Приложение № 2
к ООП ООО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа волонтёра»
для основного общего образования
(5-9 классы)
срок реализации программы – 5 лет

г. Чебаркуль, 2023 г.

Пояснительная записка

Предлагаемый курс «Школа волонтёра» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтёров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи».
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)».

Общая характеристика курса

Цель курса:

формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Задачи курса:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтёрского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтёрских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Курс основывается на:

- принципе служения людям и Отечеству (формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника);
- идее служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;
- балансеразвитияличности,которыйсоздаётсяпутём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

Формы организации обучения:

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания в учебнике они ни встретили, они обязательно с ними справятся.

На каждом аудиторном занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения размещённых в учебнике заданий, даёт комментарии к ним.

Педагогу рекомендуется разумно стимулировать детей, задавать больше вопросов и активно получать на них ответы. Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра.

Межвозрастные воздействия:

В ходе изучения курса поощряется взаимодействие школьников как внутри параллели, так и между разными возрастными группами для выполнения обозначенных после каждого параграфа заданий.

Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста, они оказывают посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам.

Интеграция курса с учебными дисциплинами и школьной программой:

Данный курс предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

Логика курса:

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

в 5–7 классах:

- знакомству с волонтёрством и его направлениями;
- обучению преодолевать типичные для волонтёров трудности;
- обучению работать в волонтёрском объединении;

в 8–9 классах:

- ориентации на выбор профессии посредством волонтёрской деятельности;
- бучению социальному проектированию. На протяжении всего обучения обязательны:
- практика участия школьников в волонтёрской деятельности;
- развитие у школьников способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;
- помощь педагога школьникам, его гибкий/вариативный подход к выбору тем и заданий из учебника.

Место курса в учебном плане:

Курс «Школа волонтёра» реализуется за два года обучения (для 5—7 классов — 36 часов; для 8—9 классов — 36 часов) и состоит из двух учебников. Аудиторные занятия продолжительностью 45 минут рекомендуется проводить раз в неделю. Практические занятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы общеобразовательной организации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К **личностным** результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к

овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных** результатов образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Содержание курса

5–7 классы

1. Кто такие волонтёры (добровольцы) (2 ч)

Пример доброго дела (педагогу можно взять готовый пример из текста учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтёр». В чём заключается волонтёрский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтёрского (добровольческого) труда. Как работают волонтёры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтёрством (добровольчеством).

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с понятиями «волонтёр», «доброволец». Обсуждают примеры того, почему люди занимаются волонтёрством.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий для обучающихся образовательных организаций по теме «Событийное волонтёрство». Добрый урок «Волонтёр — душа мероприятия» / Добрые уроки / Материалы / Федеральная программа по развитию детского добровольчества «Ты решаешь!»: https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N

2. История развития волонтёрства (добровольчества) (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Историческая справка о развитии волонтёрства (добровольчества). Развитие волонтёрства в мире. Развитие волонтёрства в России.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с историей развития волонтёрства в мире и России. На основе изученного материала выполняют задания.

3.Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Волонтёрство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтёрство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтёрство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтёрство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтёрство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтёрство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтёрство. Киберволонтёрство (интернет-волонтёрство, е-волонтёрство).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) – практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1–2 недель) – демонстрация результатов выполнения задания школьниками.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Формулируют определение видов волонтёрской деятельности. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтёрской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Васильев Б. Л. «Экспонат №4».

Группа «Юные экологи РДДМ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/public134213803

Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru

СайтВсероссийскогообщественногодвижения«Волонтёры-медики»: волонтёры-медики.рф

Сайт и группа в социальной сети «ВКонтакте» межрегионального молодёжного общественного движения «Кибердружина»: http://kiberdruzhina.ru/, vk.com/kiberdruzhina_ru

4. Основные принципы добровольческого труда (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтёрам?

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о МальчишеКибальчише и его твёрдом слове».

5. Разнообразие форм участия в волонтёрской деятельности (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4.

Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают формы участия в волонтёрских акциях. На основе изученного материала выполняют задания.

6. Как волонтёры преодолевают трудности? (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5.

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтёрского труда с будущей профессией.

Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе.

Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают способы преодоления трудностей волонтёрской деятельности. Выполняют практические задания.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Дневник волонтёра: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О. И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.

7. Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Для проведения командной настольной игры вы можете:

- использовать готовые карточки с заданиями;
- придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

8. Школьное волонтёрское объединение (1 ч)

Примерные виды добровольческих (волонтёрских) объединений: волонтёрская группа (звено), волонтёрский отряд, волонтёрский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают понятие волонтёрского объединения. Отвечают на вопросы и выполняют задания к теме.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Методические рекомендации по развитию волонтёрства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

Волонтёрское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b

9. Выбираем лидера (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8.

Кто такой руководитель волонтёрского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с понятием «руководитель волонтёрского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.

10. Выбираем направление работы объединения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Повторение направлений волонтёрской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. Выполняют практические задания вместе с другими волонтёрами.

11. Формируем имидж волонтёрского объединения (2 ч)

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Формируют понимание правильного отношения волонтёров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонтёрского объединения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтёрской) деятельности молодёжи в субъектах Российской Федерации / Департамент по делам молодёжи Самарской области [Электронный ресурс]: ddm.samregion.ru/ about/volunteer/682/

12. Работаем в команде (1 ч)

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, как работать в команде. Участвуют в тренинге командообразова ния. Выполняют практические задания.

13. Социальный квест – «Не умеешь — научись» (1 ч)

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Участвуют в социальном квесте.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Большая советская энциклопедия // Словари и энциклопедии на Академике: dic.academic.ru/dic.nsf/bse/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5

Гайдар А. П. «Тимур и его команда».

14. Наши мероприятия: от идеи — к результату (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Выполнение заданий к параграфу и демонстрация результатов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий. Выполняют практические задания.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Группа «Юные добровольцы РДДМ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/ skm_volunteers

15. Привлекаем новых волонтёров (2 ч)

Практикум. Групповая работа по темам.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают приёмы привлечения новых волонтёров. Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтёрстве.

16. Деловая игра «Проводим волонтёрское мероприятие» (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15.

О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмёте. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Организуют и проводят мероприятие.

17. Дружим с другими организациями (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 16. Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями.

Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают основные понятия партнёрских отношений. Выполняют задания на взаимодействие.

18. Настольная игра «Мы команда добрых дел» (2 ч)

Для проведения командной настольной игры вы можете:

- использовать готовые карточки с заданиями;
- придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

8–9 классы

1. Направления волонтёрства и профессии (2 ч)

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтёрства и профессий. Волонтёрство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтёрство в социальной сфере (социальный работник). Волонтёрство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтёрство (event-менеджер, культорганизатор). Волонтёрство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтёрство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) – практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1–2 недель) – демонстрация школьниками результатов выполнения задания. Разъяснение особенностей выполнения заданий к § 1. Демонстрация результатов выполнения заданий.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтёрства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Сайт Postupi.online: postupi.online/

Сайт о профессиях и профессионалах PROprof.ru: proprof.ru Сайт Учёба.ру: ucheba.ru

2. Волонтёры в социальной сфере (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми.

Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают, чем занимаются волонтёры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтёру. Выполняют задания с использованием изученного материала. Проводят социальный квест на одну из тем.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Социальное волонтёрство / Проекты/ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»/Добровольцыроссии.рф:добровольцыроссии.рф/projects/социальное-волонтёрство

Компьютерный ликбез / сайт «Российской газеты»: rg.ru/sujet/4319/

Почти 900 человек приняли участие в акции «Формула доверия» в Ставрополе / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: fond-detyam.ru/press-sluzhba/novosti-fonda/15293/

3. Волонтёры в сфере физической культуры и спорта (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Требования к волонтёру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтёрстве.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают полезные советы для волонтёров в сфере физической культуры и спорта. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

4. Волонтёры в сфере культуры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Требования к волонтёру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаёшь себя»). Акция «Танцуй, Москва – танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтёры в сфере культуры. Организовывают и показывают театральную постановку. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Шекова Е. Л. Добровольчество в сфере культуры [Электронный ресурс] // Некоммерческие организации в России. — 2011. — № 4. nkor.ru/articles/2011/4/5459.html

Программа по развитию волонтёрства «Волонтёры культуры»: veb.roskultproekt.ru/volunteers

5. Эковолонтёры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДДМ.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, какие есть экологические проекты. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Всероссийская акция «Чистый двор»: роспатриотцентр.рф/region_news/1325 Проект «ЭкоГТО» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/ecogto

Группа «Юные экологи РДДМ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/ public134213803

6. Событийные волонтёры (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Пять ключевых умений событийного волонтёра. Как стать событийным волонтёром?

