Приложение № 5
к ООП НОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Практическая экология для младших школьников»
для начального общего образования
(1-4 классы)
Срок реализации программы – 4 года

Г.Чебаркуль,2023

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования, на основе предметного курса авторов Е. В. Григорьевой, Н. Н. Титаренко,

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Воспитание и развитие личности, через формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде и здоровью.

Данная программа имеет социальную направленность и может быть реализована через систему внеурочных развивающих занятий. Отличительные особенности данной программы от других программ в этой области заключаются в том, что структура и содержание программы выстроены таким образом, чтобы дети могли вести свои собственные наблюдения за состоянием природы в нашей местности по сезонам года. А также формировать свою собственную гражданскую позицию, свое отношение к природе и всему тому, что нас окружает вокруг.

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Программа реализуется в течение четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс).

Цель программы: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

Реализация программы предполагает следующие **формы проведения занятий:**

- ✓ моделирование проблемных ситуаций, игра-имитация, игра-конкурс, экскурсия (тематическая, обзорная, экскурсия в природу), наблюдение, беседа, дискуссия, и другие, среди которых ведущими, исходя из возрастных особенностей, будут игровая деятельность, практические работы (рисование, конструирование), экскурсии и наблюдения в природе.

Использование интерактивных методов способствует развитию в воспитанниках коммуникативности, толерантности; способности к исследовательской деятельности, решению личностно-значимых для каждого человека экологических проблем. Досуговые и природоохранные мероприятия способствуют развитию интеллектуальных, физических, духовных и творческих способностей детей с учетом интересов каждого ребенка.

Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно - следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»

Личностные результаты:

– владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
– сформированность уважительного отношения к природе родного края;
– воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды родного края;
– формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
– сформированность установки на принятие ценности природного мира родного края;
– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
–наличие мотивации и готовности следовать нормам природоохранного поведения.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов;
- планирование и выполнение мини-проектов; - планирование и проведение мини-исследований;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- получение знаний экологического содержания;
- работа с историческими источниками;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений и опытов;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей. Коммуникативные УУД:
- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог; - обучение постановки вопросов; - участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- ролевые игры;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми;
- обсуждение различных экологических проблем;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Прогнозируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- связь между человеком и природой;
- экологическую ситуацию в своем городе;
- исчезающие растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся будут уметь:

- работать со справочной литературой;
- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- изготовлять кормушки для птиц;
- оформлять результаты своей деятельности.

Обучающиеся будут воспитывать в себе: любознательность, усидчивость, коммуникабельность, организованность, ответственность.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими **показателями:**

- ✓ повышение уровня информированности;
- ✓ повышение интереса к природе родного края;
- ✓ потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- ✓ соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- ✓ выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- ✓ ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- ✓ доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе).

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в форме представления портфеля личностных достижений (портфолио).

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляются в течении года в процессе выполнения (написание и создание работ по заданной теме).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33ч, 1 час в неделю)

Раздел «Мир природы»
Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология.
Формы занятий:прогулка,проблемное обсуждение и беседа,викторина, фотовыставка.
Практическая деятельность:выбор объектов для долгосрочногонаблюдения за их изменениями по сезонам года; фотографирование объектов для наблюдения.

Раздел «Осенние события в мире природы».
Воздух, пар, кристаллы льда, облака перистые, кучевые, слоистые; дождь. Солнечный свет, дерево, кустарник, лист: черешок, листовая пластина, пигменты. Берёза, листопад, причины листопада. Окраска листьев сирени осенью, листовая и цветочная почки, почечные чешуйки. Насекомое божья коровка, питание, особенности поведения в холодное время года. Отличия окраски самца и самки утки-кряквы, их приспособленность к водной среде, особенности добывания корма, утки перелётные и оседлые.
Формы занятий:экскурсии и прогулки,проблемное обсуждение ибеседа, игра с ролевым акцентом об экологическихпроблемах,практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность:краткосрочные наблюдения зазаявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

