

Об итогах проведения мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х классов по учебным предметам «русский язык», «математика» и «окружающий мир» в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», руководствуясь приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 16.02.2023г. №02/369 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Управления образования администрации Чебаркульского городского округа от 07.03.2023г. № 94-Д «Об участии общеобразовательных организаций Чебаркульского городского округа в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и в целях обеспечения открытости и объективности процедуры организации и проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов в 2023 году, в апреле 2023 года был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4 классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» в форме всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

I. Всероссийская проверочная работа по русскому языку

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 102 обучающихся из 4-х классов, в том числе 3 обучающихся с ОВЗ. 5 обучающихся с ОВЗ по заявлению родителей в мониторинге не принимали участие.

1. Структура проверочной работы по русскому языку

Содержание и структура ВПР по русскому языку дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по русскому языку и грамотности чтения: опознавательные, классификационные, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и адекватным пониманием прочитанного. По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»: «Фонетика. Графика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация».

В системе оценки выполнения ВПР определен базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней достижений школьников: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (недостаточный). Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него. Достижение обучающимся базового уровня является достаточным для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

2. Распределение заданий Всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования

(адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму; задание 5 – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц.

Задание 15 предполагает сформированность у обучающихся умения толковать ситуацию в заданном контексте, исходя из анализа заданного речевого оборота (логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения).

3. Статистика по отметкам

Первичные баллы, полученные обучающимися за выполнение ВПР, переводились в отметку в соответствии с таблицей.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Максимальный балл по работе- 38.

Таблица 2

Баллы по рус.яз по классам / Класс	4а класс Аликина Н.А.	4б класс Кошкарлова Т.В.	4в класс Никитенко Е.А.	4г класс Федорова Е.В.	Средний показатель
Средний тестовый балл	32,4	26,7	24,1	22,2	26,4

Выводы:

1. Средний балл по 4-м классам школы 26,4 балла, что соответствует показателям значения отметки «4» (выше базового значения).
2. Показатели среднего тестового балла в 4а, 4б, 4в, 4г классах свидетельствуют о сформированности у основной части выпускников начальной школы предметных умений по русскому языку блока «ученик научится» на уровне требуемых планируемых результатов.
3. 38 максимально возможных баллов набрал 1 обучающийся 4а класса.
4. Минимальную границу первичных баллов (13 баллов) не достигли 5 обучающихся в 4б, 4в классов.

Статистика по отметкам групп участников(%)

Таблица 3

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,4	30,2	46,4	18,1
Челябинская обл.	4,9	28,8	48,4	18,0
ЧГО	7,5	37,8	41,9	12,8
МБОУ «СОШ № 2»	5,0	29,7	40,2	25,2

Выводы:

1. Отметку «5» получили участники, набравшие от 33 до 38 баллов. Их доля в общем числе участников МБОУ «СОШ № 2» составила 25,2%, что выше результатов всех групп участников;
2. Анализ качественных результатов ВПР показывает, что результаты по предмету «Русский язык» обучающихся 4-х классов МБОУ «СОШ № 2» 65,4%, что близко к показателям федерального, регионального, муниципального уровней.
3. Минимальную границу ВПР по предмету «Русский язык» в первичных баллах (от 0 до 13 баллов) не преодолели 5 участников МБОУ «СОШ № 2», что близко к показателям федерального и регионального уровней.

**Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР
по русскому языку по классам, (%)**

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Качестве нная успевае мость	Абсолют ная успевае мость	Средний балл
Русский язык (диктант, грамматическое задание)							
4а класс (Аликина Н.А.)	0,0	3,3	40,0	56,7	96,7	100,0	4,5
4б класс (Кошкарлова Т.В.)	10,7	14,3	50,0	25,0	75,0	85,7	3,9
4в класс (Никитенко Е.А.)	9,1	45,5	31,8	13,6	45,4	90,9	3,5
4г класс (Федорова Е.В.)	0,0	55,6	38,9	5,6	44,5	100,0	3,5
Средний	5,0	29,7	40,2	25,2	65,4	94,2	3,9

Выводы:

1. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 94,2 обучающихся справились с проверочной работой, а 65,4 показали хорошие и отличные результаты.
1. По итогам выполнения проверочной работы по русскому языку наивысшие результаты показали обучающиеся 4а класса (средний балл 4,5), что выше среднего по школе на 0,6 балла.
4. Не справились с работой обучающиеся 4б, 4г классов, что составило 5% от числа выполнявших.

4. Показатели величины первичных баллов

Распределение первичных баллов между группами участников (%)

Таблица 5(1)

Группа участников/баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РФ	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,6	0,6	0,7	3,2	2,7	2,5	2,6	2,6	2,8
Чел.обл.	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,6	0,5	0,6	2,8	2,3	2,2	2,3	2,6	2,8
ЧГО	0	0,2	0,6	0,2	0,4	0	0,2	0,2	2	1,4	0,8	0,2	0,8	0,6	5,9	2,4	2,6	2,8	4,1	3,5
школа 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	4,1	1	1	1	2	2

Таблица 5(2)

Группа участников/баллы	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
РФ	3	3,2	3,5	4,1	4,9	4,9	4,9	5,1	5,3	5,3	5,4	5,3	5,2	4,7	4,3	3,6	2,7	1,9	1
Чел.обл.	2,9	3,2	3,5	4,1	4,9	4,9	4,7	5,5	5,6	5,7	5,8	5,6	5,8	5	4,3	3,5	2,7	1,7	0,8
ЧГО	4,1	3,1	5,1	4,1	4,7	5,5	3,7	4,5	6,5	5,1	4,3	4,1	3,3	3,1	3	1,6	2,2	2,4	0,6
школа 2	5,1	1	5,1	4,1	5,1	2	6,1	5,1	4,1	2	6,1	5,1	4,1	3,1	5,1	5,1	5,1	9,2	2

В гистограмме результаты выглядят следующим образом:

Распределение показателей первичных баллов между участниками 4-х классов школы

Гистограмма 1



Выводы:

1. В МБОУ «СОШ № 2» минимальный балл 9.
2. Первичные баллы в основном лежат на границе между 22 и 37 баллами, что соответствует качественным результатам.

5. Сравнение отметок с отметками по журналу

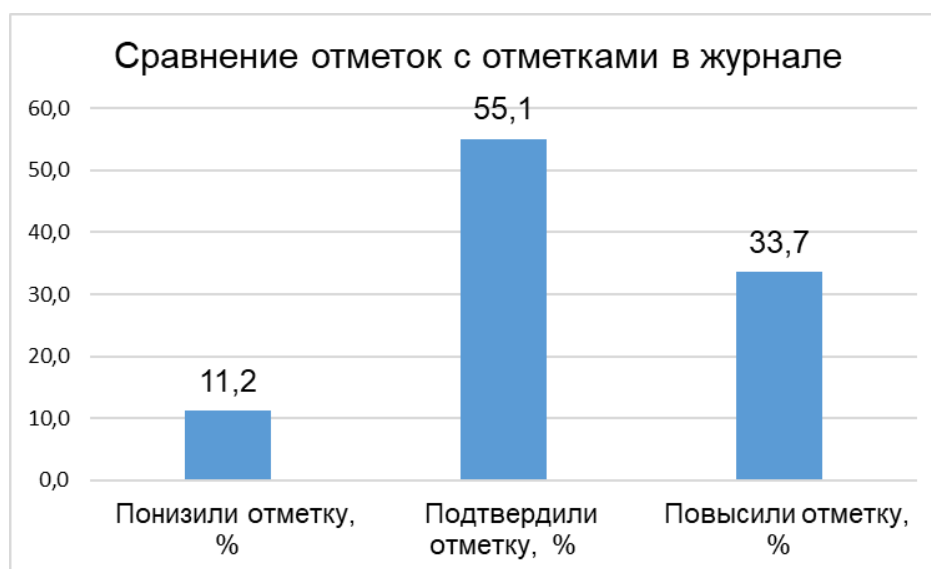
Распределение отметок обучающихся 4-х классов

