

Анализ ВПР в 5-х классах

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 62 обучающихся из 5-х классов): 5а -22 человека, 5б -19 человек, 5в – 21 человек.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по русскому языку по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Каче- ственная успевае- мость	Абсолют- ная успе- ваемость	Средний балл
Русский язык							
5а класс Неустроева В.А.	2	7	11	2	59,1%	90,9%	3,59
5б класс Неустроева В.А.	3	9	7	0	36,8%	84,2%	3,21
5в класс Печнина В.И.	4	7	8	2	47,6%	80,9%	3,38
Всего	9	23	26	4	48,4%	85,5%	3,40

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,42	34,78	43,21	12,59
Челябинская обл.	9,3	34,33	43,76	12,62
ЧГО	14,22	40,05	38,39	7,35
МБОУ «СОШ № 2»	14,52	37,1	41,94	6,45

Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальный балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2
РФ	57,55	82,42	55,01	78,99	67,73	71,55	67,88	53,47	59,54	65,53	72,85	66,89	59,56
Челябинская обл.	57,06	83,49	54,95	78,99	69,36	72,62	68	52,87	61,26	65,94	72,21	65,81	59,26
ЧГО	50,12	76,86	40,28	67,3	60,58	72,99	54,5	55,09	57,9	64,34	62,32	65,88	51,9
МБОУ «СОШ № 2»	56,85	80,65	38,71	80,65	70,97	59,68	66,13	44,35	56,45	79,03	82,26	70,97	51,61

Группы участников	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Максимальный балл	1	2	1	2	1	2	1
РФ	67,09	59,27	63,88	50,25	76,37	39,67	36,69
Челябинская обл.	66,88	60,39	64,02	50,84	77,32	39,66	36,44
ЧГО	57,82	55,21	62,8	50,12	76,3	42,3	28,2
МБОУ «СОШ № 2»	62,9	50,81	69,35	52,42	59,68	33,06	16,13

Группы участников	Кол-во участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8
Макс балл		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2
РФ	1042714	57,55	82,42	55,01	78,99	67,73	71,55	67,88	53,47	59,54	65,53
Челябинская обл.	30144	57,06	83,49	54,95	78,99	69,36	72,62	68	52,87	61,26	65,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2802	13,36	54,44	7,93	31,01	16,52	46,9	31,91	21,7	20,02	24,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10347	40,88	78,52	34,06	69,25	54,35	66,17	54,79	40,39	48,07	53,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	13190	69,72	89,9	69,74	91,21	84,59	78,25	78,79	60,42	72,11	76,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3805	89,4	96,16	95,09	98,5	96,27	89,62	93,09	83,63	89,89	93,43

ЧГО	422	50,12	76,86	40,28	67,3	60,58	72,99	54,5	55,09	57,9	64,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	60	12,92	40	3,33	18,33	12,22	59,17	31,67	22,5	12,78	17,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	169	40,83	73,37	24,85	60,36	49,31	70,12	47,34	48,52	49,51	57,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	162	66,51	90,12	59,47	87,04	82,72	79,01	62,35	67,28	76,54	83,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	31	87,1	97,85	95,7	96,77	100	83,87	96,77	90,32	93,55	90,32
МБОУ "СОШ № 2"	62	56,85	80,65	38,71	80,65	70,97	59,68	66,13	44,35	56,45	79,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9	13,89	40,74	0	44,44	22,22	55,56	44,44	16,67	22,22	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	23	50	81,16	27,54	78,26	60,87	58,7	60,87	21,74	53,62	80,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	26	75	91,03	52,56	92,31	92,31	59,62	73,08	65,38	66,67	90,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4	75	100	100	100	100	75	100	100	83,33	100

Группы участников	Кол-во участников	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
Макс балл		1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
РФ	1042714	72,85	66,89	59,56	67,09	59,27	63,88	50,25	76,37	39,67	36,69
Челябинская обл.	30144	72,21	65,81	59,26	66,88	60,39	64,02	50,84	77,32	39,66	36,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2802	43,04	30,44	22,64	17,24	13,44	10,64	5,39	31,05	9,28	6,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10347	65,03	56,35	48,23	51,52	45,34	45,65	29,81	68,57	26,13	20,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	13190	78,51	74,22	67,38	81,26	73,24	80,83	65,58	88,7	45,98	43,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3805	91,35	88,41	88,09	95,32	91,37	94,98	90,42	95,77	76,93	76,66
ЧГО	422	62,32	65,88	51,9	57,82	55,21	62,8	50,12	76,3	42,3	28,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	60	31,67	30	31,67	18,33	14,17	6,67	5,83	31,67	14,17	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	169	58,58	59,17	44,38	49,7	49,7	49,7	35,8	77,51	36,69	18,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	162	72,22	80,25	61,73	74,07	69,14	91,36	73,77	90,12	51,85	38,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	31	90,32	96,77	80,65	93,55	91,94	93,55	90,32	83,87	77,42	67,74
МБОУ "СОШ № 2"	62	82,26	70,97	51,61	62,9	50,81	69,35	52,42	59,68	33,06	16,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9	55,56	33,33	38,89	11,11	11,11	0	0	22,22	5,56	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	23	73,91	60,87	45,65	52,17	43,48	65,22	41,3	60,87	23,91	13,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	26	96,15	88,46	57,69	84,62	65,38	92,31	75	69,23	48,08	23,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4	100	100	75	100	87,5	100	87,5	75	50	25

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	5абв	5абв	5а	5б	5в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17 человек	27,42%	5	7	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37 человек	59,68%	14	12	11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8 человек	12,9%	3	-	5

Количество участников	Отметка за ВПР																
	2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
	Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
	2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
62	-	9	-	-	9	16	7	-	23	6	19	1	26	-	2	2	4

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ «СОШ № 2»	РФ
		30144 уч.	422 уч.	62 уч.	1042714 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	57,06	50,12	56,85	57,55
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83,49	76,86	80,65	82,42
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	54,95	40,28	38,71	55,01
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	78,99	67,3	80,65	78,99
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	69,36	60,58	70,97	67,73
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,62	72,99	59,68	71,55
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	68	54,5	66,13	67,88
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,87	55,09	44,35	53,47
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы постро-	3	61,26	57,9	56,45	59,54

ения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста					
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,94	64,34	79,03	65,53
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,21	62,32	82,26	72,85
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	65,81	65,88	70,97	66,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	59,26	51,9	51,61	59,56
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,88	57,82	62,9	67,09
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	60,39	55,21	50,81	59,27
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	64,02	62,8	69,35	63,88
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	50,84	50,12	52,42	50,25
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,32	76,3	59,68	76,37

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	39,66	42,3	33,06	39,67
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	36,44	28,2	16,13	36,69

Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по русскому языку составила 85,5%; качество знаний 48,4%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, но ниже чем по области и РФ.
3. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №3, №9
4. Наибольшие затруднения вызвали задания №2, №15.
5. Большая часть обучающихся подтвердили (59,68%) свои годовые отметки.

Математика

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 74 обучающихся из 5-х классов: 5а -27 человек, 5б -27 человек, 5в – 20 человек.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по математике по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Математика							
5а класс (Бобина А.С.)	0	2	17	8	100%	92,6%	4,22
5б класс (Бобина А.С.)	0	7	15	5	100%	74,1%	3,93
5в класс (Бобина А.С.)	1	6	11	2	95%	65%	3,70
Всего	1	15	43	15	98,7%	78,4%	3,97

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4,91	25,85	45,5	23,74
Челябинская обл.	4,44	24,49	46,35	24,72
ЧГО	5,3	25,83	46,58	22,3
МБОУ «СОШ № 2»	1,35	20,27	58,11	20,27

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Максимальный балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
РФ	90,1	78,73	81,46	56,97	58,41	44,79	91,25	81,12	57,32	41,52	50,38	40,04	52,45	65,06	10,7
Челябинская обл.	89,85	78,8	83,7	56,34	57,49	43,46	92,39	82,52	57	42,38	49,96	39,7	55,02	65,76	11,62
ЧГО	89,85	78,37	85,1	56,29	52,76	37,75	95,58	83,44	50,55	37,64	33,33	29,58	60,04	73,62	11,15
МБОУ «СОШ № 2»	97,3	75,68	85,14	77,03	45,95	40,54	93,24	75,68	58,11	26,35	47,3	35,14	58,11	87,16	8,78

Группы участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
РФ	90,1	78,73	81,46	56,97	58,41	44,79	91,25	81,12	57,32	41,52	50,38	40,04	52,45	65,06	10,7
Челябинская обл.	89,85	78,8	83,7	56,34	57,49	43,46	92,39	82,52	57	42,38	49,96	39,7	55,02	65,76	11,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	56,22	32,56	24,9	10,74	14,3	7,46	59,1	34,95	9,71	0,62	8,76	5,95	8,28	20,83	0,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	82,59	62,99	68,61	32,41	33,59	21,22	87,06	68,73	31,69	7,65	26,52	17,21	27,2	45,5	1,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	92,97	83,57	90,16	58,22	59,53	41,92	95,3	87,13	60,75	41,07	50,95	38,26	57,94	68,56	6,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,25	93,84	97,11	84,7	85,12	74,87	98,18	96,08	83,57	86,75	78,75	70,74	85,53	88,64	32,52
ЧГО	89,85	78,37	85,1	56,29	52,76	37,75	95,58	83,44	50,55	37,64	33,33	29,58	60,04	73,62	11,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	54,17	25	27,08	4,17	8,33	12,5	75	41,67	0	0	12,5	12,5	8,33	33,33	2,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	82,05	61,54	70,09	22,22	32,48	20,51	94,02	73,5	25,64	5,98	12,82	8,55	35,9	50,43	1,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	94,79	87,2	93,13	64,93	55,92	35,55	97,16	88,63	55,92	32,46	35,55	30,33	64,93	79,62	4,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,03	92,08	99,5	90,1	80,2	68,32	99,01	94,06	80,2	94,06	57,43	56,44	90,1	97,52	37,62
МБОУ "СОШ № 2"	97,3	75,68	85,14	77,03	45,95	40,54	93,24	75,68	58,11	26,35	47,3	35,14	58,11	87,16	8,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	86,67	46,67	56,67	26,67	13,33	20	86,67	66,67	13,33	0	26,67	13,33	36,67	73,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	83,72	91,86	88,37	41,86	37,21	95,35	72,09	67,44	19,77	51,16	37,21	58,14	88,37	4,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	86,67	100	100	93,33	73,33	100	100	80	73,33	60	53,33	83,33	100	30

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	5абв	5абв	5а	5б	5в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6 человек	8,11%	2	3	1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42 человека	56,76%	12	16	14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26 человек	35,14%	13	8	5

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
5	74	-	1	-	-	1	12	3	-	15	14	27	2	43	-	12	3	15

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		32919 уч.	453 уч.	74 уч.	1211255 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	89,85	89,85	97,3	90,1
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	78,8	78,37	75,68	78,73
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	83,7	85,1	85,14	81,46
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	56,34	56,29	77,03	56,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	57,49	52,76	45,95	58,41
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	43,46	37,75	40,54	44,79
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,39	95,58	93,24	91,25
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	82,52	83,44	75,68	81,12
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	57	50,55	58,11	57,32
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	42,38	37,64	26,35	41,52

9.1 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	49,96	33,33	47,3	50,38
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	39,7	29,58	35,14	40,04
10.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	55,02	60,04	58,11	52,45
11.Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65,76	73,62	87,16	65,06
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11,62	11,15	8,78	10,7

Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по математике составила 98,65%; качество знаний 78,38%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1, №3, №6.1, №11
4. Наибольшие затруднения вызвали задания №8, №9, №12.
5. Большая часть обучающихся подтвердили (56,76%) свои годовые отметки.

Окружающий мир

Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру приняли участие 75 обучающихся из 5-х классов: 5а -26 человек, 5б - 26 человек, 5в – 23 человека.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по окружающему миру по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл
Окружающий мир							
5а класс	0	2	21	3	92,3%	100%	4,04
5б класс	0	2	22	2	92,3%	100%	4,0
5в класс	1	6	15	1	69,6%	95,7%	3,70
Всего	1	10	58	6	85,3%	98,7%	3,92

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,13	27,62	55,25	14,99
Челябинская обл.	1,83	27,39	56,49	14,29
ЧГО	2,14	29,76	54,82	13,28
МБОУ «СОШ № 2»	1,33	13,33	77,33	8

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
Максимальный балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2
РФ	86,61	72,24	43,15	81,68	51,46	72,51	84,24	72,93	45,28	30,51	73,23	65,41
Челябинская обл.	86,18	72,63	38,37	82,26	50,35	72,58	84,49	73,91	46,02	31,88	73,92	66,57
ЧГО	87,9	71,09	30,41	76,45	42,54	81,26	86,94	67,45	47,75	29,55	82,23	61,56
МБОУ «СОШ № 2»	82	92,67	21,33	80	51,56	88,67	93,33	80	77,33	36,67	61,33	60,67

Группы участни-ков	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2K1	10.2K2	10.2K3
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
РФ	82,55	67,56	47,41	89,21	81,78	59,23	66,74	54,09	53,4	25,29
Челябинская обл.	83,2	69,13	49,4	89,79	82,61	60,98	68,27	55,89	53,21	25,91
ЧГО	82,44	67,24	47,75	89,94	82,44	65,31	75,16	60,39	49,89	25,91
МБОУ «СОШ № 2»	81,33	76	49,33	96	93,33	57,33	80	60	68	20,67

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3
Макс балл		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2
РФ	1042714	86,61	72,24	43,15	81,68	51,46	72,51	84,24	72,93	45,28	30,51
Челябинская обл.	1243184	86,18	72,63	38,37	82,26	50,35	72,58	84,49	73,91	46,02	31,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	34601	36,59	22,32	7,73	27,76	4,89	27,05	31,39	17,19	4,26	1,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	634	74,16	53,21	16,22	66,2	23,98	59,58	74,63	54,45	22,46	9,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	9478	90,94	78,85	40,83	88,07	54,93	76,14	88,2	80,2	50,19	33,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	19545	96,76	91,7	75	97,09	88,65	89,25	95,57	93,63	80,06	72,32
ЧГО	4944	87,9	71,09	30,41	76,45	42,54	81,26	86,94	67,45	47,75	29,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	467	40	20	0	10	0	25	30	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10	76,26	50	5,76	59,71	18,94	71,94	78,42	44,6	20,86	7,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	139	93,36	78,52	35,55	83,79	49,09	85,55	91,02	75,78	54,69	31,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	256	99,19	95,97	69,35	94,35	75,27	93,55	98,39	95,16	87,1	73,39
МБОУ "СОШ № 2"	62	82	92,67	21,33	80	51,56	88,67	93,33	80	77,33	36,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	75	0	100	0	0	0	0	100	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1	60	95	0	50	36,67	70	80	50	60	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10	85,34	92,24	24,14	84,48	53,45	92,24	94,83	84,48	79,31	34,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	58	100	91,67	33,33	100	66,67	100	100	100	100	91,67

Группы участников	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2K1	10.2K2	10.2K3
Макс балл	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
РФ	73,23	65,41	82,55	67,56	47,41	89,21	81,78	59,23	66,74	54,09	53,4	25,29
Челябинская обл.	73,92	66,57	83,2	69,13	49,4	89,79	82,61	60,98	68,27	55,89	53,21	25,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	26,5	13,88	21,14	7,26	1,89	36,12	15,62	8,68	11,2	5,99	5,52	1,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	59,18	48,14	65,36	42,04	19,84	79,78	64,37	33,88	43,89	28,85	25,65	6,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	78,27	71,83	89,87	77,61	55,56	94,38	89,87	68,11	75,74	62,26	58,85	25,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	91,06	87,87	98,97	95,45	87,84	97,69	97,47	91,44	92,8	88,94	89,85	66,59
ЧГО	82,23	61,56	82,44	67,24	47,75	89,94	82,44	65,31	75,16	60,39	49,89	25,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	20	15	10	0	0	70	40	40	25	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	76,98	41,73	63,31	41,73	19,42	77,7	61,15	38,85	48,92	29,5	18,71	5,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	83,98	67,77	91,41	76,56	54,69	95,7	92,58	73,05	86,33	71,88	58,98	27,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96,77	87,9	100	96,77	90,32	96,77	95,16	96,77	95,97	91,94	90,32	71,77
МБОУ "СОШ № 2"	61,33	60,67	81,33	76	49,33	96	93,33	57,33	80	60	68	20,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60	25	60	50	20	80	70	20	40	10	30	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	60,34	64,66	84,48	79,31	51,72	100	98,28	62,07	85,34	67,24	74,14	18,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	83,33	91,67	100	100	83,33	100	100	83,33	100	83,33	83,33	58,33

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	5абв	5абв	5а	5б	5в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9 человек	12%	6	1	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54 человека	72%	15	20	19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12 человек	16%	5	5	2

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
5	75	-	1	-	-	1	8	2	-	10	7	45	6	58	-	6	-	6

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		34601 уч.	467 уч.	75 уч.	12431 84 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	86,18	87,9	82	86,61
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	72,63	71,09	92,67	72,24

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	38,37	30,41	21,33	43,15
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	82,26	76,45	80	81,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	50,35	42,54	51,56	51,46
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	72,58	81,26	88,67	72,51
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	84,49	86,94	93,33	84,24
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	73,91	67,45	80	72,93
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	46,02	47,75	77,33	45,28

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	31,88	29,55	36,67	30,51
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	73,92	82,23	61,33	73,23
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	66,57	61,56	60,67	65,41
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	83,2	82,44	81,33	82,55
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	69,13	67,24	76	67,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	49,4	47,75	49,33	47,41
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,79	89,94	96	89,21

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	82,61	82,44	93,33	81,78
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,98	65,31	57,33	59,23
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	68,27	75,16	80	66,74
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	55,89	60,39	60	54,09
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	53,21	49,89	68	53,4
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	25,91	25,91	20,67	25,29

Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по окружающему миру составила 98,66%; качество знаний 85,33%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1, №2, №4, №5.
4. Наибольшие затруднения вызвали задания №3.1, №6.3
5. Большая часть обучающихся подтвердили (72%) свои годовые отметки.

ВПР в 6-х классах

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 102 обучающихся из 6-х классов: 6а - 25 человек, 6б – 29 человек, 6в – 21 человек, 6г – 27 человек.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по русскому языку по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Каче- ственная успевае- мость	Абсолют- ная успе- ваемость	Средний балл
Русский язык							
6а класс	3	5	12	5	68,0%	88,0%	3,76
6б класс	2	8	13	6	65,5%	93,1%	3,79
6в класс	7	12	2	-	9,5%	66,7%	2,76
6г класс	-	9	13	5	66,7%	100,0%	3,85
Всего	12	34	40	16	54,9%	88,2%	3,59

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	13,7	40,1	34,08	12,12
Челябинская обл.	15,17	43,14	31,4	10,37
ЧГО	26,09	38,89	28,02	7
МБОУ «СОШ № 2»	11,76	33,33	39,22	15,69

Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
РФ	60,69	55,03	90,42	53,92	78,6	43,46	51,57	72,17	72,73	51,16	54,67	41,98	58,7
Челябинская обл.	60,2	52,31	90,6	51,9	77,51	40,24	48,17	71,93	71,89	48,61	51,1	38,75	55,22
ЧГО	55,8	35,02	92,87	47,67	73,75	33,9	39,94	69,2	66,34	46,14	49,15	39,01	49,76
МБОУ «СОШ № 2»	37,01	54,9	97,55	56,86	83,33	55,23	50,65	78,92	71,24	69,12	71,57	66,18	54,41

Группы участников	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Максимальный балл	1	2	1	2	2	1	1	1
РФ	49,15	55,95	45,34	48,54	51,56	50,83	68,84	81,21
Челябинская обл.	46,18	53,12	43,16	47,57	51,13	47,55	66,76	80,9
ЧГО	37,44	50,48	32,37	44,32	59,3	38,41	63,04	81,16
МБОУ «СОШ № 2»	47,06	63,73	48,04	59,8	71,57	50	66,67	82,35

Группы участников	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2
Макс балл		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2
РФ	1038626	60,69	55,03	90,42	53,92	78,6	43,46	51,57	72,17	72,73	51,16
Челябинская обл.	29176	60,2	52,31	90,6	51,9	77,51	40,24	48,17	71,93	71,89	48,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4421	27,66	21,63	75,73	14,27	41,62	6,52	8,69	52,24	29,63	11,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	12576	54,53	46,26	90,02	42,22	76,28	26,9	35,8	70,14	68,88	38,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	9155	74,21	64,68	95,88	70,81	90,08	59,26	69,51	78,66	88,29	67,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3024	88,94	84,84	98,79	89,9	97,06	87,47	92,78	87,76	96,56	87,45
ЧГО	414	55,8	35,02	92,87	47,67	73,75	33,9	39,94	69,2	66,34	46,14

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	108	34,49	14,51	81,94	22,53	49,69	6,79	6,48	50,46	30,25	12,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	161	59,47	30,64	95,03	42,86	74,12	24,43	35,2	68,32	68,94	39,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	116	66,16	49,43	98,71	66,95	89,37	58,62	63,79	80,6	89,08	73,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	29	73,28	78,16	98,28	90,8	98,85	88,51	95,4	98,28	95,4	94,83
МБОУ "СОШ № 2"	102	37,01	54,9	97,55	56,86	83,33	55,23	50,65	78,92	71,24	69,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	12	16,67	30,56	79,17	25	55,56	2,78	2,78	75	19,44	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	34	28,68	46,08	100	42,16	73,53	40,2	41,18	66,18	55,88	55,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	40	41,88	59,17	100	65,83	93,33	70	55,83	83,75	89,17	86,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	16	57,81	81,25	100	89,58	100	89,58	93,75	96,88	97,92	100

Группы участников	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Макс балл	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
РФ	54,67	41,98	58,7	49,15	55,95	45,34	48,54	51,56	50,83	68,84	81,21
Челябинская обл.	51,1	38,75	55,22	46,18	53,12	43,16	47,57	51,13	47,55	66,76	80,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	11,75	5,34	16,01	6,65	14,43	5,18	18,06	22,09	17,51	31,64	48,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	38,67	24,3	44,45	31,05	40,04	27,08	40,35	43,75	42,36	62,91	79,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	72,49	58,02	75,64	69,8	75,4	66,67	60,19	63,65	59,72	80,11	92,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95,5	89,34	95,57	95,37	96,61	94,41	82,54	86,38	76,22	93,72	97,72
ЧГО	49,15	39,01	49,76	37,44	50,48	32,37	44,32	59,3	38,41	63,04	81,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	7,41	0,46	18,06	8,33	18,98	0,93	16,67	25	10,19	31,48	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	45,34	31,68	44,41	28,57	41,3	22,36	44,41	63,04	37,27	63,35	88,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	80,6	70,26	75	62,93	81,47	62,07	59,91	78,02	56,03	82,76	95,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	98,28	96,55	93,1	94,83	86,21	84,48	91,38	79,31	100	96,55
МБОУ "СОШ № 2"	71,57	66,18	54,41	47,06	63,73	48,04	59,8	71,57	50	66,67	82,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	16,67	8,33	8,33	0	29,17	12,5	8,33	33,33	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	69,12	64,71	32,35	26,47	45,59	20,59	50	67,65	38,24	50	88,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	83,75	75	68,75	60	85	70	65	83,75	57,5	77,5	90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	96,88	93,75	87,5	90,63	87,5	90,63	93,75	87,5	100	93,75

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	бабвг	бабвг	ба	бб	бв	бг
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31 человек	30,39%	6	9	12	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52 человека	50,98%	13	17	9	13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19 человек	18,63%	6	3	-	10

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
6	102	-	8	4	-	12	17	17	-	34	9	29	2	40	1	9	6	16

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челя-бинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		29176 уч.	414 уч.	102 уч.	1038626 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	60,2	55,8	37,01	60,69
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	52,31	35,02	54,9	55,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,6	92,87	97,55	90,42
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	51,9	47,67	56,86	53,92
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	77,51	73,75	83,33	78,6

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	40,24	33,9	55,23	43,46
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	48,17	39,94	50,65	51,57
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,93	69,2	78,92	72,17
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	71,89	66,34	71,24	72,73
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	48,61	46,14	69,12	51,16
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	51,1	49,15	71,57	54,67
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	38,75	39,01	66,18	41,98

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	55,22	49,76	54,41	58,7
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,18	37,44	47,06	49,15
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	53,12	50,48	63,73	55,95
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,16	32,37	48,04	45,34

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	47,57	44,32	59,8	48,54
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,13	59,3	71,57	51,56
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	47,55	38,41	50	50,83
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	66,76	63,04	66,67	68,84

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №3, №12, №1К3, №2К2.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №1К1, №6.2.
3. 88,24% достигли планируемых результатов по русскому языку, качественная успеваемость – 54,91%.
4. Чуть более половины обучающихся (50,98%) подтвердили свои годовые отметки, но 30,39% обучающихся понизили свои отметки за год.
5. Обучающиеся классов показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по РФ, области, муниципалитету.

Математика

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 101 обучающийся из 6-х классов: 6а - 25 человек, 6б – 29 человек, 6в – 21 человек, 6г – 26 человек.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по математике по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Каче- ственная успевае- мость	Абсолют- ная успе- ваемость	Средний балл
Математика							
6а класс	2	12	8	3	44,0%	92,0%	3,48
6б класс	4	13	11	1	41,4%	86,2%	3,31
6в класс	4	14	2	1	14,3%	80,9%	3,0
6г класс	6	15	5	-	19,2%	76,9%	2,96
Всего	16	54	26	5	30,7%	84,2%	3,20

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	12,1	38,26	33,64	15,99
Челябинская обл.	13,38	40,84	31,39	14,39
ЧГО	26,64	45,08	20,7	7,58
МБОУ «СОШ № 2»	15,84	53,47	25,74	4,95

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальный балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
РФ	66,61	56,04	70,03	46,82	77,77	48,4	60,73	42,13	50,94	41,44
Челябинская обл.	61,32	53,1	61,42	41,52	74,67	47,31	57,66	36,94	48,99	42,75
ЧГО	42,21	43,65	54,1	24,8	63,11	36,37	53,28	31,35	36,37	36,58
МБОУ «СОШ № 2»	26,73	43,56	75,25	40,59	56,44	36,63	51,49	23,76	50,5	37,62

Группы участников	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Максимальный балл	1	1	1	1	1	2
РФ	87,45	75,89	58,79	51,46	31,08	9,25
Челябинская обл.	88,73	76,91	58,92	53,39	27,79	9,73
ЧГО	89,75	77,25	54,71	51,02	23,16	8,61
МБОУ «СОШ № 2»	94,06	88,12	50,5	51,49	27,72	2,97

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс балл		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
РФ	1106636	66,61	56,04	70,03	46,82	77,77	48,4	60,73	42,13	50,94	41,44
Челябинская обл.	29834	61,32	53,1	61,42	41,52	74,67	47,31	57,66	36,94	48,99	42,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3813	23,37	18,57	31	8,16	36,06	7,99	16,97	8,52	10,15	6,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	11636	55,45	47,82	58,71	31,18	70,88	32,11	49,67	27,86	34,17	24,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8942	72,65	61,64	71,44	51,41	86,21	64,91	70,8	46,96	66,39	59,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4099	87,07	79,36	83,36	79,85	94,58	89,38	88,05	72,16	88,42	89,45
ЧГО	488	42,21	43,65	54,1	24,8	63,11	36,37	53,28	31,35	36,37	36,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	130	19,23	26,15	23,85	7,69	27,69	7,31	18,46	7,69	7,31	7,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	220	39,55	44,09	58,64	20,91	69,09	31,82	55,45	29,55	35,45	28,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	101	61,39	50,5	71,29	36,63	83,17	65,35	78,22	49,5	59,9	71,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	37	86,49	83,78	86,49	75,68	97,3	86,49	94,59	75,68	79,73	89,19
МБОУ "СОШ № 2"	101	26,73	43,56	75,25	40,59	56,44	36,63	51,49	23,76	50,5	37,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	16	0	12,5	37,5	12,5	6,25	12,5	18,75	6,25	18,75	6,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	54	27,78	46,3	79,63	31,48	61,11	25	46,3	18,52	42,59	22,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	26	34,62	50	84,62	65,38	69,23	65,38	76,92	34,62	76,92	76,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	5	60	80	100	100	100	90	80	80	100	100

Группы участников	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Макс балл	1	1	1	1	1	2
РФ	87,45	75,89	58,79	51,46	31,08	9,25
Челябинская обл.	88,73	76,91	58,92	53,39	27,79	9,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	65,85	41,49	19,07	17,83	4,35	0,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	88,03	75,19	50,71	45,22	17,92	2,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	94,92	86,07	72,06	64,46	33,89	8,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,85	93,58	90,14	84,02	64,87	39,28
ЧГО	89,75	77,25	54,71	51,02	23,16	8,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	79,23	54,62	27,69	25,38	6,15	3,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	92,27	81,36	57,73	51,36	21,36	5,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	95,05	92,08	69,31	68,32	40,59	8,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,3	91,89	91,89	91,89	45,95	47,3
МБОУ "СОШ № 2"	94,06	88,12	50,5	51,49	27,72	2,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	87,5	68,75	25	12,5	6,25	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	98,15	92,59	48,15	46,3	18,52	1,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	88,46	92,31	65,38	76,92	57,69	1,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	80	80	100	40	30

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	бабвг	бабвг	ба	бб	бв	бг
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60 человек	59,41%	12	20	10	18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41 человек	40,59%	13	9	11	8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 человек	0%	-	-	-	-

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
6	101	-	16	-	-	16	22	32	-	54	-	14	12	26	-	-	5	5

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябин-ская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		29834 уч.	488 уч.	101 уч.	1106636 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	61,32	42,21	26,73	66,61
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	53,1	43,65	43,56	56,04
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	61,42	54,1	75,25	70,03
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	41,52	24,8	40,59	46,82
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	74,67	63,11	56,44	77,77
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	47,31	36,37	36,63	48,4
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	57,66	53,28	51,49	60,73
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	36,94	31,35	23,76	42,13
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	48,99	36,37	50,5	50,94
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	42,75	36,58	37,62	41,44

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	88,73	89,75	94,06	87,45
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	76,91	77,25	88,12	75,89
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	58,92	54,71	50,5	58,79
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	53,39	51,02	51,49	51,46
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	27,79	23,16	27,72	31,08
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,73	8,61	2,97	9,25

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №3, №11.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №1, №8, №13, №14.
3. 84,16% достигли планируемых результатов по математике, качественная успеваемость – 30,6%.
4. 59,41% понизили свои четвертные отметки.
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по РФ, области, но выше чем по муниципалитету.

История

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 102 обучающихся из 6-х классов: 6а - 29 человек, 6б – 27 человек, 6в – 20 человек, 6г – 26 человек.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по истории по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Каче- ственная успевае- мость	Абсолют- ная успе- вае- мость	Средний балл
История							
6а класс	1	18	9	1	34,5%	96,6%	3,34
6б класс	2	17	6	2	29,6%	92,6%	3,30
6в класс	4	14	2	-	10,0%	80,0%	2,90
6г класс	6	8	11	1	46,2%	76,9%	3,27
Всего	13	57	28	4	31,4%	87,3%	3,23

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,99	40,06	38,18	13,87
Челябинская обл.	8,89	45,58	35,7	9,86
ЧГО	14,85	48,74	27,45	8,96
МБОУ «СОШ № 2»	12,75	55,88	27,45	3,92

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7
Максимальный балл	2	1	3	3	1	2	3
РФ	69,88	76,8	53,54	42,75	56,35	26,55	48,88
Челябинская обл.	66,29	72,92	49,32	39,79	52,48	21,71	47,86
ЧГО	61,2	66,67	38,19	42,39	58,26	20,31	42,58
МБОУ «СОШ № 2»	54,9	50	38,24	36,27	61,76	22,06	46,08

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7
Макс балл		2	1	3	3	1	2	3
РФ	1227475	69,88	76,8	53,54	42,75	56,35	26,55	48,88
Челябинская обл.	33014	66,29	72,92	49,32	39,79	52,48	21,71	47,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3874	21,64	34,6	9,84	6,99	15,48	1,91	13,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15490	59,2	67,57	34,62	25,12	43,57	9,35	34,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	11218	79,22	83,61	66,85	54,01	64,42	29,86	62,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2248	92,47	93,47	89,39	85,58	83,76	67,21	88,04
ЧГО	438	61,2	66,67	38,19	42,39	58,26	20,31	42,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	71	9,43	41,51	11,32	7,55	15,09	0	14,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	227	60,34	60,34	30,65	32,57	52,3	11,21	32,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	132	80,1	81,63	51,36	63,95	78,57	32,65	62,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8	93,75	96,88	83,33	87,5	100	65,63	83,33
МБОУ "СОШ № 2"	105	54,9	50	38,24	36,27	61,76	22,06	46,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	11	3,85	23,08	10,26	12,82	23,08	0	15,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	56	56,14	47,37	29,24	29,24	59,65	18,42	38,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	35	73,21	64,29	60,71	54,76	78,57	35,71	67,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3	75	75	100	83,33	100	50	100

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	бабвг	бабвг	ба	бб	бв	бг
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69 человек	66,67%	18	20	16	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31 человек	31,37%	10	7	4	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2 человека	1,96%	1	0	0	1

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
6	101	-	7	4	2	13	13	29	14	56	1	16	12	29	-	1	2	3

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		32789 уч.	357 уч.	102 уч.	1211977 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	66,29	61,2	54,9	69,88
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	72,92	66,67	50	76,8
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	49,32	38,19	38,24	53,54
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	39,79	42,39	36,27	42,75
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	52,48	58,26	61,76	56,35
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	21,71	20,31	22,06	26,55
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	47,86	42,58	46,08	48,88

Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по истории составила 87,25%; качество знаний 31,75%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1, №5.
4. Наибольшие затруднения вызвали задания №3, №4, №6.
5. 66,67% понизили свои годовые отметки.

Биология

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 105 обучающихся из 6-х классов: 6а - 28 человек, 6б – 27 человек, 6в – 24 человека, 6г – 26 человек.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по биологии по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Каче- ственная успевае- мость	Абсолют- ная успе- ваемость	Средний балл
Биология							
6а класс	3	17	8	-	28,6%	89,3%	3,18
6б класс	2	7	16	2	66,7%	92,6%	3,67
6в класс	4	17	3	-	12,5%	83,3%	2,96
6г класс	2	15	8	1	34,6%	92,3%	3,31
Всего	11	56	35	3	36,2%	89,5%	3,29

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,05	41,67	38,28	10
Челябинская обл.	11,8	47,18	34,17	6,85
ЧГО	16,21	51,83	30,14	1,83
МБОУ «СОШ № 2»	10,48	53,33	33,33	2,86

Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3
Максимальный балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
РФ	97,26	42,24	38,59	74,38	45,81	72,2	50,94	64,56	59,53	69,96
Челябинская обл.	96,88	39,18	35,79	70,96	40,99	70,22	44,21	59,76	56,97	66,24
ЧГО	96,12	28,2	28,08	79,22	35,62	74,32	32,88	50,68	58,22	66,67
МБОУ «СОШ № 2»	97,14	47,62	38,57	71,43	42,86	78,1	55,24	50,48	59,05	81,9

Группы участников	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
Максимальный балл	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
РФ	71,6	73,52	48,37	60,09	30,59	48,03	69,81	80,78	69,96	45,5
Челябинская обл.	69,21	71,15	45,65	58,75	26,23	43,89	69,77	79,3	68,67	45,32
ЧГО	59,47	73,52	46,35	60,96	15,53	38,7	73,52	84,7	71,46	42,92
МБОУ «СОШ № 2»	65,24	93,33	64,76	55,71	11,11	34,76	78,57	88,57	66,67	34,29

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3
Макс балл		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
РФ	1227475	97,26	42,24	38,59	74,38	45,81	72,2	50,94	64,56	59,53	69,96
Челябинская обл.	33014	96,88	39,18	35,79	70,96	40,99	70,22	44,21	59,76	56,97	66,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3874	89,75	16,12	11,55	43,52	13,4	49,33	13,58	25,89	25,01	28,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15490	96,93	30,39	25,53	66,75	32,27	67,39	33,92	52,6	48,95	60,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	11218	98,78	51,44	49,85	82,12	55,38	77,8	60,91	75,5	72,84	81,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2248	99,33	78,91	78,58	92,44	77,89	87,19	86,52	91,24	89,28	95,11
ЧГО	438	96,12	28,2	28,08	79,22	35,62	74,32	32,88	50,68	58,22	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	71	88,73	18,31	11,27	57,75	25,35	53,52	2,82	29,58	36,62	35,21

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	227	97,36	25,55	24,23	75,77	29,07	74,23	25,99	40,09	51,98	65,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	132	97,73	34,85	40,53	95,45	51,52	84,47	57,58	77,27	79,55	83,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8	100	81,25	81,25	100	50	93,75	87,5	100	75	100
МБОУ "СОШ № 2"	105	97,14	47,62	38,57	71,43	42,86	78,1	55,24	50,48	59,05	81,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	11	90,91	31,82	4,55	27,27	27,27	72,73	9,09	0	36,36	81,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	56	100	41,96	37,5	64,29	28,57	75,89	50	32,14	57,14	76,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	35	94,29	57,14	45,71	94,29	68,57	81,43	74,29	91,43	68,57	88,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3	100	100	100	100	66,67	100	100	100	66,67	100

Группы участников	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3
Макс балл	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
РФ	71,6	73,52	48,37	60,09	30,59	48,03	69,81	80,78	69,96	45,5
Челябинская обл.	69,21	71,15	45,65	58,75	26,23	43,89	69,77	79,3	68,67	45,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	35,26	40,68	13,29	28,64	6,01	14,21	42,13	45,41	33,14	13,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	64,04	66,43	36,11	54,22	16,67	34,01	65,54	76,17	62,96	35,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	83,24	84,11	62,77	70,09	37,66	59,76	80,99	91,23	83,2	60,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	94,04	92,22	83,99	85,41	71,23	84,74	92,57	98,58	95,82	84,7
ЧГО	59,47	73,52	46,35	60,96	15,53	38,7	73,52	84,7	71,46	42,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	29,58	47,89	21,13	33,8	4,23	10,56	45,77	50,7	32,39	14,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	51,76	74,01	40,09	59,69	11,01	33,48	73,57	87,22	70,93	33,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	86,36	84,85	68,18	76,52	26,01	60,61	86,74	97,73	91,67	71,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	87,5	81,25	70,83	75	100	100	100	87,5
МБОУ "СОШ № 2"	65,24	93,33	64,76	55,71	11,11	34,76	78,57	88,57	66,67	34,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	36,36	90,91	18,18	54,55	0	9,09	50	45,45	18,18	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	59,82	91,07	58,93	50,89	7,14	24,11	76,79	89,29	55,36	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	80	97,14	85,71	62,86	16,19	55,71	88,57	100	97,14	57,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	66,67	66,67	83,33	100	100	100	66,67

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	бабвг	бабвг	6а	6б	6в	6г
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65 человек	61,9%	21	10	17	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39 человек	37,14%	7	16	7	9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 человек	0,95%	-	1	-	-

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
6	98	-	1	11	-	12	8	40	8	56	-	22	5	27	-	1	2	3

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		33014 уч.	438 уч.	105 уч.	12274 75 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,88	96,12	97,14	97,26
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39,18	28,2	47,62	42,24
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	35,79	28,08	38,57	38,59
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	70,96	79,22	71,43	74,38
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	40,99	35,62	42,86	45,81
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологиче-	2	70,22	74,32	78,1	72,2

ских экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44,21	32,88	55,24	50,94
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,76	50,68	50,48	64,56
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56,97	58,22	59,05	59,53
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66,24	66,67	81,9	69,96
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	69,21	59,47	65,24	71,6
6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	71,15	73,52	93,33	73,52
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	45,65	46,35	64,76	48,37
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,75	60,96	55,71	60,09
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	26,23	15,53	11,11	30,59
8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	43,89	38,7	34,76	48,03
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества	2	69,77	73,52	78,57	69,81

окружающей среды					
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	79,3	84,7	88,57	80,78
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	68,67	71,46	66,67	69,96
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	45,32	42,92	34,29	45,5

Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по биологии составила 89,52%; качество знаний 36,19%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, но ниже чем по области и РФ.
3. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1.1, №4.3, №6.1
4. Наибольшие затруднения вызвали задания №1.3, №7.2, №8.
5. Большая часть обучающихся понизили (61,9%) свои годовые отметки.

ВПР в 7-х классах

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 73 обучающихся из 7-х классов: 7а - 23 человека, 7б – 27 человек, 7в – 23 человека.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по русскому языку по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Каче- ственная успевае- мость	Абсолют- ная успе- ваемость	Средний балл
Русский язык							
7а класс	3	5	14	1	65,2%	86,9%	3,57
7б класс	6	9	12	-	44,4%	77,8%	3,22
7в класс	8	9	6	-	27,3%	68,2%	2,95
Всего	17	23	32	1	45,2%	76,7%	3,27

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	16,98	41,85	32,96	8,21
Челябинская обл.	18,61	44,23	30,3	6,87
ЧГО	33,93	36,64	26,13	3,3
МБОУ «СОШ № 2»	23,29	31,51	43,84	1,37

Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1
РФ	58,43	61,42	92,29	85,4	60,72	43,49	57,51	74,67	62,33	70,48	66,32	54,11	81,58
Челябинская обл.	56,48	58,76	92,87	85,03	58,49	40,63	55,74	73,53	62,1	70,01	65,14	50,53	80,25
ЧГО	49,32	44,64	93,54	75,78	42,64	35,04	49,75	69,67	61,56	53	56,26	45,8	76,28
МБОУ «СОШ № 2»	50,34	34,25	95,89	90,41	63,47	49,77	64,38	80,82	76,71	73,97	61,64	53,42	79,45

Группы участников	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Максимальный балл	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
РФ	47,58	60,81	55,02	50,82	59,93	62,57	62,61	44,23	44,91	57,85	57,14	43,97
Челябинская обл.	44,67	58,64	53,35	50,11	61,31	62,22	60,12	42,58	39,59	55,57	55,1	43,06
ЧГО	31,53	54,35	45,05	45,05	58,16	61,11	55,26	42,04	30,63	59,46	56,61	46,4
МБОУ «СОШ № 2»	63,01	81,51	71,23	31,51	44,29	64,38	41,1	54,11	42,47	67,12	46,58	32,19

Группы участников	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5
Макс балл		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3
РФ	1072386	58,43	61,42	92,29	85,4	60,72	43,49	57,51	74,67	62,33	70,48	66,32
Челябинская обл.	28984	56,48	58,76	92,87	85,03	58,49	40,63	55,74	73,53	62,1	70,01	65,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	5394	25,34	29,63	82,67	61,68	21,78	11,67	16,81	43,83	28,16	49,53	28,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	12819	52,27	55,15	93,01	86,21	54,45	32,91	50,56	72,24	59,04	69,75	64,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8781	74,31	74,65	97,44	94,62	78,72	59,44	78,48	88,32	80,31	78,65	82,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1990	89,27	90,92	99,42	98,39	94,84	85,85	94,37	97,14	93,47	89,15	94,25
ЧГО	333	49,32	44,64	93,54	75,78	42,64	35,04	49,75	69,67	61,56	53	56,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	113	24,78	23,3	85,4	54,87	15,63	11,21	18,88	35,4	28,32	34,51	21,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	122	53,69	45,63	96,72	81,15	39,07	34,15	49,73	83,61	71,31	56,56	65,3

