

Утверждена
приказом директора № 232 от 30.08.2022г.
в структуре ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

г.Чебаркуль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания включает в себя три раздела:

1. *Целевой.*
2. *Содержательный.*
3. *Организационный.*

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2» по уровням образования.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на

добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли

нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания.

Цель – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. создавать условия для организации экскурсий, походов, поездок и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

12. создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
13. продолжать работу по развитию системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного</p>

	<p>совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

	Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе</p>

	<p>взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>

	<p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям,</p>

	<p>меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической</p>

	деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,</p>

	<p>проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность</p>

	<p>межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и</p>

	<p>профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Уклад МБОУ «СОШ № 2» – это современная форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, школьно-семейной и др.) на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

В нашей школе созданы комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса, т. е. руководством школы и педагогическим коллективом соблюдаются, своевременно выполняются все требования контролирующих органов.

С целью организации безопасной жизнедеятельности детей, как в школе, так и вне ее во внеурочное время с детьми регулярно проводится инструктажи по ТБ, тренировочные эвакуации, организуются встречи с сотрудниками пожарной части, полиции, с медицинскими работниками, в школе действуют детские отряды ЮИД, ДЮП которые ведут пропагандистскую работу среди сверстников, родителей, населения.

Для создания ощущения комфорта в школе стены коридоров и классных комнат покрашены в теплые тона, на окнах - шторы, много цветов, эстетично, красочно оформлены стенды. В теплый период времени ведется озеленение школьного двора, разбиты клумбы.

Учителя нашей школы понимают, что педагог воспитывает каждым своим жестом, интонацией, выражением лица, улыбкой, направленностью интересов, отношением к делу, всем своим внешним и внутренним обликом, поэтому для успешной организации учебной деятельности, создания условий положительного опыта социализации, личностного роста ребенка педагогам школы необходимо не только иметь высокий уровень квалификации, использовать различные современные образовательные технологии, нестандартные формы проведения уроков, а создать особую атмосферу на уроке, где каждый будет чувствовать свои успехи, осознавать неудачи и стремиться узнать больше, чем рассказал учитель за урок. Главным помощником в этом конечно является классный руководитель, который осуществляет не только контролирующую функцию (посещаемость, успеваемость, выполнение домашнего задания), но и знакомит учителей

предметников с особенностями каждого ребенка, организует дополнительные занятия для отстающих или успевающих детей, стимулирует ребят на участие в предметных конкурсах, олимпиадах, марафонах и т. д., помогает избежать, сгладить или разрешить конфликт. Обучающиеся нашей школы с удовольствием принимают участие в школьных, городских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах (в том числе и дистанционных), где показывают хорошие результаты. Принимают активное участие в проведении предметных недель.

С целью создания условий для реализации творческих, спортивных, интеллектуальных способностей в нашей школе создана система дополнительного образования, включающая в себя кружки технического, социального-гуманитарного, спортивно-оздоровительного, художественного, естественнонаучного направлений.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для формирования уклада жизни школьника, усвоения им положительного опыта социализации. Изучение классным руководителем особенностей семейного воспитания, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, помогает не только снизить уровень конфликтности, неблагополучности семей, но и даёт хорошую основу для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, семейным традициям, на практике дети могут учиться взаимоуважению, стилю общения, умению разрешать конфликты и т. д.

С этой целью в школе работает социальная и психологическая служба сопровождения, созданы классные родительские комитеты, ведет активную работу Совет Учреждения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

Инвариантные разделы рабочей программы воспитания

Раздел «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Раздел «Основные школьные дела » предполагает проведение следующих мероприятий:

<i>Раздел</i>	<i>Направления</i>	<i>Проводимые мероприятия</i>
1. <u>Общешкольные праздники</u> – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, <u>спортивные</u> , литературные и др.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	<u>Духовно-нравственное</u>	– Линейка посвященная «Дню Знаний». – «Учитель мой, я Вас благодарю!» - праздник День учителя. – День матери в России. – Праздничный концерт-поздравление для мам и бабушек в день 8 марта. Линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний звонок».
	<u>Гражданско-патриотическое</u>	– Акция «Вместе против террора». – Участие в Днях единых действий. – Смотр песни. Фестиваль инсценированной солдатской песни в честь дня Защитника Отечества «Служу России». – Военизированная игра «Зарница». – Декада, приуроченная ко Дню Победы: 1. «Музейные уроки» 2. «Библиотечные уроки» 3. «Кинозал» 4. «Творческая мастерская» 5. «Праздничный концерт» 6. «Участие в акциях РДШ»
	<u>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</u>	– Традиционный кросс памяти учителя физической культуры М.Ф. Козловского. – Традиционная легкоатлетическая эстафета памяти выпускника школы, воина-интернационалиста С.Матвеева. – Ежегодный день здоровья «Школьная масленица». – Ежегодный день здоровья – турслет.
	<u>Экологическое</u>	Неделя экологии: – Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним легкие планеты». – Участие во Всероссийских проектах РДШ

	<u>Общеинтеллектуальное</u>	– НОУ «Планета знаний» – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как общешкольная научно-практическая конференция.
2. <u>Торжественные ритуалы</u> посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.		Праздник «Посвящение в первоклассники». Праздник «Посвящение в пятиклассники».
3. <u>Разновозрастные сборы</u> – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.		Слет «Содружества МиД»
4. <u>Капустники</u> – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества.	<u>Духовно-нравственное направление</u>	Праздник последнего звонка «Лебединая песня» выпускников.
5. <u>Церемонии</u>		Награждение обучающихся и педагогов за активное участие

<p><u>награждения</u> (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>	<p>в жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня на торжественных линейках, педагогических советах.</p>
---	--