Таблица 6

Группы участников	%
Челябинская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,5

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15,61
Чебаркульский городской округ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,14
МБОУ «СОШ № 2»	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33,67

Гистограмма 2



6. Выполнение заданий группами участников (уровни подготовки по русскому языку)

По результатам ВПР были выделены четыре уровня выполнения проверочной работы: минимальный («2»), удовлетворительный («3»), хороший («4»), и отличный («5»). Данные уровни позволяют обозначить границы достижений обучающихся по учебному предмету «Русский язык» и выявить четыре соответствующие группы обучающихся с высоким, выше среднего, средним и низким уровнем подготовки по русскому языку. Выполнение заданий группами обучающихся представлено в таблице.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся

Таблица 7(1)

Группы участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8
РФ	60,9	87,4	64,9	83,4	75,7	75,6	79,7	56,0	60,5	67,8
Челябинская обл.	61,2	89,1	66,4	83,7	78,1	78,0	79,2	55,1	60,5	68,3
«2»	11,6	56,6	9,1	30,8	16,6	47,6	41,9	21,2	17,3	22,2
«3»	39,1	82,3	39,8	70,6	59,5	68,8	65,9	38,3	40,6	49,9
«4»	69,2	93,0	76,7	91,3	88,1	81,2	84,8	57,9	66,4	74,8
«5»	88,5	98,1	96,6	98,4	97,8	92,4	95,4	83,6	88,4	92,6
ЧГО	50,9	85,2	46,2	77,2	75,4	75,7	72,1	47,3	59,4	65,9
«2»	5,9	63,2	4,4	21,1	18,4	50,0	42,1	19,7	11,4	22,4
«3»	32,8	79,9	23,8	66,2	62,3	73,4	59,4	32,3	46,9	51,0
«4»	65,3	90,1	58,5	90,6	89,8	76,8	82,6	55,6	69,6	79,3
«5»	83,9	97,4	96,4	98,5	100,0	93,9	92,3	80,8	90,8	91,5
МБОУ «СОШ № 2»	56,6	83,3	70,4	80,6	89,1	71,4	79,6	66,8	82,0	71,9
«2»	6,3	83,3	0,0	25,0	33,3	12,5	25,0	50,0	25,0	25,0
«3»	26,0	62,8	39,7	53,9	79,5	53,9	53,9	44,2	71,8	55,8

«4»	62,2	87,2	76,1	89,7	93,2	71,8	89,7	61,5	85,5	74,4
«5»	83,6	96,6	100,0	100,0	100,0	94,8	96,6	96,6	94,3	89,7

Таблица 7(2)

Группы участников	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
РФ	72,1	70,8	65,0	69,2	68,5	68,1	60,2	79,6	43,3	39,6
Челябинская обл.	70,4	69,1	65,5	67,7	70,9	68,3	62,2	80,1	44,8	39,0
«2»	39,4	30,6	25,3	15,2	18,1	12,1	8,0	28,3	10,4	6,0
«3»	60,0	57,0	50,1	46,6	52,9	43,9	36,6	67,4	26,0	18,2
«4»	73,1	73,0	69,7	75,8	78,5	78,8	71,8	87,0	47,4	41,2
«5»	88,1	88,2	89,8	93,8	93,3	94,4	91,8	95,8	77,1	75,5
ЧГО	63,8	67,9	65,9	69,1	66,8	61,4	58,8	78,7	45,8	34,3
«2»	39,5	34,2	22,4	23,7	19,7	2,6	6,6	31,6	10,5	7,9
«3»	56,3	59,4	52,6	54,2	56,5	42,7	39,8	74,5	27,3	14,6
«4»	70,9	75,1	75,4	82,6	75,6	77,9	73,7	85,0	57,0	44,1
«5»	76,9	89,2	99,2	95,4	96,2	96,9	96,2	98,5	83,9	75,4
МБОУ «СОШ № 2»	71,4	79,6	59,7	72,5	75,0	73,5	69,9	92,9	54,1	36,7
«2»	25,0	50,0	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	75,0	50,0	0,0
«3»	50,0	76,9	34,6	46,2	59,6	50,0	44,2	84,6	23,1	15,4
«4»	84,6	79,5	52,6	74,4	73,1	76,9	73,1	94,9	50,0	28,2
«5»	79,3	86,2	100,0	96,6	94,8	100,0	98,3	100,0	87,9	72,4

Выводы:

- По таблице видно, что процент выполнения заданий группами обучающихся Челябинской области, Чебаркульского городского округа, МБОУ «СОШ № 2», получивших отметки «5», «4», «3», почти идентичны.
- У обучающихся, написавших работу на «5», наибольшие трудности возникли при выполнении заданий:
 - №15.2- описание конкретной жизненной ситуации с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм;
- У обучающихся, написавших работу на «4», наибольшие трудности возникли при выполнении заданий:
 - №1К1– соблюдение орфографии при написании текста под диктовку;
 - №15.1- умение интерпретировать содержащейся в тексте информации;
 - №15.2- описание конкретной жизненной ситуации с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм.
- У обучающихся, написавших работу на «3», наибольшие трудности возникли при выполнении заданий:
 - №1К1– соблюдение орфографии при написании текста под диктовку;
 - №2 –нахождение предложения с однородными членами;
 - №11- разбор слова по составу;
 - №12.1- определение грамматических признаков имен существительных;
 - №12.2 - морфологический разбор имен существительных;
 - №13.1- определение грамматических признаков имен прилагательных;
 - №13.2 - морфологический разбор имен прилагательных;
 - №15.1- умение интерпретировать содержащейся в тексте информации;
 - №15.2- описание конкретной жизненной ситуации с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм.
- Обучающиеся, написавших работу на «2», не справились с заданиями:
 - №2 –нахождение предложения с однородными членами;
 - №4 – постановка ударения в словах;
 - №13.2 – определение признаков и морфологический разбор имен прилагательных;
 - №15.1- умение интерпретировать содержащейся в тексте информации;

-№15.2- описание конкретной жизненной ситуации с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм.

7. Достижение планируемых результатов группами участников (%)

Таблица 8

Задания/ группы участников	РФ	Чел. обл.	ЧГО	МБОУ «СОШ № 2»
1К1	61	62	64	63
1К2	88	89	92	95
2	66	68	67	64
3.1.	84	86	86	84
3.2.	76	79	82	82
4	76	78	84	93
5	80	80	77	85
6	57	57	50	67
7	62	63	64	76
8	68	69	67	80
9	73	72	77	93
10	71	69	67	79
11	66	67	62	60
12.1.	71	71	60	50
12.2.	70	73	71	70
13.1.	70	72	64	74
13.2.	61	64	64	70
14	81	81	82	91
15.1.	44	46	42	54
15.2.	39	40	46	36

Выводы:

1. Результаты выполнения заданий № 11, №12.1, №15.2 обучающимися МБОУ «СОШ № 2» ниже результатов, представленных в таблице.
2. Результаты выполнения заданий № №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10 №13.1, № 13.2, №14, №15.1 обучающимися МБОУ «СОШ № 2» выше результатов, представленных в таблице.

