

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мы выбираем свой путь»  
для основного общего образования  
(5 класс)  
Срок реализации программы – 1 год**

Программа внеурочной деятельности «Выбираем свой путь» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цель:** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации, создание условий для успешной профориентации подростков в будущем. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

**Задачи:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Формы и объем занятий:**

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Объем программы: 34 часа в год.

Сроки освоения: 1 учебный год 5 класс.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

## I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5- 9 классы)

| № | Критерии сформированности                                 | Личностные результаты обучения   |
|---|---|--|
| 1 | Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <p style="text-align: center;"><b>5 класс</b></p> <p><i>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b><br/>– фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b><br/>– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;<br/>– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b><br/>– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</p> <hr/> <p><i>1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b><br/>– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b><br/>– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b><br/>– фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <hr/> <p><i>1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| № | Критерии сформированности | <b>Личностные результаты обучения</b>  |
|   |                           | <b>5 класс</b>   |
|   |                           | – фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества<br><b>Мотивационный компонент:</b><br>– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества<br><b>Деятельностный компонент:</b><br>– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) |
|   |                           | <i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i><br><b>Знаниевый компонент:</b><br>– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации<br><b>Мотивационный компонент:</b><br>– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков<br><b>Деятельностный компонент:</b><br>– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям  |
|   |                           | <i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом <b>потребностей региона</b></i><br><b>Знаниевый компонент:</b><br>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом <b>потребностей региона</b><br><b>Мотивационный компонент:</b><br>– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом <b>потребностей региона</b><br><b>Деятельностный компонент:</b><br>– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности   |
|   |                           | <i>1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.</i><br><b>Знаниевый компонент:</b><br>– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней<br><b>Мотивационный компонент:</b><br>– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении<br><b>Деятельностный компонент:</b>  |

| №   | Критерии сформированности | Личностные результаты обучения  |
|---|---------------------------|---|
| 2   | Смыслообразование         | <b>5 класс</b>  |
|   |                           | – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление   |
|   |                           | <b>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</b><br><b>Знаниевый компонент:</b><br>– понимание общественной значимости процесса обучения;<br>– знание последствий безграмотности личности<br><b>Мотивационный компонент:</b><br>– желание проявить себя в роли школьника, друга<br><b>Деятельностный компонент:</b><br>– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах<br>– адекватная реакция на оценку учителя  |
|   |                           | <b>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</b><br><b>Знаниевый компонент:</b><br>– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками<br><b>Мотивационный компонент:</b><br>– потребность в общении со значимыми для себя людьми<br><b>Деятельностный компонент:</b><br>– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями   |
|   |                           | <b>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</b><br><b>Знаниевый компонент:</b><br>– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;<br>– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми<br><b>Мотивационный компонент:</b><br>– желание помогать, учитывая собственные возможности.<br><b>Деятельностный компонент:</b><br>– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности |
| <b>2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</b><br><b>Знаниевый компонент:</b><br>– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни<br><b>Мотивационный компонент:</b><br>– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.<br><b>Деятельностный компонент:</b><br>– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни |                           |   |
| <b>2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных</b>   |                           |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| № | Критерии сформированности               | <p><b>Личностные результаты обучения</b></p> <p><b>5 класс</b></p> <p><i>ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b><br/>– понимание общественной значимости процесса формирования усвоения <i>правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b><br/>– <i>процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i> выражен незначительно</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b><br/>– <i>наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i></p> <p><i>2.б. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b><br/>– понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b><br/>– процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b><br/>– базовое Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> |
| 3 | <b>Нравственно-этическая ориентация</b> | <p><i>3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b><br/>– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b><br/>– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и</p>   |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучения   |
|---|---------------------------|--|
|   |                           | <p><b>5 класс</b></p> <p>социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b><br/>– умение учиться и способность к организации своей деятельности</p> <p><i>3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b><br/>– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b><br/>– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b><br/>– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях</p> <p><i>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b><br/>– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b><br/>– стремление к личностной успешности в учебной деятельности</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b><br/>– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях</p> <p><i>3.4. Наличие практического опыта исследования природы</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b><br/>– знание о природных ресурсах родного края</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b><br/>– направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b><br/>– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p> <p><i>3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b><br/>– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b><br/>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| № | Критерии сформированности | <b>Личностные результаты обучения</b>  |
|   |                           | <b>5 класс</b>   |
|   |                           | – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства  |
|   |                           | <i>3.б. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера</i> |
|   |                           | <b>Знаниевый компонент:</b>  |
|   |                           | – понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства                  |
|   |                           | <b>Мотивационный компонент:</b>  |
|   |                           | – устойчивый интерес к творческой деятельности   |
|   |                           | <b>Деятельностный компонент:</b>   |
|   |                           | – умение выражать свое отношение к художественным средствам  |
|   |                           | – способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства                             |