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Узнают о ключевых умениях событийного волонтёра. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Веретенникова Л. А. Образовательный стандарт подготовки добровольца / волонтёра: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е. В. Четошникова и др. — Барнаул: АлтГПУ, 2018.

Опросник коммуникативной толерантности В. В. Бойко: http://clinica.nsk.ru/ info/testy/testy-lyubov-druzhba-otnosheniya/oprosnik-kommunikativnoy- tolerantnosti-v-v-boyko/

7. Медиаволонтёры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, чем может заниматься медиаволонтёр. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Ерофеев С. В. Настольная книга медиаволонтёра / С. В. Ерофеев. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.

8. Киберволонтёры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 7. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, чем может заниматься киберволонтёр. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Создают виртуальное сообщество друзей волонтёрского движения.

9. Волонтёры в сфере здравоохранения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Особенности допуска волонтёров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь. Проводят добрый урок на одну из тем.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Минздрав разъяснил, как работать с добровольцами в сфере здравоохранения / Методические рекомендации по организации работы с волонтёрами в сфере здравоохранения / Медработнику / Отраслевые новости / Главная / АНО ДПО «СНТА»: http://snta.ru/press-center/minzdrav-razyasnil-kak-rabotat-s- dobrovoltsami-v-sfere-zdravookhraneniya/

10. Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Требования к волонтёрам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с содержанием работы волонтёров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС. Организуют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety/

11. Доверяй, но проверяй (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 10. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтёрской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

12. Продумываем свой социальный проект (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 11. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». Изучают технологию организации и проведения квестов. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Сайт Всероссийского конкурса социальных квестов «Флагман»: flagman. tversu.ru/pages/773

13. Квест как форма социального проекта (5 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 12. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Организовывают проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтёрского движения. Изучают понятия «проект» и «волонтёрский проект». Придумывают социальный волонтёрский проект.

14. Этапы социального проекта (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Понятие проекта. Волонтёрский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают понятия «проект» и «волонтёрский проект». Придумывают социальный волонтёрский проект.

15. Анализ социальных проектов. Деловая игра (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 14. «Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают примеры школьных волонтёрских проектов. Отвечают на вопросы по теме.

16. Итоговое занятие. Защита проектов (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15, 16.

Защита проектов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. Обсуждают мифы о волонтёрстве. Придумывают и презентуют свой социальный проект.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Килина А. Г. Путеводитель по миру волонтёрства / А. Г. Килина, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.

Решетников О. В. 5 ключей успешной волонтёрской программы / О. В. Решетников, И. Ю. Швец, И. В. Ширшова, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.

Календарно-тематическое планирование:
5 – 7 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество академических часов				ЭЦОР
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Часть I. Путешествие в мир волонтёрства (добровольчества)						
1	Кто такие волонтёры (добровольцы)?	1	1	—		https://dobro.ru/
2	История развития волонтёрства (добровольчества)	1	—	—	1	https://volonter.ru/
3	Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности	4	1	—	2	https://www.mkuslobcbs.ru/2020/06/03/ОФИЦИАЛЬНЫЕ-САЙТЫ-ВОЛОНТЕРСКИХ-ДВИЖ/
4	Основные принципы добровольческого труда	4	1	—	2	https://национальныепроекты.рф/opportunities/stat-volonterom
5	Разнообразие форм участия в волонтёрской деятельности	1	—	—	1	https://goodsurfing.org/offers/all-categories
6	Как волонтёры преодолевают трудности?	3	1	—	2	https://myrosmol.ru/
7	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1		1	—	https://edu.dobro.ru/
Часть II. Волонтёрский труд: нужный, интересный, твой!						
8	Школьное волонтёрское объединение	1	1	—	2	https://leader-id.ru/
9	Выбираем лидера	1	—	1	—	https://dobro.ru/
10	Выбираем направление работы объединения	2	—	1	1	https://pomogiprosto.ru/
11	Формируем имидж волонтёрского объединения	2	1	—	1	https://goodsurfing.org/offers/all-categories
12	Работаем в команде	1	—	1	—	https://myrosmol.ru/
13	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	—	1	—	https://edu.dobro.ru/
14	Наши мероприятия:	1	—	1	—	https://procharity.ru

