

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

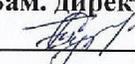
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

 / Вашкарова Т.В.

Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 / Турбатова Т.А.

«6» сентября 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 / С.А. Сергеева/

«06» 09 2017 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Направление общекультурное
Название Риторика
на 2017-2021 учебный год
для 1-4 классов

Составитель рабочей программы:

учителя начальных классов

О.П.Ветчинникова –учитель высшей категории

Т.В. Лаптева –учитель первой категории

О.И. Полякова – учитель первой категории

Шайхисламова А.С.- учитель первой категории

г. Чебаркуль
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Риторика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской «Детская риторика» и программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Безусловно, изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. **Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.** Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества»¹.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

В процессе изучения данного курса школьники также могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В рабочую программу включены следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
3. Общая характеристика учебного предмета, курса.
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для ФГОС).
7. Содержание учебного предмета, курса.
9. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
11. Приложения к рабочей программе.
12. Лист корректировки рабочей программы.

Данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- учить умелому, успешному, эффективному общению;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие правильной, выразительной речи;
- формирование умения работать с текстом;
- формирование умения говорить, слушать, писать.
- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течение четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю) и 34 учебных часа во 2-4 классах (1 час в неделю). Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения

основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- Осознавать роль речи в жизни людей; оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- Объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).
- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;

- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

обучающиеся должны знать /понимать/:

- - виды общения;
- - особенности устной и письменной речи;
- - окраску голоса;
- - виды периодических изданий;
- - ключевые и опорные слова в тексте;
- - речевые жанры;

обучающиеся должны уметь:

- - анализировать и оценивать общение (корректность речевого поведения, уместность использования различных словесных форм);
- - вступать в различные виды контакта;

- - ориентироваться в ситуациях общения;
- - уместно использовать словесные и несловесные средства общения;
- - выразительно читать и говорить при общении;
- - работать с различными видами периодических изданий;
- - находить ключевые и опорные слова в тексте;
- - работать с текстом.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Тема 1. Общение. Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Тема 2. Текст. Речевые жанры.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Тема 3. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 4. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 6. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Речь устная и письменная. Речь в жизни человека.	1	
2	Что такое слово. Учимся вежливости.	1	
3	В мире звуков. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	1	
4	Игротека. Вывески, их информационная роль.	1	
5	Звуки и буквы- не одно и то же. Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.	1	
6	Что такое метаграммы. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	1	
7	Жили-были гласные и согласные. Давайте договоримся	1	
8	Игротека. Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1	
9	Волшебник Ударение. Устная речь. Громко–тихо.	1	
10	Такие разные согласные. Устная речь. Быстро–медленно.	1	
11	Такие разные согласные. Правила разговора по телефону.	1	
12	Игротека. Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1	
13	Русские народные загадки. Прощаемся в разных ситуациях общения	1	
14	Зачем шипят шипящие. Правила вежливого поведения во время разговора.	1	
15	Познакомьтесь: алфавит!	1	
16	Игротека. Благодарим за подарок, услугу.	1	
17	Привет, пословица!	1	
18	Поговорим о предложении.	1	
19	Ещё немного о предложении. Заголовок. Разные заголовки.	1	
20	Игротека. Извинение.	1	
21	Знакомимся с анаграммами	1	
22	Что такое текст ?	1	

23	Что мы пишем с большой буквы	1	
24	Игротека. Очень важные слова.	1	
25	О безударных гласных	1	
26	О парных звонких и глухих согласных	1	
27	Слова-приятели	1	
28	Игротека. Ключ к тексту (основная мысль текста).	1	
29	Слова-неприятели	1	
30	Волшебное слова предлог	1	
31	Что за зверь такой-фразеологизм	1	
32	Игротека. Обращение.	1	
33	Учимся различать слова разных частей речи	1	

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Что мы знаем о звуках и буквах ? Наука риторика.	1	
2	Что такое лексика? Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания)	1	
3	Однозначные и многозначные слова	1	
4	Игротека. Твои речевые роли.	1	
5	Слова-братья. Темп. Громкость.	1	
6	Слова – наоборот. Настроение, чувства и тон говорящего.	1	
7	Пословица недаром молвится. Мимика, жесты, поза.	1	
8	Игротека. Говорящий взгляд.	1	
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1	
10	Играем со словарными словами. Мы слушаем – нас слушают	1	
11	Анаграммы	1	
12	Игротека. Сигнал принят, слушаю!	1	
13	Секреты некоторых букв. Вежливая просьба.	1	
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1	
16	Игротека. Скрытая просьба.	1	
17	Слова, обозначающие предметы. О чём нам говорит шрифт.	1	
18	Слова, обозначающие действие предметов	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1	
20	Игротека. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	1	