Анализ выполнения заданий проверочной работы по русскому языку (части 1,2) по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности по классам (%)

Таблица 9

№ п/ п	№ зада ния	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	4а	4б	4в	4г	Средний %
1	1(1)	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять	73	79	60	43	64

		орфографические нормы	предложенный текст, находить и					
2	1(2)	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы	исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	97	97	96	89	95
3	2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	62	84	60	49	64
4	3(1)	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	76	97	82	82	84
5	3(2)	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	86	100	75	66	82
6	4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>	100	100	96	82	95
7	5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	86	100	89	63	85
8	6	Умение	Определять тему и	73	84	60	49	67

		распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	главную мысль текста					
9	7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	84	97	60	63	76
10	8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	86	84	75	76	80
11	9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	100	100	78	93	93

		я						
12	10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	86	100	67	63	79
13	11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	55	72	63	49	60
14	12 (1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	38	69	52	41	50
15	12 (2)		<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	76	100	60	43	70
16	13 (1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	72	81	70	70	74
17	13 (2)		<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического</i>	86	97	59	39	70

			<i>разбора</i>					
18	14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	93	97	93	82	91
19	15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	Толкование ситуации в заданном контексте	73	79	41	24	54
20	15 (2)	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Использование изученных правил по орфографии и пунктуации в письменной речи	24	38	33	48	36
Средний процент выполнения работы				73				

Выводы:

1. Средний процент выполнения заданий обучающимися 4-х классов – 73.
2. Обучающиеся 4а, 4б, 4в, 4г классов школы показали процент выполнения ниже среднего по школе:

4а класс:

- №11- разбор слова по составу;
- №12.1 – определение признаков имен существительных;
- №15.2- описание конкретной жизненной ситуации с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм.

4б класс:

- №15.2- описание конкретной жизненной ситуации с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм.

4в класс:

- №3.2 – нахождение однородных членов предложения;
- № 6 -Определять тему и главную мысль текста;
- №7 (деление текста на смысловые части),
- №8 – умение задавать вопросы по содержанию текста;
- №9 – умение определять значение слова по тексту;
- №10 (подбор синонимов);
- №12.1 – определение признаков имен существительных;
- № 13.2- морфологический разбор имен прилагательных;
- №14- распознавание грамматических признаков глаголов;

- №15.1- умение интерпретировать содержащейся в тексте информации;
- №15.2- описание конкретной жизненной ситуации с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм.

4г класс:

- №1К1– соблюдение орфографии при написании текста под диктовку;
- №2 –нахождение предложения с однородными членами;
- №3.2 – нахождение однородных членов предложения;
- №4 – постановка ударения в словах;
- №5- нахождение звонких и глухих согласных;
- № 6 -Определять тему и главную мысль текста;
- №7 (деление текста на смысловые части),
- №8 – умение задавать вопросы по содержанию текста;
- №9 – умение определять значение слова по тексту;
- №10 (подбор синонимов);
- №12.2 – определение признаков и морфологический разбор имен существительных;
- № 13.2- морфологический разбор имен прилагательных;
- №14- распознавание грамматических признаков глаголов;
- №15.1- умение интерпретировать содержащейся в тексте информации;
- №15.2- описание конкретной жизненной ситуации с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм.

3. Наиболее трудным для младших школьников оказалось задание 15, предполагающее применение умения адекватно понимать письменно предъявляемую информацию (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) и умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия). Задание также было нацелено на выявление уровня владения национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты). Задание 15.1 направлено на способность строить адекватное речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (задание 15.2). Низкий уровень выполнения данного задания говорит об отсутствии системной работы по развитию речи младших школьников, формирования навыков смыслового чтения и анализа текста. Анализ перечисленных трудностей у обучающихся говорит о низком развитии метапредметных навыков работы с текстом.

4. Результаты диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями являются важными в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Различия в выполнении заданий школьниками позволяет сделать вывод о неравномерном освоении программы по русскому языку обучающимися четвертых классов.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Скорректировать календарно-тематическое планирование по предмету.
2. Спланировать целенаправленную работу по формированию навыков работы с текстом в соответствии с ФОП НОО.
3. Работу с текстом проводить на уроках в соответствии с методикой, дополняя работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, анализом иллюстрации, репродукций картин, таблиц, диаграмм и т. п.
4. Усилить работу по формированию умения смыслового чтения текстов и работе с информацией; своевременно информировать родителей о текущих образовательных достижениях обучающихся.
5. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать валидные пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте «stadgrad.org»), позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий для формирования навыков самоконтроля.

6. Качественное и систематическое изучение основных лингвистических понятий на уроках русского языка и более продуктивного закрепления материала учебной программы не дома, а именно на уроках в школе.
7. С обучающимися, испытывающими трудности по достижению планируемых результатов, вести системную и целенаправленную работу в сотрудничестве с родителями.
8. Использовать на уроках и внеурочной деятельности доступные и разнообразные задания на читательскую грамотность из тестов PIRLS.
9. На уроках и во внеурочной деятельности, в процессе выполнения домашних заданий необходимо использовать и другие типы заданий: творческие, нестандартные, разноуровневые, которые необходимо тщательно комментировать и тут же объяснять возникшие трудности совместно с детьми;
10. Проводить регулярную сквозную работу по обучению младших школьников нормам речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения; формированию коммуникативных умений, связанных с речевым этикетом (понимание цели, адресата общения; использованию точных и последовательных монологических высказываний с учётом цели и адресата общения (коммуникации).
11. Поддерживать познавательную активность детей, развивать навыки смыслового чтения текстов, применять процедуры формирующего оценивания достижения обучающихся, тем самым поддерживая интерес к изучению русского языка.

II. Всероссийская проверочная работа по математике

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 101 обучающийся из 4-х классов, в том числе 3 обучающихся с ОВЗ. 5 обучающихся с ОВЗ по заявлению родителей в мониторинге не принимали участие.

1. Структура проверочной работы по математике

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 с последними изменениями).

С целью регулирования усилий, затрачиваемых ребенком на оформление решений, в работу были включены задания разного типа (по форме ответа):

- с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов;
- с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненных действий или размышлений - цифру, число, величину, выражение, рисунок, слово или несколько слов;
- с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа (развернутое решение текстовой задачи может быть записано по вопросам, по действиям или с помощью числового выражения. Объяснение может быть представлено либо в виде развернутого решения (как в текстовой задаче), либо в виде действий и рассуждений, либо в виде рассуждений).

Полнота проверки образовательных достижений обучающихся традиционно обеспечивается в ВПР за счет включения в работу заданий, составленных на материале каждого блока курса начальной школы «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10,11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

2. Распределение заданий Всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием

7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 4 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 4 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Кроме того, задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями и условием с помощью линейки,

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданиями 10,11. Эти задания предполагают описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 12 и связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

3. Статистика по отметкам

Первичные баллы, полученные обучающимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Максимальный первичный балл: 20

Таблица 10

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Таблица 11

Баллы по математике по классам / Класс	<i>4а класс Аликина Н.А.</i>	<i>4б класс Кошкарлова Т.В.</i>	<i>4в класс Никитенко Е.А.</i>	<i>4г класс Федорова Е.В.</i>	<i>Средний показатель</i>
Средний тестовый балл	16,5	13,3	12,6	11,3	13,4

Вывод:

1. Средний балл по 4-м классам школы соответствует показателям среднего значения. (отметка «4»).