	отидеи — к результату					
15	Привлекаем новых волонтеров	2	—	1	1	https://рдш.рф/competition/3454
16	Деловая игра «Проводим волонтёрское мероприятие»	3	—	1	2	https://авц.рф /
17	Дружим с другими организациями	3	—	1	2	https://волонтерыкультуры.рф/
18	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2	1	1	—	https://yunarmy.ru/
	ИТОГО	34	7	10	17	

8 – 9 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество академических часов				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	ЭЦОР
Часть I. Волонтёрство и твоя будущая профессия						
1	Направления волонтёрства и профессии	1	1	—		https://leader-id.ru/
2	Волонтёры в социальнойсфере	2	1	—	1	https://dobro.ru/
3	Волонтёры в сфере физической культуры и спорта	2	—	—	1	https://pomogiprosto.ru/
4	Волонтёры в сфере культуры	2	—	—	2	https://goodsurfing.org/offers/all-categories
5	Эковолонтёры	2	—	—	2	https://myrosmol.ru/
6	Событийные волонтёры	1	—	—	1	https://edu.dobro.ru/
7	Медиаволонтёры	2	—	—	2	https://procharity.ru
8	Киберволонтёры	2	—	—	2	https://рдш.рф/competition/3454
9	Волонтёры в сфере здравоохранения	2	—	—	2	https://авц.рф/
10	Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайныхситуаций	1	—	—	1	https://волонтерыкультуры.рф/
11	Доверяй, но проверяй	2	1	1	—	https://yunarmy.ru/
Часть II. От твоей идеи к твоему проекту						
12	Продумываем свой социальный квест	4	2	1	1	https://национальныепроекты.рф/opportunities/stat-

						volonterom
13	**Квест как форма социального проекта**	**5**	**2**	**1**	**1**	https://goodsurfing.org/offers/all-categories
14	**Этапы социального проекта**	**4**	**2**	**1**	**1**	https://myrosmol.ru/
15	**Анализ социальных проектов. Деловая игра**	**1**	**—**	**1**	**—**	https://edu.dobro.ru/
16	**Итоговое занятие. Защита проектов**	**1**	**—**	**1**	**—**	https://dobro.ru/
	ИТОГО	**34**	**9**	**8**	**17**	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). URL: static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf

3. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). URL: static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).URL: static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBit wN4gB.pdf

5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи». URL: kremlin.ru/acts/bank/40137

6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)» (последняя редакция). URL: consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.43124890171081787#09978820559623485

7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495

8. Волонтёрские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодёжи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.

9. Инновационные проекты системной поддержки молодёжного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.

10. Менеджмент молодёжных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.

11. Методические рекомендации по развитию волонтёрства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

12. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. – М., 2016. URL: https://edu. dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b.pdf

13. Методическое пособие для волонтёра-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.

14. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.

15. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.

16. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. – Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

Интернет-источники

1. Ассоциация волонтёрских центров: авц.рф

2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/

3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety

4. Всероссийское общественное движение «Волонтёры-медики»: волонтеры- медики.рф

5. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru

6. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html

7. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material

8. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение детей и молодёжи» (РДДМ): рддм.рф

9. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources

10. Программа по развитию волонтёрства «Волонтёрыкультуры»: veb.roskultproekt.ru/volunteers

11. Проект РИА «Новости» «Школа волонтёра»: ria.ru/sn_volunteers

12. Группа «Юные добровольцы РДДМ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/ skm_volunteers

Основные требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса:

Оборудование

1. Аудитория на 25–30 человек со следующим оборудованием: подвижными стульями и партами; персональным компьютером с доступом в сеть Интернет для педагога; мультимедийным проектором и экраном, либо интерактивной доской.

2. Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет для учеников (понадобится для выполнения отдельных практических заданий).

3. Для проведения квеста «Потерянные ценности» необходимо пять аудиторий вместимостью от 25 человек и актовый зал.

4. Для отдельных практических занятий необходимые материалы указаны в методических рекомендациях к учебным пособиям «Школа волонтёра. 5–7 классы» и «Школа волонтёра. 8–9 классы».

Программное обеспечение

1. Текстовый редактор MS Word или аналоги.
2. Редактор презентаций MS PowerPoint или аналоги.
3. Интернет-браузеры Internet Explorer, Chromium, Google Chrome или аналоги.
4. Видео редакторы AVS Video Editor, Windows Movie Maker или аналоги.