

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

г.Чебаркуль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 2» г. Чебаркуля (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 2»;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 2», в том числе Совета Учреждения, ученического совета.

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает в себя три раздела:

1. *Целевой.*
2. *Содержательный.*
3. *Организационный.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 2» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ 2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся на уровне НОО, ООО:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся на уровне СОО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального** общего образования.

1. *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. *Духовно-нравственное воспитание:*

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. *Эстетическое воспитание:*

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. *Трудовое воспитание:*

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. *Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. *Ценность научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного** общего образования.

1.Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3.Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных

- российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
 - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
 - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
 - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего** общего образования.

1. Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

4. *Эстетическое воспитание*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);
- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

6. Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ № 2». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ № 2» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ № 2» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

Школа основана в 1942 году. В 2015 году школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Среднюю общеобразовательную школу № 2».

В настоящее время в 1–11-х классах МБОУ «СОШ № 2» обучается 945 человек. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки и старую часть города.

Состав обучающихся неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета. Имеются дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагог-психолог, социальный педагог, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования по внутреннему совместительству, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Основу воспитательной системы МБОУ «СОШ № 2» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, ритуалы: еженедельный вынос Государственного флага РФ, линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День учителя, новогодние огоньки, военно-спортивная игра «Зарница», день здоровья «Школьная масленица», акция «Мы Вас помним! Мы Вами гордимся!», приуроченная ко Дню Победы, фестиваль инсценированной солдатской песни, легкоатлетическая эстафета, памяти погибших выпускников школы, участников военных конфликтов, легкоатлетическая эстафета, памяти учителя физической культуры М.Ф. Козловского и др.

МБОУ «СОШ № 2» принимает активное участие в значимых для воспитания всероссийских проектах, программах, акциях:

- РДДМ «Движение первых».
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России» и др.

В нашей школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В 2021-2022 учебном году в школе был открыт класс «Юнармия». Основная цель создания данного класса – патриотическое воспитание юных граждан страны, всестороннее развитие личности.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания (НОУ «Планета знаний») – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика в рамках программы дополнительного образования «Планета мастерства» – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда в рамках занятий внеурочной деятельности «Школа волонтера».

С целью организации безопасной жизнедеятельности детей, как в школе, так и вне ее во внеурочное время с детьми регулярно проводится инструктажи по ТБ, тренировочные эвакуации, организуются встречи с сотрудниками пожарной части, полиции, с медицинскими работниками, в школе действуют детские отряды ЮИД, ДЮП которые ведут пропагандистскую работу среди сверстников, родителей, населения.

Обучающиеся нашей школы с удовольствием принимают участие в школьных, городских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах

(в том числе и дистанционных), где показывают хорошие результаты. Принимают активное участие в проведении предметных недель.

С целью создания условий для реализации творческих, спортивных, интеллектуальных способностей в нашей школе создана система дополнительного образования, включающая в себя кружки технического, социального-гуманитарного, спортивно-оздоровительного, художественного, естественнонаучного направлений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для формирования уклада жизни школьника, усвоения им положительного опыта социализации. Изучение классным руководителем особенностей семейного воспитания, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, помогает не только снизить уровень конфликтности, неблагополучности семей, но и даёт хорошую основу для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, семейным традициям, на практике дети могут учиться взаимоуважению, стилю общения, умению разрешать конфликты.

В школе созданы не только классные родительские комитеты, но и ведёт активную работу Совет Учреждения.

В нашей школе созданы комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательной деятельности, т. е. руководством школы и педагогическим коллективом соблюдаются, своевременно выполняются все требования контролирующих органов, но вместе с тем есть проблемные зоны в процессе воспитания.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- 1) Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- 2) Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- 3) Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- 4) Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- 1) Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
- 2) Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- 3) Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

- 4) Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в МБОУ «СОШ № 2». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Инвариантные разделы рабочей программы воспитания

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Модуль «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

<i>Направления</i>	<i>Проводимые мероприятия</i>
<i><u>Духовно-нравственное</u></i>	<ul style="list-style-type: none"> – Линейка посвященная «Дню Знаний». – «Учитель мой, я Вас благодарю!» - праздник День учителя. – День матери в России. – Праздничный концерт-поздравление для мам и бабушек в день 8 марта. Линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний звонок». Праздник последнего звонка «Лебединая песня»
<i><u>Гражданско-патриотическое</u></i>	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Вместе против террора». – Участие в Днях единых действий. – Смотр песни. Фестиваль инсценированной солдатской песни в честь дня Защитника Отечества «Служу России». – Военизированная игра «Зарница». – Акция, приуроченная ко Дню Победы: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Музейные уроки» 2. «Библиотечные уроки» 3. «Кинозал» 4. «Творческая мастерская» 5. «Праздничный концерт» 6. «Участие в акциях РДШ»

