11.Резапкина Г.В. «Я и моя профессия» // «Школьный психолог», 1999 г. – №14.
- 12.«Теория и практика профориентации и профконсультирования» / под ред. В.В.Спасенникова. – Калуга, 1996г. – 406с.
- 13.Филлимонова О. «Как научиться выбирать профессию», Москва: Чистые пруды, 2008 г. – 32с.
14. Клинов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Клинов. - М.: Просвещение, 1990.

Литература для учащихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990.

Приложение