Раздел «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Данный раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся	Каждую четверть и по мере необходимости	Классные руководители
2	Оформление социального паспорта класса (корректировка социального паспорта в течение года)	1.09 в течение года	Классные руководители
3	Оформление папки классного руководителя	до 1.09	Классные руководители
4	Оформление классных уголков	в течение года	Классные руководители
5	Проведение инструктажей перед каникулами, поездками, экскурсиями	в течение года	Классные руководители
6	Оформление памятки в дневник «Безопасная дорога школа-дом»	сентябрь	Классные руководители начальных классов
7	Генеральная уборка класса	в конце четверти	Классные руководители
8	Проведение тематических классных часов	в течение года	Классные руководители
9	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями	в течение года	Классные руководители
10	Сотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками	в течение года	Классные руководители
11	Обязательное проведение информационно-просветительских занятий в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном!», «Выбираем свой путь»	в течение года	Классные руководители
12	Обязательное участие в акциях, проектах РДШ	в течение года	Классные руководители

Раздел «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Раздел «Внешкольные мероприятия»

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства области, города.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике ;
- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	01.09	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
2	Дни единых действий	в течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
3	Экскурсии в городские и областные музеи	в течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
4	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4.11	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

			классные руководители
5	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	29.11	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
6	Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного солдата	3.12	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
7	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	9.12	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ	12.12	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
9	Акция «Свеча Памяти», посвященная снятию блокады Ленинграда	январь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
10	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	февраль	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
11	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	март	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

			детскими общественными объединениями, классные руководители
12	Всероссийский День здоровья	апрель	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
13	Всероссийская акция «День Космонавтики»	12.04	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
14	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	9.05	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

Раздел «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Целью курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 2» является создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развития обучающихся.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; – занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности (финансовая грамотность); – занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность; – профориентационные занятия обучающихся

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и родителями (законными представителями) ее видов:

№	Виды деятельности	Внеурочная деятельность
1.	<i>Курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, функциональная грамотность</i>	<u>Программы для обучающихся начальной школы:</u> «Путешествие в Счисляндию», «Учусь создавать проект», «Я исследователь», «Секреты финансовой грамотности», «Юный исследователь», «Грамотный читатель», . <u>Программы для обучающихся основной и средней школы:</u> «Основы проектной деятельности», «Основы финансовой грамотности», «Читательская грамотность».
2.	<i>Курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</i>	<u>Программы для обучающихся средней школы:</u> «Юные журналисты»
3.	<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия, направленные на организацию комплекса мероприятий воспитательного характера</i>	<u>Программы для обучающихся начальной школы:</u> «Разговоры о важном!», «Практическая экология» <u>Программы для обучающихся основной и средней школы:</u> «Разговоры о важном!», «Я в мире, мир во мне», «Я – Человек», «Школа волонтера».
4.	<i>Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению</i>	<u>Программы для обучающихся начальной школы:</u> «Краеведение».
5.	<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся.</i>	<u>Программы для обучающихся начальной школы:</u> «Мой мир» <u>Программы для обучающихся основной и средней школы:</u> «Выбираем свой путь»

Раздел «Предметно-пространственная среда»

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты).

<i>Дела, события, мероприятия</i>
Размещение на фасаде школы Государственного флага РФ
Работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ, исполнение Гимна школы.
Озеленение пришкольной территории (оформление цветника)

Благоустройство классных кабинетов и поддержание чистоты в нем.
Размещение на стенде фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.
Оформление кабинетов к праздникам: «День знаний»; «День учителя»; «Новый год»; «8 Марта»; «День Победы»
Выставка рисунков «ЗОЖ – путь к успеху» в рамках акции «За здоровый образ жизни»
Оформление стендов по безопасности
Оформление информационных стендов для обучающихся и их родителей (законных представителей)
Оформление актового зала к различным мероприятиям.

Раздел «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Основная задача раздела - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- общешкольный родительский комитет «Совет Учреждения», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «СОШ № 2»;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- социально-психолого-педагогическая приёмная, на которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от школьного психолога, социального педагога, администрации школы;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы педагога-психолога и педагогических работников.

Раздел «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, созданного для учета мнения обучающихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы школьной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Раздел «Профилактика и безопасность»

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

1. Пропаганда безопасного поведения обучающихся.
2. Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися, через работу отрядов ЮИД, ДЮП.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «СОШ № 2»

Раздел предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
<i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</i>				
1	Проведение инструктажей перед каникулами (летними, осенними, весенними, зимними).	1-11 классы	в течение года	Классные руководители
2	Проведение профилактических бесед: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила поведения при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Умей сказать – НЕТ!» - (профилактика наркомании и алкоголизма) и др.	1-11 классы	в течение года	Классные руководители
3	Участие в «Месячнике безопасности»	1-11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4	Участие в акции «Внимание - дети!»	1-11 классы	август-сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5	Участие в акции «Безопасное окно»	1-11 классы	апрель-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Проведение анкетирования на знание ПДД	1-11 классы	апрель-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Профилактические беседы с приглашением инспекторов ОГИБДД, ПДН	1-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР
8	Работа РДП (родительского дорожного патруля)	1-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
<i>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</i>				
1	Ежегодный туристический слет	5-11 классы	01.09.	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор
2	Традиционный легкоатлетический кросс, памяти учителя физической культуры М.Ф. Козловского	1-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
3	Участие в акции «За здоровый образ жизни»	1-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители,

				педагог-организатор
4	Традиционная легкоатлетическая эстафета, памяти воина-интернационалиста С.Матвеева	1-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
5	Участие во Всероссийском Дне здоровья	1-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Участие в спортивных акциях и проектах РДШ	1-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя физической культуры
7	Сдача нормативов ГТО	1-11 классы	в течение года	Учителя физической культуры
8	Участие в городских спортивных мероприятиях	1-11 классы	в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</i>				
1	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	1-11 классы	постоянно	Зам.директора по ВР, социальный педагог
2	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-11 классы	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
3	Ведение карт индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска»	1-11 классы	постоянно	Социальный педагог
4	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1-11 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
5	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-11 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
6	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-11 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
7	Анализ посещаемости школы обучающимися «группы риска»	1-11 классы	постоянно	Социальный педагог, классные руководители

8	Заседания Совета по профилактике	1-11 классы	по мере необходимости	Администрация, социальный педагог, классные руководители
9	Контроль успеваемости обучающихся «группы риска»	1-11 классы	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
10	Групповая и индивидуальная работа психолога с обучающимися «группы риска» (психологические тренинги)	1-11 классы	в течение года	Педагог-психолог
11	Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц», «Подросток», «Я и закон»	1-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Раздел «Социальное партнерство»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- 1) ГБУЗ Областная больница г. Чебаркуля
- 2) ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области № 48
- 3) ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области № 103
- 4) Выставочный зал «Колорит»
- 5) Кинотеатр «Волна»
- 6) Чебаркульский городской краеведческий музей
- 7) Ледовый дворец «Уральская звезда»
- 8) ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»
- 9) Всероссийская общественная организация ветеранов войн «Боевое братство»

10) Воинская часть 89547 г. Чебаркуля

11) Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный **Центр патриотического** воспитания детей и молодежи «**Авангард**».