<u>Физическое воспитание</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Традиционный кросс памяти учителя физической культуры М.Ф. Козловского. – Традиционная легкоатлетическая эстафета памяти выпускника школы, воина-интернационалиста С.Матвеева. – Ежегодный день здоровья «Школьная масленица». – Ежегодный день здоровья – турслет.
<u>Экологическое</u>	<p>Неделя экологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним легкие планеты». – Участие во Всероссийских проектах РДШ
<u>Ценности научного познания</u>	<ul style="list-style-type: none"> – НОУ «Планета знаний» – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как общешкольная научно-практическая конференция.
<u>Трудовое воспитание</u>	<ul style="list-style-type: none"> Операция «Чистая школа» Благоустройство школьного двора
<p>Награждение обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня на торжественных линейках, педагогических советах.</p>	

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Данный раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся	Каждую четверть и по мере необходимости	Классные руководители
2	Оформление социального паспорта класса (корректировка социального паспорта в течение года)	1.09 в течение года	Классные руководители
3	Оформление папки классного руководителя	до 1.09	Классные руководители
4	Оформление классных уголков	в течение года	Классные руководители
5	Проведение инструктажей перед каникулами, поездками, экскурсиями	в течение года	Классные руководители
6	Оформление памятки в дневник «Безопасная	сентябрь	Классные

	дорога школа-дом»		руководители начальных классов
7	Генеральная уборка класса	в конце четверти	Классные руководители
8	Проведение тематических классных часов	в течение года	Классные руководители
9	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями	в течение года	Классные руководители
10	Сотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками	в течение года	Классные руководители
11	Обязательное проведение информационно-просветительских занятий в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном!», «Выбираем свой путь»	в течение года	Классные руководители
12	Обязательное участие в акциях, проектах РДШ	в течение года	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в

интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

на уровне НОО:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Футбол	Спортивная секция	1			
	«Игровое ГТО»	Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО				1
Проектно-исследовательская деятельность	Юный исследователь	Выполнение и защита мини-проектов	1	1	1	
	Я исследователь	Выполнение и защита мини-проектов				1
Коммуникативная деятельность	Секреты финансовой грамотность	Практическая и игровая деятельность	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Грамотный читатель	Литературный клуб				1
	Вокальный	Кружок	1			
	Мир изобразительного искусства	Кружок	1			
Информационная культура	Мой мир	Система практических занятий с использованием научно-познавательной литературы			1	
	ЮИД	Кружок				1
	Через проведение информационных классных часов					
Интеллектуальные марафоны	Через участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня					
«Учение с увлечением»	Практическая экология	Экологическая лаборатория	1	1	1	
	Краеведение	Экскурсии, походы				1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии	Дискуссионное общение, игра	1	1		
Недельный объем внеурочной деятельности			8	8	8	8
Объем внеурочной деятельности за год			272	272	272	272
Общий объем внеурочной деятельности			1088			

на уровне ООУ:

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Основы проектной деятельности	Выполнение и защита проектов				1	1
	Программирование на языке Python	Кружок				1	
	Биология. Проектно-исследовательская деятельность	Выполнение и защита проектов		1			
	Рукодельница	Кружок	1				
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Функциональная грамотность. Учимся для жизни	Метапредметный кружок	1	1			
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Россия – мои горизонты	Курс		1	1	1	1
	Мы выбираем свой путь	Курс	1				
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Школа волонтера	Курс		1			
	Через участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях						
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Совет старшеклассников	Объединение					
	«Движение первых»	Объединение					
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Ученические собрания						
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Школа самопознания»	Тренинги				1	
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба школьной медиации»	Объединение					

Недельный объем внеурочной деятельности	4	6	4	6	6
Объем внеурочной деятельности за год	136	204	136	204	204
Общий объем внеурочной деятельности	884				

на уровне СОО:

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
<i>Инвариантный компонент</i>			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1ч.	1ч.
Общеинтеллектуальное	Курс «Россия – мои горизонты»	1ч.	1ч.
Социальное	Школьное ученическое самоуправление «Содружество МиД»		
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Волейбол»	1ч.	
<i>Вариативный компонент</i>			
<i>Информационно-технологический профиль</i>			
Общеинтеллектуальное	Через элективные курсы	1ч.	
Социальное	Юные журналисты		1ч.
Спортивно-оздоровительное	Начальная военная подготовка	1ч.	Через участие в спортивных мероприятиях школы и города
	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	1ч.	
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся			
<i>Информационно-технологический профиль</i>			
1.	Программирование на языке Python		1ч.
Недельный объем внеурочной деятельности		8	5
Объем внеурочной деятельности за год		272	170
Общий объем внеурочной деятельности		442	

