

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«ОРЛЯТА РОССИИ»  
для 1-4 классов начального общего  
образования

г.Чебаркуль, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности *«Орлята России»* для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов *«Орлята России»* (далее – Программа, программа *«Орлята России»*). Внедрение программы *«Орлята России»* в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе *«Орлята России»* способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех

вызовов современного мира.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения.** Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

*Цель курса:* формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

*Задачи курса:*

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1

класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год).

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

### 1класс

| Название трека                     | Содержание учебного курса  | Формы организации занятий   | Виды деятельности                                      |
|------------------------------------|--|---|--|
| <b>Трек «Орлёнок – Эрудит».</b>    | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.   | Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа   | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. |
| <b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b> | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра. | Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. |
| <b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>     | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных   | идея «одной большой командой делаем общее дело».  | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная,     |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.</p>   | <p>изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки</p>   | <p>художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>                       |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b></p>                     | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>  | <p>танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная</p> |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p> | <p>Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об</p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>                          |

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
|                                | Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.  | историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.. |   |
| <b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b> | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр. | сбор рюкзачка эколога, экскурсия  | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

## 2 класс

| <b>Название трека</b>         | <b>Содержание учебного курса</b>   | <b>Формы организации занятий</b>  | <b>Виды деятельности</b>  |
|-------------------------------|--|---|---|
| <b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b> | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя | Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Вербочный курс «Лидер» | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение |

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
|                                    | звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.   |   |   |
| <b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>     | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.                  | Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверт-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать» | Познавательная, игровая   |
| <b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>     | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль  | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. |
| <b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b> | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной   | Беседа. Динамически паузы   | Познавательная, проблемно ценностное общение  |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.   |  |   |
| <b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Спортсмен»</b> | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни<br/>Символ трека - чек-лист<br/>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p> | <p>Беседа.<br/>Игра «Победа над Великим Нехочухой».<br/>Динамические паузы.<br/>Работа с чек-листом,<br/>Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД<br/>«Плакат болельщика». Игра-обсуждение<br/>«Копилка болельщика».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> |
| <b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Эколог»</b>    | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина<br/>Символ трека – рюкзачок<br/>Эколога<br/>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p>   | <p>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка»,<br/>Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре?<br/>Экскурсия/интеллектуальная игра.</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Хранитель<br/>исторической<br/>памяти»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны</p> | <p>Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> |
|--|---|--|---|

### 3-4 классы

| <p><b>Название трека</b></p>                  | <p><b>Содержание учебного курса</b></p>   | <p><b>Формы организации занятий</b></p>   | <p><b>Виды деятельности</b></p>  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Лидер»</b></p>  | <p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений</p> | <p>Игра на командообразование<br/>Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.</p>                  | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p> |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Эрудит»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе</p>                                     | <p>Игра «Лото».<br/>Интеллектуальная игра<br/>«Вопрос от эрудита».<br/>Игра<br/>«Интеллектуальный</p> | <p>Познавательная, игровая</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>  | <p>кроссворд» Игра «Эврика».</p>  |  |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b></p>     | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p> | <p>Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»</p>                                | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p> | <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Минитренинг.</p> | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>  |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b></p>  | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>                                 | <p>КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Эколог»</b></p>                                | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>   | <p>КТД<br/>«Экологическая тропа».<br/>КТД<br/>«Знаю, умею, действую».</p>          | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>                             |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Хранитель<br/>исторической<br/>памяти»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p> | <p>КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».</p> | <p>Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.</p> |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Личностные результаты:

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

**1 класс**

Умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях



и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## **2 класс**

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

## **3-4 классы**

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить

логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| №   | Тема  | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| <b>Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч</b> |   |              |      |
| 1.  | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1            |      |
| 2.  | «Мы будем друзьями в классе»                              | 1            |      |
| 3.  | «Правила настоящих друзей»                                | 1            |      |
| 4.  | Вводный Орлятский урок                                    | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.</b>                          |   |              |      |
| 5.  | «Кто такой эрудит?»                                       | 1            |      |
| 6.  | «Всезнайка»   | 1            |      |
| 7.  | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»                  | 1            |      |
| 8.  | «Подведём итоги»  | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.</b>                      |   |              |      |
| 9.  | «От слова к делу»   | 1            |      |
| 10.   | «Спешить на помощь безвозмездно»                          | 1            |      |
| 11.   | «Доброволец – это доброе сердце»                          | 1            |      |
| 12.   | «Подведём итоги»  | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Мастер» 4 ч.</b>                          |   |              |      |
| 13.   | «Мастер – это...»   | 1            |      |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 14.   | «Мастерская Деда Мороза ...»              | 1 |  |
| 15.   | «Класс мастеров»                          | 1 |  |
| 16.   | «Классная ёлка»                           | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.</b>                     |   |   |  |
| 17.   | «Утро мы начнём с зарядки»                | 1 |  |
| 18.   | «Сто затей для всех друзей»               | 1 |  |
| 19.   | «Весёлые старты»                          | 1 |  |
| 20.   | «Азбука здоровья»                         | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.</b> |   |   |  |
| 21.   | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 |  |
| 22.   | «История школы – моя история»             | 1 |  |
| 23.   | «Поход в музей»                           | 1 |  |
| 24.   | «Историческое чаепитие»                   | 1 |  |
| 25.   | «ЭКОЛОГИЯ»                                | 1 |  |
| 26.   | «В гости к природе»                       | 1 |  |
| 27.   | «Мы друзья природе»                       | 1 |  |
| 28.   | «Орлята – экологи»                        | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Лидер» 4 ч.</b>                         |   |   |  |
| 29.   | «Лидер – это...»                          | 1 |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| 30.  | «Я хочу быть лидером!»                                       | 1         |  |
| 31.  | «С командой действую!»                                       | 1         |  |
| 32.  | «Мы дружный класс»   | 1         |  |
| <b>Подведение итогов 2 ч.</b>              |  |           |  |
| 33.  | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1         |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>33</b> |  |

## 2 класс

| №                             | Тема  | Кол-во часов | Дата |
|-------------------------------|---|--------------|------|
| <b>Старт программы – 1 ч</b>  |   |              |      |
| 1.                            | Вводный «Орляцкий урок»                           | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>  |   |              |      |
| 2.                            | Лидер – это...                                    | 1            |      |
| 3.                            | С командой действовать готов. Верёвочный курс     | 1            |      |
| 4.                            | Встреча с тем, кто умеет вести за собой           | 1            |      |
| 5.                            | «Мы дружный класс!»                               | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b> |   |              |      |
| 6.                            | Кто такой эрудит?                                 | 1            |      |
| 7.                            | Развиваемся, играя!                               | 1            |      |
| 8.                            | Могу быть изобретателем                           | 1            |      |
|                               | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека | 1            |      |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 9.  | «На старте новых открытий»   |   |  |
| <b>Орлёнок – Мастер -4 ч</b>                          |  |   |  |
| 10.   | Мастер – это...  | 1 |  |
| 11.   | От идеи – к делу!  | 1 |  |
| 12.   | КТД «Классный театр  | 1 |  |
| 13.   | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги                               | 1 |  |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов -2ч.</b> |  |   |  |
| 14.   | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Эколог»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| 15.   | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Эколог»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>                     |  |   |  |
| 16.   | От слова к делу.   | 1 |  |
| 17.   | КТД «Создай хорошее настроение»  | 1 |  |
| 18.   | КТД «Братья наши меньшие»  | 1 |  |
| 19.   | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»   | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>                      |  |   |  |
|   | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!   | 1 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 20.  |   |   |  |
| 21.  | О спорт, ты – мир!                            | 1 |  |
| 22.  | Спортивная игра «У рекордов наши имена»       | 1 |  |
| 23.  | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»     | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 4ч</b>                         |   |   |  |
| 24.  | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? | 1 |  |
| 25.  | «Мой след на планете»                         | 1 |  |
| 26.  | Восхищаемся красивым миром                    | 1 |  |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»           | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b> |   |   |  |
| 28.  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти.      | 1 |  |
| 29.  | Хранитель семейных традиций                   | 1 |  |
| 30.  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»                  | 1 |  |
| 31.  | Историческое чаепитие                         | 1 |  |
|  | Расскажи мне о России                         | 1 |  |

|                                     |  |    |  |
|-------------------------------------|--|----|--|
| 32.                                 |  |    |  |
| <b>Подведение итогов –2 ч</b>       |  |    |  |
| 33.                                 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1  |  |
| 34.                                 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |  |

### 3 класс

| №                             | Тема  | Кол-во часов | Дата |
|-------------------------------|---|--------------|------|
| <b>Старт программы – 1 ч</b>  |   |              |      |
| 1.                            | Вводный «Орляцкий урок»                       | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>  |   |              |      |
| 2.                            | Лидер – это... Я могу быть лидером            | 1            |      |
| 3.                            | «В команде рождается лидер»                   | 1            |      |
| 4.                            | КТД «Вместе мы сможем всё»                    | 1            |      |
| 5.                            | «Мы дружный класс!»                           | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b> |   |              |      |
| 6.                            | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... | 1            |      |
| 7.                            | «Игра – это полезно и интересно»              | 1            |      |
| 8.                            | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»                   | 1            |      |
| 9.                            | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»         | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Мастер 4 ч</b>   |   |              |      |
| 10.                           | Мастер – это...«Россия мастеровая»            | 1            |      |
| 11.                           | «В гости к мастерам»                          | 1            |      |
| 12.                           | «Мастер – это звучит гордо!»                  | 1            |      |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 13.   | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1 |  |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.</b> |   |   |  |
| 14.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| 15.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>                     |   |   |  |
| 16.   | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»                                    | 1 |  |
| 17.   | КТД «Подари улыбку миру!»   | 1 |  |
| 18.   | «Доброволец – это доброе сердце»  | 1 |  |
| 19.   | «Портрет добровольца»   | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>                      |   |   |  |
| 20.   | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»  | 1 |  |
| 21.   | «Сто затей для всех друзей»   | 1 |  |
| 22.   | Спортивная игра «Книга рекордов»  | 1 |  |
| 23.   | «Встреча-подарок»   | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>                         |   |   |  |
| 24.   | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»   | 1 |  |
| 25.   | КТД «Знаю, умею, действую»  | 1 |  |
| 26.   | Игра по станциям «Путешествие в природу»  | 1 |  |
| 27.   | «Шагая в будущее – помни о планете»   | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b>  |   |   |  |
| 28.   | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»   | 1 |  |
| 29.   | «Традиции моей страны»  | 1 |  |
| 30.   | «Знать, чтобы хранить»  | 1 |  |
| 31.   | КТД «История становится ближе»  | 1 |  |
| 32.   | «Я – хранитель, мы – хранители»   | 1 |  |

|                                     |  |    |  |
|-------------------------------------|--|----|--|
| <b>Подведение итогов – 2 ч</b>      |  |    |  |
| 33.                                 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1  |  |
| 34.                                 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |  |

#### 4 класс

| №   | Тема  | Кол-во Часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| <b>Старт программы – 1ч</b>                           |   |              |      |
| 1.  | Вводный «Орляцкий урок».                      | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>                          |   |              |      |
| 2.  | Лидер – это... Я могу быть лидером.           | 1            |      |
| 3.  | «В команде рождается лидер».                  | 1            |      |
| 4.  | КТД «Вместе мы сможем всё».                   | 1            |      |
| 5.  | «Мы дружный класс!                            | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>                         |   |              |      |
| 6.  | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... | 1            |      |
| 7.  | «Игра – это полезно и интересно»              | 1            |      |
| 8.  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»                   | 1            |      |
| 9.  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»         | 1            |      |
| <b>Орлёнок – Мастер 4 ч</b>                           |   |              |      |
| 10.   | Мастер – это...«Россия мастеровая»            | 1            |      |
| 11.   | «В гости к мастерам»                          | 1            |      |
| 12.   | «Мастер – это звучит гордо!»                  | 1            |      |
| 13.   | «Путь в мастерство» – подводим итоги          | 1            |      |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.</b> |   |              |      |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 14.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| 15.  | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>                    |   |   |  |
| 16.  | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»                                    | 1 |  |
| 17.  | КТД «Подари улыбку миру!»   | 1 |  |
| 18.  | «Доброволец – это доброе сердце»  | 1 |  |
| 19.  | «Портрет добровольца»   | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>                     |   |   |  |
| 20.  | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»  | 1 |  |
| 21.  | «Сто затей для всех друзей»   | 1 |  |
| 22.  | Спортивная игра «Книга рекордов»  | 1 |  |
| 23.  | «Встреча-подарок»   | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 4ч</b>                         |   |   |  |
| 24.  | ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»   | 1 |  |
| 25.  | КТД «Знаю, умею, действую»  | 1 |  |
| 26.  | Игра по станциям «Путешествие в природу»  | 1 |  |
| 27.  | «Шагая в будущее – помни о планете»   | 1 |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b> |   |   |  |
| 28.  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»   | 1 |  |
| 29.  | «Традиции моей страны»  | 1 |  |
| 30.  | «Знать, чтобы хранить»  | 1 |  |
| 31.  | КТД «История становится ближе»  | 1 |  |
| 32.  | «Я – хранитель, мы – хранители»   | 1 |  |
| <b>Подведение итогов – 2ч</b>                        |   |   |  |
| 33.  | Подведение итогов участия в программе в текущем                                       | 1 |  |

|                                     |  |    |  |
|-------------------------------------|--|----|--|
|                                     | учебном году   |    |  |
| 34.                                 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»  
<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»  
<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