Раздел «Зимние события в мире природы»
Строение и образование снежинок, снежная крупа, метель, вьюга, наст, сугробы. Особенности расположения хвоинок сосны, отличие хвои сосны от листьев берёзы, значение воскового налёта, покрывающего хвою в зимний период. Зимние силуэты лиственных деревьев – берёзы, осины, тополя, распространение плодов и семян берёзы. Зимние силуэты ивы, дуба, липы, зимний покой деревьев и кустарников, пробуждение лиственных деревьев, процессы их питания и развития. Лягушка озёрная, остромордая, травяная; жаба, места обитания, особенности питания и зимовки у лягушек. Золотой и серебряный караси, особенности строения тела, питания и зимовки карасей. Сорока – оседлая птица, особенности строения тела, передвижения, питания и зимовки. Линька животных, следы зверей и птиц, особенности питания зверей в зимний период.
Обыкновенный и ушастый еж, особенности строения тела, питания и зимовки. Кочующие птицы нашей местности, полная песня большой синицы – перелом зимы, особенности строения тела, питания и зимовки синиц, подкормка птиц.

Формы занятий:экскурсии и прогулки,проблемное обсуждение ибеседа, игра с ролевым акцентом об экологическихпроблемах,практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность:краткосрочные наблюдения зазаявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

Раздел «Весенние события в мире природы»

Роль снега в жизни травянистых растений, первоцветы в Челябинской области, особенности строения надземной и подземной частей мать-и-мачехи, приспособленность растения к условиям жизни. Причина раннего появления первых бабочек – крапивницы и лимонницы, особенности их внешнего вида, размножения, питания и цикла жизни. Ласточки – перелётные птицы, деревенская, береговая и городская ласточки, особенности строения тела, питание, перелёты, гнездование. Птичьи гнёзда, особенности гнёзд разных птиц, выбор материала для гнезда и места гнездования грача, синицы, жаворонка, ласточки, чайки.

Формы занятий:экскурсии и прогулки,проблемное обсуждение ибеседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность:краткосрочные наблюдения зазаявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и
видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

Раздел «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники»

Экологический календарь: для чего он нужен:способ привлечениявнимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам на территориях отдельных регионов и на всём земном шаре.

27 сентября – Всемирный день туризма: пропаганда туризма и здорового образа жизни, правила поведения в природе, ориентирование на местности, сбор мусора, наблюдение взаимосвязей в реальной природной среде.

1 октября – Международные дни наблюдения птиц: привлечение внимания к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания и охраны природы в целом.

4 октября – Всемирный день защиты животных: многообразие животных в Челябинской области и в целом на планете, особенности жизнедеятельности некоторых животных, значение национальных парков и зоопарков в сохранении и возможности наблюдения за животными.

26 октября – Международный день без бумаги: способы получения бумаги, возможности школьников в сохранении природных ресурсов, современные безбумажные технологии. Учимся разделять мусор: виды мусора и способы его сбора, доставки на полигоны, возможности школьников в рациональном использовании ресурсов.

12 ноября – Синичкин день: представление об отличиях в поведении зимующих и кочующих птиц нашей местности, способы подкормки зимующих птиц родного края.

14 марта – Международный день рек: представление о реках, морях, океанах на планете; самые крупные реки России и Челябинской области, роль воды в жизни человека, способы охраны водных богатств.

20 марта – День Земли: способы охраны обитателей живой природы, экологические акции, планета как общий «дом».

1 апреля – Международный день птиц: видовое разнообразие птиц, перелетные птицы Челябинской области, жизнь птиц в весенний период.

13 мая – Всероссийский день посадки леса: проблемы сохранения, восстановления и приумножения лесных богатств, лесные хозяйства Челябинской области, способы посадки деревьев и кустарников.

Формы занятий:праздник,проблемное обсуждение и беседа,игра

ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность:участие в раздельном сборемусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе.