Статистика по отметкам между группами участников

Таблица 12

Группы участников /отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,9	21,9	44,6	30,7
Челяб. обл.	2,4	19,4	45,5	32,7
ЧГО	4,2	20,9	45,7	29,2
МБОУ «СОШ № 2»	1,0	13,9	43,6	41,6

Выводы:

1. Отметку «5» получили участники, набравшие от 15 до 20 баллов. Их доля в общем числе участников МБОУ «СОШ № 2» составила 41,6%, что выше результатов на федеральном, региональном уровнях и Чебаркульского городского округа.

2. Отметку «4» получили участники, набравшие от 10 до 14 баллов. Их доля в общем числе участников МБОУ «СОШ № 2» составила 43,6, что практически совпадает с результатами групп участников

3. Анализ качественных результатов ВПР показывает, что результаты по предмету «Математика» обучающихся 4-х классов МБОУ «СОШ № 2» 85,2%, что выше показателей федерального, регионального уровней и Чебаркульского городского округа

4. Минимальная граница ВПР по предмету «Математика» в первичных баллах составила 5 баллов. Не преодолел эту границу 1 участник МБОУ «СОШ № 2», что ниже результатов групп участников.

5. Отметку «3» получили участники, набравшие от 6 до 9 баллов. Их доля в общем числе участников МБОУ «СОШ № 2» составила 13,9%.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по математике по классам*Таблица 13*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолют ная успеваем ость	Качествен ная успеваемо сть	Средний балл
Математика, тестовая работа							
4а класс (Аликина Н.А.)	0	0	23	77	100	100	4,8
4б класс (Кошкарлова Т.В.)	4	15	41	41	96	81	4,2
4в класс (Никитенко Е.А.)	0	8	75	17	100	82	4,1
4г класс (Федорова Е.В.)	0	40	40	20	100	60	3,8
Среднее значение	1	16	45	39	99	83	4,2

Выводы:

1. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 99% обучающихся справились с проверочной работой, а 83% показали хорошие и отличные результаты.

2. Высокий уровень подготовки обучающихся по математике показали обучающиеся 4а класса.

3. По итогам выполнения проверочной работы по математике наивысшие результаты показали обучающиеся 4а класса (средний балл 4,8), что выше среднего по школе на 0,6 балла. По данному показателю в 4б классе результаты совпадают со средним по школе.

4. В 4в и 4г классах ниже среднего по школе на 0,1 и 0,3 балла соответственно.

5. Не справились с работой 4% обучающихся 4б класса.

4. Показатели величины первичных баллов**Распределение первичных баллов между группами участников (%)***Таблица 14*

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
РФ	0,1	0,1	0,3	0,5	0,7	1,1	3,2	4,5	5,8	8,4	6,9	8,2	8,9	9,6	11	7,5	7,7	6	5,1	2,4	2
Челяб. обл.	0,1	0,1	0,3	0,4	0,6	0,9	3,1	3,8	5,2	7,3	7,4	8,5	8,9	9,8	10,8	8,3	8,1	6,4	5,4	2,5	2
ЧГО	0	0,2	0,4	0,8	1,3	1,5	4,2	4,2	5	7,5	9,2	9,2	8,4	9	9,8	7,1	7,5	6	4,8	2,5	1,3
№ 2»	0	0	0	0	0	1	3	4	2	5	5,9	6,9	9,9	8,9	11,9	6,9	6,9	7,9	9,9	5	5



Выводы:

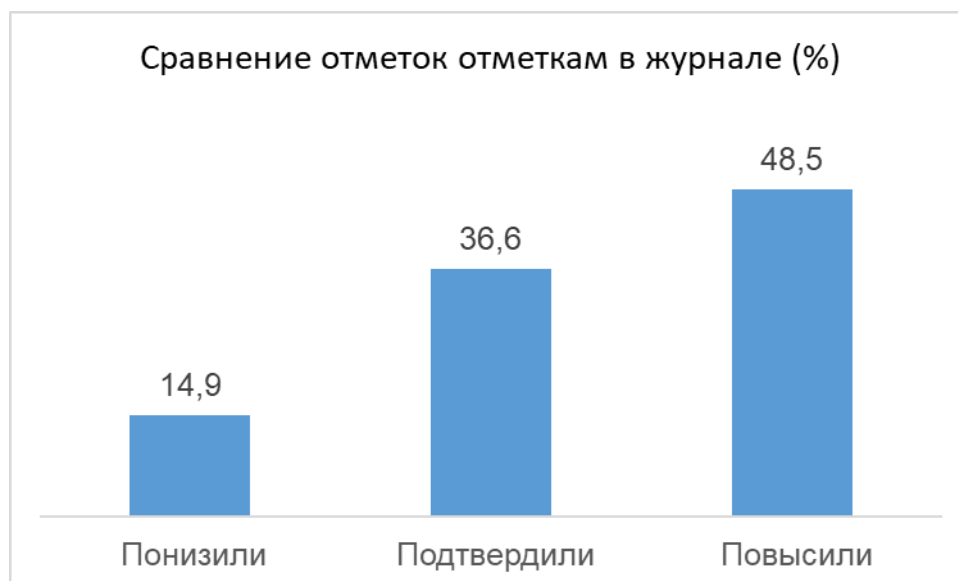
1. В МБОУ «СОШ № 2» минимальный балл 6. Максимальное количество баллов- 20.
2. 20 максимально возможных баллов набрали 5 обучающиеся 4-х классов.
3. Большинство значений лежат на границе между 12 и 18 баллами. Такое расположение первичных баллов свидетельствует о том, что уровень сложности работы соответствует познавательным возможностям четвероклассников. Результаты ВПР по математике свидетельствует о том, что у основной части выпускников начальной школы сформированы предметные умения по математике блока «ученик научится» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения обучения математике в основной школе.
4. Процент обучающихся МБОУ «СОШ № 2» с первичными баллами от 17 до 20 выше показателей других групп участников.
5. Процент обучающихся МБОУ «СОШ № 2» с первичными баллами от 0 до 11 ниже показателей других групп участников.

5. Сравнение отметок с отметками по журналу

Таблица 15

Группы участников	%
Челябинская обл.	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28,2
Чебаркульский городской округ	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33,6
МБОУ «СОШ № 2»	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	48,5

Гистограмма 3



6. Выполнение заданий группами участников (уровни математической подготовки)

По результатам ВПР были выделены четыре уровня выполнения проверочной работы: минимальный («2»), удовлетворительный («3»), хороший («4»), и отличный («5»). Данные уровни позволяют обозначить границы достижений обучающихся по учебному предмету «Математика» и выявить четыре соответствующие группы обучающихся с высоким, выше среднего, средним и низким уровнем математической подготовки.