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Основная задача раздела - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- общешкольный родительский комитет «Совет Учреждения», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «СОШ № 2»;

– родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- социально-психолого-педагогическая приёмная, на которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от школьного психолога, социального педагога, администрации школы;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы педагога-психолога и педагогических работников.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, созданного для учета мнения обучающихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы школьной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу

с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Данный модуль предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися, через работу отрядов ЮИД, ДЮП.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «СОШ № 2»

Модуль предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
<i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</i>				
1	Проведение инструктажей перед каникулами (летними, осенними, весенними, зимними).	1-11 классы	в течение года	Классные руководители
2	Проведение профилактических бесед: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила поведения при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Умей сказать – НЕТ!» - (профилактика наркомании и алкоголизма) и др.	1-11 классы	в течение года	Классные руководители
3	Участие в «Месячнике безопасности»	1-11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4	Участие в акции «Внимание - дети!»	1-11 классы	август-сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5	Участие в акции «Безопасное окно»	1-11 классы	апрель-май	Зам.директора по ВР, классные

				руководители
6	Проведение анкетирования на знание ПДД	1-11 классы	апрель-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Профилактические беседы с приглашением инспекторов ОГИБДД, ПДН	1-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР
8	Работа РДП (родительского дорожного патруля)	1-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
<i>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i>				
1	Ежегодный туристический слет	5-11 классы	01.09.	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор
2	Традиционный легкоатлетический кросс, памяти учителя физической культуры М.Ф. Козловского	1-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
3	Участие в акции «За здоровый образ жизни»	1-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4	Традиционная легкоатлетическая эстафета, памяти погибших выпускников школы, участников военных конфликтов	1-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
5	Участие во Всероссийском Дне здоровья	1-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Участие в спортивных акциях и проектах РДШ	1-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя физической культуры
7	Сдача нормативов ГТО	1-11 классы	в течение года	Учителя физической культуры
8	Участие в городских спортивных мероприятиях	1-11 классы	в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</i>				
1	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей	1-11 классы	постоянно	Зам.директора по ВР, социальный педагог

	состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.			
2	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-11 классы	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
3	Ведение карт индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска»	1-11 классы	постоянно	Социальный педагог
4	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1-11 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
5	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-11 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
6	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-11 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
7	Анализ посещаемости школы обучающимися «группы риска»	1-11 классы	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
8	Заседания Совета по профилактике	1-11 классы	по мере необходимости	Администрация, социальный педагог, классные руководители
9	Контроль успеваемости обучающихся «группы риска»	1-11 классы	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
10	Групповая и индивидуальная работа психолога с обучающимися «группы риска» (психологические тренинги)	1-11 классы	в течение года	Педагог-психолог
11	Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц», «Подросток», «Я и закон»	1-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- 1) ГБУЗ Областная больница г. Чебаркуля
- 2) ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области № 48
- 3) ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области № 103
- 4) Выставочный зал «Колорит»
- 5) Кинотеатр «Волна»
- 6) Чебаркульский городской краеведческий музей
- 7) Ледовый дворец «Уральская звезда»
- 8) ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»
- 9) Всероссийская общественная организация ветеранов войн «Боевое братство»
- 10) Военская часть 89547 г. Чебаркуля
- 11) Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный Центр патриотического воспитания детей и молодежи «Авангард».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» осуществляется через план Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «СОШ № 2» до 2025 года.

Целью Концепции является содействие профессиональному самоопределению обучающихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Реализация Концепции осуществляется через следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<i>1. Нормативное обеспечение</i>			
1.1.	Приказа, регламентирующего процесс организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ		Директор школы

	«СОШ № 2»		
1.2.	Плана реализации Концепции в МБОУ «СОШ № 2» на период с 2021 по 2025 годы в соответствии с Комплексным планом, утвержденным приказом УОА от 29.01.2021г. № 39-Д, приказом УОА от 19.02.2021г. № 68-Д	в течение года	Заместитель директора по ВР
1.3.	Разработка и заключение договоров о сетевом сотрудничестве между УОА, МБОУ «СОШ № 2» и ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»	Март-апрель 2021г.	Директор школы
2. Организационно-методическое обеспечение			
2.1.	Заседание ШМО классных руководителей по ознакомлению с планом Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «СОШ № 2»	2021г.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
2.2.	Разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Выбираем свой путь», направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.3.	Включение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, проводимые в рамках внедрения Концепции	2021г.-2025г.	Классные руководители
2.4.	Участие в реализации проекта «День профессии»	2021г.-2025г.	Педагог-организатор, классные руководители
2.5.	Участие в региональном фестивале детского творчества «PROFEST»	2021г.-2025г.	Педагог-организатор, классные руководители
2.6.	Участие в профильной смене Инженерные каникулы	2021г.-2025г.	Педагог-организатор, классные руководители
2.7.	Участие в областном конкурсе «Стратегия выбора»	2021г.-2025г.	Педагог-организатор, классные руководители
2.8.	Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	2021г.-2025г.	Педагог-организатор, классные руководители
2.9.	Оформление и систематическое обновление стенда информационных материалов по профориентации	2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР

2.10.	Экскурсии на различные предприятия города	2021г.-2025г.	Классные руководители
2.11.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций «Твой выбор»	2021г.-2025г.	Педагог-психолог
2.12.	Участие в днях открытых дверей учебных заведений	2021г.-2025г.	Классные руководители
2.13.	Декада профориентации: – защита проектов в рамках ВД «Выбираем свой путь» - 8 классы; – конкурс фотогазет «Труд в моей семье» - 5 классы; – конкурс рисунков «Я мечтаю стать..» - 1-4 классы; – анкетирование выпускников 9-11 классов «Профессиональные намерения»	декабрь 2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.14.	Содействие организации встреч представителей средних и высших учебных заведений и работодателей города по вопросам профессионального самоопределения	февраль 2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР
2.15.	Участие в мониторинге эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР
2.16.	Участие в муниципальном мероприятии «Будущее Чебаркуля»	май 2021г.-2025г.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2.17.	Участие в конкурсе на лучшую практику внедрения Концепции	2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР
2.18.	Пятая трудовая четверть (работа на пришкольном участке; создание трудовых отрядов; индивидуальное трудоустройство)	2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3. Кадровое обеспечение			
3.1.	Участие МБОУ «СОШ № 2» в мониторинге потребности в обучении и повышении квалификации работников школы в рамках внедрения Концепции	март 2021г.	Заместитель директора по ВР
3.2.	Участие в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации работников школы рамках внедрения Концепции	2021г.- 2025г.	Заместитель директора по ВР
4. Информационное обеспечение			
4.1.	Размещение на официальном сайте школы раздела, посвященного сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	март 2021г.	Заместитель директора по ИОП
4.2.	Информационное сопровождение мероприятий, проводимых в рамках	2021г.- 2025г.	Заместитель директора по ВР,

	реализации Концепции в СМИ, социальных сетях, на официальном сайте школы		заместитель директора по ИОП
--	--	--	------------------------------

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

Вариативные модули рабочей программы воспитания

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и педагогов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Такими детскими общественными объединениями в школе являются «Содружество МиД», РДШ (российское движение школьников), Юнармия.

«Содружество МиД» осуществляет свою деятельность на основе Положения об ученическом самоуправлении в МБОУ «СОШ № 2», Устава детской общественной организации «Содружество девчонок и мальчишек», Конституции и в соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ « Об общественных объединениях».

Ведущими видами деятельности «Содружества МиД» являются:

1.Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации.

2.Экологическая и трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территорий, организация дежурства классов.

3.Спортивно-оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья.

4.Художественно-эстетическая и досуговая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, встречи, выставки.

5.Шефская деятельность, сотрудничество в параллелях, помощь младшим, забота о старших.

6.Информационная деятельность – информация о жизни школы, выпуск школьной газеты «Союз И».

7. Участие членов «Содружества МиД» в волонтерских акциях.

Структура детской общественной организации:

Высшим органом управления детской общественной организацией является Президентский совет. Во главе Президентского совета стоит Президент организации «Содружество МиД», выбираемый из числа обучающихся 9-11 классов МБОУ «СОШ № 2» сроком на 2-3 года.

Президентский совет состоит из министерств:

- *Министерство спорта и физической культуры.*
- *Министерство культуры.*
- *Министерство информации.*
- *Министерство труда.*

Деятельность структурных компонентов ученического самоуправления:

Президентский совет

- Выполняет решения ученического самоуправления.

- Участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся.
- Устанавливает шефство старшеклассников над младшими школьниками.
- Корректирует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе.

Спортивный центр

- Организует соревнования по различным видам спорта между классами.
- Участвует в организации и проведении общешкольного Дня здоровья.
- Участвует в еженедельных заседаниях президентского совета.