21	Текст, тема, главная мысль	1	
22	Заголовок - всему голова	1	
23	Работаем с фразеологизмами	1	
24	Игротека. Тема, основная мысль, заголовок.	1	
25	И снова пословицы. Подробный пересказ.	1	
26	Ещё раз о фразеологизмах. Краткий пересказ.	1	
27	Русские народные загадки	1	
28	Игротека. План.	1	
29	И вновь словарные слова. Согласие или отказ.	1	
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	
32	Игротека. Типы текстов	1	
33	Было или придумано, части рассказа.	1	
34	Повторяем, повторяем...	1	

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Да здравствует русский язык! Что мы помним о речевой ситуации.	1	
2	Вежливые слова.	1	
3	Поговорки и пословицы	1	
4	Игротека. Твои речевые роли.	1	
5	Запоминаем словарные слова. Неподготовленная речь.	1	
6	Растения во фразеологизмах	1	
7	Животные во фразеологизмах	1	
8	Игротека. Подготовленная речь.	1	
9	Я не поэт, я только учусь...	1	
10	Как Морфология порядок навела. Говорим подробно, кратко.	1	
11	Игры с пословицами	1	
12	Игротека. Похвала (комплимент).	1	
13	И снова животные во фразеологизмах	1	
14	Кое-что о местоимении	1	
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	
16	Игротека. Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.	1	
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	
18	Про корень и окончание	1	
19	Про суффикс и приставку	1	
20	Игротека. Учимся писать, редактировать.	1	

21	Непроизносимые согласные	1	
22	Учимся различать приставку и предлог	1	
23	Учимся писать не с глаголами	1	
24	Игротека. Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова.	1	
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	
26	Его величество Ударение	1	
27	Поговорим о падежах	1	
28	Игротека. Диалог и монолог.	1	
29	Сложные слова	1	
30	От архаизмов до неологизмов	1	
31	По страницам энциклопедий	1	
32	Игротека. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	1	
33	Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому?	1	
34	Риторический праздник.	1	

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	И снова о русском языке... Речевая ситуация.	1	
2.	Крылатые слова и афоризмы. Особенности говорения.	1	
3.	Копилка занимательных заданий. Успокоить, утешить словом.	1	
4.	Игротека. Какой я слушатель.	1	
5.	Об именах.	1	
6.	О русских фамилиях	1	
7.	В поисках сбежавших головоломок.	1	
8.	Игротека. Я – читатель.	1	
9.	Мы играем в логогрифы. Типы текстов.	1	
10.	Учимся распознавать речевые ошибки. Яркие признаки текста.	1	
11.	Коллекция заморочек	1	
12.	Игротека. Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.	1	
13.	Ох уж эти фразеологизмы!...	1	
14.	Работаем над рифмами. Знаки-символы и знаки-копии.	1	
15.	Словесные забавы. Опорные конспекты.	1	
16.	Игротека. Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка.	1	
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами	1	
18.	Русские пословицы и поговорки	1	

19.	Ассорти для любителей русского языка. Вступление и заключение.	1	
20.	Игротека. Словарная статья.	1	
21.	И снова о фразеологизмах	1	
22.	Однородные члены предложения	1	
23.	Ошибочка вышла!...	1	
24.	Игротека. Рассказ. Хочу рассказать.	1	
25.	Про омонимы и их разновидности	1	
26.	Еще немного фразеологизмов	1	
27.	В стране Перевертундии	1	
28.	Игротека. Информационные жанры: хроника, заметка.	1	
29.	Что такое «паронимы»	1	
30.	Запоминаем словарные слова. Речевые жанры.	1	
31.	31 июня	1	
32.	Игротека. Этикетные жанры и слова вежливости.	1	
33.	Этикетные диалоги, речевые привычки.	1	
34.	Повторяем...	1	

Описание материально-технического обеспечения курса:

1. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
- Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская «Детская риторика». С-инфо. Баласс. Москва, 2002 г.
- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Детская риторика. Методические рекомендации для учителя. – М. : Баласс; Ювента, 2012.
- Речевые уроки. Книга для учителя начальных классов / Т.А. Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина и др/. – М. : просвещение, 1994.

2. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

3. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор