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	87	70,11	64,75	98,85	92,72	75,86	62,45	83,52	90,8	86,21	68,39	82,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	11	88,64	93,94	100	96,97	96,97	72,73	100	100	100	81,82	100
МБОУ "СОШ № 2"	73	50,34	34,25	95,89	90,41	63,47	49,77	64,38	80,82	76,71	73,97	61,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	17	13,24	5,88	91,18	64,71	15,69	21,57	21,57	41,18	29,41	58,82	7,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	23	52,17	18,84	95,65	97,1	68,12	42,03	59,42	86,96	82,61	65,22	68,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	32	67,97	58,33	98,44	98,96	84,38	68,75	89,58	96,88	96,88	87,5	84,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	75	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Группы участников	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Макс балл	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
РФ	54,11	81,58	47,58	60,81	55,02	50,82	59,93	62,57	62,61	44,23	44,91	57,85	57,14	43,97
Челябинская обл.	50,53	80,25	44,67	58,64	53,35	50,11	61,31	62,22	60,12	42,58	39,59	55,57	55,1	43,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	26,61	49,37	11,55	21,73	13,07	25,63	32,39	35,79	26,34	11,84	14,03	26,21	24,28	13,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	47,17	80,49	38,58	53,53	46,65	46,71	58,54	59,07	56,59	34,67	36,31	52,22	50,42	35,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	63,28	94,6	63,68	80,66	78,43	62,51	76,38	76,24	78,39	62,33	51,95	70,72	72,38	61,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	80,78	99,1	89,75	94,47	95,03	83,64	91,04	92,31	93,87	89,67	75,38	89,9	92,49	89,17
ЧГО	45,8	76,28	31,53	54,35	45,05	45,05	58,16	61,11	55,26	42,04	30,63	59,46	56,61	46,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	26,55	50,44	5,31	27,43	13,27	19,03	29,5	32,3	24,78	14,6	10,62	34,51	36,28	23,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	46,31	82,79	30,33	52,87	44,26	49,18	69,13	70,49	64,75	41,39	32,79	64,75	58,61	50,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	66,67	97,7	59,77	88,51	81,61	68,39	75,48	80,46	78,16	71,84	48,28	79,31	75,86	66,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	72,73	100	90,91	77,27	90,91	81,82	93,94	100	81,82	95,45	72,73	100	90,91	81,82
МБОУ "СОШ № 2"	53,42	79,45	63,01	81,51	71,23	31,51	44,29	64,38	41,1	54,11	42,47	67,12	46,58	32,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	23,53	29,41	11,76	35,29	17,65	0	15,69	17,65	17,65	14,71	11,76	23,53	32,35	11,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	47,83	86,96	60,87	95,65	78,26	17,39	42,03	60,87	30,43	45,65	30,43	60,87	45,65	32,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	71,88	100	90,63	95,31	93,75	57,81	59,38	90,63	59,38	79,69	65,63	93,75	54,69	43,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	50	0

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	7абв	7абв	7а	7б	7в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36 человек	49,32%	7	15	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34 человека	46,58%	15	10	9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3 человека	4,11%	1	2	-

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
7	71	-	12	3	-	15	10	13	-	23	3	23	6	32	-	-	1	1

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		28984 уч.	333 уч.	73 уч.	1072386 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	56,48	49,32	50,34	58,43
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58,76	44,64	34,25	61,42
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,87	93,54	95,89	92,29
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,03	75,78	90,41	85,4
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,49	42,64	63,47	60,72
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	40,63	35,04	49,77	43,49
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55,74	49,75	64,38	57,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73,53	69,67	80,82	74,67
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	62,1	61,56	76,71	62,33
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,01	53	73,97	70,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	65,14	56,26	61,64	66,32
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	50,53	45,8	53,42	54,11
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совер-	1	80,25	76,28	79,45	81,58

шенствовать орфографические и пунктуационные умения					
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	44,67	31,53	63,01	47,58
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	58,64	54,35	81,51	60,81
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	53,35	45,05	71,23	55,02
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50,11	45,05	31,51	50,82
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,31	58,16	44,29	59,93
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	62,22	61,11	64,38	62,57
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	60,12	55,26	41,1	62,61
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	42,58	42,04	54,11	44,23

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	39,59	30,63	42,47	44,91
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	55,57	59,46	67,12	57,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	55,1	56,61	46,58	57,14
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	43,06	46,4	32,19	43,97

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1К3, №2К1, №3.1, №8.1.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №1К2, №9, №14.2.
3. 76,72% достигли планируемых результатов по русскому языку, качественная успеваемость – 45,21%.
4. Подтвердили свои отметки 46,58% обучающихся, а 49,32% обучающихся понизили свои годовые отметки.
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области и РФ.

Математика

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 67 обучающихся из 7-х классов: 7а - 26 человек, 7б – 22 человека, 7в – 19 человек.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по математике по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл
Математика							
7а класс	4	16	6	-	23,1%	84,6%	3,08
7б класс	12	6	3	1	18,2%	45,5%	2,68
7в класс	3	11	5	-	26,3%	84,2%	3,11
Всего	19	33	14	1	22,4%	71,6%	2,96

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	13,71	49,89	30,85	5,54
Челябинская обл.	14,93	53,92	26,92	4,23
ЧГО	35,06	47,7	16,95	0,29
МБОУ «СОШ № 2»	28,36	49,25	20,9	1,49

Выполнение заданий

Группы участни-ков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
РФ	80,47	70,02	49,54	65,54	78,39	82,53	46,43	66,96	32,48	71,18	32,69	51,86	10,35
Челябинская обл.	77,78	67,48	42,18	60,15	76,65	81,29	40,51	65,4	30,99	70,55	30,88	50,58	9,46
ЧГО	66,67	58,62	22,41	40,8	68,1	70,69	24,14	53,45	26,15	57,47	25,72	34,48	8,62
МБОУ «СОШ № 2»	77,61	64,18	13,43	44,78	80,6	83,58	28,36	62,69	35,82	73,13	14,93	37,31	1,49

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Макс балл		1	1	1	1	1	1	1	1	2
РФ	1117086	80,47	70,02	49,54	65,54	78,39	82,53	46,43	66,96	32,48
Челябинская обл.	28788	77,78	67,48	42,18	60,15	76,65	81,29	40,51	65,4	30,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4278	39,25	22,49	9,05	18,58	47,5	51,36	8,16	27,4	2,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15453	79,38	66,78	36,52	58,29	77,67	82,79	35,18	63,04	18,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7715	92,81	89,36	64,45	81,59	87,74	92,68	61,87	86,33	61,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1212	98,1	96,78	92	95,87	96,04	97,85	88,37	96,53	93,36
ЧГО	348	66,67	58,62	22,41	40,8	68,1	70,69	24,14	53,45	26,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	122	31,97	24,59	7,38	11,48	48,36	53,28	7,38	24,59	4,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	166	80,72	72,29	24,7	51,81	75,3	76,51	30,72	60,84	26,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	59	98,31	89,83	45,76	69,49	88,14	89,83	38,98	91,53	70,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100
МБОУ "СОШ № 2"	67	77,61	64,18	13,43	44,78	80,6	83,58	28,36	62,69	35,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	19	36,84	15,79	0	10,53	63,16	73,68	10,53	26,32	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	33	90,91	78,79	12,12	48,48	81,82	81,82	30,3	69,7	37,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14	100	92,86	28,57	78,57	100	100	42,86	92,86	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Группы участников	10	11	12	13
Макс балл	1	2	1	2
РФ	71,18	32,69	51,86	10,35
Челябинская обл.	70,55	30,88	50,58	9,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,15	2,9	21,39	1,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	70,66	18,68	46,24	4,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	86,96	60,94	69,06	17,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96,37	94,55	91,67	55,9
ЧГО	57,47	25,72	34,48	8,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25,41	3,28	11,48	1,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	71,08	27,11	42,17	10,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	84,75	66,95	59,32	16,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	0
МБОУ "СОШ № 2"	73,13	14,93	37,31	1,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	36,84	0	5,26	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	81,82	10,61	42,42	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	39,29	64,29	7,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	0

Количество набранных баллов

математика 7 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу

	7абв	7абв	7а	7б	7в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49 человек	73,13%	17	18	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17 человек	25,37%	9	3	5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 человек	1,49%	-	1	-

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
7	67	-	18	1	-	19	9	22	2	33	1	7	6	14	-	-	1	1

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		28788 уч.	348 уч.	67 уч.	1117086 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	77,78	66,67	77,61	80,47
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	67,48	58,62	64,18	70,02
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	42,18	22,41	13,43	49,54
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	60,15	40,8	44,78	65,54
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	76,65	68,1	80,6	78,39
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,29	70,69	83,58	82,53
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	40,51	24,14	28,36	46,43

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	65,4	53,45	62,69	66,96
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	30,99	26,15	35,82	32,48
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	70,55	57,47	73,13	71,18
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	30,88	25,72	14,93	32,69
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50,58	34,48	37,31	51,86
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,46	8,62	1,49	10,35

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №5, №6.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №3, №11, №13.
3. 71,64% достигли планируемых результатов по математике, качественная успеваемость – 22,39%.
4. Более половины обучающихся (73,13%) понизили свои годовые отметки.
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, но ниже, чем по области и РФ.

История

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 52 обучающихся из 7-х классов: 7б – 25 человек, 7в – 27 человек.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по истории по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл
История							
7б класс	2	22	0	1	4,0%	92,0%	3,0
7в класс	3	19	5	0	18,5%	88,9%	3,07
<i>Всего</i>	5	41	5	1	11,5%	90,4%	3,04

Статистика по отметкам групп участников

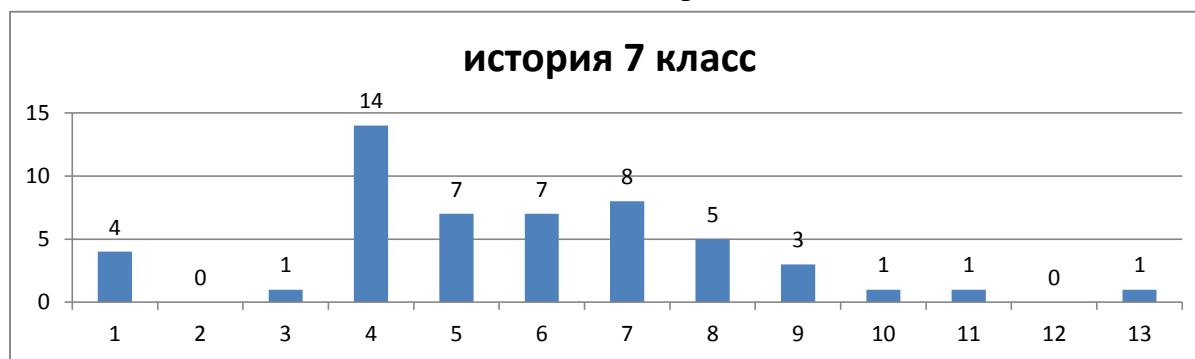
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,36	46,98	35,97	10,69
Челябинская обл.	7,04	52,96	32,17	7,83
ЧГО	15,82	55,1	23,47	5,61
МБОУ «СОШ № 2»	9,62	78,85	9,62	1,92

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	2	1	3	3	1	1	2	3
РФ	55,26	74,56	46,6	30,19	54,58	82,23	54	49,08
Челябинская обл.	50,01	71,62	42,7	25,82	52,26	82,04	50,06	48,29
ЧГО	47,45	68,88	37,07	22,62	47,45	72,96	40,82	41,33
МБОУ «СОШ № 2»	28,85	78,85	25	3,85	26,92	84,62	47,12	47,44

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс балл		2	1	3	3	1	1	2	3
РФ	637501	55,26	74,56	46,6	30,19	54,58	82,23	54	49,08
Челябинская обл.	16957	50,01	71,62	42,7	25,82	52,26	82,04	50,06	48,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1194	8,58	29,31	7,98	1,93	13,4	51,01	23,7	9,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	8980	37,73	65,19	30,07	12,76	42,96	78,86	42,15	36,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5455	69,42	85,74	60,57	39,88	68,41	90,89	61,59	66,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1328	90,55	95,18	85,92	77,91	83,66	95,03	79,86	89,48
ЧГО	196	47,45	68,88	37,07	22,62	47,45	72,96	40,82	41,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	31	8,06	25,81	4,3	2,15	9,68	41,94	20,97	9,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	108	38,43	69,44	29,01	12,96	44,44	71,3	39,81	37,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	46	82,61	91,3	65,94	47,1	71,74	91,3	48,91	57,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	11	100	90,91	87,88	72,73	81,82	100	72,73	93,94
МБОУ "СОШ № 2"	52	28,85	78,85	25	3,85	26,92	84,62	47,12	47,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	5	0	40	0	0	0	40	30	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	41	21,95	80,49	21,14	1,63	24,39	87,8	48,78	52,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5	100	100	66,67	13,33	60	100	50	53,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	66,67	100	100	50	66,67

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	7бв	7бв	7б	7в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30 человек	57,69%	15	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22 человека	42,31%	10	12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 человек	0%	-	-

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
7	52	-	4	1	-	5	18	21	2	41	-	3	2	5	-	-	1	1

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябин-ская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		16957 уч.	196 уч.	52 уч.	637501 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50,01	47,45	28,85	55,26
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	71,62	68,88	78,85	74,56
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	42,7	37,07	25	46,6
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	25,82	22,62	3,85	30,19
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	52,26	47,45	26,92	54,58
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	82,04	72,96	84,62	82,23
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	50,06	40,82	47,12	54
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	3	48,29	41,33	47,44	49,08

Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по истории составила 90,39%; качество знаний 11,54%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №2, №6.
4. Наибольшие затруднения вызвали задания №1, №2, №4, №5.

5. Больше половины обучающихся понизили (57,69%) свои годовые отметки.

Обществознание

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 26 обучающихся 7а класса.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по обществознанию по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл
Обществознание							
7а класс	-	18	7	1	30,8%	100%	3,35

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8	42,84	37,42	11,73
Челябинская обл.	8,25	46,82	36,41	8,52
ЧГО	18,14	45,58	33,95	2,33
МБОУ «СОШ № 2»	0	69,23	26,92	3,85

Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2
Максимальный балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1
РФ	79,57	58,83	57,09	71,3	64,44	73,03	75,5	56,76	45,13	27,85
Челябинская обл.	77	58,95	51,04	71,43	62,64	68,92	74,38	55,35	38,75	24,02
ЧГО	69,3	62,95	34,42	72,56	53,02	55,35	74,42	50,7	22,79	18,14
МБОУ «СОШ № 2»	96,15	67,95	30,77	82,69	73,08	53,85	96,15	84,62	23,08	15,38

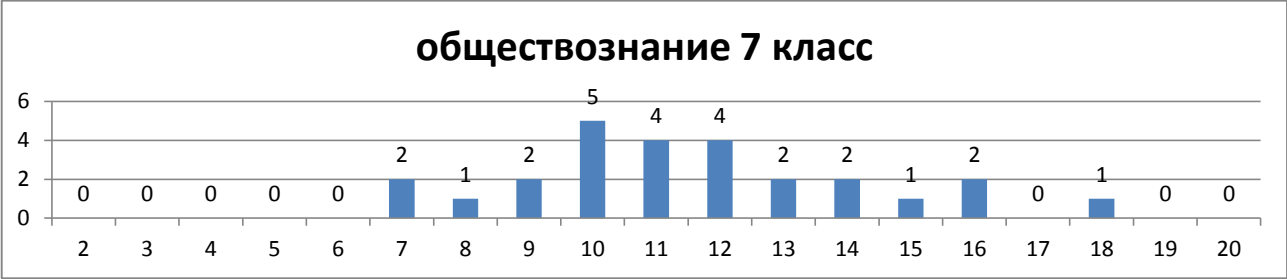
Группы участников	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Максимальный балл	2	1	1	3	1
РФ	61,85	65,55	64,63	33,85	41,47
Челябинская обл.	60,96	64,97	64,11	31,12	40,41
ЧГО	55,81	56,28	59,07	29,77	36,28
МБОУ «СОШ № 2»	69,23	76,92	69,23	2,56	23,08

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2
Макс балл		1	3	1	2	1	1	1	1
РФ	637483	79,57	58,83	57,09	71,3	64,44	73,03	75,5	56,76
Челябинская обл.	16353	77	58,95	51,04	71,43	62,64	68,92	74,38	55,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1346	41,53	22,54	24	37	19,91	43,39	37,67	12,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	7643	71,87	49,11	45	64,58	53,43	64,03	67,24	42,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5944	86,83	72,39	58,66	82,83	77,36	76,48	86,78	72,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1390	97,48	90,7	77,91	93,27	92,09	88,56	96,62	92,95
ЧГО	215	69,3	62,95	34,42	72,56	53,02	55,35	74,42	50,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	39	38,46	34,19	10,26	47,44	12,82	35,9	30,77	10,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	98	67,35	61,56	31,63	69,9	53,06	48,98	79,59	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	73	86,3	78,08	49,32	87,67	73,97	71,23	89,04	69,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	5	100	93,33	60	100	60	100	100	100
МБОУ "СОШ № 2"	26	96,15	67,95	30,77	82,69	73,08	53,85	96,15	84,62

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	18	94,44	61,11	22,22	77,78	66,67	50	94,44	83,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7	100	80,95	57,14	92,86	85,71	57,14	100	85,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	0	100	100	100	100	100

Группы участников	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Макс балл	1	1	2	1	1	3	1
РФ	45,13	27,85	61,85	65,55	64,63	33,85	41,47
Челябинская обл.	38,75	24,02	60,96	64,97	64,11	31,12	40,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	8,32	3,71	20,58	21,55	12,33	1,78	1,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	26,64	12,55	51,29	54,61	48,44	15,01	19,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	50,81	32,49	75,45	81,17	87,74	46,84	63,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	82,52	69,93	91,58	95,11	100	81,13	94,32
ЧГО	22,79	18,14	55,81	56,28	59,07	29,77	36,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	17,95	17,95	15,38	4,27	2,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	16,33	11,22	55,1	55,1	51,02	19,05	19,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	39,73	34,25	73,97	75,34	90,41	54,79	72,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	80	60	100	100	100	73,33	100
МБОУ "СОШ № 2"	23,08	15,38	69,23	76,92	69,23	2,56	23,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	11,11	5,56	55,56	66,67	55,56	0	11,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	42,86	28,57	100	100	100	4,76	42,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	100	33,33	100

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	7а	7а
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15 человек	57,69%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10 человек	38,46%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 человек	3,85%

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
7	26	-	-	-	-	-	4	14	-	18	-	6	1	7	-	1	-	1

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		16353 уч.	215 уч.	26 уч.	637483 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77	69,3	96,15	79,57
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	58,95	62,95	67,95	58,83
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	51,04	34,42	30,77	57,09
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	71,43	72,56	82,69	71,3
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62,64	53,02	73,08	64,44
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	68,92	55,35	53,85	73,03
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные	1	74,38	74,42	96,15	75,5

социальные роли в пределах своей дееспособности;					
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,35	50,7	84,62	56,76
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	38,75	22,79	23,08	45,13
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	24,02	18,14	15,38	27,85
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	60,96	55,81	69,23	61,85
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	64,97	56,28	76,92	65,55
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	64,11	59,07	69,23	64,63
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	31,12	29,77	2,56	33,85
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	40,41	36,28	23,08	41,47

Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по обществознанию составила 100%; качество знаний 30,77%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1.1, №3.1, №5.
4. Наибольшие затруднения вызвали задания №6, №8.2, №8.3.
5. Более половины обучающихся (57,69%) понизили свои годовые отметки.

География

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 53 обучающихся из 7-х классов: 7б – 26 человек, 7в – 27 человек.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по географии по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Каче- ственная успевае- мость	Абсолют- ная успе- ваемость	Средний балл
География							
7б класс	6	11	9	-	34,6%	76,9%	3,12
7в класс	3	18	5	1	22,2%	88,9%	3,15
Всего	9	29	14	1	28,3%	83,0%	3,13

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4,46	41,74	43,46	10,35
Челябинская обл.	4,82	44,89	42,74	7,55
ЧГО	8	46,5	40	5,5
МБОУ «СОШ № 2»	16,98	54,72	26,42	1,89

Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3
Максимальный балл	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
РФ	81,28	42,69	46,15	49,93	62,67	67,27	64,54	80,54	68,9	63,89
Челябинская обл.	79,32	38,15	43,74	42,45	59,81	66,49	62,57	80,18	69,24	61,27
ЧГО	81	33,5	45,5	27	56,25	60,5	62,5	73	69,5	55,5
МБОУ «СОШ № 2»	69,81	24,53	43,4	22,64	46,23	50,94	62,26	60,38	60,38	43,4

Группы участников	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
Максимальный балл	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
РФ	54,61	77,33	62,29	72,16	43,15	44,89	61,52	76,48	76,91	59,17
Челябинская обл.	52,16	75,63	59,97	70,08	43,51	44,14	58,44	76,69	77,85	56,81
ЧГО	56,25	80	54,25	82	41,5	31	61,5	75,75	80,25	45,5
МБОУ «СОШ № 2»	60,38	62,26	48,11	69,81	46,23	38,68	34,91	66,04	68,87	16,04

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3
Макс балл		1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
РФ	604834	81,28	42,69	46,15	49,93	62,67	67,27	64,54	80,54	68,9	63,89
Челябинская обл.	16095	79,32	38,15	43,74	42,45	59,81	66,49	62,57	80,18	69,24	61,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	776	42,91	9,86	9,86	14,05	27,26	20,36	23,84	36,6	20,49	20,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	7225	70,1	23,12	26,19	29,31	47,26	52,39	50,03	71,96	57,3	47,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	6879	89,75	49,65	57,86	52,71	71,25	81,44	74,65	90,65	82,72	74,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1215	98,35	80,49	89,79	80,66	90,45	95,23	93,5	97,61	95,06	93,33
ЧГО	200	81	33,5	45,5	27	56,25	60,5	62,5	73	69,5	55,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	16	31,25	3,13	0	0	12,5	12,5	15,63	25	9,38	18,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	93	75,27	16,67	34,41	22,58	45,16	46,24	58,06	67,74	65,59	40,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	80	95	50	66,25	32,5	73,75	82,5	71,88	86,25	83,13	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	11	100	100	54,55	63,64	86,36	90,91	100	90,91	90,91	90,91
МБОУ "СОШ № 2"	53	69,81	24,53	43,4	22,64	46,23	50,94	62,26	60,38	60,38	43,4

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9	44,44	0	0	0	5,56	11,11	11,11	22,22	16,67	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	29	65,52	5,17	43,1	20,69	44,83	44,83	68,97	58,62	56,9	41,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14	92,86	75	67,86	35,71	71,43	85,71	78,57	85,71	92,86	71,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Группы участников	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
Макс балл	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
РФ	54,61	77,33	62,29	72,16	43,15	44,89	61,52	76,48	76,91	59,17
Челябинская обл.	52,16	75,63	59,97	70,08	43,51	44,14	58,44	76,69	77,85	56,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	12,82	33,12	19,65	29,51	5,86	6,96	14,76	19,52	23,07	12,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	36,9	64,79	49,55	59,49	28,19	27,56	45,67	66,89	67,81	44,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	66,03	87,95	70,4	81,39	57,11	58,21	71,21	89,84	91,03	69,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,47	97,53	88,6	94,9	81,65	86,87	89,96	97	97,98	89,51
ЧГО	56,25	80	54,25	82	41,5	31	61,5	75,75	80,25	45,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6,25	18,75	21,88	62,5	12,5	21,88	28,13	31,25	59,38	3,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	48,39	78,49	44,09	76,34	33,87	17,74	50,54	65,59	68,28	31,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	71,25	92,5	67,5	91,25	48,13	40,63	75,63	93,13	95,63	65,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	86,36	90,91	90,91	90,91	100	86,36	100	100	100	77,27
МБОУ "СОШ № 2"	60,38	62,26	48,11	69,81	46,23	38,68	34,91	66,04	68,87	16,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	11,11	0	27,78	55,56	22,22	38,89	5,56	33,33	61,11	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	65,52	62,07	44,83	65,52	46,55	31,03	31,03	62,07	60,34	6,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	78,57	100	64,29	85,71	57,14	53,57	57,14	92,86	89,29	46,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	100	50	100	100	100	0

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	7бв	7бв	7б	7в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31 человек	58,49%	15	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20 человек	37,74%	11	9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2 человека	3,77%	-	2

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
7	53	-	8	1	-	9	11	17	1	29	2	8	4	14	-	-	1	1

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		16095 уч.	200 уч.	53 уч.	604834 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	79,32	81	69,81	81,28
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	38,15	33,5	24,53	42,69
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	43,74	45,5	43,4	46,15
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	42,45	27	22,64	49,93
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	59,81	56,25	46,23	62,67
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	66,49	60,5	50,94	67,27

3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	62,57	62,5	62,26	64,54
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	80,18	73	60,38	80,54
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	69,24	69,5	60,38	68,9
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	61,27	55,5	43,4	63,89
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	52,16	56,25	60,38	54,61
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	75,63	80	62,26	77,33
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	59,97	54,25	48,11	62,29

Смысловое чтение					
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	70,08	82	69,81	72,16
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	43,51	41,5	46,23	43,15
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	44,14	31	38,68	44,89
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	58,44	61,5	34,91	61,52
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	76,69	75,75	66,04	76,48
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	77,85	80,25	68,87	76,91
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информа-	2	56,81	45,5	16,04	59,17

ции для решения учебных задач					
-------------------------------	--	--	--	--	--

Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по географии составила 83,03%; качество знаний 28,31%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1.1, №6.2, №9.2.
4. Наибольшие затруднения вызвали задания №1.2, №2.2, №9.3.
5. Большая часть обучающихся понизили (58,49%) свои годовые отметки.