## **Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Р1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

**Р1.1.** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

**Р1.2.** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

**Р1.3.** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

**Р1.4.** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

**Р1.5.** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

**Р1.6.** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**Р2.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

**Р2.1.** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

**Р2.2.** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

**Р2.3.** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

**Р2.4.** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

**Р2.5.** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

**Р2.6.** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

**Р2.8.** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

**Р3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

**Р3.1.** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

**Р3.2.** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

**Р3.3.** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

**Р3.4.** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

**Р3.5.** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

**Р3.6.** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

**Р3.7.** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

**Р3.8.** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Р4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

**Р4.1.** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

**Р4.2.** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

**Р4.3.** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

**Р4.4.** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

**Р4.5.** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

**Р4.6.** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Р5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

**Р5.1.** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Р5.2.** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

**Р5.3.** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Р5.4.** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Р5.5.** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Р5.6.** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений

утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**П.6.4.** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**П.6.5.** Выделять явление из общего ряда других явлений.

**П.6.6.** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

**П.6.8.** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

**П.6.9.** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

**П.6.10.** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

**П.6.11.** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

**П.6.14.** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **П8. Смысловое чтение**

**П8.7.** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

**П10.1.** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

**П10.2.** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**П10.3.** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**П10.4.** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**К11.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

**К11.1.** Определять возможные роли в совместной деятельности.

**К11.2.** Играть определенную роль в совместной деятельности.

**К11.4.** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

**К11.5.** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**К11.6.** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение

механизмом эквивалентных замен).

**К11.7.** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

**К11.8.** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

**К11.9.** Выделять общую точку зрения в дискуссии.

**К11.10.** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

**К11.11.** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

**К11.12.** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**К12.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

**К12.1.** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

**К12.2.** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

**К12.3.** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

**К12.4.** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**К12.5.** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

**К12.6.** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

**К12.7.** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

**К12.8.** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

**К12.9.** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

**К12.10.** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**К13.** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

**К13.1.** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**К13.4.** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**К13.5.** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:**

***На I уровне школьник имеет представление:***

1. Осознание ценности честного, общественно полезного труда (ценностно-нравственная основа самоопределения);
2. Осознание необходимости профессионального образования;
3. Общая ориентировка в мире профессионального труда (макроинформационная основа выбора);
4. Общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование ее изменения, в том числе престижности выбираемой деятельности и всего образа жизни;

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме представления портфеля личностных достижений (портфолио).

## Календарно-тематический план

| Название темы   | Количество часов |           |           |
|---|------------------|-----------|-----------|
|   | Всего            | Теория    | Практика  |
| Введение в мир профессии  | 1                | 1         |           |
| <b>«Человек- человек»</b>   |                  |           |           |
| Профессия - врач  | 1                | 1         |           |
| Профессия - парикмахер  | 1                | 1         |           |
| Профессия - юрист   | 1                | 1         |           |
| Профессия - продавец  | 1                | 1         |           |
| <b>«Человек - техника»</b>  |                  |           |           |
| Профессия - водитель  | 1                | 1         |           |
| Профессия - строитель   | 1                | 1         |           |
| Профессия - инженер   | 1                | 1         |           |
| Профессия - программист   | 1                |           | 1         |
| Профессия - повар   | 1                | 1         |           |
| Профессия - портной   | 1                |           | 1         |
| <b>«Человек – художественный образ»</b>                           |                  |           |           |
| Профессия - актер   | 1                |           | 1         |
| Профессия - фотограф  | 1                |           | 1         |
| Профессия - архитектор  | 1                | 1         |           |
| <b>«Человек – знаковая система»</b>                               |                  |           |           |
| Профессия - бухгалтер   | 1                | 1         |           |
| Профессия - журналист   | 1                | 1         |           |
| <b>«Человек - природа»</b>  |                  |           |           |
| Профессия - биолог  | 1                |           | 1         |
| Профессия - агроном   | 1                | 1         |           |
| Профессия - эколог  | 1                | 1         |           |
| Все профессии хороши, выбирай на вкус                             | 1                | 1         |           |
| <b>Защита проектов</b>  |                  |           |           |
| Защита проектов   | 12               | 4         | 8         |
| <b>Итоговое занятие</b>   |                  |           |           |
| Итоговое тестирование   | 1                | 1         |           |
| <i>Итоговое занятие. Театральная постановка: «Город мастеров»</i> | 1                |           | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>34</b>        | <b>20</b> | <b>14</b> |

## Содержание программы 5 класс

| № п/п | Раздел / тема            | Формы деятельности  | Виды деятельности                                  | Электронно-цифровые ресурсы   |
|-------|--------------------------|---|--|---|
| 1     | Введение в мир профессий | Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас»                      | Составление кроссворда «Профессии наших родителей» | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-k-vneurochnomu-meropriyatiyu-na-temu-professii-vokrug-nas-klass-3753209.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-k-vneurochnomu-meropriyatiyu-na-temu-professii-vokrug-nas-klass-3753209.html</a> |
| 2     | Профессия - врач         | Использование информации из дополнительных источников             | Экскурсия в лечебные заведения                     | <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/41292-prezentaciya-na-temu-professiya-vr">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/41292-prezentaciya-na-temu-professiya-vr</a>   |
| 3     | Профессия - парикмахер   | Беседа с парикмахерами из салона красоты. Правила гигиены.        | Экскурсия в салон красоты. Аппликация «Прически»   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2021/01/17/professiya-parikmaher-prezentatsiya-proforientatsiya">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2021/01/17/professiya-parikmaher-prezentatsiya-proforientatsiya</a>     |
| 4     | Профессия - юрист        | Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах | Экскурсия  | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/01/02/">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/01/02/</a>   |
| 5     | Профессия - продавец     | Беседа с презентацией.  | Игра «Магазин» (работа в группах)                  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/01/20/prezentatsiya-professiya-prodavet">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/01/20/prezentatsiya-professiya-prodavet</a>   |
| 6     | Профессия -              | Беседа с  | Проект «транспорт»                                 | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-</a>   |