Календарно тематическое планирование

Курс внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»

1-4 класс

Количество часов – 136ч. за четыре года. 33ч в первом классе, 34ч. 2-4 классы.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Информационные ресурсы
	Раздел: МИР ПРИРОДЫ (2ч)		
1	Зачем изучать изменения в природе родного края	1	**https://ecoportal.info/priroda-chelyabinskoj-oblasti/**
2	Экологический календарь: для чего он нужен?	1	
	Раздел: ОСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ (12ч)		
3	Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма	1	https://www.wday.ru/svobodnoe-vremya/10-mest-na-urale-gde-osenyu-nastoyaschaya-skazka/
4	Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц	1	https://www.calend.ru/holidays/ecology/
5	Какими бывают облака и дожди осенью	1	
6	Экологический календарь: 4 октября – Всемирный день защиты животных	1	https://www.chel.kp.ru/daily/217190.5/4298228/
7	Почему осенью листья разноцветные	1	
8	Зачем березы листья сбрасывают	1	
9	Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги	1	https://tolknews.ru/obsestvo/65308-chto-za-prazdnik-den-bez-bumagi-i-kak-ego-otmechayut
10	Что сирень в почках заготовила	1	https://yandex.ru/video/preview/12157339196326970789
11	Учимся разделять мусор	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/149146-prezentaciya-na-temu-razdelnyy-sbor-othodov.html
12	Что божьи коровки осенью делают	1	https://yandex.ru/video/preview/16167156572395555 07
13	Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день	1	https://www.kp.ru/putevoditel/kalendar-prazdnikov/sinichkin-den/
14	Почему утки улетели. *Текущий контроль: мини-выступление.*	1	https://rutube.ru/video/9b510ea2914baa3540789e0820556d46/
	Раздел: ЗИМНИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ (10ч)		

15	Про снежинки и снежную крупу	1	https://rodnaya-tropinka.ru/poznaem-okruzhaiushchii-mir-snezhinki/
16	Почему сосна хвоинки не сбросила	1	
17	Что береза на снег разбросала	1	
18	Можно ли зимой «разбудить» дерево	1	https://infourok.ru/kartoteka-prirodnie-yavleniya-chelyabinskoy-oblasti-2971730.html
19	Где зимуют лягушки	1	https://yandex.ru/video/preview/4935824677542638982
20	Почему карасю холод не страшен	1	
21	Как сороки зимуют	1	https://yandex.ru/video/preview/10156827557734961 01
22	Чьи следы на снегу	1	https://yandex.ru/video/preview/15896915648287505 92
23	Почему зимой ежа не встретишь	1	
24	Как синичка зиму провожает	1	https://yandex.ru/video/preview/10156827557734961 01
Раздел: ВЕСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ (9ч)			
25	Экологический календарь: 14 марта – Международный день рек	1	https://forestschool.ru/blog/mezhdunarodnyj-den-rek
26	Как узнать о приходе весны	1	https://priroda.club/vesna/2911-vesna-na-urale-67-foto.html
27	Экологический календарь: 20 марта – День Земли	1	https://yandex.ru/video/preview/12388576353764751918
28	Чья жизнь была под снегом	1	https://yandex.ru/video/preview/7130432136337345061
29	Какие превращения ждут бабочку	1	https://yandex.ru/video/preview/5592739383271330881
30	Откуда прилетели ласточки	1	https://yandex.ru/video/preview/3577106939459901882
31	Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц	1	
32	Из чего птицы гнезда строят. *Текущий контроль: тестирование*	1	
33	Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день посадки леса. **Промежуточная аттестация**	1	https://yandex.ru/video/preview/6403717545845959740
	ИТОГО:	33	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Информационные ресурсы
1	Вводное занятие: «Зачем изучать экологию»	1	https://ecoportal.info/category/ecoproblem/
	Раздел: Воздух – природное богатство (8ч)		
2	Экскурсия «Золотая осень»	1	https://yandex.ru/video/preview/2885681954766855272
3	Зачем нужен воздух	1	https://yandex.ru/video/preview/11892406041374687275
4	Почему воздух должен быть чистым	1	
5	Как помочь воздушной среде наших городов и сел	1	
6	Что такое погода	1	https://yandex.ru/video/preview/7349564412722809 17
7	Экскурсия «Глубокая осень»	1	
8	Можно ли предсказать погоду	1	https://yandex.ru/video/preview/6447003971980463698
9	Определяем скорость ветра	1	
	Раздел: Вода – природное богатство (6ч)		
10	Почему воду называют удивительным веществом природы	1	https://yandex.ru/video/preview/2255808272575609505
11	Какая вода нужна человеку	1	
12	Как вода становится питьевой	1	
13	Как экономить питьевую воду	1	
14	Как вода формировала уникальную поверхность Челябинской области	1	https://yandex.ru/video/preview/7475384474633151178
15	Зимняя экскурсия. *Текущий контроль: мини-выступление*	1	
	Раздел: Про почву и подземные богатства (7ч)		
16	Почему появились экологические праздники. Экологический календарь: 11 января – Деньзаповедников и национальных парков.	1	https://yandex.ru/video/preview/18318297922049750364
17	Какие богатства оказались под землёй	1	https://yandex.ru/video/preview/13897823052232466614
18	Какие тайны хранят запасы угля	1	
19	Почему в нашей области добывают мрамор	1	
20	Что такое почва	1	https://yandex.ru/video/preview/5682415692100384898
21	Какую роль играет почва в природе	1	
22	Как беречь почву	1	
	Раздел «Весна в природе» (12ч)		
23	Какие изменения происходят весной в природе	1	https://yandex.ru/video/preview/52509196721310078
24	За какими явлениями в неживой природе наблюдают весной	1	
25	Экскурсия «Ранняя весна»	1	https://yandex.ru/video/preview/5238659875102097643
26	Экологический праздник: 1 апреля - «Международный день птиц»	1	https://yandex.ru/video/preview/7883338026149291 20
27	Как весной наблюдать за жизнью растений	1	https://yandex.ru/video/preview/16830227943871111 22
28	Какие травянистые растения зацветают первыми	1	

29	Экологический календарь: 19 апреля – день подснежника	1	https://yandex.ru/video/preview/16085941793900392694
30	Экскурсия «Зеленая весна»	1	
31	Где «зимовали» насекомые	1	https://yandex.ru/video/preview/14351276404159384379
32	Экологический праздник 3 мая – День Солнца	1	https://yandex.ru/video/preview/10823134685336481586
33	Когда прилетают перелетные птицы. *Текущий контроль: тестирование*	1	https://yandex.ru/video/preview/17728294538909004429
34	Экскурсия «Предлетье». **Промежуточная аттестация**	1	
	Итого	34ч	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Информационные ресурсы
Раздел: Природные сообщества родного края – биоценозы (2ч)			
1	Биоценоз. Роль живых организмов в биоценозе	1	https://yandex.ru/video/preview/3431609034800865008
2	Биоценозы Челябинской области	1	
Раздел: Лес и его обитатели (8ч)			
3	Биоценоз в лесах Челябинской области	1	https://yandex.ru/video/preview/9350400858977447372
4	Деревья, кустарники и травянистые растения лесного сообщества	1	
5	Роль листа в жизни дерева и кустарника. Фотосинтез. Роль фотосинтеза для жизни на Земле	1	https://yandex.ru/video/preview/17237758056531135305
6	Растения и состав воздуха. Растения как пища для человека и других живых организмов	1	https://yandex.ru/video/preview/17191234883451212578
7	Мхи и лишайники в лесу. Покой в природе. Приспособления растений леса к периоду зимнего покоя	1	https://yandex.ru/video/preview/13555326198096106056
8	Насекомые, паукообразные, птицы и звери лесов Челябинской области	1	https://ecoportal.info/category/fauna/
9	Приспособленность животных к жизни в лесу	1	
10	Грибы и их роль в биоценозе леса	1	https://ecoportal.info/category/flora/
11	Этажи леса - ярусы леса. Лес – ботанический памятник природы Челябинской области	1	
Раздел: Жизнь в почве. Луг и его обитатели (8ч)			
12	Почва как среда обитания живых существ существования	1	https://yandex.ru/video/preview/18415429098949493961
13	Живые существа почвы	1	
14	Приспособления живых существ почвы к условиям	1	
15	Взаимоотношение живых существ почвы с компонентами неживой природы и друг с другом	1	
16	Растения и почва. *Текущий контроль: тест*	1	https://ecoportal.info/category/flora/rasteniya/
17	Что растет и кто живет на лугах Челябинской области	1	https://ecologanna.ru/krasnaya-kniga/krasnaya-kniga-chelyabinskoj-oblasti
18	Биоценоз луга. Пищевые взаимосвязи в биоценозе луга	1	
19	Грибы и их роль в биоценозе	1	
Раздел: Жизнь в водоемах (8ч)			
20	Биоценоз водоема. Приспособление организмов к жизни в воде	1	https://nashural.ru/interesnoe/vodnye-obekty-chelyabinskoj-oblasti/
21	Взаимоотношения обитателей водной среды с компонентами неживой природы и между собой	1	
22	Пищевые взаимосвязи в биоценозе водоема	1	
23	Отношения: хищник – жертва Закон круга	1	https://yandex.ru/video/preview/3061351063357558169
24	Сезонный цикл жизни в водоемах Челябинской области	1	https://yandex.ru/video/preview/8979095701665277190

25	Приспособление животных водоема к жизни в зимних условиях	1	
26	Водоемы - гидрологические памятники природы Челябинской области	1	https://yandex.ru/video/preview/16949792448088303548
27	Охрана водоемов Челябинской области. Правила поведения на берегу водоема	1	https://yandex.ru/video/preview/7456006490908434031
Раздел: Памятники природы Челябинской области (8ч)			
28	Мои проекты. Геологические памятники природы: Казарменный гребень, Жукова шишка, Юрма	1	https://news.myseldon.com/ru/news/index/247213763
29	Мои проекты. Геологические памятники природы: Александровская сопка, пещеры Игнатьевская, Киселевская пещера	1	https://yandex.ru/maps/org/kiselevskaya_peshchera/175622603902/?ll=57.633932%2C54.997500&z=9
30	Мои проекты. Гидрологические памятники природы: озера Аракуль, Подгорное. Река Аша и Тюлюк	1	https://yandex.ru/video/preview/6980804490639072480
31	Мои проекты. Гидрологические памятники природы: Урочище «Пороги». Верхнеуральский родник. Клюквенное болото в Кунашакском районе	1	https://ok.ru/chudesaura/topic/63866071760959
32	Мои проекты. Гидрологические памятники природы: Шумный брод в долине реки Тогузак	1	http://komanda-k.ru/Россия/река-тогузак
33	Мои проекты. Ботанические памятники природы: липовая гора в Ашинском районе, Челябинский городской бор. *Текущий контроль: тест*	1	https://www.rgo.ru/ru/article/chelyabinskiy-bor-istoriya-chudesnyh-spaseniy
34	Мои проекты. Ландшафтные или комплексные памятники природы: Аркаим. **Промежуточная аттестация**	1	https://uraloved.ru/arkaim
	ИТОГО:	34ч	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Информационные ресурсы
	Раздел: Экосистема – ячейка биосферы (16ч)		
1	Экосистема. Биосфера как самая крупная экосистема Земли	1	https://yandex.ru/video/preview/13259572948973013780
2	Среда и место обитания. Границы распространения жизни	1	https://yandex.ru/video/preview/14619410555802220328
3	Сферы Земли. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера	1	https://yandex.ru/video/preview/14565837562899582624
4	Биосфера – сфера жизни	1	https://yandex.ru/video/preview/13259572948973013780
5	Продолжительность формирования биосферы	1	
6	Царства живой природы. Биоразнообразие как основа устойчивости экосистем	1	https://yandex.ru/video/preview/16219706974134769872
7	Экосистемы нашего края	1	https://yandex.ru/video/preview/1638002150822586003
8	Деление биосферы на природные зоны	1	https://yandex.ru/video/preview/3334615218387974734
9	Природные зоны Челябинской области	1	https://yandex.ru/video/preview/1023232089681696702
10	Приспособления живых организмов к существованию в различных природных зонах	1	
11	Взаимоотношения живых существ с компонентами неживой природы и между собой	1	https://yandex.ru/video/preview/13202262597116855220
12	Неправомерность деления живых существ на «полезных» и «вредных» Пищевые и непищевые отношения между живыми существами	1	https://yandex.ru/video/preview/10908909478501510400
13	Прямые и опосредованные отношения в природе	1	
14	Цикличность природных процессов. Круговорот жизни.	1	https://yandex.ru/video/preview/9707651039678086753
15	Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля	1	
16	Продуценты. Консументы. Редуценты. Их роль в круговороте веществ в экосистеме. *Текущий контроль: составление экологической пирамиды*	1	https://yandex.ru/video/preview/11622749450504094874
	Раздел: Человек – часть живой природы (18ч)		
17	Человек как представитель царства животных. Место человека среди других живых организмов	1	https://yandex.ru/video/preview/8014067131447210772
18	Среда обитания человека, и адаптация к ней	1	
19	Диапазон абиотических условий существования человека	1	
20	Место обитания и условия существования человека	1	https://yandex.ru/video/preview/5242236907570346738
21	Жизненный цикл человека	1	
22	Экологическое прогнозирование. Место человека в пищевых цепях. Человек как одно из звеньев круговорота веществ	1	
23	Экологическое прогнозирование. Человек как существо социальное Воздействие человека на окружающий мир	1	https://yandex.ru/video/preview/8241147