Биология

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 27 обучающихся 7а класса.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по биологии по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Каче- ственная успевае- мость	Абсолют- ная успе- ваемость	Средний балл
Биология							
7а класс	3	11	13	-	48,2%	88,9%	3,37

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	13,39	45,04	33,55	8,02
Челябинская обл.	13,99	51,95	28,45	5,61
ЧГО	43,96	38,46	17,58	0
МБОУ «СОШ № 2»	11,11	40,74	48,15	0

Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5
Максимальный балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
РФ	68,74	46,02	54,87	65,65	55,02	58,96	68,33	54,42	53,93	64,58
Челябинская обл.	62,01	37,79	48,26	62,14	48,9	57,17	67,41	48,27	45,32	64,08
ЧГО	71,43	45,05	39,56	48,35	45,05	23,63	46,15	36,26	35,16	48,9
МБОУ «СОШ № 2»	66,67	77,78	66,67	62,96	48,15	35,19	48,15	48,15	74,07	66,67

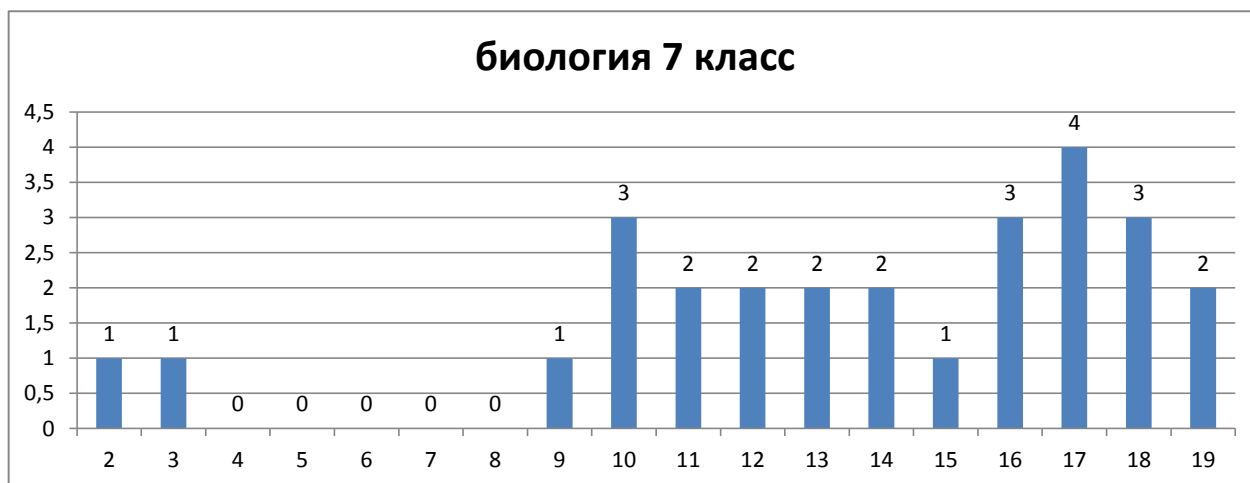
Группы участников	6	7	8,1	8,2	9	10
Максимальный балл	1	2	2	2	1	3
РФ	70,43	66,86	47,51	38,84	57,02	33,08
Челябинская обл.	68,74	67,26	46,57	36,3	56,72	32,51
ЧГО	50,55	56,04	35,16	41,21	58,24	22,71
МБОУ «СОШ № 2»	77,78	75,93	46,3	51,85	74,07	38,27

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5
Макс балл		1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
РФ	316314	68,74	46,02	54,87	65,65	55,02	58,96	68,33	54,42	53,93	64,58
Челябинская обл.	9235	62,01	37,79	48,26	62,14	48,9	57,17	67,41	48,27	45,32	64,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1292	34,37	11,69	22,83	35,06	19,27	25,85	37,69	16,56	16,41	33,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4798	57,27	30,14	41,52	60,23	41,81	54,12	64,53	40,91	37,16	63,25

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2627	78,53	56,03	65,63	73,96	68,6	72,4	82,15	69,01	65,55	76,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	518	91,12	81,27	86,1	87,45	88,61	86,29	93,44	90,35	90,35	86,78
ЧГО	91	71,43	45,05	39,56	48,35	45,05	23,63	46,15	36,26	35,16	48,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	40	60	22,5	20	40	25	7,5	37,5	12,5	7,5	27,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	35	80	48,57	45,71	48,57	51,43	34,29	48,57	54,29	40	58,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	16	81,25	93,75	75	68,75	81,25	40,63	62,5	56,25	93,75	81,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ "СОШ № 2"	27	66,67	77,78	66,67	62,96	48,15	35,19	48,15	48,15	74,07	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3	33,33	0	33,33	66,67	0	33,33	16,67	0	0	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	11	45,45	72,73	63,64	45,45	27,27	36,36	36,36	54,55	63,64	59,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	13	92,31	100	76,92	76,92	76,92	34,62	65,38	53,85	100	84,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	6	7	8,1	8,2	9	10
Макс балл	1	2	2	2	1	3
РФ	70,43	66,86	47,51	38,84	57,02	33,08
Челябинская обл.	68,74	67,26	46,57	36,3	56,72	32,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	39,71	33,67	20,24	12	30,57	9,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	67,97	64,92	42,35	26,99	56,59	24,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	79,71	82,79	61,23	55,56	65,89	49,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	92,66	93,92	77,03	85,42	76,64	81,85
ЧГО	50,55	56,04	35,16	41,21	58,24	22,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	32,5	31,25	21,25	23,75	47,5	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	57,14	75,71	38,57	44,29	62,86	24,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	81,25	75	62,5	78,13	75	62,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0
МБОУ "СОШ № 2"	77,78	75,93	46,3	51,85	74,07	38,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	66,67	33,33	0	16,67	33,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	81,82	81,82	40,91	27,27	81,82	27,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	76,92	80,77	61,54	80,77	76,92	56,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	7а	7а
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16 человек	59,26%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11 человек	40,74%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 человек	0%

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
7	27	-	1	2	-	3	-	6	5	11	-	11	2	13	-	-	-	-

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		9235 уч.	91 уч.	27 уч.	316314 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	62,01	71,43	66,67	68,74
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	37,79	45,05	77,78	46,02
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	48,26	39,56	66,67	54,87
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	62,14	48,35	62,96	65,65
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,9	45,05	48,15	55,02
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	57,17	23,63	35,19	58,96
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	67,41	46,15	48,15	68,33
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	48,27	36,26	48,15	54,42
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	45,32	35,16	74,07	53,93
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	64,08	48,9	66,67	64,58
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68,74	50,55	77,78	70,43

7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	67,26	56,04	75,93	66,86
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	46,57	35,16	46,3	47,51
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	36,3	41,21	51,85	38,84
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	56,72	58,24	74,07	57,02
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	32,51	22,71	38,27	33,08

Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по биологии составила 88,89%; качество знаний 48,19%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1.2, №6, №7.
4. Наибольшие затруднения вызвали задания №3, №10.
5. Большая часть обучающихся понизили (59,26%) свои годовые отметки.

ВПР в 8-х классах

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 71 обучающийся из 8-х классов: 8а - 28 человек, 8б – 24 человека, 8в – 19 человек.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по русскому языку по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Каче- ственная успевае- мость	Абсолют- ная успе- ваемость	Средний балл
Русский язык							
8а класс	10	9	9	-	32,1%	64,3%	2,96
8б класс	9	5	8	2	41,7%	62,5%	3,13
8в класс	7	6	6	-	31,6%	63,2%	2,95
Всего	26	20	23	2	35,2%	63,4%	3,01

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	16,86	45,86	31,19	6,09
Челябинская обл.	18,89	48,94	27,66	4,51
ЧГО	37,07	37,64	22,41	2,87
МБОУ «СОШ № 2»	36,62	28,17	32,39	2,82

Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2
РФ	61,84	49,2	92,84	78,89	55,15	46,62	57,58	56,28	45,98	59,68	58,57	71,48	42,8
Челябинская обл.	60,02	46,45	93,4	77,21	51,82	42,34	55,71	52,25	42,37	55,48	55,33	69,98	39,66
ЧГО	50,43	32,57	95,83	63,89	34,2	38,7	47,99	46,84	30,75	46,55	42,82	63,22	33,48
МБОУ «СОШ № 2»	44,72	38,03	98,59	64,79	57,75	30,52	42,25	57,75	30,99	56,34	42,25	64,79	28,17

Группы участников	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
Максимальный балл	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
РФ	64,31	46,33	69,74	50,12	53,08	62,23	57,21	39,37	73,07	61,74	51,78	64,24
Челябинская обл.	60,18	43,58	68,35	50,09	52,24	57,73	57,05	40,64	71,92	58,66	48,49	64,04
ЧГО	54,6	30,46	64,22	33,62	55,89	54,02	63,79	49,23	71,55	60,06	52,3	70,83
МБОУ «СОШ № 2»	63,38	52,11	66,9	54,93	41,55	67,61	59,15	55,4	60,56	63,38	47,89	76,06

Группы участников	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2
Макс балл		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1
РФ	1048247	61,84	49,2	92,84	78,89	55,15	46,62	57,58	56,28	45,98	59,68	58,57
Челябинская обл.	27437	60,02	46,45	93,4	77,21	51,82	42,34	55,71	52,25	42,37	55,48	55,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	5183	31,01	15,59	84,88	48,66	15,85	11,86	17,47	23,42	14,34	24,46	22,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	13427	57,93	42,08	93,84	78,3	48,06	36,01	53,16	48,87	38,34	51,75	51,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7589	78,41	67,84	97,44	91,34	76,08	66,43	80,02	71,14	61,22	76,73	77,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1238	91,4	91,84	99,39	98,17	94,53	90,93	94,51	93,7	87,96	95,56	95,96
ЧГО	348	50,43	32,57	95,83	63,89	34,2	38,7	47,99	46,84	30,75	46,55	42,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	129	26,74	8,27	92,64	39,02	10,34	14,21	19,9	20,93	14,73	19,38	13,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	131	54,01	30,03	96,95	72,01	33,33	41,48	57	54,96	23,66	48,09	44,27

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	78	77,88	68,8	98,72	87,61	67,09	68,38	73,5	71,79	60,26	82,05	82,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	10	95	96,67	100	93,33	96,67	86,67	93,33	80	100	100	90
МБОУ "СОШ № 2"	71	44,72	38,03	98,59	64,79	57,75	30,52	42,25	57,75	30,99	56,34	42,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	26	16,35	15,38	96,15	24,36	15,38	5,13	19,23	34,62	11,54	30,77	3,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	20	47,5	31,67	100	81,67	75	26,67	41,67	60	30	50	35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	23	70,65	65,22	100	92,75	86,96	57,97	63,77	78,26	47,83	86,96	86,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2	87,5	83,33	100	100	100	83,33	100	100	100	100	100

Группы участников	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
Макс балл	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
РФ	71,48	42,8	64,31	46,33	69,74	50,12	53,08	62,23	57,21	39,37	73,07	61,74	51,78	64,24
Челябинская обл.	69,98	39,66	60,18	43,58	68,35	50,09	52,24	57,73	57,05	40,64	71,92	58,66	48,49	64,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	47,55	15,91	28,55	10,13	37,73	12,77	28,37	30,93	33,23	18,79	44,14	30,99	20,08	41,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	70,44	35,1	56,3	36,76	66,56	44,98	48,89	56,85	54,03	35,74	72,23	57,76	46,23	62,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	80,76	57,02	82,61	70,42	87,73	77,1	68,53	72,66	73,07	56,97	86,47	74,23	66,16	77,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	92,73	82,07	97,17	92,97	97,17	96,04	88,65	88,05	91,48	85,16	95,64	88,85	83,52	92,45
ЧГО	63,22	33,48	54,6	30,46	64,22	33,62	55,89	54,02	63,79	49,23	71,55	60,06	52,3	70,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	47,67	20,54	33,33	10,08	40,31	8,53	34,88	32,56	41,47	28,17	54,26	26,36	21,71	55,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	67,18	35,88	53,44	27,48	70,61	35,88	62,6	56,49	72,9	51,65	74,81	75,57	64,89	75,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	78,85	44,87	85,9	61,54	88,46	64,1	73,72	79,49	80,77	73,93	91,03	84,62	75,64	83,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90	80	100	90	100	90	100	100	100	96,67	100	100	100	100
МБОУ "СОШ № 2"	64,79	28,17	63,38	52,11	66,9	54,93	41,55	67,61	59,15	55,4	60,56	63,38	47,89	76,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	53,85	5,77	50	26,92	42,31	23,08	25	46,15	36,54	26,92	34,62	19,23	11,54	55,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	70	32,5	50	45	72,5	60	42,5	80	60	50	65	80	60	82,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	69,57	45,65	86,96	82,61	86,96	82,61	54,35	78,26	80,43	88,41	82,61	95,65	73,91	91,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	8абв	8абв	8а	8б	8в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42 человека	59,15%	25	9	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22 человека	30,99%	3	9	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7 человек	9,86%	-	6	1

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
8	71	-	23	3	-	26	10	10	-	20	5	12	6	23	-	2	-	2

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		27437 уч.	348 уч.	71 уч.	1048247 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	60,02	50,43	44,72	61,84
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,45	32,57	38,03	49,2
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,4	95,83	98,59	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77,21	63,89	64,79	78,89
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51,82	34,2	57,75	55,15
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	42,34	38,7	30,52	46,62
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55,71	47,99	42,25	57,58
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	52,25	46,84	57,75	56,28
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	42,37	30,75	30,99	45,98
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	55,48	46,55	56,34	59,68
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	55,33	42,82	42,25	58,57
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69,98	63,22	64,79	71,48
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	39,66	33,48	28,17	42,8
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	60,18	54,6	63,38	64,31
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43,58	30,46	52,11	46,33

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	68,35	64,22	66,9	69,74
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50,09	33,62	54,93	50,12
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52,24	55,89	41,55	53,08
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	57,73	54,02	67,61	62,23
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,05	63,79	59,15	57,21
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,64	49,23	55,4	39,37
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	71,92	71,55	60,56	73,07
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	58,66	60,06	63,38	61,74
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	48,49	52,3	47,89	51,78
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	64,04	70,83	76,06	64,24

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1К3, №14.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №6, №1К2, №2К3.
3. 63,38% достигли планируемых результатов по русскому языку, качественная успеваемость – 35,21%.
4. Большая часть обучающихся (59,15%) понизили свои годовые отметки.

5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области, но ниже чем по РФ.

Математика

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 71 обучающийся из 8-х классов: 8а - 29 человек, 8б – 22 человека, 8в – 20 человек.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по математике по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Каче- ственная успевае- мость	Абсолют- ная успе- ваемость	Средний балл
Математика							
8а класс	6	10	9	4	44,8%	79,3%	3,38
8б класс	7	9	5	1	27,3%	68,2%	3,00
8в класс	7	10	3	-	15,0%	65,0%	2,80
Всего	20	29	17	5	31,0%	71,8%	3,10

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,72	51,3	29,28	7,7
Челябинская обл.	13,26	56,25	24,91	5,58
ЧГО	31,11	46,42	19,01	3,46
МБОУ «СОШ № 2»	28,17	40,85	23,94	7,04

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
РФ	75,22	75,52	79,55	67,68	70,16	83,97	61,54	43,74	69,8	31,24
Челябинская обл.	71,77	70,67	78,5	62,5	66,77	83,31	59,26	36,12	65,24	29,12
ЧГО	61,73	63,21	66,42	53,09	59,26	77,28	58,27	32,84	57,53	25,43
МБОУ «СОШ № 2»	60,56	73,24	78,87	70,42	69,01	94,37	63,38	30,99	57,75	29,58

Группы участников	11	12	13	14	15	16
Максимальный балл	1	2	1	2	1	2
РФ	42,3	50,16	58,7	26,43	54,44	15,81
Челябинская обл.	37,31	50,19	54,6	21,03	56,19	14,17
ЧГО	24,44	46,42	44,44	18,27	47,9	15,06
МБОУ «СОШ № 2»	18,31	45,07	50,7	27,46	33,8	12,68

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс балл		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
РФ	1080633	75,22	75,52	79,55	67,68	70,16	83,97	61,54	43,74	69,8	31,24	42,3
Челябинская обл.	27688	71,77	70,67	78,5	62,5	66,77	83,31	59,26	36,12	65,24	29,12	37,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3662	30,69	30,78	55,3	22,36	26	54,78	27,44	6,5	22,2	6,03	6,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15534	71,56	70,18	78,55	59,92	65,29	84,09	56,77	29,7	63,16	20,68	30,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	6879	89,07	87,99	87,73	82,96	85,71	93,34	75,1	57,74	86,31	49,76	59,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1540	95,45	94,03	94,74	92,73	94,42	98,18	89,09	75,84	95,84	77,4	82,99
ЧГО	405	61,73	63,21	66,42	53,09	59,26	77,28	58,27	32,84	57,53	25,43	24,44

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	126	29,37	28,57	49,21	27,78	30,16	54,76	39,68	11,9	19,84	4,76	3,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	188	70,21	73,4	70,74	53,72	64,89	82,98	59,57	37,23	65,96	22,34	23,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	77	88,31	89,61	80,52	87,01	85,71	96,1	81,82	51,95	90,91	55,84	50,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	14	92,86	92,86	85,71	85,71	100	100	78,57	57,14	100	85,71	78,57
МБОУ "СОШ № 2"	71	60,56	73,24	78,87	70,42	69,01	94,37	63,38	30,99	57,75	29,58	18,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	20	5	25	50	40	45	80	45	0	20	10	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	29	68,97	86,21	82,76	68,97	68,97	100	62,07	24,14	55,17	17,24	10,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	17	100	100	100	100	88,24	100	88,24	70,59	94,12	58,82	41,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	5	100	100	100	100	100	100	60	60	100	80	60

Группы участников	12	13	14	15	16
Макс балл	2	1	2	1	2
РФ	50,16	58,7	26,43	54,44	15,81
Челябинская обл.	50,19	54,6	21,03	56,19	14,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	14,75	18,38	1,52	21,71	1,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	42,47	50,07	9,83	50,53	7,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	76,7	75,88	42,1	78,88	25,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	93,28	91,1	86,56	93,51	67,4
ЧГО	46,42	44,44	18,27	47,9	15,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	17,06	14,29	0,4	19,05	0,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	48,14	52,13	14,63	53,72	12,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	82,47	66,23	44,16	74,03	32,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,29	92,86	85,71	85,71	82,14
МБОУ "СОШ № 2"	45,07	50,7	27,46	33,8	12,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	17,5	30	0	10	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	41,38	55,17	18,97	37,93	6,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	73,53	58,82	52,94	47,06	14,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	80	80	100	60	90

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	8абв	8абв	8а	8б	8в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34 человека	47,89%	12	11	11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33 человека	46,48%	13	11	9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4 человека	5,63%	4	-	-

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
8	71	-	19	1	-	20	18	11	-	29	1	13	3	17	-	3	2	5

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		27688 уч.	405 уч.	71 уч.	1080633 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	71,77	61,73	60,56	75,22
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	70,67	63,21	73,24	75,52
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	78,5	66,42	78,87	79,55
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	62,5	53,09	70,42	67,68
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66,77	59,26	69,01	70,16
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	83,31	77,28	94,37	83,97
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	59,26	58,27	63,38	61,54
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	36,12	32,84	30,99	43,74
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	65,24	57,53	57,75	69,8
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29,12	25,43	29,58	31,24
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	37,31	24,44	18,31	42,3
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50,19	46,42	45,07	50,16
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, пред-	1	54,6	44,44	50,7	58,7

ставленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты					
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	21,03	18,27	27,46	26,43
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,19	47,9	33,8	54,44
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,17	15,06	12,68	15,81

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №6, №3.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №11, №14, №16.
3. 71,83% обучающихся достигли планируемых результатов по математике, качественная успеваемость – 30,98%.
4. Часть обучающихся понизили (47,89%) свои годовые и 46,48% обучающихся подтвердили годовые отметки.
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области, но ниже чем по РФ.

