Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 2»
_____ С.А. Сергеева
« 30 » августа 2019г.

Дополнительная общеобразовательная программа, направленная на раннее профориентационное обучение школьников в МБОУ «СОШ № 2»

Срок реализации программы: 2019-2024 гг

г. Чебаркуль
2019г.

Паспорт программы

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа, направленная на раннее профориентационное обучение школьников в МБОУ «СОШ № 2»
Разработчики Программы	Курбатова Т.Н., зам. директора по ВР, Максимова Е.А., педагог-психолог.
Исполнители Программы	- администрация школы; - педагог-психолог; - педагоги дополнительного образования; - классные руководители; - библиотекарь; - обучающиеся 1-11 классов и их родители.
Дата утверждения Программы	Решение педсовета от «30» августа 2019г., протокол № 1 Приказ директора №241 от «30» августа 2019 г.
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами: – Концепцией Модернизации российского образования; – Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); – Законом РФ «Об образовании»; – Конституцией РФ; – Всеобщей Декларацией прав человека; – Декларацией прав ребенка; – Конвенцией о правах ребенка; – Трудовым кодексом; – Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; – Федеральные государственные образовательные стандарты; – Уставом школы.
Основные направления системы программных мероприятий	1. Профессиональное просвещение. 2. Диагностика и консультирование. 3. Взаимодействие с предприятиями. 4. Профессиональная адаптация.
Цель реализации Программы	Создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у них профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи Программы	1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся. 3. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи. 5. Разработать механизм содействия трудоустройству выпускников школы. 6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
Назначение Программы	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.
Сроки реализации	2019 -2024 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит: – повысить мотивацию обучающихся к труду; – оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; – обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; – сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

1. <u>Обоснование необходимости создания Программы</u>

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

На первый план выступает коммерческая деятельность, что не позволяет молодым людям состояться в профессиональном отношении. Не востребованы молодежью рабочие специальности, необходимые для развития Российской экономики.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения (условно выделяют следующие этапы):

- **начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- основная школа:

5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Обучающиеся соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора курсов внеурочной деятельности и в дальнейшем — профессии;

- средняя школа - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; обучающимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

2. <u>Приоритеты, цель, задачи, ожидаемые результаты Программы</u>

Приоритеты Программы:

обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, ССУЗов с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

Цель Программы: создать систему действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у них профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи Программы:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, города об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Срок реализации всех мероприятий Программы: 2019 – 2024 г.г.

Этапы реализации программы:

I этап: проектный – 2019 -2020 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020- 2023 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

III этап: аналитический –2023- 2024 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы по реализации Программы.
2. Спланировать работу на следующий период.

Ожидаемые результаты Реализации Программы:

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

3. Основные направления системы программных мероприятий

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания

успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Выбираем свой путь». Данная программа помогает расширить представления обучающих о мире профессий и выявить свои способности применительно к рассматриваемой специальности, и создает условия для формирования личностных качеств.

Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности обучающихся и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение обучающихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, индивидуальное или групповое тестирование.

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

4. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Классный руководитель	- составляет для класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - проводит родительские собрания по проблеме

		формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению; -организует экскурсии на предприятия города; -организует встречи со специалистами разных профессий; -организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов.
2.	Библиотекарь	- подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; - устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
3.	Социальный педагог	- оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
4.	Педагог-психолог	- изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся; - проводит индивидуальное и групповое психолого-педагогическое консультирование обучающихся; - осуществляет мониторинг готовности школьников к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; - проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей обучающихся; - проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе

		и оценке интересов и склонностей обучающихся.
5.	Заместитель директора по ВР	- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); - способствует созданию временных рабочих мест, организует летнюю трудовую практику; - организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; - осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся; - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия.

Взаимодействие с социальными партнерами по профессиональному просвещению детей:

ОАО «Уральская кузница»;
ЗАО «Пеплос»;
ОАО «Чебаркульский молочный завод»;
ЗАО «Чебаркульский рыбозавод»
Воинская часть 89547 Чебаркульской танковой дивизии;
Чебаркульский профессиональный техникум;
Пожарно-спасательная часть № 48 ФГКУ "5 ОФПС по Челябинской области".