24	Человек как основной преобразующий фактор природы	1	321053557779
25	Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Возобновимые и невозобновимые ресурсы	1	https://yandex.ru/video/preview/8210816302551924906
26	Время образования каменного угля и торфа. Полезныеископаемые Челябинской области. Объемы запасов и скорость добычи полезных ископаемых	1	https://yandex.ru/video/preview/13630312535731170548
27	Водные ресурсы и их охрана в нашем крае. Основные направления использования природных ресурсов	1	https://yandex.ru/video/preview/6980804490639072480
28	Экологическое прогнозирование. Необходимость экономии природных ресурсов	1	https://yandex.ru/video/preview/16894133651057494954
29	Нарушение связей в природе нашего региона в результате человеческой деятельности	1	
30	Человек и экологические проблемы. Экологическая проблема как следствие разрушения естественных природных связей	1	https://yandex.ru/video/preview/14079288963671721 39
31	Экологическое прогнозирование. Мусор как вещества, выведенные человеком из естественного круговорота	1	https://yandex.ru/video/preview/4282499952460310 62
32	Мои проекты. Необходимость раздельного сбора мусора в Челябинской области	1	
33	Мои проекты. Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем своего края. «Мысли глобально, действуй локально». *Текущий контроль: собственная защита творческих проектов.*	1	https://yandex.ru/video/preview/4167978773922550684
34	Законы экологии Коммонера. **Промежуточная аттестация**	1	https://yandex.ru/video/preview/8312631549536500034
	ИТОГО:	34 ч	

Контрольно-измерительные материалы
По рабочей программе курса внеурочной деятельности
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1 класс

1. Выбери ряд, в котором перечислены только объекты неживой природы:
а) облака, птицы, грибы, солнце;
б) небо, звезды, камень, вода;
в) ветер, дождь, человек, луна;
г) собака, клен, окунь, муха.

2. Среди перечисленных растений найди и отметь кустарник:
а) незабудка;
б) шиповник;
в) ольха;
г) одуванчик.

3. Какие части растений использует человек в пищу?
Морковь, репа, свекла, редис *корнеплоды*
Салат, капуста, щавель, укроп *листья*
Помидор, огурец, яблоко, слива *плоды*

4. У каких деревьев и кустарников осенью листья
желтого цвета *береза, липа, ива*
красного цвета *рябина, клен, осина*
Зеленого цвета *ольха, сирень*

5. Что такое культурные растения?
а) растения, которые человек использует для питания;
б) растения, которые растут на полях, в садах и огородах;
в) растения, которые человек специально выращивает для своих целей.

6. Распредели растения по группам (деревья, кустарники, травянистые растения):
дуб, ромашка, осина, береза, сосна, клевер, рябина, жасмин, калина, одуванчик.

7. Найди и подчеркни растения, которые растут на клумбе:
гладиолус, василек, *астра, георгин,* незабудка, *настурция*, иван-чай.

8. Нарисуй сочные плоды.

9. Найди и подчеркни названия овощей:
морковь, груша, слива, *репа, кабачок*, абрикос, виноград, *свекла*, *капуста*, облепиха.

10. Выбери ряд растений, которые можно выращивать только в домашних условиях:
а) горох, бегония, монстера, фикус;
б) бальзамин, кала, кактус, традесканция;
в) маргаритки, медуница, хлорофитум, герань.

2 класс

1. Какое растение называют «зеленым бинтом»?

а) алтей б) череда *в) подорожник;*

г) ромашка аптечная.

2. Какое из этих слов не гриб?

а) зонтик *б) терновник* в) рыжик;

г) волнушка.

3. У какого растения перед дождем на листьях появляются капельки воды?

а) монстера б) кактус в) колеус г) фикус.

4. Найди и отметь очень опасные для человека растения:

а) дурман;

б) бересклет бородавчатый;

в) калина;

г) жасмин.

5. Какой гриб самый ядовитый?

а) мухомор;

б) бледная поганка;

в) желчный гриб;

г) сатанинский гриб.

6. Какие животные относятся к хищникам?

а) олень;

б) овца;

в) волк;

г) кошка.

7. Какие животные делают запасы на зиму?

а) заяц;

б) белка;

в) медведь;

г) еж.

8. Какая птица выводит птенцов зимой?

а) филин;

б) клест;

в) стриж;

г) ястреб.

9. Какая птица большую часть дороги на юг проделывает пешком?

а) соловей;

б) воробей;

в) коростель;

г) грач.

10. Какие из перечисленных птиц живут колониями?

а) грачи;

б) голуби;

в) скворцы;

г) воробьи.

3 класс

1. Выбери ряд насекомых, в котором только насекомые вредные для человека?
а) божья коровка, муравей, пчела, шмель;
б) капустная белянка, махаон, овод, блоха;
в) таракан, сверчок, саранча, крапивница;
г) муха, комар, моль, тля.
2. Муравьи являются полезными насекомыми, потому что они:
а) уничтожают вредных насекомых;
б) убирают в лесу мусор;
в) очищают воздух;
г) вырабатывают кислоту.
3. Замор рыб возникает в следствии:
а) низкой температуры воды;
б) нехватки кислорода в воде;
в) высокой температуры воды;
г) отсутствия корма.
4. В городском парке может обитать:
а) медведь б) волк *в) белка* г) енот.
5. Варан – является представителем класса:
а) птиц;
б) рыб;
в) пресмыкающихся;
г) земноводных.
6. Укажите меры по охране муравейников:
а) окапывание;
б) огораживание;
в) накрывание.
7. Какая причина ведет к исчезновению некоторых видов животных?
а) вырубка лесов;
б) создание заповедников;
в) создание заказников;
г) охранные мероприятия.
8. Найдите и подчеркните редких животных Смоленской области.
Выхухоль, кукушка, *серый журавль*, *беркут,* барсук, карась, стриж, *белка летяга, бобр,* енот.
9. Распредели растения по группам (лекарственные, ядовитые, съедобные дикорастущие растения).
Тысячелистник, белена черная, душица, сныть, ландыш, голубика, чистотел, одуванчик, цикорий, волчье лыко, подорожник.
10. Благодаря охранным мероприятиям некоторые виды животных уже спасены. Назови их.
а) белка, заяц, кабан;
б) бобр, соболь, куница;
в) лось, лиса, заяц.

4 класс

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 4 классов содержания курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих затруднения и выявления динамики результативности освоения курса.

Форма промежуточной аттестации: творческая работа (плакат)

Плакат на тему *«Сохраним природу!» или «Человек – часть живой природы»*

Цель работы: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Условия проведения, время выполнения работы

Время выполнения работы.

Примерное время на выполнение работы составляет:

1) Вводный инструктаж учителя об особенностях работы -5 минут.
2) Выполнение индивидуальной творческой работы -30 минут.
3) Совместное оценивание работы.

Материалы и оборудование.

1) Бумага А4.
2) Краски акварельные.
3) Емкости для воды.
4) Кисти.

Условия проведения творческой работы.

Работа может проводиться учителем, работающим в данном классе в присутствии ассистента

Система оценивания результатов выполнения работы

Предлагается двухуровневая оценка: зачёт, незачёт

«Зачет» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 50-100 %;

«Незачёт» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 50%

«Зачёт»: уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: обучающийся владеет основными приёмами и техниками рисования карандашами, акварелью, гуашью, самостоятельно выполняет продуктивные и творческие задания по теме, работа выполнена аккуратно, в соответствии с творческим замыслом, допускается не более одного недочета, умеет рассказывать в работах с использованием ранее изученных терминов и понятий.

«Незачёт»: достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; работа выполнена со значительной помощью учителя или одноклассников, неаккуратно, имеются 4-6 ошибок.