Раздел «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» осуществляется через план Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «СОШ № 2».

Целью Концепции является содействие профессиональному самоопределению обучающихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи:

- создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций обучающихся;
- повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- формирование у обучающихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда;
- повышение престижа рабочих профессий;
- приобщение обучающихся к труду;
- создание условий для развития творческих способностей школьников.

Реализация Концепции осуществляется через следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Нормативное обеспечение			
1.1.	Разработка приказа, регламентирующего процесс организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «СОШ № 2»	февраль	Директор школы
1.2.	Разработка плана реализации Концепции в МБОУ «СОШ № 2» на период с 2021 по 2025 годы в соответствии с Комплексным планом, утвержденным приказом УОА от 29.01.2021г. № 39-Д, приказом УОА от 19.02.2021г. № 68-Д	февраль	Заместитель директора по ВР
1.3.	Разработка и заключение договоров о сетевом сотрудничестве между УОА,	Март-апрель	Директор школы

	МБОУ «СОШ № 2» и ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»		
2. Организационно-методическое обеспечение			
2.1.	Заседание ШМО классных руководителей по ознакомлению с планом Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «СОШ № 2»	2021г.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
2.2.	Разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Выбираем свой путь», направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.3.	Включение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, проводимые в рамках внедрения Концепции	2021г.-2025г.	Классные руководители
2.4.	Участие в реализации проекта «День профессии»	2021г.-2025г.	Педагог-организатор, классные руководители
2.5.	Участие в региональном фестивале детского творчества «PROFEST»	2021г.-2025г.	Педагог-организатор, классные руководители
2.6.	Участие в профильной смене Инженерные каникулы	2021г.-2025г.	Педагог-организатор, классные руководители
2.7.	Участие в областном конкурсе «Стратегия выбора»	2021г.-2025г.	Педагог-организатор, классные руководители
2.8.	Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	2021г.-2025г.	Педагог-организатор, классные руководители
2.9.	Оформление и систематическое обновление стенда информационных материалов по профориентации	2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР
2.10.	Экскурсии на различные предприятия города	2021г.-2025г.	Классные руководители
2.11.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций «Твой выбор»	2021г.-2025г.	Педагог-психолог
2.12.	Участие в днях открытых дверей учебных заведений	2021г.-2025г.	Классные руководители
2.13.	Декада профориентации: – защита проектов в рамках ВД «Выбираем свой путь» - 8 классы; – конкурс фотогазет «Труд в моей семье» - 5 классы; – конкурс рисунков «Я мечтаю стать..» - 1-4 классы; – анкетирование выпускников 9-11	декабрь 2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

	классов «Профессиональные намерения»		
2.14.	Содействие организации встреч представителей средних и высших учебных заведений и работодателей города по вопросам профессионального самоопределения	февраль 2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР
2.15.	Участие в мониторинге эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР
2.16.	Участие в муниципальном мероприятии «Будущее Чебаркуля»	май 2021г.-2025г.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2.17.	Участие в конкурсе на лучшую практику внедрения Концепции	2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР
2.18.	Пятая трудовая четверть (работа на пришкольном участке; создание трудовых отрядов; индивидуальное трудоустройство)	2021г.-2025г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3. Кадровое обеспечение			
3.1.	Участие МБОУ «СОШ № 2» в мониторинге потребности в обучении и повышении квалификации работников школы в рамках внедрения Концепции	март 2021г.	Заместитель директора по ВР
3.2.	Участие в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации работников школы рамках внедрения Концепции	2021г.- 2025г.	Заместитель директора по ВР
4. Информационное обеспечение			
4.1.	Размещение на официальном сайте школы раздела, посвященного сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	март 2021г.	Заместитель директора по ИОП
4.2.	Информационное сопровождение мероприятий, проводимых в рамках реализации Концепции в СМИ, социальных сетях, на официальном сайте школы	2021г.- 2025г.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИОП

Вариативные разделы рабочей программы воспитания

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и педагогов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Такими детскими общественными объединениями в школе являются «Содружество МиД», РДШ (российское движение школьников), Юнармия.

«Содружество МиД» осуществляет свою деятельность на основе Положения об ученическом самоуправлении в МБОУ «СОШ № 2», Устава детской общественной организации «Содружество девчонок и мальчишек», Конституции и в соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ « Об общественных объединениях».

Ведущими видами деятельности «Содружества МиД» являются:

1.Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации.

2.Экологическая и трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территорий, организация дежурства классов.

3.Спортивно-оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья.

4.Художественно-эстетическая и досуговая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, встречи, выставки.

5.Шефская деятельность, сотрудничество в параллелях, помощь младшим, забота о старших.

6.Информационная деятельность – информация о жизни школы, выпуск школьной газеты «Союз И».

7. Участие членов «Содружества МиД» в волонтерских акциях.

Структура детской общественной организации:

Высшим органом управления детской общественной организацией является Президентский совет. Во главе Президентского совета стоит Президент организации «Содружество МиД», выбираемый из числа обучающихся 9-11 классов МБОУ «СОШ № 2» сроком на 2-3 года.

Президентский совет состоит из министерств:

- *Министерство спорта и физической культуры.*
- *Министерство культуры.*
- *Министерство информации.*
- *Министерство труда.*

Деятельность структурных компонентов ученического самоуправления:

Президентский совет

- Выполняет решения ученического самоуправления.
- Участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся.
- Устанавливает шефство старшеклассников над младшими школьниками.
- Корректирует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе.

Спортивный центр

- Организует соревнования по различным видам спорта между классами.
- Участвует в организации и проведении общешкольного Дня здоровья.
- Участвует в еженедельных заседаниях президентского совета.

Культмассовый центр

- Организует участие классов в общешкольных мероприятиях.

- Организует и контролирует проведение экскурсий, посещение выставок, театров.
- Участвует в еженедельных заседаниях президентского совета.
- Организует художественное оформление школьных мероприятий

Пресс-центр

- Подбирает материалы для общешкольной газеты “Союз И.”
- Выпускает газету “Союз И.”
- Оценивает конкурсы на лучшую газету.
- Участвует в еженедельных заседаниях президентского совета.

Трудовой центр

- Организует и проводит сборы макулатуры.
- Организует и проводит дежурства по школе и в столовой.
- Организует уборки территории, субботники.
- Участвует в еженедельных заседаниях президентского совета.

РДШ (российское движение школьников) осуществляет свою деятельность по четырем основным направлениям:

- информационно-медийное направление (большая детская редакция, создание школьных газет, работа с социальными сетями, дискуссионные площадки);
- гражданская активность (добровольчество, изучение истории России, краеведение, развитие школьного музея, экология);
- личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ и спорта, выбор будущей профессии);
- военно-патриотическое направление.

Юнармия работа военно-патриотического клуба и вовлечение в него детей - организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.

«Школьные медиа»

Цель школьного медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся целью которого является освещение через школьную газету «Союз И» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа (<https://vk.com/tnewschool>) – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт

школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

«Школьный спортивный клуб»

В соответствии с Положением о школьном спортивном клубе в МБОУ «СОШ № 2», деятельность ШСК организуется по физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.

Цель деятельности: развитие мотивации личности к здоровому образу жизни.

Приоритетные задачи ШСК:

- реализация образовательных программ дополнительного образования спортивной направленности;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками.

Направления и содержание деятельности ШСК

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<i>Организационная деятельность</i>			
Планирование и организация деятельности	Составление и утверждение плана работы ШСК на 2020-2021 учебный год	сентябрь	Руководитель ШСК
<i>Методическая деятельность</i>			
Разработка, согласование программ дополнительного образования спортивной	Выявление круга интересов обучающихся. Написание и согласование дополнительных	сентябрь	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК, педагоги ДО

направленности	общеразвивающих образовательных программ		
Участие в спортивных конкурсах разного уровня (школьный, муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Поиск интересных вариантов деятельности; подготовка к соревнованиям; непосредственное участие в соревнованиях	в течение года	Руководитель ШСК, педагоги ДО
Агитационно-просветительская работа			
Работа с родителями	Вовлечение в участия в мероприятиях	в течение года	Руководитель ШСК, педагоги ДО
Просветительская работа	Просветительская работа о ЗОЖ. Выпуск спортивных афиш, пополнение информацией сайта школы	в течение года	Зам.директора по ИОП, руководитель ШСК, педагоги ДО
Связь с образовательными, спортивными учреждениями города			
Связь со школами города	Проведение совместных мероприятий. Обмен информацией с педагогами ДО.	в течение года	Руководитель ШСК, педагоги ДО
Связь с учреждениями физической культуры и спорта города	Проведение совместных мероприятий.	в течение года	Руководитель ШСК, педагоги ДО
Физкультурно-оздоровительная и спортивно массовая работа			
Календарь соревнований школьных, городских, областных, Всероссийских спортивно-массовых мероприятий (приложение)	Комплектование команд для участия в спортивных соревнованиях; работа с командами по подготовке к соревнованиям; участие в соревнованиях.	в течение года	Руководитель ШСК, педагоги ДО

3. Кадровое обеспечение

Награды			
Почетный работник общего образования	Отличник народного просвещения	Заслуженный учитель	Почетная грамота МОиН РФ
1 педагогический работник	1 педагогический работник	-	4 педагогических работника

№ п/п	Количество	Квалификационная категория	Стаж работы
1. Учителя начальных классов			
	14 человек	Высшая – 6 человек Первая - 6 человек Без категории – 2 человека	От 1 года до 20 лет и выше
2. Учителя математики и информатики			
	5 человек	Высшая – 4 человека	От 5 до 20 лет и

		Первая – 1 человек Соответствие занимаемой должности - 0	выше
3. Учителя русского языка и литературы			
	4 человека	Высшая – 3 человека Первая – 1 человек Соответствие занимаемой должности - 0	От 20 лет и выше
4. Учителя естественных наук			
	4 человека	Высшая – 1 человек Первая – 3 человека Соответствие занимаемой должности - 0	От 10 до 20 лет и выше
5. Учителя технологии и физической культуры			
	3 человека	Высшая – 2 человека Первая - 0 Соответствие занимаемой должности - 0 Без категории – 1 человек	От 3 до 20 лет и выше
6. Учителя иностранного языка			
	4 человека	Высшая – 1 человек Первая - 3 человека Соответствие занимаемой должности - 0 Без категории – 0	От 15 до 20 лет и выше
7. Учителя истории и географии			
	3 человека	Высшая – 2 человека Первая - 0 Соответствие занимаемой должности - 0 Без категории – 0	От 1 года до 20 лет и выше
8. Служба сопровождения (педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог)			
	3 человека	Высшая – 1 человек Первая – 1 человек Соответствие занимаемой должности Без категории – 1 человек	От 5 до 20 лет и выше

4. Нормативно-методическое обеспечение

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07. 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2022г. № 415-рп «О региональном плане мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27 января 2022г. № 01/159 «О реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Челябинской области в 2022 году»;
- Приказ Управления образования администрации Чебарульского городского округа от 30.04.2021г. «Об утверждении Программы развития воспитания в образовательных организациях Чебаркульского городского округа на 2021-2025 годы;
- Приказ директора школы от 18 августа 2020г. «Об апробации программы воспитания в МБОУ «СОШ № 2»;
- Приказ директора от 6 апреля 2021г. № 103 «Об утверждении программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2».

5. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, АООП ООО и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, построенной с учетом их потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей). Духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом.

6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и

- индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей городского, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

- использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Анализ осуществляется по следующим вопросам:

- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- проводимые общешкольные основные дела, мероприятия;
- внешкольные мероприятия;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;

– деятельность по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (начальная школа)
на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Внеурочная деятельность				
1	«Юный исследователь»	1а, 1б, 1в 2а, 2б, 2в	в течение года	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В.
2	«Разговоры о важном!»	1-4 классы	в течение года по понедельникам	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В., Назарова И.Г., Кошкарлова Т.В., Ненастина Д.А., Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.
3	«Секреты финансовой грамотности»	1а, 1б, 1в 2а, 2б, 2в 3а, 3б, 3в	в течение года	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В. Назарова И.Г., Кошкарлова Т.В., Ненастина Д.А.
4	«Мой мир»	1а, 1б, 1в 2а, 2б, 2в 4а, 4б, 4в, 4г	в течение года	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В. Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.
5	«Практическая экология»	1а, 1б, 1в 2а, 2б, 2в	в течение года	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В.
6	«Путешествие в Счисляндию»	4а, 4б, 4в, 4г	в течение года	Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.
7	«Я исследователь»	3а, 3б, 3в	в течение года	Пушкина Е.Д., Кошкарлова Т.В., Ненастина Д.А.
8	«Ступеньки мудрости»	4а, 4б, 4в, 4г	в течение года	Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.

9	«Грамотный читатель»	3а, 3б, 3в	в течение года	Домрачева С.В.
10	«Учусь создавать проект»	4а, 4б, 4в, 4г	в течение года	Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.
11	«Краеведение»	3а, 3б, 3в	в течение года	Пушкина Е.Д., Кошкарлова Т.В., Ненастина Д.А.
Классное руководство				
1	Проведение родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся	1-4 классы	в течение года	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В., Назарова И.Г., Кошкарлова Т.В., Ненастина Д.А., Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.
2	Оформление социального паспорта класса (корректировка социального паспорта в течение года)	1-4 классы	в течение года	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В., Назарова И.Г., Кошкарлова Т.В., Ненастина Д.А., Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.
3	Оформление папки классного руководителя	1-4 классы	август-сентябрь	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В., Назарова И.Г., Кошкарлова Т.В., Ненастина Д.А., Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.
4	Оформление классных уголков	1-4 классы	в течение года	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В., Назарова И.Г., Кошкарлова Т.В., Ненастина Д.А., Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.
5	Проведение инструктажей перед каникулами, поездками, экскурсиями	1-4 классы	в течение года	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В., Назарова И.Г., Кошкарлова Т.В., Ненастина Д.А., Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.

6	Оформление памятки в дневник «Безопасная дорога школа-дом»	1-4 классы	сентябрь	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В., Назарова И.Г., Кошкарлова Т.В., Ненастина Д.А., Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.
7	Генеральная уборка класса	1-4 классы	в течение года	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В., Назарова И.Г., Кошкарлова Т.В., Ненастина Д.А., Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.
8	Проведение тематических классных часов	1-4 классы	в течение года	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В., Назарова И.Г., Кошкарлова Т.В., Ненастина Д.А., Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.
9	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями	1-4 классы	в течение года	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В., Назарова И.Г., Кошкарлова Т.В., Ненастина Д.А., Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.
10	Сотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками	1-4 классы	в течение года	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В., Назарова И.Г., Кошкарлова Т.В., Ненастина Д.А., Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.
11	Проведение информационно-просветительских занятий в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном!»	1-4 классы	в течение года	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В., Назарова И.Г., Кошкарлова Т.В., Ненастина Д.А., Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.
12	Участие в акциях, проектах РДШ	1-4 классы	в течение года	Сафина К.Г., Пушкина Е.Д., Федорова П.В. Ветчинникова О.П., Лаптева Т.В., Марфина А.В., Назарова И.Г., Кошкарлова Т.В.,

				Ненастина Д.А., Аликина Н.А., Никитенко Е.А., Федорова Е.В.
Основные школьные дела				
1	Линейка посвященная «Дню Знаний»	1-4 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
2	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-е классы	сентябрь	Классные руководители
3	Традиционный кросс памяти учителя физической культуры М.Ф. Козловского	1-4 классы	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
4	«Учитель мой, я Вас благодарю!» - праздник День учителя	1-4 классы	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
5	День отца в России	1-4 классы	16 октября	Классные руководители, педагог-организатор
6	День матери в России	1-4 классы	27 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
7	Смотр песни. Фестиваль инсценированной солдатской песни в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	1-4 классы	февраль	Учитель музыки, классные руководители
8	Ежегодный день здоровья «Школьная масленица»	1-4 классы	февраль-март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9	Праздничный концерт-поздравление для мам и бабушек в день 8 марта	1-4 классы	март	Классные руководители, педагог-организатор
10	Традиционная легкоатлетическая эстафета памяти выпускника школы, воина-интернационалиста С.Матвеева	1-4 классы	апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
11	Сбор макулатуры «Сохраним легкие планеты»	1-4 классы	май	Педагог-организатор, классные руководители
12	Участие в городской л/а эстафете памяти П.И. Ардышева	1-4 классы	май	Учителя физической культуры, классные руководители
13	Декада, приуроченная ко Дню Победы: 7. «Музейные уроки» 8. «Библиотечные уроки» 9. «Кинозал» 10. «Творческая мастерская»	1-4 классы	май	Классные руководители, педагог-организатор

	11. «Праздничный концерт» 12. «Участие в акциях РДШ»			
14	Последний звонок «Прощай, начальная школа!»	1-4 классы	май	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1-4 классы	1 сентября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
2	Дни единых действий	1-4 классы	в течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
3	Экскурсии в городские и областные музеи	1-4 классы	в течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
4	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4 классы	4 ноября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
5	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1-4 классы	29 ноября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
6	Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного солдата	1-4 классы	3 декабря	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
7	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

				объединениями, классные руководители
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ	1-4 классы	12 декабря	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
9	Акция «Свеча Памяти», посвященная снятию блокады Ленинграда	1-4 классы	январь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
10	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-4 классы	февраль	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
11	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-4 классы	март	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
12	Всероссийский День здоровья	1-4 классы	апрель	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
13	Всероссийская акция «День Космонавтики»	1-4 классы	12 апреля	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
14	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	1-4 классы	9 мая	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	в течение года	Директор, зам.директора по УВР,

				зам.директора по ВР
2	Классные родительские собрания с предоставлением протокола	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и социализации обучающихся	1-4 классы	в течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы	1-4 классы	1 раз в четверть	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Родительский всеобуч (лекторий)	1-4 классы	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Работа Совета Учреждения	1-4 классы	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
7	Анкетирование родителей по удовлетворенности организацией внеурочной деятельности	1-4 классы	апрель	Зам.директора по ВР
8	Анкетирование родителей по удовлетворенности образовательной деятельностью	1-4 классы	по графику в течение года	Зам.директора по ВР
9	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
10	Привлечение родителей к работе в школьной службе медиации	1-4 классы	в течение года	Администрация, служба сопровождения
Самоуправление				
1	Выборы актива класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Работа актива класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
<i>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</i>				
1	Проведение инструктажей перед каникулами (летними, осенними, весенними, зимними).	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
2	Проведение профилактических бесед: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных	1-4 классы	в течение года	Классные руководители

	местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила поведения при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Умей сказать - НЕТ!» - (профилактика наркомании и алкоголизма) и др.			
3	Участие в «Месячнике безопасности»	1-4 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4	Участие в акции «Внимание - дети!»	1-4 классы	август-сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5	Участие в акции «Безопасное окно»	1-4 классы	апрель-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Проведение анкетирования на знание ПДД	1-4 классы	апрель-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Профилактические беседы с приглашением инспекторов ОГИБДД, ПДН	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по ВР
8	Работа РДП (родительского дорожного патруля)	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни				
1	Ежегодный День здоровья	1-4 классы	2 сентября	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор
2	Традиционный легкоатлетический кросс, памяти учителя физической культуры М.Ф. Козловского	1-4 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
3	Участие в акции «За здоровый образ жизни»	1-4 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4	Традиционная легкоатлетическая эстафета, памяти воина-интернационалиста С.Матвеева	1-4 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
5	Участие во Всероссийском Дне здоровья	1-4 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя физической культуры

6	Участие в спортивных акциях и проектах РДШ	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
7	Сдача нормативов ГТО	1-4 классы	в течение года	Учителя физической культуры
8	Участие в городских спортивных мероприятиях	1-4 классы	в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</i>				
1	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	1-4 классы	постоянно	Зам.директора по ВР, социальный педагог
2	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-4 классы	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
3	Ведение карт индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска»	1-4 классы	постоянно	Социальный педагог
4	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1-4 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
5	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-4 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
6	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-4 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
7	Анализ посещаемости школы обучающимися «группы риска»	1-4 классы	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
8	Заседания Совета по профилактике	1-4 классы	по мере необходимости	Администрация, социальный педагог, классные руководители
9	Контроль успеваемости обучающихся «группы риска»	1-4 классы	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
10	Групповая и индивидуальная работа психолога с обучающимися «группы риска» (психологические тренинги)	1-4 классы	в течение года	Педагог-психолог

11	Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц», «Подросток», «Я и закон»	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Социальное партнёрство				
1	Организация экскурсий в городские, областные музеи	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
2	Приглашение представителей ГБУЗ Областная больница г. Чебаркуля, ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области № 103, Всероссийской общественной организации ветеранов войн «Боевое братство» в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Предметно-пространственная среда				
1	Оформление рекреации первого этажа рисунками, открытками к празднику «День учителя»	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
2	Оформление рекреации первого этажа рисунками к празднику «День матери»	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
3	Оформление рекреации первого этажа рисунками плакатами к празднику «Новый год»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
4	Выставка рисунков «Миру – мир! Войны не нужно!» в рамках военно-патриотического месячника	1-4 классы	январь-февраль	Классные руководители
5	Оформление рекреации первого этажа рисунками плакатами к празднику «8 Марта»	1-4 классы	март	Классные руководители
6	Выставка рисунков «ЗОЖ – путь к успеху» в рамках акции «За здоровый образ жизни»	1-4 классы	апрель	Классные руководители
7	Оформление рекреации первого этажа рисунками, открытками к празднику «День Победы»	1-4 классы	май	Классные руководители
Профориентация				
1	Беседы, конкурс рисунков «Я мечтаю стать...», поделок в рамках предметов окружающий мир, изобразительное искусство, технология	1-4 классы	в течение года	Классные руководители начальных классов

2	Занятия в рамках внеурочной деятельности «Мой мир»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители начальных классов
---	--	------------	----------------	---

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (основная и средняя школа)
на 2022-2023 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Внеурочная деятельность				
1	«Основы проектной деятельности»	6-е классы 7-е классы 8-9 классы	в течение года	Печенкина В.Д. Чернышова Е.А. Герасимова Т.Б.
2	«Разговоры о важном!»	5-11 классы	в течение года по понедельникам	Неустроева В.А., Бобина А.С., Назарова И.Г., Калмыкова И.Г., Пчельникова И.В., Печенкина В.Д., Вятчинова О.Д., Чернышова Е.А., Печнина В.И., Хабарова Е.Н., Максимова Е.А., Вострикова Т.Г., Семенцова Л.А., Мушталева С.Н., Афанасьева О.В., Выходец Л.А.
3	«Основы финансовой грамотности»	10-11 классы	в течение года	Иванюк Е.В.
4	«Читательская грамотность»	5-е классы	в течение года	Неустроева В.А.
5	«Школа волонтера»	5-е классы	в течение года	Неустроева В.А.
6	«Выбираем свой путь»	5-11 классы	в течение года	Неустроева В.А., Бобина А.С., Назарова И.Г., Калмыкова И.Г., Пчельникова И.В., Печенкина В.Д., Вятчинова О.Д., Чернышова Е.А., Печнина В.И., Хабарова Е.Н., Максимова Е.А., Вострикова Т.Г., Семенцова Л.А., Мушталева С.Н., Афанасьева О.В., Выходец Л.А.
7	«Юные журналисты»	10-11 классы	в течение года	Козлова М.В.
8	«Я в мире, мир во мне»	10-11 классы	в течение года	Выходец Л.А., Семенцова Л.А.
9	«Я - Человек»		в течение года	Калмыкова И.Е., Пчельникова И.В., Печенкина В.Д., Курбатова Т.Н.
Классное руководство				

1	Проведение родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
2	Оформление социального паспорта класса (корректировка социального паспорта в течение года)	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
3	Оформление папки классного руководителя	5-11 классы	август- сентябрь	Классные руководители
4	Оформление классных уголков	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
5	Проведение инструктажей перед каникулами, поездками, экскурсиями	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
6	Генеральная уборка класса	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
7	Проведение тематических классных часов	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
9	Сотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
10	Проведение информационно-просветительских занятий в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном!»	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
11	Участие в акциях, проектах РДШ	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
Основные школьные дела				
1	Линейка посвященная «Дню Знаний»	5-11 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
2	Традиционный кросс памяти учителя физической культуры М.Ф. Козловского	5-11 классы	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
3	«Учитель мой, я Вас благодарю!» - праздник День учителя	5-11 классы	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
4	День отца в России	5-11 классы	16 октября	Классные руководители, педагог-организатор
5	День матери в России	5-11 классы	27 ноября	Классные руководители, педагог-организатор

6	Смотр песни. Фестиваль инсценированной солдатской песни в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	5-11 классы	февраль	Учитель музыки, классные руководители
7	Ежегодный день здоровья «Школьная масленица»	5-11 классы	февраль-март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8	Праздничный концерт-поздравление для мам и бабушек в день 8 марта	5-11 классы	март	Классные руководители, педагог-организатор
9	Традиционная легкоатлетическая эстафета памяти выпускника школы, воина-интернационалиста С.Матвеева	5-11 классы	апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
10	Сбор макулатуры «Сохраним легкие планеты»	5-11 классы	май	Педагог-организатор, классные руководители
11	Участие в городской л/а эстафете памяти П.И. Ардышева	5-11 классы	май	Учителя физической культуры, классные руководители
12	Декада, приуроченная ко Дню Победы: 1. «Музейные уроки» 2. «Библиотечные уроки» 3. «Кинозал» 4. «Творческая мастерская» 5. «Праздничный концерт» 6. «Участие в акциях РДШ»	5-11 классы	май	Классные руководители, педагог-организатор
13	Последний звонок	5-11 классы	май	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
14	«Лебединая песня» (прощальный концерт 11 класса)	11 класс	май	Классный руководитель
Внешкольные мероприятия				
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-11 классы	1 сентября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
2	Дни единых действий	5-11 классы	в течение года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

3	Экскурсии в городские и областные музеи	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
4	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-11 классы	4 ноября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
5	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	5-11 классы	29 ноября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
6	Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного солдата	5-11 классы	3 декабря	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
7	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-11 классы	9 декабря	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ	5-11 классы	12 декабря	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
9	Акция «Свеча Памяти», посвященная снятию блокады Ленинграда	5-11 классы	январь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
10	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	5-11 классы	февраль	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
11	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	5-11 классы	март	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

				объединениями, классные руководители
12	Всероссийский День здоровья	5-11 классы	апрель	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
13	Всероссийская акция «День Космонавтики»	5-11 классы	12 апреля	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
14	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	5-11 классы	9 мая	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	5-11 классы	в течение года	Директор, зам.директора
2	Классные родительские собрания с предоставлением протокола	5-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и социализации обучающихся	5-11 классы	в течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы	5-11 классы	1 раз в четверть	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Родительский всеобуч (лекторий)	5-11 классы	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
6	Работа Совета Учреждения	5-11 классы	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
7	Анкетирование родителей по удовлетворенности организацией внеурочной деятельности	5-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР
8	Анкетирование родителей по удовлетворенности образовательной деятельностью	5-11 классы	по графику в течение года	Зам.директора по ВР
9	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-11 классы	в течение года	Классные руководители

10	Привлечение родителей к работе в школьной службе медиации	5-11 классы	в течение года	Администрация, служба сопровождения
Самоуправление				
1	Выборы актива класса	5-11 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Работа актива класса	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
3.	Выборы президентского совета Содружества МиД	5-11 классы	1 раз в 3 года	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Помощь актива старшеклассников в проведении основных школьных дел	7-11 классы	в течение года	Педагог-организатор, советник директора по патриотическому воспитанию
Профилактика и безопасность				
<i>(Пропедевтика безопасного поведения обучающихся)</i>				
1	Проведение инструктажей перед каникулами (летними, осенними, весенними, зимними).	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
2	Проведение профилактических бесед: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила поведения при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Умей сказать - НЕТ!» - (профилактика наркомании и алкоголизма) и др.	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
3	Участие в «Месячнике безопасности»	5-11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4	Участие в акции «Внимание - дети!»	5-11 классы	август-сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5	Участие в акции «Безопасное окно»	5-11 классы	апрель-май	Зам.директора по ВР, классные руководители

6	Проведение анкетирования на знание ПДД	5-11 классы	апрель-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Профилактические беседы с приглашением инспекторов ОГИБДД, ПДН	5-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР
8	Работа РДП (родительского дорожного патруля)	5-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
<i>(Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни)</i>				
1	Ежегодный туристический слет	5-11 классы	2 сентября	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор
2	Традиционный легкоатлетический кросс, памяти учителя физической культуры М.Ф. Козловского	5-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
3	Участие в акции «За здоровый образ жизни»	5-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4	Традиционная легкоатлетическая эстафета, памяти воина-интернационалиста С.Матвеева	5-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
5	Участие во Всероссийском Дне здоровья	5-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Участие в спортивных акциях и проектах РДШ	5-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
7	Сдача нормативов ГТО	5-11 классы	в течение года	Учителя физической культуры
8	Участие в городских спортивных мероприятиях	5-11 классы	в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
<i>(Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы)</i>				
1	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	5-11 классы	постоянно	Зам.директора по ВР, социальный педагог