История

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 50 обучающихся из 8-х классов: 8а - 27 человек, 8в – 23 человека.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по истории по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл
Математика							
8а класс	8	14	4	1	18,5%	70,4%	2,93
8в класс	4	11	4	4	34,8%	82,6%	3,35
Всего	12	25	8	5	26,0%	76,0%	3,12

Статистика по отметкам групп участников

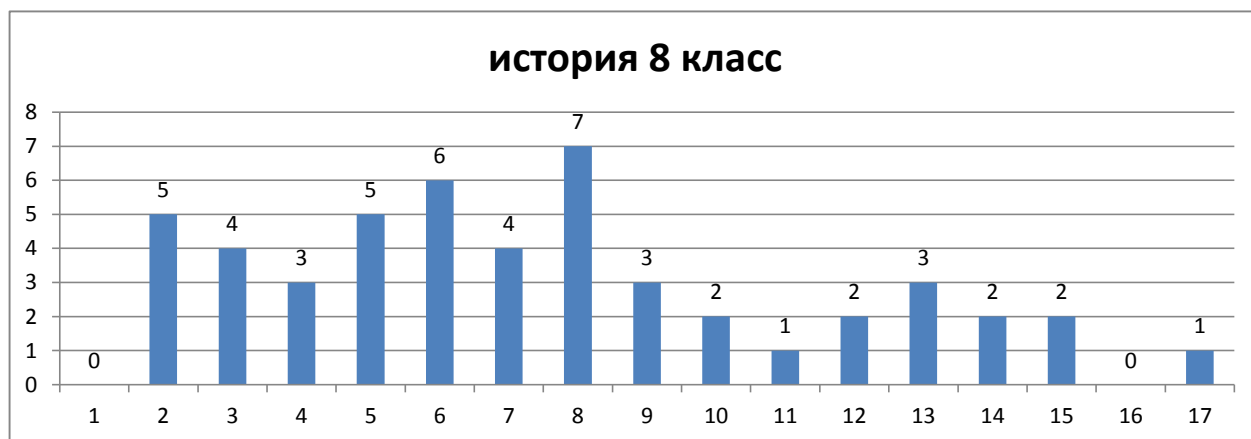
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,31	42,89	36,68	13,12
Челябинская обл.	7,96	48,98	32,94	10,12
ЧГО	18,29	47,56	23,17	10,98
МБОУ «СОШ № 2»	24	50	16	10

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальный балл	2	1	2	1	2	2	1	3	3
РФ	58,81	71,97	50,43	53,23	47,21	63,44	64,21	39,65	60,21
Челябинская обл.	52,84	66,96	44,85	48,7	42,89	61,38	60,61	35,95	62,53
ЧГО	35,37	52,44	43,6	37,8	47,56	62,8	49,39	33,74	62,4
МБОУ «СОШ № 2»	33	48	35	26	32	67	42	38	62

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Макс балл		2	1	2	1	2	2	1	3	3
РФ	610970	58,81	71,97	50,43	53,23	47,21	63,44	64,21	39,65	60,21
Челябинская обл.	15798	52,84	66,96	44,85	48,7	42,89	61,38	60,61	35,95	62,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1257	12,37	19,09	6,88	10,02	9,11	32,62	21,88	3,05	32,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	7738	41,46	55,91	29,98	36,13	30,24	53,91	51,41	19,51	56,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5204	68,67	86,47	63,5	65,47	57,38	70,89	74,04	53,77	71,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1599	88,15	94,56	85,99	85,3	83,52	89,24	91,87	83,43	88,18
ЧГО	164	35,37	52,44	43,6	37,8	47,56	62,8	49,39	33,74	62,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	30	6,67	16,67	5	3,33	15	43,33	20	1,11	36,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	78	27,56	37,18	33,97	26,92	40,38	59,62	39,74	18,8	61,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	38	53,95	89,47	69,74	68,42	72,37	75	76,32	63,16	70,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	18	77,78	100	94,44	77,78	80,56	83,33	83,33	90,74	92,59
МБОУ "СОШ № 2"	50	33	48	35	26	32	67	42	38	62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	12	8,33	16,67	0	8,33	8,33	37,5	16,67	0	44,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	25	24	36	36	28	30	72	24	28	64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8	56,25	100	56,25	37,5	62,5	75	100	87,5	58,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	5	100	100	80	40	50	100	100	100	100

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	8ав	8ав	8а	8в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39 человек	78%	24	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7 человек	14%	3	4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4 человека	8%	-	4

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
8	50	-	2	10	-	12	2	15	8	25	2	2	4	8	1	1	3	5

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		15798 уч.	164 уч.	50 уч.	610970 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	52,84	35,37	33	58,81
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	66,96	52,44	48	71,97
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	44,85	43,6	35	50,43
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	48,7	37,8	26	53,23
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	42,89	47,56	32	47,21
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,38	62,8	67	63,44
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	60,61	49,39	42	64,21
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к	3	35,95	33,74	38	39,65

ней					
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	62,53	62,4	62	60,21

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №6, №9.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №1, №4, №5.
3. 76% обучающихся достигли планируемых результатов по истории, качественная успеваемость – 26%.
4. Большая часть обучающихся понизили (78%) свои годовые отметки.
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.

Обществознание

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 28 обучающихся 8б класса.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по обществознанию

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл
Обществознание							
8б класс	7	17	4	-	14,3%	75,0%	2,89

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,95	43,91	35,52	8,62
Челябинская обл.	13,17	48,98	31,82	6,04
ЧГО	29,29	45	24,29	1,43
МБОУ «СОШ № 2»	25	60,71	14,29	0

Выполнение заданий

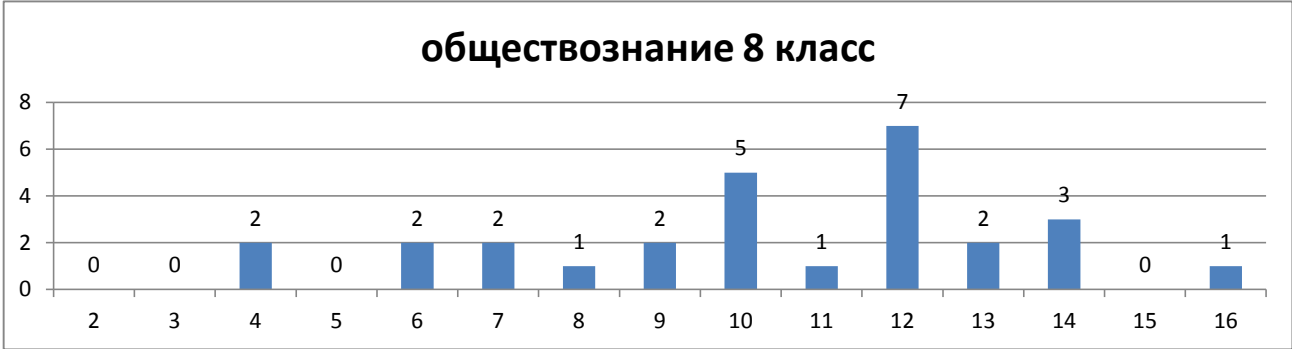
Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1
Максимальный балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2
РФ	81,01	49,02	63,96	73,47	68,74	76,09	74,53	57,9	70,55	67,91
Челябинская обл.	79,34	47,48	58,07	73,38	67,44	72,51	71,14	55,65	67,26	66,55
ЧГО	80,71	43,1	37,86	77,5	70,71	65,71	70,71	63,57	57,86	55,71
МБОУ «СОШ № 2»	82,14	42,86	39,29	87,5	92,86	53,57	85,71	57,14	64,29	51,79

Группы участников	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Максимальный балл	1	1	1	3	1
РФ	71,17	60,88	53,83	32,44	40,08
Челябинская обл.	68,73	55,23	51,38	29,23	36,92
ЧГО	56,43	34,29	40	19,76	35
МБОУ «СОШ № 2»	57,14	35,71	3,57	15,48	7,14

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2
Макс балл		1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1
РФ	614253	81,01	49,02	63,96	73,47	68,74	76,09	74,53	57,9	70,55	67,91	71,17
Челябинская обл.	15768	79,34	47,48	58,07	73,38	67,44	72,51	71,14	55,65	67,26	66,55	68,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2062	49,71	16,17	31,77	46,56	29,97	46,27	39,14	19,2	38,22	34,24	30,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	7670	77,01	38,23	57,24	69,4	62,84	71,45	67,22	46,96	67,25	62,88	65,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4983	92,21	66,57	65,36	86,59	85,17	81,1	85,49	76,9	75,38	80,34	84,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	946	98,2	91,44	85,41	96,04	95,98	94,4	97,67	93,97	90,38	94,19	95,88
ЧГО	140	80,71	43,1	37,86	77,5	70,71	65,71	70,71	63,57	57,86	55,71	56,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	41	56,1	13,82	19,51	59,76	41,46	46,34	43,9	31,71	31,71	35,37	31,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	63	90,48	42,86	38,1	84,92	80,95	63,49	76,19	73,02	65,08	58,73	58,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	34	91,18	75,49	55,88	83,82	85,29	91,18	91,18	82,35	73,53	72,06	79,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
МБОУ "СОШ № 2"	28	82,14	42,86	39,29	87,5	92,86	53,57	85,71	57,14	64,29	51,79	57,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	7	28,57	14,29	42,86	71,43	71,43	28,57	71,43	0	42,86	35,71	57,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	17	100	49,02	29,41	94,12	100	52,94	94,12	88,24	70,59	50	58,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4	100	66,67	75	87,5	100	100	75	25	75	87,5	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	8	9,1	9,2	9,3
Макс балл	1	1	3	1
РФ	60,88	53,83	32,44	40,08
Челябинская обл.	55,23	51,38	29,23	36,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	21,87	12,61	3,96	4,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	50,83	37,01	15,88	20,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	69,52	81,16	49,66	65,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87,1	98,73	86,79	95,45
ЧГО	34,29	40	19,76	35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	12,2	7,32	5,69	7,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	31,75	34,92	15,34	30,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	61,76	85,29	41,18	73,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	83,33	100
МБОУ "СОШ № 2"	35,71	3,57	15,48	7,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	41,18	0	13,73	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	75	25	50	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	8б	8б
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24 человека	85,71%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4 человека	14,29%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 человек	0%

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
8	28	-	5	2	-	7	4	8	5	17	-	-	4	4	-	-	-	-

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		15768 уч.	140 уч.	28 уч.	614253 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	79,34	80,71	82,14	81,01
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	47,48	43,1	42,86	49,02
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	58,07	37,86	39,29	63,96
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,38	77,5	87,5	73,47
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67,44	70,71	92,86	68,74
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	72,51	65,71	53,57	76,09
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	71,14	70,71	85,71	74,53

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,65	63,57	57,14	57,9
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	67,26	57,86	64,29	70,55
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	66,55	55,71	51,79	67,91
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	68,73	56,43	57,14	71,17
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	55,23	34,29	35,71	60,88
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	51,38	40	3,57	53,83
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	29,23	19,76	15,48	32,44
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	36,92	35	7,14	40,08

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №3, №5.1, №1.1.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №8, №9.
3. 75% обучающихся достигли планируемых результатов по обществознанию, качественная успеваемость – 14,29%.
4. Более половины обучающиеся понизили свои годовые отметки (85,71%).
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.

Биология

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 25 обучающихся 8в класса.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Каче- ственная успевае- мость	Абсолют- ная успе- ваемость	Средний балл
Биология							
8в класс	1	13	11	-	44,0%	96,0%	3.4

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,19	50,62	33,25	6,94
Челябинская обл.	9,59	56,13	29,33	4,94
ЧГО	12,5	58,33	29,17	0
МБОУ «СОШ № 2»	4	52	44	0

Выполнение заданий

Группы участни- ков	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2
Максимальный балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
РФ	82,35	59,5	51,76	52,28	68,44	40,2	69,96	56,78	60,77	31,91
Челябинская обл.	83,1	57,96	51	50,97	66,08	39,49	66,77	55,24	55,53	29,15
ЧГО	66,67	44,79	39,58	42,71	69,79	48,96	91,67	68,75	70,83	17,71
МБОУ «СОШ № 2»	76	50	46	50	62	52	92	68	100	32

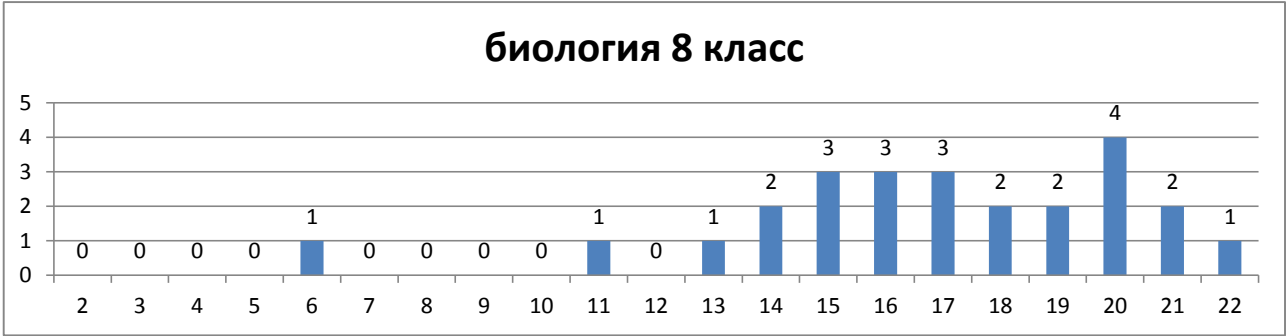
Группы участни- ков	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
Максимальный балл	2	2	2	1	1	1	2	1	1
РФ	46,74	47,84	58,51	51,65	53,42	52	54,53	55,94	40,37
Челябинская обл.	42,8	45,53	53,59	48,65	50,94	46,88	50,2	53,96	39,97
ЧГО	39,58	44,79	42,71	62,5	62,5	58,33	45,83	79,17	56,25
МБОУ «СОШ № 2»	50	30	42	76	84	88	52	96	68

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1
Макс балл		1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
РФ	140752	82,35	59,5	51,76	52,28	68,44	40,2	69,96	56,78	60,77	31,91	46,74
Челябинская обл.	3443	83,1	57,96	51	50,97	66,08	39,49	66,77	55,24	55,53	29,15	42,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	326	57,36	35,74	19,02	18,56	42,33	9,51	36,5	27,3	22,7	10,28	17,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1908	80,97	53,88	46,02	44,16	62,26	30,35	62,84	49,95	48,11	23,03	36,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	997	94,08	69,56	66,6	70,26	77,78	60,48	81,04	70,81	76,03	40,47	57,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	168	97,62	85,42	84,23	87,2	91,37	81,25	92,86	85,71	89,88	69,94	82,14
ЧГО	48	66,67	44,79	39,58	42,71	69,79	48,96	91,67	68,75	70,83	17,71	39,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6	33,33	8,33	0	25	58,33	16,67	83,33	50	33,33	0	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	28	60,71	46,43	41,07	37,5	67,86	42,86	92,86	57,14	64,29	14,29	35,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14	92,86	57,14	53,57	60,71	78,57	75	92,86	100	100	32,14	57,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ "СОШ № 2"	25	76	50	46	50	62	52	92	68	100	32	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1	0	0	0	0	0	50	100	0	100	0	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	13	69,23	42,31	46,15	42,31	53,85	38,46	92,31	46,15	100	26,92	46,15

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	11	90,91	63,64	50	63,64	77,27	68,18	90,91	100	100	40,91	54,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
Макс балл	2	2	1	1	1	2	1	1
РФ	47,84	58,51	51,65	53,42	52	54,53	55,94	40,37
Челябинская обл.	45,53	53,59	48,65	50,94	46,88	50,2	53,96	39,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	15,49	25,61	10,43	14,11	16,87	14,26	30,37	13,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	37,21	48,24	37,32	41,19	38,05	42,95	48,27	32,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	65,65	69,61	75,73	76,33	68,2	71,16	68,2	57,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	85,42	80,65	97,02	91,07	88,1	87,5	89,29	76,79
ЧГО	44,79	42,71	62,5	62,5	58,33	45,83	79,17	56,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	50	33,33	16,67	0	0	25	66,67	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	39,29	39,29	57,14	57,14	53,57	48,21	75	46,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	53,57	53,57	92,86	100	92,86	50	92,86	85,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ "СОШ № 2"	30	42	76	84	88	52	96	68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	50	100	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	23,08	38,46	69,23	76,92	84,62	50	92,31	61,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	40,91	50	90,91	100	100	54,55	100	81,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	8в	8в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7 человек	28%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17 человек	68%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 человек	4%

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
8	25	-	1	-	-	1	8	4	1	13	1	9	1	11	-	-	-	-

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		3443 уч.	48 уч.	25 уч.	140752 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	83,1	66,67	76	82,35
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	57,96	44,79	50	59,5
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	51	39,58	46	51,76
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	50,97	42,71	50	52,28
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	66,08	69,79	62	68,44
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	39,49	48,96	52	40,2
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,77	91,67	92	69,96
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,24	68,75	68	56,78
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	55,53	70,83	100	60,77
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	29,15	17,71	32	31,91
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	42,8	39,58	50	46,74
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	45,53	44,79	30	47,84
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	53,59	42,71	42	58,51
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	48,65	62,5	76	51,65
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	50,94	62,5	84	53,42
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы био-	1	46,88	58,33	88	52

логической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты					
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	50,2	45,83	52	54,53
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,96	79,17	96	55,94
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	39,97	56,25	68	40,37

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №5.1, №6.1, №10.1.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №6.2, №7.2.
3. 96% обучающихся достигли планируемых результатов по биологии, качественная успеваемость – 44%.
4. Несмотря на процент обучающихся, подтвердивших свои отметки (68%), часть обучающихся понизили (28%) свои годовые.
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области и РФ.

География

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 28 обучающихся 8а класса.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по географии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл
География							
8а класс	8	15	5	-	17,9%	71,4%	2,89

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	12,27	53,58	28,31	5,84
Челябинская обл.	15,21	59,71	21,76	3,33
ЧГО	25,53	53,19	17,02	4,26
МБОУ «СОШ № 2»	28,57	53,57	17,86	0

Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1
Максимальный балл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
РФ	58,19	64,67	35,74	37,91	56,93	69,1	36	42,85	32,35	65,07
Челябинская обл.	52,15	59,87	29,99	30,03	51,77	64,68	28,14	36,05	26,37	60,52
ЧГО	53,72	60,11	26,6	27,13	48,94	53,19	27,66	41,49	31,91	65,96
МБОУ «СОШ № 2»	48,21	51,79	10,71	7,14	23,21	76,79	14,29	26,79	17,86	78,57

Группы участников	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
Максимальный балл	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
РФ	46,91	58,85	36,13	49,03	44,54	54,84	75,69	65,42	66,62	54,84
Челябинская обл.	42,84	55,37	28,84	45,47	39,19	52,31	75,48	63,88	62,25	50,77
ЧГО	49,47	52,13	32,27	38,3	42,55	48,94	84,57	64,89	54,26	42,55

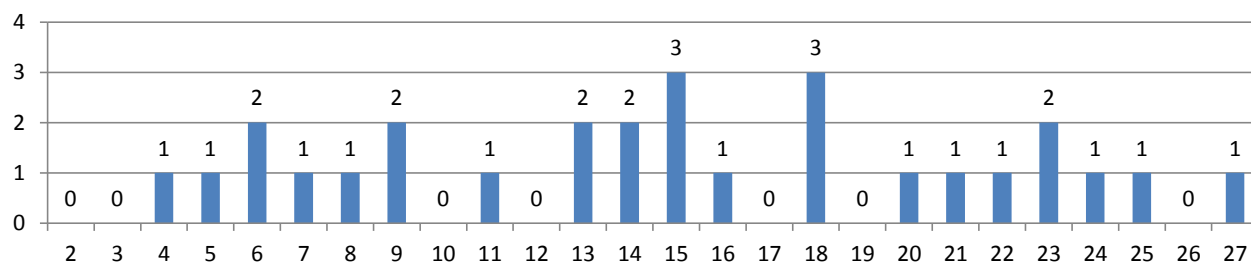
МБОУ «СОШ № 2»	44,64	41,07	46,43	53,57	17,86	53,57	85,71	67,86	71,43	57,14
----------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2
Макс балл		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
РФ	392345	58,19	64,67	35,74	37,91	56,93	69,1	36	42,85	32,35	65,07	46,91
Челябинская обл.	10542	52,15	59,87	29,99	30,03	51,77	64,68	28,14	36,05	26,37	60,52	42,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1600	26,47	27,84	5,94	4,75	19,03	31,44	5,38	8,97	2,81	28,56	12,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	6282	48,45	57,54	23,77	22,72	50,29	64,13	20,33	28,19	17,41	58,77	40,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2289	74,64	83,2	55,33	58,89	72,89	84,86	56,62	67,78	57,6	82,7	65,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	350	88,14	95,14	86,14	89,29	91,14	94,86	86,86	93,43	91,43	94,57	86,43
ЧГО	94	53,72	60,11	26,6	27,13	48,94	53,19	27,66	41,49	31,91	65,96	49,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	24	20,83	20,83	8,33	2,08	14,58	20,83	0	18,75	0	54,17	31,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	50	61	72	26	28	52	52	25	37	32	60	51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	16	75	71,88	37,5	43,75	78,13	93,75	62,5	75	71,88	93,75	59,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4	75	100	100	100	100	100	87,5	100	62,5	100	100
МБОУ "СОШ № 2"	28	48,21	51,79	10,71	7,14	23,21	76,79	14,29	26,79	17,86	78,57	44,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	8	31,25	25	0	0	0	62,5	0	12,5	0	37,5	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15	40	63,33	13,33	13,33	26,67	76,67	10	20	16,67	93,33	63,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5	100	60	20	0	50	100	50	70	50	100	60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
Макс балл	2	3	1	1	1	2	1	1	2
РФ	58,85	36,13	49,03	44,54	54,84	75,69	65,42	66,62	54,84
Челябинская обл.	55,37	28,84	45,47	39,19	52,31	75,48	63,88	62,25	50,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	21,19	3,79	11,38	9,5	17,06	44,34	32,69	26	17,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	53,49	21,32	41,21	33,52	50	77	62,42	61,03	47,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	78,88	58,48	74,75	67,5	77,28	90,28	85,23	85,89	76,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	93,86	85,81	88,86	93,71	94,57	97,29	96,29	98	94,71
ЧГО	52,13	32,27	38,3	42,55	48,94	84,57	64,89	54,26	42,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	14,58	11,11	8,33	12,5	25	64,58	37,5	16,67	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	56	32,67	36	40	46	88	66	62	45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	84,38	52,08	75	81,25	87,5	100	93,75	75	59,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	75	100	100	75	100	100	100	100
МБОУ "СОШ № 2"	41,07	46,43	53,57	17,86	53,57	85,71	67,86	71,43	57,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6,25	16,67	12,5	0	25	87,5	62,5	12,5	6,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	50	51,11	60	13,33	60	80	60	93,33	70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	70	80	100	60	80	100	100	100	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество набранных баллов