Средний процент выполнения заданий по группам полученных результатов

Таблица 16

Группы	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
РФ	92,6	83,9	84,1	61,2	67,8	54,7	93,2	84,0	63,3	46,6	54,4	44,2	58,0	66,9	16,0
Чел.обл.	92,4	84,3	86,2	61,1	68,3	55,8	94,3	85,9	63,8	47,8	55,8	44,8	60,0	68,2	16,3
«2»	51,4	32,3	20,4	10,2	16,2	11,2	63,5	39,5	10,4	1,2	11,8	6,9	11,0	24,4	0,6
«3»	83,3	66,7	65,5	31,4	42,9	28,5	87,9	69,0	33,6	7,4	28,7	18,1	28,4	44,9	1,9
«4»	94,3	86,4	90,4	59,1	66,7	51,4	95,6	87,9	63,4	39,4	51,8	38,5	57,2	66,5	7,9
«5»	98,3	95,5	97,4	85,4	89,2	81,5	98,6	96,6	86,1	87,0	80,7	72,2	86,0	87,6	37,6
ЧГО	87,9	77,0	84,6	55,1	64,7	50,1	94,8	81,0	60,1	43,9	49,5	36,1	63,9	75,3	12,0
«2»	50,0	27,3	31,8	0,0	0,0	18,2	72,7	40,9	0,0	0,0	13,6	0,0	9,1	40,9	0,0
«3»	76,2	58,7	65,6	22,9	38,5	22,0	92,7	67,0	31,2	4,6	29,4	8,3	35,3	57,3	1,4
«4»	92,9	77,7	89,7	55,5	67,7	46,6	96,2	82,8	61,8	34,0	47,5	33,2	64,5	77,7	4,2
«5»	94,1	96,1	98,0	85,5	88,2	80,3	97,4	94,1	86,8	93,8	72,4	65,8	91,5	89,5	33,6
школа 2	86,1	76,2	87,1	82,2	80,2	70,3	91,1	87,1	62,4	63,9	42,6	37,6	80,7	68,8	25,7
«2»	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
«3»	50,0	28,6	67,9	64,3	50,0	21,4	78,6	78,6	7,1	7,1	14,3	14,3	57,1	46,4	0,0
«4»	90,9	75,0	84,1	75,0	77,3	68,2	88,6	81,8	54,6	50,0	38,6	27,3	73,9	64,8	4,6
«5»	95,2	92,9	98,8	97,6	95,2	90,5	97,6	95,2	90,5	98,8	57,1	57,1	97,6	79,8	57,1

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся МБОУ «СОШ № 2»

Таблица 17

Отметка / задание	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
«2»	0	100	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	100	0
«3»	50	29	68	64	50	21	79	79	7	7	14	14	57	46	0
«4»	91	75	84	75	77	68	89	82	55	50	39	27	74	65	5
«5»	95	93	99	98	95	90	98	95	90	99	57	57	98	80	57

Выводы:

- У обучающихся, разных групп, наименьшее количество трудностей возникало при выполнении заданий:
 - №2 (умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий);
 - №3 (решать арифметическим способом (в 1-2 действия));
 - №6.1 (читать несложные готовые таблицы);
 - №6.2 (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм);
 - №11 (составлять родословную: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

7. Достижение планируемых результатов по математике обучающимися 4-х классов

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные трудности в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС группами участников (%)

Таблица 18

Задание	РФ	Челяб. обл.	ЧГО	МБОУ «СОШ № 2»
1	93	92	88	86
2	84	84	77	76
3	84	86	85	87
4	61	60	55	82
5.1	68	68	65	80
5.2	56	58	50	70
6.1	93	94	95	91
6.2	84	86	81	87
7	63	64	60	62
8	47	48	44	64
9.1	54	56	50	43
9.2	44	45	36	38
10	58	60	64	81
11	67	68	75	69
12	17	16	12	26
Средний	64,9	65,7	62,5	69,5

Выводы:

1. Средний процент выполнения заданий обучающимися МБОУ «СОШ № 2» выше среднего среди групп участников.
2. Результаты, полученные в ходе выполнения работы показывают, что основное большинство обучающихся научились:
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
 - вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
 - решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
 - вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - построение геометрических фигур с заданными измерениями и условием с помощью линейки;
 - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм –несколько заданий;
 - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
 - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
3. При анализе работ обучающихся выявлен сравнительно низкий процент выполнения заданий:
 - решать арифметическим способом текстовые задачи в три-четыре действия;
 - интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на основе логического и алгоритмического мышления;
 - интерпретировать информацию, представленную в текстовой логической задаче)
 - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
 - решать текстовой задачи в 3-4 действия на основе логических и алгоритмических рассуждений.

Анализ выполнения заданий проверочной работы по математике по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности обучающимися 4-х классов (%)

Таблица 19

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	4а	4б	4в	4г	Средний по школе
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	96	89	75	80	86
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	90	85	67	55	76

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	95	87	85	78	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; кило-метр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	97	85	54	90	82
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр и площадь прямоугольника, квадрата	93	67	83	75	80
5.2	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур по заданным условиям и измерениям	87	74	63	50	70
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками	Читать несложные готовые таблицы	97	100	79	85	91
6.2	анализировать и интерпретировать данные	<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	90	93	79	85	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с	87	52	71	30	62

		использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)					
8	Умение решать текстовые задачи	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, деци-метр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	88	54	67	38	64
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, сравнивать, делать выводы</i>	50	48	33	35	43
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	56	37	25	25	38
10	Овладение основами пространственного воображения	<i>План местности Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	100	70	75	73	81
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать расположение предметов в пространстве и на плоскости	60	72	79	65	69
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	60	19	8	5	26
Среднее значение			69,5				

Выводы:

- Средний процент выполнения заданий обучающимися 4-х классов – 69,5%.
- Обучающиеся 4-х классов показали хорошие результаты при выполнении заданий:
 - №1 (выполнение арифметических действия в пределах 100);
 - №3 (решение арифметическим способом составных задач, связанных с повседневной жизнью);
 - №5.1 (вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата),

– №10 (овладение основами пространственного воображения (составление родословной по описанию);

– № 6.1, 6.2 (чтение несложных готовых таблиц, сравнение и обобщение информации),

3. Проведенный анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике показал, что незначительная часть материала начальной школы, на котором базируется изучение математики в начальных классах, усвоена выпускниками начальной школы недостаточно прочно. В подготовке четвероклассников выявился ряд недочетов, которые вызовут определенные трудности при дальнейшем обучении:

4а класс:

– № 9.1, № 9.2 (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм);

4б класс:

– №7 (выполнение письменных действий с многозначными числами в пределах 10 000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий);

– № 8 (решение арифметическим способом составной задачи, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними),

– № 9.1, № 9.2 (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм);

– №12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления при сборе и интерпретации текстовой информации при решении задачи в 3–4 действия), от 9 до 35;

4в класс:

– №4 (чтение и запись величин);

– № 9.1, № 9.2 (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм);

– №12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления при сборе и интерпретации текстовой информации при решении задачи в 3–4 действия), от 9 до 35;

4г класс:

– №5.1 (построение фигур по заданным параметрам);

– №7 (выполнение письменных действий с многозначными числами в пределах 10 000 с использованием алгоритмов письменных арифметических действий);

– №8 (решение арифметическим способом составной задачи, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними);

– № 9.1, № 9.2 (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм);

– №12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления при сборе и интерпретации текстовой информации при решении задачи в 3–4 действия).

4. Сопоставление результатов выполнения ВПР по классам, а также анализ используемого в образовательной деятельности УМК «Школа России» говорит либо о формальном использовании ресурсов учебного материала, либо о недостаточном владении учителями по отдельным темам содержанием начального общего образования. Также одной из возможных причин данной ситуации является то, что:

– учителя начальных классов отрабатывают умение решать типовые задачи, а не способы осуществлять действия, связанные с математическим моделированием описанных в текстовой задаче ситуаций;

– несформированность вычислительных умений, что зачастую является следствием механического заучивания табличных случаев сложения и вычитания, умножения и деления через использование однородных тренировочных упражнений, нерациональных методов и форм обучения;

– не уделяется на уроках математики достаточного внимания изучению раздела «Геометрические фигуры», преподаванию моделирования на уроках технологии, как следствие, низкий уровень сформированности умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Активно использовать возможности учебника и дидактического материала УМК «Школа России» для достижения планируемых результатов выпускников начальной школы.
2. Использовать рациональные методы и формы обучения, активно вовлекать обучающихся в образовательную деятельность.
3. Развивать навык самоконтроля обучающихся.
4. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
5. Автоматизировать умения обучающихся, направленные на построение математических моделей на основе описания и перевода информации из одной формы представления в другую.
6. Взять на контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
7. Обратит особое внимание на освоение универсальных способов деятельности при решении практических задач.
8. Применять в образовательной деятельности задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями, на развитие логического и алгоритмического мышления.
9. Дать возможность обучающимся приобретать навыки геометрического конструирования путем применения формул в стандартных учебных ситуациях (разбиение на части, складывание из заданных фигур, разрезание исходную фигуры на несколько заданных и др.).
10. Своевременно информировать родителей о текущих образовательных достижениях обучающихся.
11. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать валидные пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте «stadgrad.org»), позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий для формирования навыков самоконтроля.
12. С обучающимися, испытывающими трудности по достижению планируемых результатов, вести системную и целенаправленную работу в сотрудничестве с родителями.
13. Использовать на уроках и внеурочной деятельности доступные и разнообразные задания на формирование математической грамотности из тестов PIRLS.