Культмассовый центр

- Организует участие классов в общешкольных мероприятиях.
- Организует и контролирует проведение экскурсий, посещение выставок, театров.
- Участвует в еженедельных заседаниях президентского совета.
- Организует художественное оформление школьных мероприятий

Пресс-центр

- Подбирает материалы для общешкольной газеты «Союз И.»
- Выпускает газету «Союз И.»
- Оценивает конкурсы на лучшую газету.
- Участвует в еженедельных заседаниях президентского совета.

Трудовой центр

- Организует и проводит сборы макулатуры.
- Организует и проводит дежурства по школе и в столовой.
- Организует уборки территории, субботники.
- Участвует в еженедельных заседаниях президентского совета.

РДДМ «Движение первых» осуществляет свою деятельность по двенадцати основным направлениям:

- Образование и знание «Учись и познавай!»
- Наука и технология «Дерзай и открывай!»
- Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»
- Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
- Волонтерство и добровольчество «Благо Твори!»
- Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»
- Спорт «Достигай и побеждай!»
- Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
- Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
- Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
- Экология и охрана природы «Береги планету!»
- Туризм и путешествие «Открывай страну!»

Юнармия работа военно-патриотического движения и вовлечение в него детей - организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.

«Школьные медиа»

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся целью которого является освещение через школьную газету «Союз И» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группы (<https://vk.com/tnewschool>) и (https://vk.com/second_school) – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования по внутреннему совместительству.

Награды			
Почетный работник общего образования	Отличник народного просвещения	Заслужен- ный учитель	Почетная грамота МОиН РФ

1 педагогический работник	1 педагогический работник	-	4 педагогических работника
---------------------------	---------------------------	---	----------------------------

<i>№ n/n</i>	Количество	Квалификационная категория	Стаж работы
1. Учителя начальных классов			
	15 человек	Высшая – 7 человек Первая - 5 человек Без категории – 3 человека	От 1 года до 20 лет и выше
2. Учителя математики и информатики			
	5 человек	Высшая – 4 человека Первая – 1 человек Соответствие занимаемой должности - 0	От 5 до 20 лет и выше
3. Учителя русского языка и литературы			
	6 человека	Высшая – 3 человека Первая – 2 человек Соответствие занимаемой должности – 0 Без категории - 1	От 20 лет и выше
4. Учителя естественных наук			
	4 человека	Высшая – 1 человек Первая – 3 человека Соответствие занимаемой должности - 0	От 10 до 20 лет и выше
5. Учителя технологии и физической культуры			
	4 человека	Высшая – 2 человека Первая -1 Соответствие занимаемой должности - 0 Без категории – 1 человек	От 3 до 20 лет и выше
6. Учителя иностранного языка			
	4 человека	Высшая – 1 человек Первая - 2 человека Соответствие занимаемой должности - 0 Без категории – 1	От 15 до 20 лет и выше
7. Учителя истории и географии			
	4 человека	Высшая – 2 человека Первая - 1 Соответствие занимаемой должности - 0 Без категории – 1	От 1 года до 20 лет и выше
8. Служба сопровождения (педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог)			
	3 человека	Высшая – 1 человек Первая – 1 человек Соответствие занимаемой	От 2 до 20 лет и выше

		должности- 0 Без категории – 1 человек	
--	--	---	--

4. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 2» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Рабочая программа воспитания.
2. Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО.
3. Планы ВР классных руководителей.
4. Положение о деятельности классного руководителя в МБОУ «СОШ № 2»
5. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «СОШ № 2».
6. Положение о Совете Учреждения МБОУ «СОШ № 2».
7. Положение о Порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания МБОУ «СОШ № 2».
8. Регламент взаимодействия (на межведомственном уровне и внутри образовательной организации) по выявлению и сопровождению необучающихся несовершеннолетних МБОУ «СОШ № 2».
9. Положение об организации дежурства в МБОУ «СОШ № 2».
10. Положение об использовании Государственных символов в МБОУ «СОШ № 2».
11. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ «СОШ № 2».
12. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 2».
13. Положение о службе школьной медиации в МБОУ «СОШ № 2».
14. Положение об этике общения в родительских чатах в социальных сетях и мессенджерах.
15. Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в МБОУ «СОШ № 2».
16. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в МБОУ «СОШ № 2».
17. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 2».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://74-school-2.ucoz.ru/index/lokalnye_normativnye_aktы/0-90

5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне **НОО, ООО** обучается 44 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ № 2» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СОШ № 2»:

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей городского, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 2:

- • объявление благодарности;
- • награждение грамотой;
- • вручение сертификатов и дипломов.

7. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на
- использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Анализ осуществляется по следующим вопросам:

- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- проводимые общешкольные основные дела, мероприятия;
- внешкольные мероприятия;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.