география 8 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу

	8а	8а
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21 человек	75%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6 человек	21,43%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 человек	3,57%

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
8	28	-	1	6	1	8	5	6	4	15	1	1	3	5	-	-	-	-

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		10542 уч.	94 уч.	28 уч.	392345 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	52,15	53,72	48,21	58,19
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	2	59,87	60,11	51,79	64,67

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	29,99	26,6	10,71	35,74
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	30,03	27,13	7,14	37,91
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	51,77	48,94	23,21	56,93
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	64,68	53,19	76,79	69,1
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	28,14	27,66	14,29	36
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	36,05	41,49	26,79	42,85
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	26,37	31,91	17,86	32,35
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	60,52	65,96	78,57	65,07

4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	42,84	49,47	44,64	46,91
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	55,37	52,13	41,07	58,85
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	28,84	32,27	46,43	36,13
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	45,47	38,3	53,57	49,03
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	39,19	42,55	17,86	44,54
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	52,31	48,94	53,57	54,84
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	2	75,48	84,57	85,71	75,69

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	63,88	64,89	67,86	65,42
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	62,25	54,26	71,43	66,62
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	50,77	42,55	57,14	54,84

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №4.1, №7, №8.1.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №1.3, №2.1, №3, №6.2.
3. 71,43% обучающихся достигли планируемых результатов по географии, качественная успеваемость – 17,86%.
4. Несмотря на процент обучающихся, подтвердивших свои отметки (21,43%), большая часть обучающихся понизили (75%) свои годовые отметки.
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.

Физика

Во Всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 24 обучающихся 8б класса.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по физике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл
Физика							
8б класс	8	15	1	-	4,2%	66,7%	2,71

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,83	45,82	32,87	10,49
Челябинская обл.	13,01	49,57	28,85	8,57

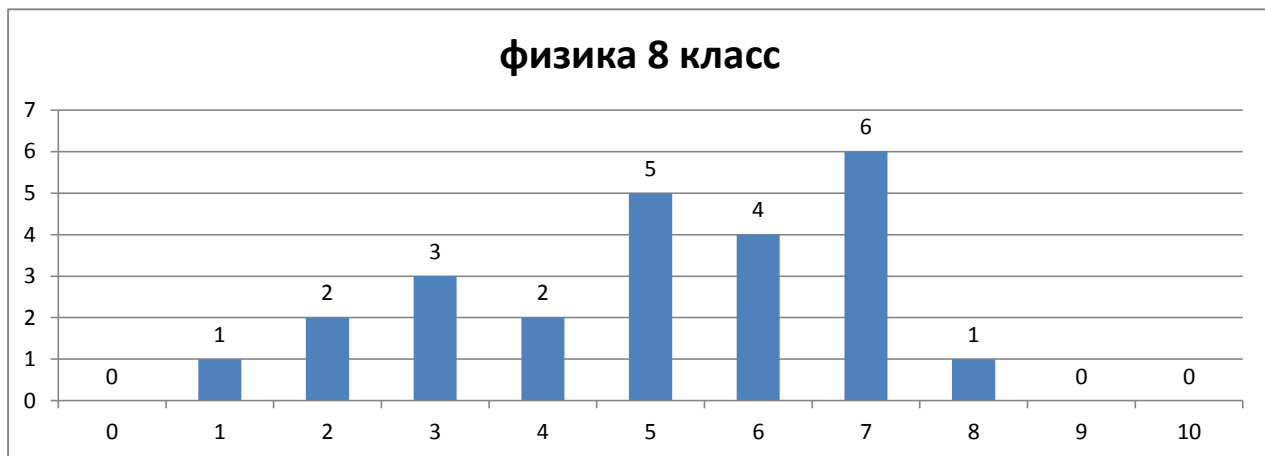
ЧГО	54,55	34,27	9,09	2,1
МБОУ «СОШ № 2»	33,33	62,5	4,17	0

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальный балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
РФ	73,71	46,05	75,24	78,55	69,21	53,21	36,24	51,48	38,45	14,88	7,65
Челябинская обл.	69,15	44,26	70,63	75,1	64,44	45,98	35,62	46,02	35,95	14,52	7,62
ЧГО	43,36	20,98	46,15	62,24	54,55	25,17	22,73	18,18	14,69	12,35	4,9
МБОУ «СОШ № 2»	66,67	10,42	50	75	75	20,83	20,83	16,67	37,5	11,11	9,72

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс балл		1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
РФ	386095	73,71	46,05	75,24	78,55	69,21	53,21	36,24	51,48	38,45	14,88	7,65
Челябинская обл.	9786	69,15	44,26	70,63	75,1	64,44	45,98	35,62	46,02	35,95	14,52	7,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1262	34,31	14,98	33,91	44,45	26,78	9,43	10,74	9,43	9,03	1,64	1,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4810	67,9	37,53	69,42	74,45	61,81	41,43	28,04	38,94	28,4	7,51	3,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2799	81,96	59,74	84,03	85,28	79,92	62,34	49,25	64,7	50,82	21,2	9,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	832	85,94	76,26	90,87	91,59	87,38	76,68	72,48	82,09	70,67	52,96	36,38
ЧГО	143	43,36	20,98	46,15	62,24	54,55	25,17	22,73	18,18	14,69	12,35	4,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	78	33,33	9,62	24,36	47,44	37,18	7,69	5,77	3,85	6,41	0	0,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	49	55,1	33,67	69,39	75,51	85,71	32,65	34,69	26,53	24,49	14,29	5,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	13	69,23	38,46	76,92	92,31	30,77	84,62	65,38	53,85	23,08	61,54	15,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3	0	33,33	100	100	100	100	83,33	100	33,33	88,89	66,67
МБОУ "СОШ № 2"	24	66,67	10,42	50	75	75	20,83	20,83	16,67	37,5	11,11	9,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	8	37,5	6,25	37,5	62,5	25	0	12,5	0	37,5	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15	80	13,33	53,33	86,67	100	26,67	20	26,67	36,67	17,78	13,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1	100	0	100	0	100	100	100	0	50	0	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	86	86
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20 человек	83,33%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4 человека	16,67%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 человек	0%

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
8	24	-	2	6	-	8	3	8	4	15	-	1	-	1	-	-	-	-

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		9786 уч.	143 уч.	24 уч.	386095 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	69,15	43,36	66,67	73,71
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	44,26	20,98	10,42	46,05
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	70,63	46,15	50	75,24
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75,1	62,24	75	78,55
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	64,44	54,55	75	69,21
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	45,98	25,17	20,83	53,21
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	35,62	22,73	20,83	36,24
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	46,02	18,18	16,67	51,48
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	35,95	14,69	37,5	38,45
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность	3	14,52	12,35	11,11	14,88

полученного значения физической величины					
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,62	4,9	9,72	7,65

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №4, №5.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №2, №10, №11.
3. 66,67% обучающихся достигли планируемых результатов по физике, качественная успеваемость – 4,17%.
4. Несмотря на процент обучающихся, подтвердивших свои отметки (16,67%), большая часть обучающихся понизили (83,33%) свои годовые отметки.
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.

Английский язык

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку приняли участие 82 обучающихся из 8-х классов: 8а - 28 человек, 8б – 29 человек, 8в – 25 человек.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по английскому языку по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл
Английский язык							
8а класс	13	13	2	-	7,1%	53,6%	2,61
8б класс	16	11	2	-	6,9%	44,8%	2,52
8в класс	18	5	2	-	8,0%	28,0%	2,36
Всего	47	29	6	-	7,3%	42,7%	2,5

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	18,53	44,75	28,02	8,7
Челябинская обл.	21,42	48,54	23,96	6,07
ЧГО	39,65	47,63	11,22	1,5
МБОУ «СОШ № 2»	57,32	35,37	7,32	0

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
Максимальный балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
РФ	59,07	60,02	53,37	47,99	39,89	42,27	66,86	59,13	57,3
Челябинская обл.	56,05	59,11	52,76	47,96	39,08	41,37	62,63	53,95	51,28
ЧГО	46,88	64,21	43,89	38,9	37,66	36,53	46,98	37,61	38
МБОУ «СОШ № 2»	42,44	44,51	36,59	34,15	28,66	21,95	42,93	35,37	33,66

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Макс балл		5	2	2	2	2	2	5	5	5
РФ	1156099	59,07	60,02	53,37	47,99	39,89	42,27	66,86	59,13	57,3
Челябинская обл.	29638	56,05	59,11	52,76	47,96	39,08	41,37	62,63	53,95	51,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6328	35,57	30,69	11,97	9,17	5,67	6,22	31,66	26,98	19,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	14340	52,93	57,43	51,21	45,13	35,52	37,32	62,4	51,54	48,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7078	72,22	79,05	81,74	76,89	64,45	69,17	82,81	73,59	74,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1794	90,18	95,37	97,3	95,6	87,07	90,08	94,78	91,48	93,68
ЧГО	401	46,88	64,21	43,89	38,9	37,66	36,53	46,98	37,61	38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	159	33,84	39,94	11,64	8,49	7,55	7,23	23,65	24,28	19,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	191	50,89	76,7	59,69	53,93	51,31	50,26	56,13	40,31	44,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	45	69,78	92,22	84,44	75,56	77,78	73,33	84	66,67	68,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6	93,33	100	91,67	91,67	100	100	96,67	86,67	93,33
МБОУ "СОШ № 2"	82	42,44	44,51	36,59	34,15	28,66	21,95	42,93	35,37	33,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	47	29,79	24,47	13,83	12,77	11,7	7,45	25,11	24,26	18,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	29	55,17	65,52	62,07	56,9	48,28	37,93	63,45	48,28	51,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	6	80	100	91,67	91,67	66,67	58,33	83,33	60	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	8абв	8абв	8а	8б	8в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74 человека	90,24%	26	26	22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8 человек	9,76%	2	3	3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 человек	0%	-	-	-

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
8	82	-	29	15	3	47	4	19	6	29	-	4	2	6	-	-	-	-

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		29638 уч.	401	82 уч.	1156099

			уч.		уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	56,05	46,88	42,44	59,07
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	59,11	64,21	44,51	60,02
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	52,76	43,89	36,59	53,37
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,96	38,9	34,15	47,99
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,08	37,66	28,66	39,89
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	41,37	36,53	21,95	42,27
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	62,63	46,98	42,93	66,86
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	53,95	37,61	35,37	59,13
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	51,28	38	33,66	57,3

Выводы:

1. Затруднения вызвали все задания.
2. Только 42,69% обучающихся достигли планируемых результатов по английскому языку, качественная успеваемость – 7,32%.
3. Большая часть обучающихся (90,24%) понизили свои годовые отметки.
4. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.

ВПР в 9-х классах

Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 74 обучающихся из 9-х классов: 9а - 29 человек, 9б – 23 человека, 9в – 22 человека.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по русскому языку по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл
Русский язык							
9а класс	5	5	17	2	65,5%	82,8%	3,55
9б класс	10	7	5	1	26,1%	56,5%	2,87
9в класс	8	5	8	1	40,9%	63,6%	3,09
Всего	23	17	30	4	45,9%	68,9%	3,20

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	18,75	37,5	36,54	7,21
Челябинская обл.	21,37	38,72	34,17	5,74
ЧГО	32,21	31,93	33,33	2,52
МБОУ «СОШ № 2»	31,08	22,97	40,54	5,41

Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2
РФ	64,83	47,73	93,46	85,53	54,42	53,76	74,41	35,58	67,51	26,29	75,05	54,07	57,04

Челябинская обл.	64,25	45,3	93,98	84,52	50,38	50,92	72,1	34,88	64,78	25,35	73,59	52,01	57,18
ЧГО	67,02	43,04	95,8	81,14	45,28	37,07	70,59	24,56	61,9	19,51	75,35	52,24	52,52
МБОУ «СОШ № 2»	67,57	40,54	97,3	88,29	55,41	33,78	86,49	37,39	68,92	27,03	87,16	61,49	41,89

Группы участни-ков	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
Максимальный балл	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
РФ	56,54	67,7	81,35	61,04	48,45	72,1	59,63	74,5	60,69	75,87	37,56	75,53	46,55	86,24
Челябинская обл.	57,19	63,42	80,8	58,71	46,12	69,99	55,66	72,94	58,33	74,52	37,23	74,06	46,17	86,37
ЧГО	53,22	68,91	78,99	54,06	37,44	65,83	56,02	72,27	64,71	66,39	31,09	65,55	36,41	80,67
МБОУ «СОШ № 2»	34,46	87,84	89,19	68,92	48,65	74,32	74,32	79,73	79,73	70,27	37,16	82,43	28,38	87,84

Группы участников	Кол-во участников	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6
Макс балл		4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2
РФ	1013108	64,83	47,73	93,46	85,53	54,42	53,76	74,41	35,58	67,51	26,29	75,05	54,07
Челябинская обл.	25219	64,25	45,3	93,98	84,52	50,38	50,92	72,1	34,88	64,78	25,35	73,59	52,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	5389	39,29	18,07	88,63	66,39	20,13	19,72	47,84	6,87	39,99	4,48	54,86	29,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	9764	61,86	41,87	93,53	85,25	44,42	45,94	69,32	24,48	61,95	16,69	73,79	48,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8618	77,88	59,54	96,94	92,85	69,37	69,42	85,92	54,62	78,02	38,32	81,95	64,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1448	92,16	84,99	99,38	97,51	90,19	90,47	98,83	91,83	97,31	84,14	92,2	84,88
ЧГО	357	67,02	43,04	95,8	81,14	45,28	37,07	70,59	24,56	61,9	19,51	75,35	52,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	115	45,87	18,26	93,48	72,17	24,64	14,2	48,7	4,64	38,26	3,48	60,43	34,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	114	73,9	50	95,18	75,73	39,18	33,33	72,81	16,08	58,77	10,23	74,12	50,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	119	79,2	56,86	98,32	93,56	67,23	57,98	87,39	46,78	84,87	38,94	89,5	69,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	9	88,89	88,89	100	100	96,3	100	100	92,59	100	85,19	94,44	72,22
МБОУ "СОШ № 2"	74	67,57	40,54	97,3	88,29	55,41	33,78	86,49	37,39	68,92	27,03	87,16	61,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	23	45,65	17,39	97,83	79,71	39,13	2,9	73,91	4,35	52,17	13,04	71,74	36,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	17	69,12	45,1	91,18	96,08	50,98	23,53	82,35	15,69	47,06	3,92	94,12	44,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	30	80	48,89	100	88,89	65,56	54,44	96,67	66,67	90	45,56	93,33	85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4	93,75	91,67	100	100	91,67	100	100	100	100	66,67	100	100

Группы участников	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
Макс балл	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
РФ	57,04	56,54	67,7	81,35	61,04	48,45	72,1	59,63	74,5	60,69	75,87	37,56	75,53	46,55	86,24
Челябинская обл.	57,18	57,19	63,42	80,8	58,71	46,12	69,99	55,66	72,94	58,33	74,52	37,23	74,06	46,17	86,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	36,99	36,21	33,14	58,84	25,04	10,56	41,25	22,62	39,08	23,94	39,23	6,52	38,04	10,84	66,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	55,48	54,94	63,73	81,74	54,38	37,14	71,5	55,8	72,69	55,8	76,49	31,14	75,93	40,96	87,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	66,84	68,04	77,72	90,88	78,56	70,36	82,39	70,65	90,14	76,75	90,24	55,04	90,14	66,09	94,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	86,26	85,84	88,81	96,2	95,1	94,73	93,02	88,47	98,34	93,78	98,96	86,6	99,72	94,27	98,96
ЧГО	52,52	53,22	68,91	78,99	54,06	37,44	65,83	56,02	72,27	64,71	66,39	31,09	65,55	36,41	80,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	35,22	36,96	44,35	57,39	27,83	12,17	34,78	22,61	40,87	33,04	33,04	4,78	28,7	7,83	54,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	53,51	55,26	64,91	81,58	50,44	29,24	76,32	59,65	78,95	71,93	77,19	34,65	80,7	44,74	89,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	65,55	64,29	94,12	95,8	79,41	65,55	84,03	81,51	94,12	85,71	85,71	50,84	84,03	53,78	95,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	88,89	88,89	100	100	100	92,59	88,89	100	100	100	100	61,11	100	66,67	100
МБОУ "СОШ № 2"	41,89	34,46	87,84	89,19	68,92	48,65	74,32	74,32	79,73	79,73	70,27	37,16	82,43	28,38	87,84

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	23,91	19,57	73,91	73,91	34,78	18,84	47,83	60,87	60,87	56,52	34,78	4,35	56,52	4,35	65,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	38,24	32,35	82,35	94,12	58,82	27,45	88,24	64,71	82,35	82,35	76,47	47,06	94,12	29,41	94,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	53,33	41,67	100	96,67	96,67	78,89	83,33	86,67	90	93,33	90	51,67	93,33	40	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	75	75	100	100	100	83,33	100	100	100	100	100	75	100	75	100

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	9абв	9абв	9а	9б	9в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35 человек	47,3%	12	14	9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33 человека	44,59%	16	6	11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6 человек	8,11%	1	3	2

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
9	66	-	12	3	-	15	8	9	-	17	5	22	3	30	-	1	3	4

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		25219 уч.	357 уч.	74 уч.	1013108 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,25	67,02	67,57	64,83

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	45,3	43,04	40,54	47,73
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,98	95,8	97,3	93,46
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84,52	81,14	88,29	85,53
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,38	45,28	55,41	54,42
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,92	37,07	33,78	53,76
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	72,1	70,59	86,49	74,41
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	34,88	24,56	37,39	35,58
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	64,78	61,9	68,92	67,51
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	25,35	19,51	27,03	26,29
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,59	75,35	87,16	75,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	52,01	52,24	61,49	54,07
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	57,18	52,52	41,89	57,04
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	57,19	53,22	34,46	56,54
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	63,42	68,91	87,84	67,7
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки про-	1	80,8	78,99	89,19	81,35

читанного материала; проводить лексический анализ слова					
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	58,71	54,06	68,92	61,04
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	46,12	37,44	48,65	48,45
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	69,99	65,83	74,32	72,1
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	55,66	56,02	74,32	59,63
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	72,94	72,27	79,73	74,5
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	58,33	64,71	79,73	60,69
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	74,52	66,39	70,27	75,87
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	37,23	31,09	37,16	37,56
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	74,06	65,55	82,43	75,53
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,17	36,41	28,38	46,55

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	86,37	80,67	87,84	86,24
---	---	-------	-------	-------	-------

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1К3, №2К1, №3.1, №5, №9, №10, №17.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №2К3, №4.2, №16.2.
3. 68,92% достигли планируемых результатов по русскому языку, качественная успеваемость – 45,95%.
4. Часть обучающихся подтвердили (44,59%) свои годовые отметки, но 47,3% обучающихся понизили годовые отметки.
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области, РФ.