III. Всероссийская проверочная работа по окружающему миру

Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру приняли участие 102 обучающихся из 4-х классов, в том числе 3 обучающихся с ОВЗ. 5 обучающихся с ОВЗ по заявлению родителей в мониторинге не принимали участие.

1. Структура проверочной работы по окружающему миру

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий базового (7 заданий, 62,5%) и повышенного (3 задания, 37,5%) уровней.

Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

2. Распределение заданий всероссийской проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям, видам деятельности

Задания части 1 проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет

умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта.

Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 3, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

3. Статистика по отметкам (шкала, предложенная в инструментарии к ВПР)

Первичные баллы, полученные обучающимися за выполнение ВПР, переводились в традиционную для школы отметку в соответствии с таблицей.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Таблица 20

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Максимальный первичный балл: 32 балла

Таблица 21

Баллы по окр. миру по классам / Класс	4а класс Аликина Н.А.	4б класс Кошкарлова Т.В.	4в класс Никитенко Е.А)	4г класс Федорова Е.В.	Средний показатель
Средний тестовый балл	29,4	25,4	20,9	23,1	23,1

Статистика по отметкам групп участников (%)

Таблица 22

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1,2	19,1	55,3	24,4
Челябинская обл.	0,6	17,0	58,2	24,2
ЧГО	1,2	17,1	57,9	23,9
МБОУ «СОШ № 2»	0,0	5,9	48,0	46,1

Выводы:

- 46% обучающиеся 4-х классов МБОУ «СОШ № 2» получили отметку «5», что выше на 22%, чем в ЧГО, на 21%, чем в Челябинской области и РФ.
- Отметка «2» у обучающихся 4-х классов МБОУ «СОШ № 2» отсутствует.

Сравнительная таблица по классам (%)

Таблица 23

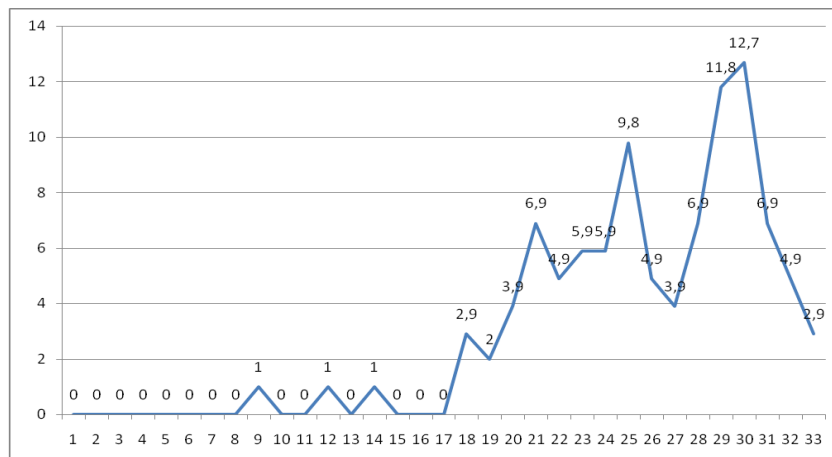
Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Проверочная работа по окружающему миру							
4а класс (Аликина Н.А.)	96,6	3,5	0,0	0,0	100,0	100,0	5,0
4б класс (Кошкарлова Т.В.)	46,2	53,9	0,0	0,0	100,0	100,0	4,5
4в класс (Никитенко Е.А.)	7,7	73,1	19,2	0,0	100,0	80,8	3,9
4г класс (Федорова Е.В.)	20,0	75,0	5,0	0,0	100,0	95,0	4,2
Средний показатель	46,1	48,0	5,9	0,0	100,0	94,1	4,4

Выводы:

- Качественная успеваемость по школе составляет 94,1%, абсолютная успеваемость 100%.
- Все обучающиеся 4-х классов освоили программу за курс начальной школы по окружающему миру в полном объеме.
- Наивысший средний балл по школе у обучающихся 4а класса (5 балла), что на 0,6 выше среднего по школе.
- Показатели величины первичных баллов**

Распределение первичных баллов между группами участников МБОУ «СОШ № 2» (%)

Гистограмма 4



Выводы:

- В МБОУ «СОШ № 2» минимальный балл 9, что соответствует удовлетворительному уровню.

2. Большинство значений лежат между 21 и 31 баллами.

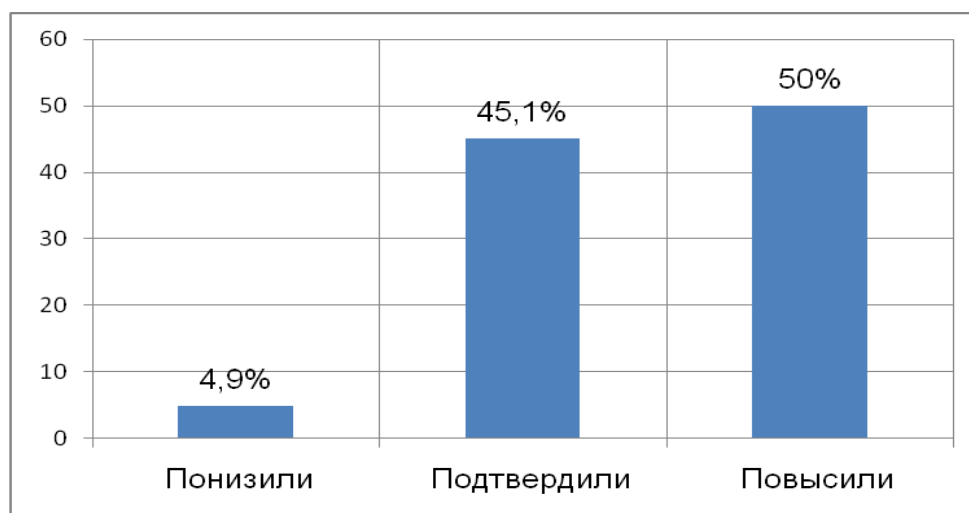
5. Сравнение отметок с отметками по журналу (%)

Распределение отметок обучающихся 4-х классов

Таблица 24

Группы участников	%
МБОУ «СОШ № 2»	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	45,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	50

Гистограмма 4



6. **Выполнение заданий группами участников (уровни естественно-научной подготовки)**

По результатам ВПР были выделены четыре уровня выполнения проверочной работы: минимальный («2»), удовлетворительный («3»), хороший («4»), и отличный («5»). Данные уровни позволяют обозначить границы достижений обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир» и выявить четыре соответствующие группы обучающихся с высоким, выше среднего, средним и низким уровнем естественнонаучной подготовки.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся МБОУ «СОШ № 2»