2	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	5-11 классы	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
3	Ведение карт индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска»	5-11 классы	постоянно	Социальный педагог
4	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	5-11 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
5	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	5-11 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
6	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	5-11 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
7	Анализ посещаемости школы обучающимися «группы риска»	5-11 классы	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
8	Заседания Совета по профилактике	5-11 классы	по мере необходимости	Администрация, социальный педагог, классные руководители
9	Контроль успеваемости обучающихся «группы риска»	5-11 классы	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
10	Групповая и индивидуальная работа психолога с обучающимися «группы риска» (психологические тренинги)	5-11 классы	в течение года	Педагог-психолог
11	Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц», «Подросток», «Я и закон»	5-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Социальное партнёрство				
1	Организация экскурсий в городские, областные музеи	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
2	Приглашение представителей ГБУЗ Областная больница г.Чебаркуля, ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области № 103, Всероссийской общественной организации ветеранов войн «Боевое братство», ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
Предметно-пространственная среда				

1	Озеленение пришкольной территории (оформление цветника)	5-10 классы	июнь-август	Педагоги, ответственные за работу на пришкольном участке.
2	Благоустройство классных кабинетов и поддержание чистоты в нем.	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
3	Размещение на стенде фотоотчетов об интересных событиях происходящих в школе.	5-11 классы	1 раз в четверть	Педагог-организатор
4	Оформление кабинетов к празднику «Новый год»	5-11 классы	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
5	Выставка рисунков «ЗОЖ – путь к успеху» в рамках акции «За здоровый образ жизни»	5-7 классы	апрель	Учителя изобразительного искусства, руководитель Изостудии
6	Оформление актового зала к различным мероприятиям.	5-11 классы	в течение года	Педагог-организатор
Профориентация				
1	Беседы, участие в конкурсах в рамках плана Концепции самоопределения обучающихся	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
2	Занятия в рамках внеурочной деятельности «Выбираем свой путь»	5-11 классы	в течение года	Классные руководители
3	Участие в мероприятиях совместного плана школы с ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»	5-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
4	Участие в Днях открытых дверей ВУЗов, колледжей	5-11 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	Тренинги для детей «группы риска»	9-11 классы	в течение года	Социальный педагог
6.	Диагностика обучающихся «Будь готов!», «Матрица выбора профессии», «Карта интересов», «Опросник профориентационных склонностей»	8-11 классы	в течение года	Педагог-психолог

П Л А Н

работы Всероссийского Детско-юношеского Военно-патриотического
Общественного Движения «ЮНАРМИЯ»
МБОУ «СОШ № 2» г.Чебаркуля
на 2022-2023 год

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный за проведение	ПРИМЕЧАНИЕ (отметка о выполнении)
В течении года				
1.	Назначение руководителя отряда Юнармии на 2022-2023 учебный год приказом директора школы.	Сентябрь 2022 год	Сергеева С.А.	
2.	Участие в благоустройстве аллей славы, памятных мест	в течение года	Руководители Юнармейского отряда	
3.	Открытые межрегиональные военно-поисковые Сборы «К поиску готов!» с участием юнармейских поисковых отрядов	Сентябрь-октябрь	РО ООД ПДР Челябинской области, Фонд Патриотического воспитания и военно-шефской деятельности	
4.	Смотр строя и песни	Ноябрь	Региональный штаб, штабы местных отделений ВВПОД «Юнармия», отделы военных комиссариатов в муниципалитетах Челябинской области	
5.	Учебно-методические сборы координаторов отрядов, командиров отрядов, командиров отделений ВВПОД ЮНАРМИЯ.	Декабрь	Региональный штаб, штабы местных отделений ВВПОД «Юнармия», отделы военных комиссариатов в муниципалитетах Челябинской области	

6.	Посещение воинских частей в Дни проведения открытых дверей и проведение совместных военно-патриотических мероприятий	в течение года	Руководитель Юнармейского отряда	
7.	Организация шефства юнармейского отрядов над ветеранами ВОВ, ветеранами труда, ветеранами боевых действий, детей войны, жителей блокадного Ленинграда	в течение года	Руководитель Юнармейского отряда	
8.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных празднованию Государственных праздников, Дней воинской славы и памятных датах России	Согласно ФЗ № 201 от 2004 года, ФЗ № 32 от 1995 года (по согласованию с ЧРО «Юнармия»)	Руководитель юнармейского отряда	
9.	Проведение просветительских и спортивных мероприятий; - Организация стрельб для участников ВВПОД «Юнармия» на базе воинских частей; - Участие в федеральных мероприятиях ВВПОД «Юнармия» (по отдельному плану); - Участие юнармейцев во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»; - Реализация проекта «Юнармия. Наставничество»; - Спартакиада по военно-прикладным видам спорта; - Акция «Парад Ветерану»	в течение года	Региональный штаб, штабы местных отделений ВВПОД «Юнармия», командование в/ч 86274, Фонд Патриотического воспитания и военно-шефской деятельности, отделы военных комиссариатов в муниципалитетах Челябинской области	
10	Участие в проведении Всероссийского конкурса рисунка, приуроченного к празднику «День матери»	Ноябрь	Руководитель Юнармейского отряда	
11	Участие во Всероссийской акции «День Неизвестного солдата»	3 декабря	Руководитель Юнармейского отряда	
12	Участие в проведении Всероссийской акции «День Героев Отечества»	9 декабря	Руководитель Юнармейского отряда	
13	Участие в конкурсе детских рисунков, посвященном Дню защитника Отечества «Мы верим в тебя, солдат»	Февраль	Руководитель Юнармейского отряда	
14	Содействие в организации, участие в социальной акции	Февраль	Руководитель Юнармейского	

	«Письмо солдату»		отряда	
15	Организация и участие в игре «Зарница»	Февраль	Руководитель юнармейских отрядов, классные руководители	
16	Участие во Всероссийском фото- и видео-конкурсе «ЮНАРМИЯ в кадре»	Март	Руководитель Юнармейского отряда	
17	Участие во Всероссийской акции «Дерево Победы»	Апрель	Руководитель юнармейских отрядов	