5. <u>Механизм реализации Программы</u>

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. **Соисполнителями мероприятий** Программы – классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями города, области с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через:

1. ***Организационно-методическую работу*** (деятельность по профориентационной работе с обучащимися; методическая помощь социально-психологической службы школы учителям в подборке материалов и диагностических карт).
2. ***Работу с обучающимися***:
   - комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
   - консультации индивидуальные и групповые, анкетирование;
   - организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
   - реализация программы внеурочной деятельности «Выбираем свой путь»;
   - встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.
3. ***Взаимодействие с родителями***:
   - проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
   - лектории;
   - индивидуальные беседы;
   - анкетирование;
   - организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
   - помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
   - участие в работе родительских комитетов, Совета Учреждения.

4. ***Работу с социальными партнерами:***

- организация экскурсий старшеклассников на предприятия города и области;
- посещение профессиональных учебных заведений города;
- организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

6. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

7. Система программных мероприятий

1.Содержание программы

Организационная работа в школе	
1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов.
2	Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации.
3	Выявление обучающихся, не определившихся с выбором профессии.
4	Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями.
5	Создание информационных стендов профориентационной направленности, распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях города и области среди обучающихся 9-11х классов и их родителей.
Работа с педагогическими кадрами	
1	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки.
2	Проведение заседаний МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся».
3	Организация работы курсов внеурочной деятельности профориентационной

	направленности.
4	Консультации педагога-психолога по вопросам профориентации.
Взаимодействие с родителями обучающихся	
1	Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики.
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.
3	Организация тематических групповых бесед с родителями обучающихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профессии.
4	Анкетирование родителей по вопросам профориентационной направленности детей.
5	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с обучающимися (выступления перед обучающимися отдельных классов, параллелей с рассказом о своей профессии).
Работа с обучающимися	
1	Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации.
2	Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения.
3	Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций.
4	Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения.
5	Классные часы профориентационной направленности.
6	Организация трудовой четверти в летний период, организация временных рабочих мест в школе.

8. <u>Формы работы с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями</u>

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. Недостаточно развита волевая сфера,	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий,

	мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» (нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись). **Профпросвещение:** - встречи детей с мастерами своего дела (родители, бабушки, дедушки); - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детского творчества; - сочинения на тему «Все работы хороши!»; - трудовые поручения в классе; - "Какие профессии живут в моем доме?" (презентации, виртуальные экскурсии). **Темы классных часов:** 1.Мир моих интересов. 2.Все работы хороши - выбирай на вкус. 3.Профессии наших родителей. 4.О профессиях разных, нужных и важных. 5.Путь в профессию начинается в школе. 6.Моя мечта о будущей профессии. 7.Труд на радость себе и людям.
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.	1.Встречи с интересными людьми -профессионалами. 2.Экскурсии. 3.Ролевые игры. 4.Курс ВД «Выбираем свой путь». 5.Практическая, трудовая, общественно-значимая

	Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.	работа. **Темы классных часов** 1. Предприятия нашего города, области (походы, экскурсии, поездки). 2. "Всякий труд надо уважать и др.
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.	– Курс ВД «Выбираем свой путь», уроки технологии; – работа педагога-психолога; – работа социального педагога; – работа классных руководителей.
Обучающиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.	1.Военно-спортивные сборы юношей 10 класса. 2.Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).

9. Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

№п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.	Сентябрь-ноябрь 2019г.	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	январь-март 2020г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.	Инструктивно-методическое совещание с классными руководителями, педагогом – психологом по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися.	ноябрь 2019г.	Заместитель директора по ВР
4.	Разработки классных часов, игр по реализации программы профориентации обучащихся.	В течение года	Классные руководители
5.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в школьной библиотеке: «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»	2019 – 2021г.г.	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану	Классные руководители 8-11 классов
3.	Городская акция по благоустройству пришкольной территории.	Ежегодно Май- август	Классные руководители
5.	Участие в городских, областных	Ежегодно	Учитель технологии,

	конкурсах профессиональной направленности.		ИЗО, классные руководители, руководители курсов ВД.
	Реализация школьной программы:		
1.	Профориентация обучающихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя- предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей».	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Конкурс рисунков «Профессия моей семьи»	2020г.	Учитель ИЗО, учителя начальных классов
4.	Проведение тематических классных часов.	В течение всего периода	Классные руководители
5.	Проведение курсов внеурочной деятельности профессиональной направленности	В течение всего периода	Руководители курсов внеурочной деятельности
6.	**Информационно – просветительская работа:** Оформление стендов по профориентации.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
7.	**Родительские собрания** – Изучение склонностей и способностей ребенка. – Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся. – Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. – Родительское собрание для будущих 10-классников.	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР

8.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.Диагностика и консультирование.			
1.	**Консультирование и тестирование обучающихся 8-9 классов**: – « Карта интересов», «Профиль». – «Склонности и профессиональная направленность». – ДДО Климова. – Профессиональный тип личности – Мотивы выбора. – «Будь готов», «Якоря карьеры».	В течение всего периода	Педагог-психолог
2.	**Консультирование родителей:** по вопросам профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.	В течение всего периода	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьного сайта, информационных стендов, буклетов.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение всего периода	Педагог-психолог
5.	Вечер встречи выпускников.	Ежегодно в феврале	Классные руководители
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Анализ соответствия	2019 –	Заместитель директора по

	профессиональных намерений обучающихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2024 г. г.	ВР, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей.	2021	Социальный педагог, педагог-психолог
Совместная деятельность с социальными партнёрами			
1	Организация экскурсий на предприятия города, области.	По плану работы класса	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
2	Совместное празднование профессиональных праздников (Дня учителя).	В канун праздников	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог -организатор
3	Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, прокуратуры, пожарной службы. Внеклассные мероприятия с участием данных учреждений.	В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
4	Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов	В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по ВР.

10. Роль психологической службы школы в реализации Программы

Профориентационная работа школьного психолога с обучающимися направлена на формирование у молодого поколения внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии, планированию и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Профориентирование включает в себя ознакомление обучающихся с различными профессиями и их спецификой, а также изучение личностных качеств старшеклассников, сопоставление их с требованиями конкретной профессии.

Главной задачей школьного психолога является помощь обучающимся в развитии объективного самоопределения, формировании у них адекватной самооценки, уверенности в своих силах и положительных качеств личности.

Работа по профориентации начинается с профессионального воспитания и профессионального просвещения.

Профессиональное воспитание – это процесс формирования у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, специальных способностей и умений.

Профессиональное просвещение – это научно организованное информирование о профессиях, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.

Основные приоритеты в профессиональном и личностном самоопределении, соответствующие современной ситуации, следующие:

- формирование у подростка основы для личностного и профессионального самоопределения: это позволит подростку в будущем найти новые смыслы своей деятельности;
- помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
- формирование у подростков умения прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- отказ от безоговорочной ориентации на моду по отношению к определенным профессиям (юрист, экономист, психолог и др.);
- снижение конформизма и постепенное формирование полноценного выбора;
- помощь в нахождении личностных смыслов по отношению к профессиям.

Любой выбор профессии – это взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Необходимо дать детям представление о таких понятиях, как профессиональный отбор и профессиональная пригодность.

Профессиональная пригодность – это совокупность психологических и психофизических особенностей человека, специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения общественно приемлемой эффективности труда.

Профессиональный отбор – процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

Помощь обучающимся в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагога - психолога. В содержание этой деятельности входит:

1) выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;
2) определение социальных установок и помощь в их формировании;
3) определение мотивации выбора и ее структуры;
4) формирование готовности к самоанализу и реальному уровню притязаний;

5) определение выраженности и структуры способностей;
6) определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности ее проявлений, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к монотонии, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность);
7) осуществление профессионального выбора;
8) определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения обучающихся;

Диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей, профконсультирование и профпросвещение

№	Мероприятия, диагностические методики	Класс	Результат диагностики
Диагностическая работа			
1.	«Профиль»	8	Выявление интересов и склонностей обучающихся, прогноз успешности изучения предметов.
2.	«ДДО»		
3.	«Карта интересов»	9	Выявление интересов и склонностей обучающихся, прогноз успешности изучения предметов.
4.	Опросник «Профессиональные склонности»	9-11	Определение профессиональных склонностей.
5.	Опросник профессиональных предпочтений ДЖ. Холланда	8-9	Определение типа личности обучающихся, их профессиональной направленности на тот или иной тип профессий.
6.	Опросник «Будь готов», «Якоря карьеры»	9-11	Позволяет получить информацию о наличии и возможном сочетании у обучающихся профессионально-ориентированных умений и навыков в определенной профессиональной сфере.
Просвещение и консультирование			
7.	Беседы с обучающимися по результатам проведения методик «Профиль», «Карта интересов» и «ДДО» (по направлениям)	8-9	Прогноз и мотивация изучения учебных предметов на углубленном уровне.

8.	Индивидуальное консультирование обучающихся по результатам диагностической работы.	8-11	Информирование обучающихся о результатах диагностики, рекомендации по выбору профессии.

Ожидаемый результат:

В результате реализации дополнительной общеобразовательной программы, направленной на раннее профориентационное обучение в МБОУ «СОШ № 2»

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- обучающиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.