Таблица 25(1)

Группы участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3
РФ	90,9	77,3	60,9	85,2	60,1	75,1	85,8	78,0	45,1	33,6
Чел.обл.	90,9	78,0	59,9	87,2	60,9	75,7	85,4	79,0	44,1	34,7
«2»	38,9	21,8	7,8	24,9	5,1	22,6	26,1	15,6	2,7	1,6
«3»	77,7	54,6	28,3	65,7	27,2	57,1	69,8	54,1	16,5	6,4
«4»	92,5	79,3	58,9	89,6	59,5	75,9	86,6	81,1	41,1	29,3
«5»	97,9	92,9	86,1	98,0	89,6	89,7	94,9	93,2	71,7	68,4
ЧГО	92,1	75,6	46,6	90,7	59,0	76,1	86,6	86,4	32,0	31,2
«2»	25,0	25,0	0,0	58,3	0,0	16,7	50,0	16,7	0,0	0,0
«3»	81,8	54,6	13,6	72,2	26,9	63,1	73,9	68,2	9,1	7,4
«4»	93,5	75,8	43,0	93,5	55,7	76,3	88,6	88,9	28,5	25,0
«5»	99,6	92,7	81,3	98,8	92,7	87,8	92,7	96,8	58,5	64,6
школа 2	96,1	79,4	60,8	89,7	62,8	77,5	95,1	89,2	54,9	43,1

«2»	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
«3»	83,3	41,7	33,3	33,3	38,9	33,3	66,7	50,0	16,7	0,0
«4»	93,9	73,5	42,9	88,8	41,5	73,5	95,9	87,8	38,8	25,5
«5»	100,0	90,4	83,0	97,9	87,9	87,2	97,9	95,7	76,6	67,0

Таблица 25(2)

Группы участников	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2 К1	10,2 К2	10,2 К3
РФ	74,0	69,3	86,5	72,7	52,0	92,4	86,9	60,1	81,9	67,1	64,5	38,1
Чел.обл.	74,0	71,0	87,5	74,6	53,5	93,3	87,6	61,5	84,5	69,3	64,3	39,7
«2»	22,6	11,1	26,5	5,5	2,3	39,7	21,4	8,2	17,9	7,8	3,9	0,2
«3»	53,4	47,1	65,8	42,2	16,8	82,3	67,8	30,1	61,2	37,8	28,8	8,5
«4»	74,5	71,5	89,8	76,3	51,9	94,9	90,1	60,5	87,1	70,4	64,2	34,6
«5»	88,8	88,1	98,7	95,0	84,7	98,5	97,2	87,2	96,3	90,3	91,3	75,0
ЧГО	65,2	73,2	84,3	73,4	59,8	95,7	89,3	51,3	86,4	73,8	64,7	40,0
«2»	16,7	0,0	16,7	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
«3»	40,9	40,9	60,2	39,8	19,3	88,6	72,7	15,9	65,9	50,0	27,3	8,0
«4»	65,1	77,9	86,6	76,2	62,8	97,7	92,6	48,7	89,3	78,2	65,4	34,1
«5»	85,4	88,6	99,2	94,3	84,6	98,4	97,6	85,4	98,4	83,7	92,7	79,3
школа 2	84,3	90,7	98,0	93,1	91,2	93,1	88,2	71,6	95,1	67,7	67,7	52,9
«2»	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
«3»	33,3	75,0	100,0	66,7	33,3	83,3	50,0	0,0	75,0	16,7	16,7	8,3
«4»	79,6	90,8	95,9	91,8	89,8	89,8	85,7	57,1	92,9	71,4	51,0	28,6
«5»	95,7	92,6	100,0	97,9	100,0	97,9	95,7	95,7	100,0	70,2	91,5	84,0

Выводы:

1. Средний процент выполнения заданий обучающимися МБОУ «СОШ № 2», согласно полученным результатам (по отметкам «5», «4») среди участников групп, существенно выше чем...

7. Достижение планируемых результатов группами участников (%)

Таблица 26

№ задания	РФ	Челяб.обл.	ЧГО	Школа 2
1	90,9	90,9	92,1	96,1
2	77,3	78,0	75,6	79,4
3.1	60,9	59,9	46,6	60,8
3.2	85,2	87,2	90,7	89,7
3.3	60,1	60,9	59,0	62,8
4	75,1	75,7	76,1	77,5
5	85,8	85,4	86,6	95,1
6.1	78,0	79,0	86,4	89,2
6.2	45,1	44,1	32,0	54,9
6.3	33,6	34,7	31,2	43,1
7.1	74,0	74,0	65,2	84,3
7.2	69,3	71,0	73,2	90,7
8К1.	86,5	87,5	84,3	98,0
8К2.	72,7	74,6	73,4	93,1
8К3.	52,0	53,5	59,8	91,2
9.1	92,4	93,3	95,7	93,1
9.2	86,9	87,6	89,3	88,2

9.3	60,1	61,5	51,3	71,6
10.1	81,9	84,5	86,4	95,1
10.2К1.	67,1	69,3	73,8	67,7
10.2К2.	64,5	64,3	64,7	67,7
10.2К3.	38,1	39,7	40,0	52,9
Среднее значение	69,9	70,7	69,7	79,2

Выводы:

1. В МБОУ «СОШ № 2» выше результаты выполнения заданий:
 - № 5 (использовать знаний для создания высказывания о сохранении здоровья);
 - № 6(1) (2) (3) (ставить и описывать опыты);
 - № 7(1) (2) (формулировать и выполнять правила дорожного движения);
 - 8К(1) (2) (3) (определять профессии, понимать их значение, роль в социуме);
 - 9.3 (излагать свое мнение, аргументировать выбранную точку зрения);
 - № 10(1) (называть символы региона);
 - №10.2К3 (описывать животных или растения родного края).

Анализ достижения планируемых результатов по окружающему миру по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности (%)

Таблица 27

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	4а	4б	4в	4г	Среднее по школе
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	100,0	98,1	90,4	95,0	96
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	Умение использовать знаково-символические средства для решения задач. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	91,4	82,7	61,5	80,0	79

3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Назвать отмеченные буквами материками, природные зоны	82,8	61,5	61,5	35,0	61
3.2		Указать названия растений и животных, представленных на рисунках	98,3	92,3	76,9	90,0	90
3.3		Какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде и на каждом из этих материков (природных зон), логические универсальные действия обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой	85,1	55,1	47,4	58,3	63
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	89,7	75,0	67,3	75,0	77
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	100,0	100,0	88,5	95,0	95
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	96,6	92,3	84,6	80,0	89
6.2		Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты	79,3	61,5	30,8	40,0	55
6.3		Создавать и преобразовывать модели и схемы (проводить опыты) для решения задач	74,1	38,5	23,1	32,5	43

7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач /	93,1	100,0	61,5	80,0	84
7.2		<i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	91,4	94,2	88,5	87,5	91
8 K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, Понимание социальной значимости труда представителей каждой из профессий	100,0	100,0	92,3	100,0	98
8K2		Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	100,0	96,2	84,6		93
8K3			100,0	100,0	65,4	90,0	91
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	100,0	92,3	84,6	95,0	93
9.2			100,0	84,6	80,8	85,0	88
9.3				73,1	42,3	65,0	72
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме сознания «Я» как члена семьи, осознавать связь с разнообразными окружающими социальными группами, описывать символы	100,0	100,0	90,4	87,5	95