Математика

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 78 обучающихся из 9-х классов: 9а - 30 человек, 9б – 21 человек, 9в – 27 человек.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по математике по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл
Математика							
9а класс	2	21	7	-	23,3%	93,3%	3,17
9б класс	11	10	-	-	0%	47,6%	2,48
9в класс	11	15	1	-	3,7%	59,3%	2,63
Всего	24	46	8	-	10,3%	69,2%	2,79

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,97	58,58	26,53	2,92
Челябинская обл.	13,26	63,84	21,3	1,6
ЧГО	21,35	60,79	17,17	0,7
МБОУ «СОШ № 2»	30,77	58,97	10,26	0

Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальный балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
РФ	83,16	72,07	75,08	66,52	57,67	58,42	51,24	70,44	44,63	54,39
Челябинская обл.	80,58	67,58	72,08	62,92	51,68	60,96	47,66	70,11	38,28	49,7
ЧГО	77,49	64,04	69,14	40,84	44,08	59,98	51,04	62,06	32,71	60,09
МБОУ «СОШ № 2»	57,69	61,54	65,38	24,36	23,08	47,44	46,15	60,9	25,64	43,59

Группы участников	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
-------------------	----	----	----	----	----	------	------	----	----	----

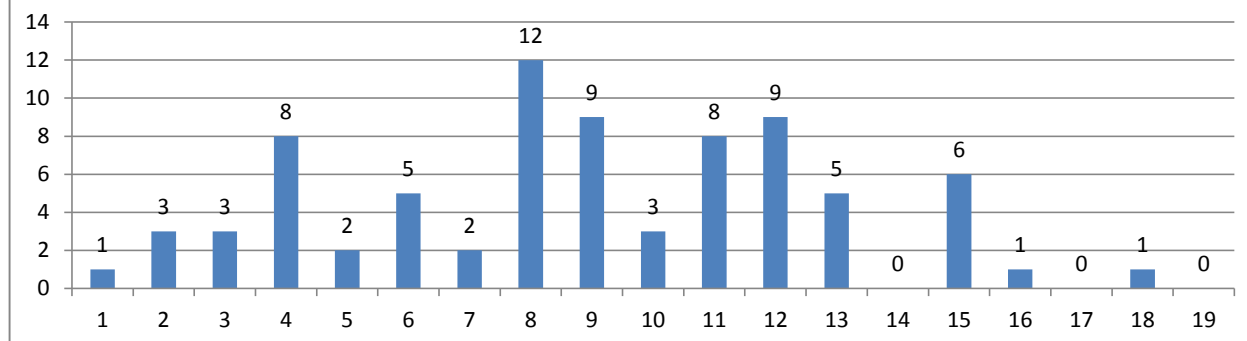
Максимальный балл	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
РФ	51,97	48,76	48,29	64,58	16,63	55,86	39	14,26	12,34	7,29
Челябинская обл.	46,39	42,62	41,68	60,81	13,73	57,3	40,51	11,17	9,46	5,94
ЧГО	50,58	46,87	54,29	56,38	14,97	46,64	35,27	17,63	8,12	3,71
МБОУ «СОШ № 2»	37,18	67,95	42,31	57,69	2,56	44,87	37,18	11,54	8,97	1,92

Группы участников	Кол-во участни-ков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс балл		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
РФ	1031369	83,16	72,07	75,08	66,52	57,67	58,42	51,24	70,44	44,63	54,39
Челябинская обл.	26533	80,58	67,58	72,08	62,92	51,68	60,96	47,66	70,11	38,28	49,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3507	48,39	28,03	31,31	30,05	16	31,98	17,54	29,68	7,67	16,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	16889	82,23	67,83	73,25	62,08	49,04	58,9	44,59	71,13	32,89	47,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5636	94,38	89,35	92,18	83,57	78,99	82,81	72,76	90,3	69,57	73,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	422	98,58	97,63	98,58	94,08	88,39	91,82	89,1	97,04	90,28	84,6
ЧГО	431	77,49	64,04	69,14	40,84	44,08	59,98	51,04	62,06	32,71	60,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	92	50	31,52	38,04	14,13	18,48	35,87	32,61	27,17	2,17	30,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	262	82,06	67,56	74,43	39,31	44,66	60,5	51,53	68,32	30,92	64,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	74	94,59	90,54	87,84	78,38	72,97	86,49	70,27	81,76	75,68	79,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3	100	100	100	66,67	66,67	100	100	100	66,67	100
МБОУ "СОШ № 2"	78	57,69	61,54	65,38	24,36	23,08	47,44	46,15	60,9	25,64	43,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	24	29,17	33,33	33,33	12,5	4,17	27,08	29,17	25	4,17	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	46	67,39	73,91	76,09	26,09	26,09	55,43	50	73,91	26,09	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8	87,5	75	100	50	62,5	62,5	75	93,75	87,5	62,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
Макс балл	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
РФ	51,97	48,76	48,29	64,58	16,63	55,86	39	14,26	12,34	7,29
Челябинская обл.	46,39	42,62	41,68	60,81	13,73	57,3	40,51	11,17	9,46	5,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	14,09	14,68	9,32	29,48	1,37	26,89	12,29	0,94	0,64	0,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	43,4	37,98	37,63	59,15	7,86	54,34	35,29	5,9	4,56	3,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	72,5	70,16	70,46	82,91	34,21	82,11	69,93	28,58	24,53	14,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	88,86	92,18	92,18	93,36	79,98	96,21	90,28	75,36	79,38	48,93
ЧГО	50,58	46,87	54,29	56,38	14,97	46,64	35,27	17,63	8,12	3,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	17,39	18,48	16,3	30,43	1,09	22,83	13,04	2,17	0	0,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	55,34	50,38	58,78	59,54	10,11	49,24	33,21	14,12	5,53	1,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	74,32	67,57	83,78	75,68	47,3	64,86	67,57	45,95	25	14,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	66,67	100	100	100	66,67	100	100	100	66,67	33,33
МБОУ "СОШ № 2"	37,18	67,95	42,31	57,69	2,56	44,87	37,18	11,54	8,97	1,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4,17	41,67	12,5	41,67	0	25	20,83	4,17	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	52,17	78,26	56,52	65,22	0	54,35	39,13	8,7	4,35	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	50	87,5	50	62,5	25	50	75	50	62,5	18,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество набранных баллов

математика 9 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу

	9абв	9абв	9а	9б	9в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46 человек	58,97%	16	16	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31 человек	39,74%	14	5	12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 человек	1,28%	-	-	1

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
9	78	-	23	1	-	24	25	20	1	46	1	6	1	8	-	-	-	-

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		26533 уч.	431 уч.	78 уч.	1031369 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	80,58	77,49	57,69	83,16
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	67,58	64,04	61,54	72,07
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	72,08	69,14	65,38	75,08
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	62,92	40,84	24,36	66,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	51,68	44,08	23,08	57,67
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	60,96	59,98	47,44	58,42

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	47,66	51,04	46,15	51,24
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	70,11	62,06	60,9	70,44
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	38,28	32,71	25,64	44,63
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	49,7	60,09	43,59	54,39
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	46,39	50,58	37,18	51,97
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	42,62	46,87	67,95	48,76
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	41,68	54,29	42,31	48,29
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	60,81	56,38	57,69	64,58
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	13,73	14,97	2,56	16,63
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57,3	46,64	44,87	55,86
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	40,51	35,27	37,18	39
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	11,17	17,63	11,54	14,26
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9,46	8,12	8,97	12,34

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,94	3,71	1,92	7,29
--	---	------	------	------	------

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №2, №3, №8, №12.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №15, №17-19.
3. 69,23% обучающихся достигли планируемых результатов по математике, качественная успеваемость – 10,26%.
4. Несмотря на процент обучающихся, подтвердивших свои отметки (39,74%), большая часть обучающихся понизили (58,97%) свои годовые отметки.
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.

История

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 24 обучающихся из 9б класса.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по истории

Сравнительная таблица результатов выполнения ВП по классам							
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Каче- ственная успевае- мость	Абсолют- ная успе- ваемость	Средний балл
История							
9б класс	4	18	2	-	8,3%	83,3%	2,92

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,04	44,62	37,24	11,09
Челябинская обл.	7,98	48,26	34,88	8,88
ЧГО	23,74	58,99	15,11	2,16
МБОУ «СОШ № 2»	16,67	75	8,33	0

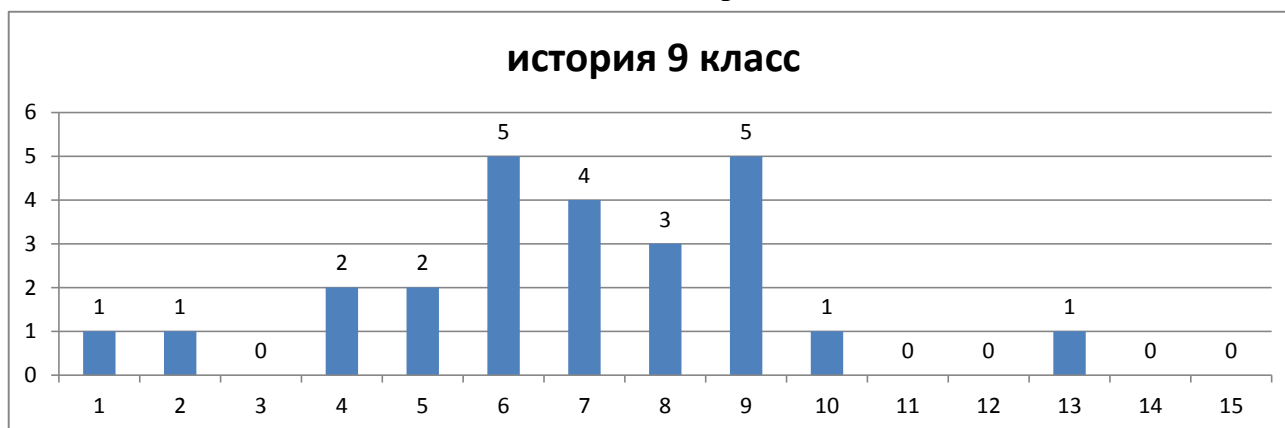
Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальный балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
РФ	69,8	76,12	64,78	57,57	53,72	48,59	60,77	70,5	33,82	48,03
Челябинская обл.	65,97	72,85	60,89	54,74	48,22	44,78	57,83	67,4	32,28	49,12
ЧГО	46,76	68,35	48,2	45,32	32,37	30,22	41,01	58,27	19,66	40,77
МБОУ «СОШ № 2»	54,17	83,33	70,83	54,17	12,5	12,5	29,17	83,33	18,06	41,67

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс балл		1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
РФ	388657	69,8	76,12	64,78	57,57	53,72	48,59	60,77	70,5	33,82	48,03
Челябинская обл.	9660	65,97	72,85	60,89	54,74	48,22	44,78	57,83	67,4	32,28	49,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	771	26,46	32,94	17,77	13,42	10,12	9,34	23,8	24,12	8,13	14,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4662	57,38	67,1	50,99	42,44	35,76	31,92	48,2	57,4	20,03	38,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3369	80,35	84,48	77	72,74	65,6	60,37	71,88	83,91	42,94	61,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	858	91,72	94,29	90,21	88	81,93	85,26	85,55	95,8	78,71	87,84
ЧГО	139	46,76	68,35	48,2	45,32	32,37	30,22	41,01	58,27	19,66	40,77

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33	18,18	39,39	15,15	16,67	18,18	13,64	15,15	15,15	13,13	12,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	82	50	74,39	50	45,73	28,05	32,93	43,29	67,07	16,26	43,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	21	71,43	85,71	85,71	80,95	66,67	35,71	66,67	85,71	36,51	68,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3	100	100	100	100	66,67	100	83,33	100	66,67	100
МБОУ "СОШ № 2"	24	54,17	83,33	70,83	54,17	12,5	12,5	29,17	83,33	18,06	41,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4	25	50	50	12,5	0	0	0	50	16,67	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	18	55,56	88,89	72,22	58,33	11,11	16,67	33,33	88,89	12,96	46,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2	100	100	100	100	50	0	50	100	66,67	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	96	96%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18 человек	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6 человек	25%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 человек	0%

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
9	24	-	2	2	-	4	5	10	3	18	-	1	1	2	-	-	-	-

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		9660 уч.	139 уч.	24 уч.	388657 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	65,97	46,76	54,17	69,8
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	1	72,85	68,35	83,33	76,12

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	60,89	48,2	70,83	64,78
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	54,74	45,32	54,17	57,57
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	48,22	32,37	12,5	53,72
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	44,78	30,22	12,5	48,59
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	57,83	41,01	29,17	60,77
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	67,4	58,27	83,33	70,5
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	32,28	19,66	18,06	33,82
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке	3	49,12	40,77	41,67	48,03

социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины					
---	--	--	--	--	--

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №2, №8.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №5, №6, №9.
3. 83,3% обучающихся 9б класса достигли планируемых результатов по истории, качественная успеваемость – 8,33%.
4. 75% понизили свои годовые отметки.
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.

Обществознание

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 24 обучающихся из 9в класса.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по обществознанию

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Каче- ственная успевае- мость	Абсолют- ная успе- ваемость	Средний балл
Обществознание							
9в класс	4	18	2	-			

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,73	48,41	32,25	8,62
Челябинская обл.	12,93	52,56	28,41	6,1
ЧГО	35	56,43	8,57	0
МБОУ «СОШ № 2»	16,67	75	8,33	0

Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8
Максимальный балл	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1
РФ	77,13	48,51	63,6	54,02	75,61	82,15	74,03	60,12	59,95	68,9
Челябинская обл.	72,38	47,56	57,42	52,06	71,36	79,42	70,83	58	57,16	65,39
ЧГО	67,14	39,29	41,43	22,5	65,71	63,57	67,86	50	46,43	50
МБОУ «СОШ № 2»	41,67	41,67	58,33	22,92	83,33	62,5	70,83	50	33,33	75

Группы участников	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
Максимальный балл	1	2	1	3	1
РФ	71	47,82	47,03	27,21	34,44
Челябинская обл.	65,01	43,14	44,93	25,26	32,6
ЧГО	44,29	22,86	32,14	17,38	21,43
МБОУ «СОШ № 2»	62,5	31,25	41,67	15,28	25

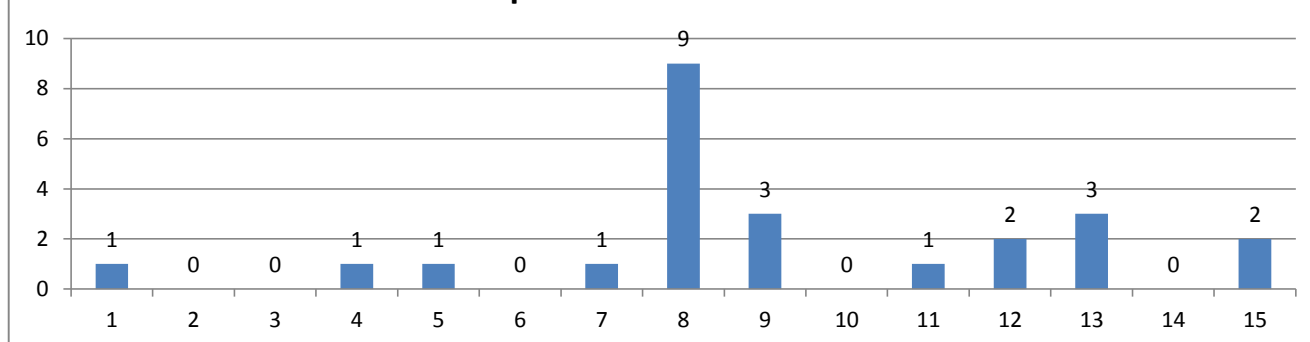
Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8
Макс балл		1	3	1	2	1	1	1	1	2	1

РФ	394732	77,13	48,51	63,6	54,02	75,61	82,15	74,03	60,12	59,95	68,9
Челябинская обл.	10210	72,38	47,56	57,42	52,06	71,36	79,42	70,83	58	57,16	65,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1307	43,69	17,65	29,46	18,63	44,91	54,4	42	21,88	25,29	31,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5311	69,99	39,72	56,17	44,41	70,42	79,46	67,8	51,7	52,2	63,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2871	85,58	67,01	68,55	72,99	82,1	87,81	84,43	78,86	73,46	79,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	616	95,13	90,37	76,95	91,31	88,31	95,29	96,27	93,99	91,56	92,21
ЧГО	140	67,14	39,29	41,43	22,5	65,71	63,57	67,86	50	46,43	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	49	51,02	21,77	30,61	9,18	53,06	55,1	44,9	26,53	30,61	24,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	79	73,42	43,46	43,04	26,58	69,62	67,09	79,75	59,49	54,43	59,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	12	91,67	83,33	75	50	91,67	75	83,33	83,33	58,33	91,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ "СОШ № 2"	24	41,67	41,67	58,33	22,92	83,33	62,5	70,83	50	33,33	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4	0	8,33	75	37,5	50	25	50	25	0	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	18	44,44	42,59	55,56	13,89	94,44	72,22	72,22	50	38,89	83,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2	100	100	50	75	50	50	100	100	50	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
Макс балл	1	2	1	3	1
РФ	71	47,82	47,03	27,21	34,44
Челябинская обл.	65,01	43,14	44,93	25,26	32,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	29,15	9,98	8,26	3,14	2,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	61,59	35,01	32,1	14,15	18,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	81,54	63,9	74,85	44,06	59,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95,29	87,99	97,73	80,09	95,62
ЧГО	44,29	22,86	32,14	17,38	21,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	16,33	9,18	8,16	0,68	2,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60,76	29,75	36,71	19,41	24,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	50	33,33	100	72,22	83,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0
МБОУ "СОШ № 2"	62,5	31,25	41,67	15,28	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25	0	25	8,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	66,67	36,11	38,89	16,67	27,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	50	100	16,67	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0

Количество набранных баллов

обществознание 9 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу

	9в	9в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17 человек	70,83%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1 человек	29,17%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 человек	0%

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
9	24	-	3	1	-	4	6	11	1	18	-	1	1	2	-	-	-	-

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		10210 уч.	140 уч.	24 уч.	394732 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	72,38	67,14	41,67	77,13
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	47,56	39,29	41,67	48,51
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	57,42	41,43	58,33	63,6

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	52,06	22,5	22,92	54,02
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	71,36	65,71	83,33	75,61
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	79,42	63,57	62,5	82,15
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70,83	67,86	70,83	74,03
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	58	50	50	60,12
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	57,16	46,43	33,33	59,95
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, воз-	1	65,39	50	75	68,9

растов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания					
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	65,01	44,29	62,5	71
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	43,14	22,86	31,25	47,82
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	44,93	32,14	41,67	47,03
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	25,26	17,38	15,28	27,21
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	32,6	21,43	25	34,44

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №8, №4, №6.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №3, №10.2.
3. 83,3% обучающихся достигли планируемых результатов по обществознанию, качественная успеваемость – 8,33%.
4. Несмотря на процент обучающихся, подтвердивших свои отметки (29,17%), большая часть обучающихся понизили (70,83%) свои годовые отметки.
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.

Биология

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 26 обучающихся из 9а класса.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл
Биология							
9а класс	1	20	5	-	19,2%	96,2%	3,15

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------	-----	-----	-----	-----

РФ	6,77	52,09	34,49	6,64
Челябинская обл.	8,11	56,64	30,43	4,82
ЧГО	17,43	64,22	18,35	0
МБОУ «СОШ № 2»	3,85	76,92	19,23	0

Выполнение заданий

Группы участни- ков	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2
Максимальный балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
РФ	84,17	64,35	72,14	38,19	73,7	31,71	69,35	55,61	83,16	46,15
Челябинская обл.	80,73	60,92	73,13	36,76	71,58	28,56	63,68	50,12	80,42	43,68
ЧГО	81,65	49,08	79,36	39,45	70,64	26,15	51,38	37,61	73,39	36,24
МБОУ «СОШ № 2»	88,46	25	90,38	36,54	65,38	30,77	50	50	100	34,62

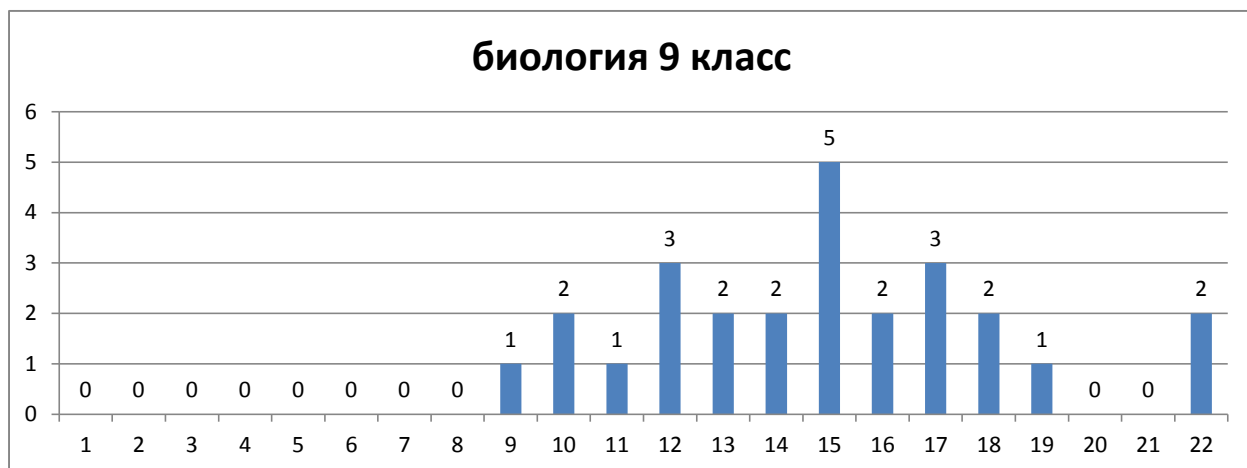
Группы участни- ков	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
Максимальный балл	2	2	2	1	1	1	2	1	1
РФ	66,84	31,13	42,74	49,83	85,2	57,11	33,85	50,08	41,65
Челябинская обл.	64,45	27,66	39,13	45,84	86,89	54,41	32,69	45,01	38,74
ЧГО	60,09	21,56	22,94	44,95	81,65	46,79	17,43	49,54	35,78
МБОУ «СОШ № 2»	55,77	26,92	28,85	73,08	92,31	84,62	36,54	38,46	50

Группы участников	Кол-во участни- ков	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2
Макс балл		1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
РФ	249509	84,17	64,35	72,14	38,19	73,7	31,71	69,35	55,61	83,16	46,15
Челябинская обл.	6363	80,73	60,92	73,13	36,76	71,58	28,56	63,68	50,12	80,42	43,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	516	51,55	32,27	46,51	9,88	44,48	6,01	26,94	13,76	47,09	12,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3604	78,72	56,55	70,17	27,86	67,7	18,69	57,77	41,76	77,33	33,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1936	89,72	72,08	82,59	53,56	82,46	45,25	80,22	69,27	92,25	64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	307	96,74	90,07	92,83	80,46	93,97	77,04	90,55	88,6	98,05	86,32
ЧГО	109	81,65	49,08	79,36	39,45	70,64	26,15	51,38	37,61	73,39	36,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	19	52,63	39,47	63,16	18,42	55,26	2,63	21,05	5,26	36,84	13,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	70	85,71	47,14	83,57	45	70,71	22,86	50	34,29	75,71	34,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	20	95	65	80	40	85	60	85	80	100	65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ "СОШ № 2"	26	88,46	25	90,38	36,54	65,38	30,77	50	50	100	34,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1	100	0	100	50	0	0	0	0	100	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	20	90	20	87,5	32,5	67,5	22,5	40	50	100	30
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5	80	50	100	50	70	70	100	60	100	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
Макс балл	2	2	2	1	1	1	2	1	1
РФ	66,84	31,13	42,74	49,83	85,2	57,11	33,85	50,08	41,65
Челябинская обл.	64,45	27,66	39,13	45,84	86,89	54,41	32,69	45,01	38,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	37,6	4,36	10,27	13,95	53,1	12,79	4,17	18,8	9,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60,03	18,59	29,3	36,04	85,96	44,01	21,52	38,15	28,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	76,01	43,54	58,94	66,63	95,76	78,93	53	60,74	59,04

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	88,6	73,13	78,18	83,39	98,7	91,86	83,71	70,36	80,46
ЧГО	60,09	21,56	22,94	44,95	81,65	46,79	17,43	49,54	35,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	36,84	2,63	13,16	5,26	47,37	5,26	0	31,58	10,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	67,14	16,43	15,71	45,71	85,71	50	20,71	47,14	31,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	57,5	57,5	57,5	80	100	75	22,5	75	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ "СОШ № 2"	55,77	26,92	28,85	73,08	92,31	84,62	36,54	38,46	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	50	0	0	0	100	100	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	65	15	17,5	70	90	80	35	45	45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	20	80	80	100	100	100	50	20	80
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	9а	9а
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20 человек	76,92%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5 человек	19,23%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 человек	3,85%

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
9	26	-	1	-	-	1	1	12	7	20	1	4	-	5	-	-	-	-

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		6363 уч.	109 уч.	26 уч.	249509 уч.

1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	80,73	81,65	88,46	84,17
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	60,92	49,08	25	64,35
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	73,13	79,36	90,38	72,14
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	36,76	39,45	36,54	38,19
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	71,58	70,64	65,38	73,7
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	28,56	26,15	30,77	31,71
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1	63,68	51,38	50	69,35
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных кле-	1	50,12	37,61	50	55,61

ток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;					
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	1	80,42	73,39	100	83,16
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	43,68	36,24	34,62	46,15
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	64,45	60,09	55,77	66,84
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	27,66	21,56	26,92	31,13
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	2	39,13	22,94	28,85	42,74
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	1	45,84	44,95	73,08	49,83
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	86,89	81,65	92,31	85,2
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	54,41	46,79	84,62	57,11
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	32,69	17,43	36,54	33,85
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	45,01	49,54	38,46	50,08
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные	1	38,74	35,78	50	41,65

системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных					
--	--	--	--	--	--

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №3.1, №6.1, №9.1.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №2, №7.2, №8.1.
3. 96,15% обучающихся достигли планируемых результатов по биологии, качественная успеваемость – 19,23%.
4. Несмотря на процент обучающихся, подтвердивших свои отметки (19,23%), большая часть обучающихся понизили (76,92%) свои годовые отметки.
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, но ниже чем по области и РФ.

География

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 28 обучающихся из 9а класса.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по географии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Каче- ственная успевае- мость	Абсолют- ная успе- ваемость	Средний балл
Математика							
9а класс	3	22	3	-	10,7%	89,3%	3,00

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,09	50,95	32,55	6,41
Челябинская обл.	11,28	57,31	27,35	4,07
ЧГО	24,59	65,57	9,84	0
МБОУ «СОШ № 2»	10,71	78,57	10,71	0

Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3
Максимальный балл	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
РФ	81,6	59,63	65,7	27,76	63,59	55,89	44,85	55,47	63,88	33,41
Челябинская обл.	79,06	55,52	60,71	23,96	59,39	51,12	39,9	50,8	58,34	27,83
ЧГО	75,14	40,98	50,82	9,84	54,1	35,25	26,23	44,26	55,33	15,57
МБОУ «СОШ № 2»	86,9	50	60,71	10,71	73,21	35,71	30,36	73,21	78,57	25

Группы участников	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
Максимальный балл	1	2	2	2	1	1	2	2
РФ	41,33	41,12	47,57	37,5	36,7	32,8	72,13	55,17
Челябинская обл.	37,12	37,97	45,09	33,78	32,14	28,97	71,19	53,97
ЧГО	23,77	30,33	34,02	18,03	22,13	9,84	63,52	40,98
МБОУ «СОШ № 2»	21,43	41,07	41,07	0	25	10,71	78,57	62,5

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3
Макс балл		3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
РФ	387823	81,6	59,63	65,7	27,76	63,59	55,89	44,85	55,47	63,88	33,41
Челябинская обл.	9913	79,06	55,52	60,71	23,96	59,39	51,12	39,9	50,8	58,34	27,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1118	46,9	18,43	22,54	2,95	20,75	11,63	7,65	12,92	17,67	3,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5681	78,45	50,8	56,61	15,84	54,56	43,22	30,74	43,87	51,27	19,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2711	91,13	75,06	80,25	41,63	80,38	77,3	64,83	74,6	84,54	48,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	403	95,62	93,55	93,05	77,92	93,55	95,91	90,82	93,42	94,67	83,75
ЧГО	122	75,14	40,98	50,82	9,84	54,1	35,25	26,23	44,26	55,33	15,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	30	43,33	10	18,33	1,67	18,33	11,67	8,33	3,33	16,67	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	80	83,75	45	55,63	8,75	63,13	38,13	30,63	54,38	64,38	19,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	12	97,22	91,67	100	37,5	83,33	75	41,67	79,17	91,67	29,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ "СОШ № 2"	28	86,9	50	60,71	10,71	73,21	35,71	30,36	73,21	78,57	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3	77,78	66,67	16,67	0	33,33	0	0	0	33,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	22	86,36	40,91	61,36	2,27	75	31,82	29,55	81,82	81,82	31,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3	100	100	100	83,33	100	100	66,67	83,33	100	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
Макс балл	1	2	2	2	1	1	2	2
РФ	41,33	41,12	47,57	37,5	36,7	32,8	72,13	55,17
Челябинская обл.	37,12	37,97	45,09	33,78	32,14	28,97	71,19	53,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	8,41	8,32	16,1	5,14	4,56	7,25	34,97	20,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	28,74	28,28	37,58	23,38	20,58	20,58	68,01	47,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	58,98	62,86	66,4	59,3	58,98	47,33	88,86	75,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87,84	89,45	88,09	88,21	91,07	84,12	97,64	91,94
ЧГО	23,77	30,33	34,02	18,03	22,13	9,84	63,52	40,98
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6,67	5	20	1,67	3,33	0	28,33	11,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	27,5	30	33,13	18,75	21,25	12,5	71,25	46,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	41,67	95,83	75	54,17	75	16,67	100	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ "СОШ № 2"	21,43	41,07	41,07	0	25	10,71	78,57	62,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	16,67	16,67	0	33,33	0	50	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	18,18	38,64	36,36	0	22,73	13,64	79,55	65,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	66,67	83,33	100	0	33,33	0	100	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	9а	9а
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25 человек	89,29%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3 человека	10,71%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 человек	0%

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
9	28	-	-	3	-	3	2	17	3	22	-	1	2	3	-	-	-	-

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		9913 уч.	122 уч.	28 уч.	387823 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	79,06	75,14	86,9	81,6
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	55,52	40,98	50	59,63

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	60,71	50,82	60,71	65,7
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	23,96	9,84	10,71	27,76
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	59,39	54,1	73,21	63,59
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и	2	51,12	35,25	35,71	55,89

явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и пространства крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	39,9	26,23	30,36	44,85
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	50,8	44,26	73,21	55,47
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	58,34	55,33	78,57	63,88

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	27,83	15,57	25	33,41
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	37,12	23,77	21,43	41,33
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	37,97	30,33	41,07	41,12
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	45,09	34,02	41,07	47,57
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	33,78	18,03	0	37,5
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	32,14	22,13	25	36,7
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	28,97	9,84	10,71	32,8
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	2	71,19	63,52	78,57	72,13

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах					
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	53,97	40,98	62,5	55,17

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1.1, №4.2, №7.1.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №2.2, №6.1, №6.3.
3. 89,28% обучающихся достигли планируемых результатов по географии, качественная успеваемость – 10,71%.
4. Несмотря на процент обучающихся, подтвердивших свои отметки (10,71%), большая часть обучающихся понизили (89,29%) свои годовые отметки.
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, но ниже чем по области и РФ.

Физика

Во Всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 25 обучающихся 9в класса.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по физике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл
Физика							
9в класс	7	17	1	-	4%	72%	2,76

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,06	46,97	32,6	9,37
Челябинская обл.	12,49	50,46	29,11	7,94
ЧГО	33,07	50,39	11,81	4,72
МБОУ «СОШ № 2»	28	68	4	0

Выполнение заданий

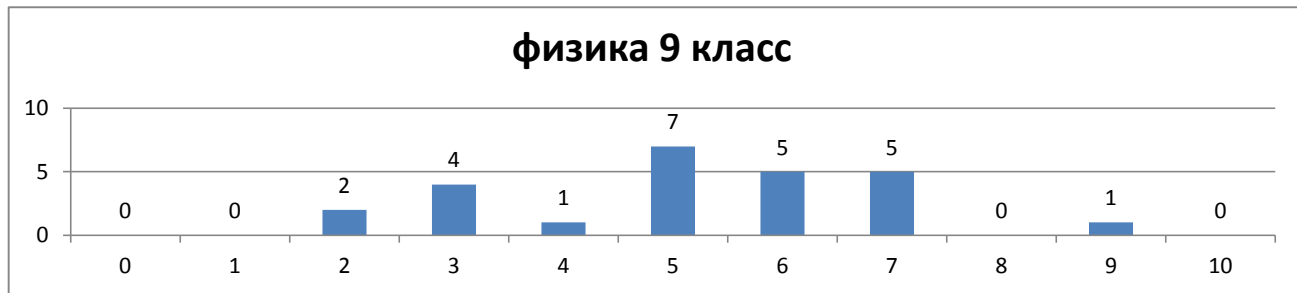
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальный балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
РФ	82,34	53,64	73,4	58,86	60,91	61,92	56,78	37,75	37,11	11	5,39
Челябинская обл.	79,82	53,45	69,63	55,7	56,42	58,63	55,37	36,34	35,39	9,7	4,95
ЧГО	74,8	38,19	48,03	42,52	59,84	68,5	39,37	23,62	28,74	2,62	4,2

МБОУ «СОШ № 2»	72	28	40	32	80	76	60	22	24	0	2,67
----------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	------

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс балл		1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
РФ	36687 2	82,34	53,64	73,4	58,86	60,91	61,92	56,78	37,75	37,11	11	5,39
Челябинская обл.	9317	79,82	53,45	69,63	55,7	56,42	58,63	55,37	36,34	35,39	9,7	4,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1164	47,42	23,63	29,98	17,96	17,35	20,1	17,18	10,48	8,03	0,72	0,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4701	79,54	47,64	67,54	52,63	51,97	54,65	49,61	26,96	26,88	3,35	1,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2712	90,12	67,92	83,96	69,84	73,16	75,55	73,49	52,97	51,7	14,47	6,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	740	94,86	84,19	92,7	82,84	84,86	82,57	85,68	75,61	72,7	46,67	28,6
ЧГО	127	74,8	38,19	48,03	42,52	59,84	68,5	39,37	23,62	28,74	2,62	4,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	42	54,76	13,1	21,43	30,95	33,33	47,62	14,29	7,14	7,14	0,79	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	64	85,94	44,53	50	42,19	73,44	79,69	48,44	21,09	32,03	1,04	0,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	15	73,33	60	100	60	60	86,67	66,67	50	60	8,89	11,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6	100	91,67	83,33	83,33	100	50	50	100	66,67	16,67	55,56
МБОУ "СОШ № 2"	25	72	28	40	32	80	76	60	22	24	0	2,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	7	28,57	35,71	14,29	28,57	57,14	57,14	28,57	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	17	88,24	23,53	47,06	35,29	94,12	82,35	70,59	26,47	35,29	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1	100	50	100	0	0	100	100	100	0	0	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество набранных баллов

физика 9 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу

	9в	9в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11 человек	44%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14 человек	56%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 человек	0%

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
9	25	-	5	2	-	7	13	4	-	17	-	1	-	1	-	-	-	-

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		9317 уч.	127 уч.	25 уч.	366872 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	79,82	74,8	72	82,34
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	53,45	38,19	28	53,64
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	69,63	48,03	40	73,4
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	55,7	42,52	32	58,86
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	56,42	59,84	80	60,91
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	58,63	68,5	76	61,92
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа	1	55,37	39,37	60	56,78

условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.					
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	36,34	23,62	22	37,75
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	35,39	28,74	24	37,11
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	9,7	2,62	0	11
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	4,95	4,2	2,67	5,39

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1, №5, №6.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №10, №11.
3. 72% обучающихся достигли планируемых результатов по физике, качественная успеваемость – 4%.
4. Несмотря процент обучающихся, понизивших свои отметки (44%), большая часть обучающихся подтвердили (56%) свои годовые отметки.
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.

Химия

Во Всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 295 обучающихся из 9б класса.

Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по химии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл
Химия							
9б класс	-	14	11	4	51,7%	100%	3,66

Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------	-----	-----	-----	-----

РФ	6,11	36,35	39,88	17,66
Челябинская обл.	7,22	36,76	39,13	16,89
ЧГО	2,6	35,06	45,45	16,88
МБОУ «СОШ № 2»	0	48,28	37,93	13,79

Выполнение заданий

Группы участни- ков	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1
Максимальный балл	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1
РФ	75,33	56,24	61,85	50,92	67,79	53,09	68,88	68,65	68,39	53,04	48,68
Челябинская обл.	71,64	53,86	59,94	48,49	68,4	52,41	68,84	68,72	66,64	50,88	47,59
ЧГО	70,13	59,96	56,49	34,42	76,84	58,12	65,91	62,66	61,04	58,44	45,45
МБОУ «СОШ № 2»	44,83	78,16	68,97	24,14	94,25	37,93	62,07	62,07	51,72	58,62	48,28

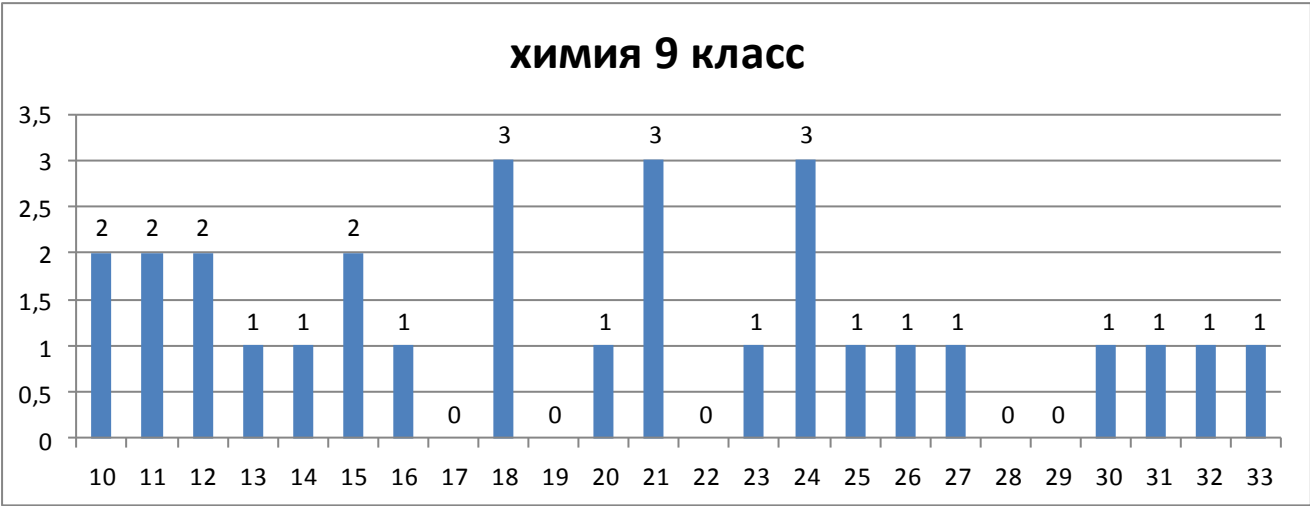
Группы участни- ков	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
Максимальный балл	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
РФ	33,64	58,72	68,43	46,57	30,66	39,18	37,71	45,18	52,22	31,88	60,38	66,79
Челябинская обл.	31,83	57,13	66,03	42,01	26,74	35,65	34,41	44,38	51,36	30,54	60,59	69,96
ЧГО	35,71	69,26	72,73	30,52	23,38	40,91	42,53	44,16	49,35	29,22	68,18	70,45
МБОУ «СОШ № 2»	31,03	49,43	79,31	44,83	17,24	65,52	37,93	37,93	44,83	10,34	41,38	75,86

Группы участников	Кол-во участ- ников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1
Макс балл		1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1
РФ	36865 9	75,33	56,24	61,85	50,92	67,79	53,09	68,88	68,65	68,39	53,04	48,68
Челябинская обл.	9531	71,64	53,86	59,94	48,49	68,4	52,41	68,84	68,72	66,64	50,88	47,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	685	48,18	19,56	32,41	13,14	18,59	10,73	15,33	14,09	12,85	2,55	7,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3487	65,87	41,4	48,98	34,27	55,89	36,33	53,47	52,22	48,64	27,76	28,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3712	75,05	61,1	64,66	54,93	78,96	62,19	82,27	82,7	80,98	64,44	56,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1602	86,83	78,76	84,27	79,9	92,61	83,3	95,19	96,69	96,57	90,54	86,14
ЧГО	154	70,13	59,96	56,49	34,42	76,84	58,12	65,91	62,66	61,04	58,44	45,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4	25	25	0	0	66,67	37,5	0	0	25	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	54	57,41	41,36	50	12,96	59,26	34,26	34,26	30,56	27,78	23,15	24,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	70	77,14	72,38	58,57	35,71	83,81	68,57	81,43	79,29	75,71	74,29	48,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	26	84,62	70,51	73,08	80,77	96,15	82,69	100	94,23	96,15	98,08	88,46
МБОУ "СОШ № 2"	29	44,83	78,16	68,97	24,14	94,25	37,93	62,07	62,07	51,72	58,62	48,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	14	42,86	61,9	64,29	7,14	90,48	17,86	35,71	35,71	28,57	28,57	28,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	11	45,45	90,91	63,64	18,18	96,97	59,09	81,82	81,82	63,64	81,82	54,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4	50	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100

Группы участников	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
Макс балл	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
РФ	33,64	58,72	68,43	46,57	30,66	39,18	37,71	45,18	52,22	31,88	60,38	66,79
Челябинская обл.	31,83	57,13	66,03	42,01	26,74	35,65	34,41	44,38	51,36	30,54	60,59	69,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2,77	14,31	24,82	3,36	1,02	3,94	4,01	8,18	14,45	5,69	26,06	46,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15,72	40,09	53,54	20,53	8,26	18,27	14,67	22,57	34,07	14,2	47,28	60,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	35,05	67,43	76,27	52,91	29,69	41,35	40,05	53,21	59,59	34,35	68,62	76,08

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	72,28	89,68	88,26	81,09	71,91	74,09	78,06	87,83	86,45	68,41	86,2	86,77
ЧГО	35,71	69,26	72,73	30,52	23,38	40,91	42,53	44,16	49,35	29,22	68,18	70,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	58,33	25	0	0	0	0	0	0	0	25	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	9,26	43,83	50	12,96	3,7	20,37	21,3	29,63	35,19	14,81	62,96	65,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	35,71	80,48	84,29	35,71	24,29	50	46,43	48,57	45,71	22,86	67,14	70,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96,15	93,59	96,15	57,69	65,38	65,38	82,69	69,23	96,15	80,77	88,46	90,38
МБОУ "СОШ № 2"	31,03	49,43	79,31	44,83	17,24	65,52	37,93	37,93	44,83	10,34	41,38	75,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	21,43	30,95	57,14	28,57	7,14	28,57	14,29	14,29	21,43	0	28,57	78,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	18,18	54,55	100	72,73	27,27	100	50	45,45	54,55	18,18	40,91	68,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	25	25	100	87,5	100	100	25	87,5	87,5

Количество набранных баллов



Сравнение отметок с отметками по журналу

	96	96
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0 человек	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16 человек	55,17%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13 человек	44,83%

Класс	Количество участников	Отметка за ВПР																
		2				Итог 2	3			Итог 3	4			Итог 4	5			Итог 5
		Отметка по журналу					Отметка по журналу				Отметка по журналу				Отметка по журналу			
		2	3	4	5		3	4	5		3	4	5		3	4	5	
9	29	-	-	-	-	-	14	-	-	14	9	2	-	11	1	3	-	4

Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябин-ская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		9531 уч.	154 уч.	29 уч.	368659 уч.

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	71,64	70,13	44,83	75,33
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	53,86	59,96	78,16	56,24
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	59,94	56,49	68,97	61,85
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	48,49	34,42	24,14	50,92
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	68,4	76,84	94,25	67,79
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	52,41	58,12	37,93	53,09
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	68,84	65,91	62,07	68,88
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;	2	68,72	62,66	62,07	68,65

• называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;					
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	66,64	61,04	51,72	68,39
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	50,88	58,44	58,62	53,04
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	47,59	45,45	48,28	48,68
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	31,83	35,71	31,03	33,64
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	57,13	69,26	49,43	58,72
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	66,03	72,73	79,31	68,43
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	42,01	30,52	44,83	46,57
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	26,74	23,38	17,24	30,66
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	35,65	40,91	65,52	39,18
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	34,41	42,53	37,93	37,71
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	44,38	44,16	37,93	45,18

• получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;					
7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	51,36	49,35	44,83	52,22
7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	30,54	29,22	10,34	31,88
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	60,59	68,18	41,38	60,38
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	69,96	70,45	75,86	66,79

Выводы:

1. Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №3.1, №1.2, №6.2, №9.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания №2.2, №6.4, №7.3.2.
3. 100% обучающихся достигли планируемых результатов по химии, качественная успеваемость – 51,72%.
4. Несмотря на процент обучающихся, повысивших свои отметки (44,83%), большая часть обучающихся подтвердили (55,17%) свои годовые отметки.
5. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.