		родного края.					
10.2 K1		Строить речевое высказывание об особенностях родного края	51,7	92,3	46,2	85,0	68
10.2 K2			96,6	69,2	65,4	30,0	68
10.2 K3			98,3	44,2	30,8	27,5	53
Среднее значение выполнения заданий			91,8	82,0	65,7	72,1	79,2
			79				

Выводы:

1. Среднее значение выполнения заданий по школе 79%, что соответствует хорошему уровню достижения планируемых результатов по окружающему миру.
2. Обучающиеся 4а, 4б классов МБОУ «СОШ № 2» на высоком уровне справились с заданиями (от 82% до 92%);
3. Обучающиеся 4в, 4г классов МБОУ «СОШ № 2» на уровне выше среднего справились с заданиями (от 66% до 72%);
4. У обучающихся практически не вызвали затруднений следующие задания:
 - № 1 (анализ и распознавание материалов);
 - № 3(2) (название животных);
 - № 5 (использование знаний для создания высказывания о сохранении здоровья);
 - 6.1(выделение существенных признаков из описанного опыта);
 - № 7(2) (формулировка правила поведения);
 - 8К(1) (2) (3) (определять профессии, понимать их значение, роль в социуме);
 - № 9(1) (дата в календаре);
5. Вызвали затруднения у обучающихся следующие задания:

4а класс:

- 10.1 (описание символов родного края).

4б класс:

- № 3(3) (среда обитания животных);
- № 6 (3) (описание опыта);
- № 10.2К3 (описание животных и растений родного края).

4в класс:

- № 3(3) (среда обитания животных);
- № 6 (2) (3) (проведение и описание опыта);
- № 9(3) (высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

4г класс:

- № 3(1) (3) (природные зоны, среда обитания животных);
 - № 6 (2) (3) (проведение и описание опыта);
 - 10К (2) (3) (роль региона в экономике страны, описание животных и растений родного края).
6. Из приведённой таблицы видно, что обучающиеся 4а, 4б, 4в, 4г классов успешно справились с выполнением заданий, но поэлементный анализ позволяет определить затруднения, вызванные недостаточной информированностью и сформированностью УУД.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Активно использовать возможности учебника и дидактического материала УМК «Школа России» для достижения планируемых результатов выпускников начальной школы.
2. Учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности региона при реализации ФОП НОО.
3. Использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

4. Проводить уроки натуральных наблюдений в форме практических работ, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
5. Расширить применение в образовательной деятельности заданий, нацеленных на построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
6. Своевременно информировать родителей о текущих образовательных достижениях обучающихся.
7. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать валидные пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте «stadgrad.org»), позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий для формирования навыков самоконтроля.
8. С обучающимися, испытывающими трудности по достижению планируемых результатов, вести системную и целенаправленную работу в сотрудничестве с родителями.
9. Использовать на уроках и внеурочной деятельности доступные и разнообразные задания на формирование естественнонаучной грамотности из тестов PIRLS.

IV. Выводы по итогам проведения мониторинга качества подготовки обучающихся 4 классов по учебным предметам «русский язык», «математика» и «окружающий мир» в форме Всероссийских проверочных работ в 2023- 2024 учебном году:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике, окружающему миру в 2023 году показал, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что
 - 2.1 обучающиеся 4а класса успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
 - 2.2 Отдельные обучающиеся 4б, 4в, 4г классов испытывают затруднения надпредметного характера по русскому языку, математике и окружающему миру, что говорит о недостаточной сформированности навыков учебной деятельности, которая согласно возрастной периодизации формируется только на этапе начального образования.

V. Рекомендовать:

1. Назаровой И.Г., заместителю директора по УВР:

- 1.1. рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
- 1.2. наметить пути решения проблем, выявленных по результатам ВПР:

<i>Проблемы</i>	<i>Пути решения</i>
1. Формирование метапредметных результатов	
1.1. Недостаточный уровень умений и навыков обучающихся при работе с текстом, практикоориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций.	1. Включить в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей жанров, типов. 2. Давать обучающимся задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
1.2. Недостаточный уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления.	1. Включить в содержание учебных предметов задания на развитие логического мышления. 2. Давать обучающимся задания, которые развивают навыки работы по алгоритму, плану.
1.3. Недостаточный уровень построения речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей коммуникации.	1. Использовать индивидуальные задания для обучающихся, учитывая трудности формирования их коммуникативных навыков.
2. Формирование предметных результатов	
2.1. Обучающиеся:	1. Применять на уроках практические

- с трудом решают сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
2.2. Достаточный процент обучающихся не может : -создавать и преобразовывать схемы, модели	1. Особое внимание уделять преобразованию информации из сплошного текста в схемы, гистограммы и др.
2.3. Обучающиеся не умеют: проводить логические обоснования, доказательства утверждений, решать задачи повышенной трудности.	1. Давать на уроках дифференцированные задания, предлагая высокомотивированным обучающимся олимпиадные задания.

2. *Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов:*

2.1. проанализировать по ФОП НОО содержание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» по годам обучения в соответствии с содержанием УМК «Школа России» для более четкого планирования работы по овладению обучающимися предметными и метапредметными результатами ФГОС НОО, выносимыми на контроль (срок- до 01.09.2023г.);

2.2. уделить особое внимание активному взаимодействию педагогов начальной и основной школы в части:

- сравнительного анализа и корректировки рабочих программ начального общего и основного общего образования;
- внесения изменений в систему текущего контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
- оценке индивидуальных результатов обучения каждого обучающегося и построению его индивидуальной образовательной траектории;
- выявлению проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- целенаправленному формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся: умению работать с разными источниками информации, работе с текстом;
- корректировке индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- обмену опытом работы (ШМО, ГорМО).

3. *Учителям начальных классов:*

3.1 усилить межпредметные связи на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира и других предметов, курсов внеурочной деятельности с целью проведения системной работы по достижению обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС (срок- постоянно);

3.2 планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время (срок- постоянно);

3.3 совершенствовать работу с текстом на уроках в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий (срок- постоянно);

3.4 на уроках технологии выполнять требования к достижению планируемых результатов к разделу «Моделирование» с целью использования метапредметной связи на уроках математики (срок- постоянно);

3.5 на уроках окружающего мира дополнять УМК материалами для достижения планируемых результатов в части национальных, региональных и этнокультурных особенности региона (срок- постоянно);

3.6 при подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать валидные пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте ФИС ОКО) позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий формирования навыков самоконтроля (срок- постоянно).

4. *Кошкаровой Т.В., Никитенко Е.А., Федоровой Е.В., учителям начальных классов:*

-проанализировать причины, вызвавшие затруднения при освоении обучающимися 4-х классов основной образовательной программы начального общего образования (срок- до 01.09.2023г.).

5. *Кошкаровой Т.В., Никитенко Е.А., Федоровой Е.В., учителям начальных классов:*

- повышать профессиональные компетенции в части минимизации предметных и метапредметных дефицитов, выявленных у обучающихся в ходе анализа ВПР (срок- постоянно).

6. *Рекомендовать учителям-предметникам, работающим в 5-х классах:*

6.1. Использовать результаты мониторингового исследования для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития пятиклассников (в течение 2023-2024 учебного года);

6.2. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не освоивших ООП НОО в полном объеме (срок- постоянно);

6.3. Использовать подходы в соответствии с требованиями ФГОС к разработке инструментария по оценке учебных достижений обучающихся (срок- постоянно).

Справку составил заместитель
директора по УВР И. Г. Назарова

Справка заслушана на заседании
ШМО учителей начальных
классов 25.08.2023г.