|    |                         |   |  |   |
|----|-------------------------|---|--|---|
|    | водитель                | презентацией.   |  | <a href="http://mir/2016/12/08/prezentatsiya-znakomstvo-s-professiey-voditel">mir/2016/12/08/prezentatsiya-znakomstvo-s-professiey-voditel</a>  |
| 7  | Профессия - строитель   | Историческая справка. Беседа о профессии строителей                                   | Работа с конструктором «Строитель»   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/11/22/prezentatsiya-stroyka-professii-stroiteley">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/11/22/prezentatsiya-stroyka-professii-stroiteley</a>                             |
| 8  | Профессия - программист | Экскурсия в кабинет информатики   | Работа на компьютере (тема «Интернет»)   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/06/15/prezentatsiya-professiya-programmist">https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/06/15/prezentatsiya-professiya-programmist</a>   |
| 9  | Профессия - инженер     | Беседа с инженером  | Сборка моделей из деталей конструктора.  | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/05/03/prezentatsiya-professiya-inzhener">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/05/03/prezentatsiya-professiya-inzhener</a>   |
| 10 | Профессия - повар       | Беседа с работником школьной столовой о «секретах» данной профессии. Правила этикета. | Сюжетная игра «Накрываем на стол». Составление рецепта (работа в группах). Защита. | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/05/21/prezentatsiya-professiya-povar">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/05/21/prezentatsiya-professiya-povar</a>   |
| 11 | Профессия - портной     | Посещение выставки в школьном кабинете технологии                                     | Моделирование одежды из бумаги   | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/03/29/prezentatsiya-professiya-portnoy">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/03/29/prezentatsiya-professiya-portnoy</a>   |
| 12 | Профессия - актер       | Личное наблюдение из просмотров фильмов,  | Мини спектакль.  | <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/12/09/prezentatsiya-na-temu-oznakomlenie-s-professiey-artist">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/12/09/prezentatsiya-na-temu-oznakomlenie-s-professiey-artist</a> |



|    |                           |   |  |   |
|----|---------------------------|---|--|---|
|    |                           | концертов,<br>спектаклей  |  |   |
| 13 | Профессия -<br>фотограф   | Беседа с<br>фотографом.   | Посещение выставки<br>фотографий.  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2022/11/07/prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2022/11/07/prezentatsiya</a>   |
| 14 | Профессия -<br>архитектор | Информация из<br>дополнительной<br>литературы                                 | Посещение музея.<br>Экспозиция «Мой<br>поселок»  | <a href="https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhicheskoe-tvorchestvo/2017/09/22/prezentatsiya-po-proforientatsii-professiya">https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhicheskoe-tvorchestvo/2017/09/22/prezentatsiya-po-proforientatsii-professiya</a> |
| 15 | Профессия -<br>бухгалтер  | Беседа с<br>бухгалтером о<br>данной профессии,<br>о необходимых<br>качествах. | Сюжетная игра «Семейный<br>бюджет»   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/10/14/professiya-bukhgalter">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/10/14/professiya-bukhgalter</a>   |
| 16 | Профессия -<br>журналист  | Презентация<br>«Журналисты»   | Заметка в классную,<br>школьную газеты   | <a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/11/03/prezentatsiya-professiya-zhurnalist">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/11/03/prezentatsiya-professiya-zhurnalist</a>                                 |
| 17 | Профессия -<br>биолог     | Экскурсия в<br>школьный кабинет<br>биологии                                   | Работа с микроскопом.  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-moya-professiya-biolog-3829772.html">https://infourok.ru/prezentaciya-moya-professiya-biolog-3829772.html</a>   |
| 18 | Профессия -<br>агроном    | Роль растений в<br>жизни человека.<br>Презентация «Они с<br>нами рядом»       | Уход (полив, рыхление,<br>посадка) комнатных<br>растений. Составление<br>памятки по уходу за | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/03/10/znakomstvo-s-professiey-agronomprezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/03/10/znakomstvo-s-professiey-agronomprezentatsiya</a>       |

|       |  |                                  |   |   |
|-------|--|----------------------------------|---|---|
|       |  |                                  | комнатными растениями   |   |
| 19    | Профессия - эколог                                   | Беседа с презентацией            | Экскурсия в заповедник  | <a href="https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-znakomstvo-s-professiey-ekolog-3">https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-znakomstvo-s-professiey-ekolog-3</a> |
| 20    | Все профессии хороши, выбирай на вкус                | Видеоурок «В мире профессий»     | Составление конкурсных заданий (работа в группах).                              | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11212377639715730178">https://yandex.ru/video/preview/11212377639715730178</a>   |
| 21-32 | Защита проектов по профессиям                        | Работая в парах, защищают проект | проект на тему “Профессии в моей семье”   |   |
| 33    | Итоговое тестирование.                               | Инструктаж по выполнению работы  | Итоговый тест.  |   |
| 34    | <b>Итоговое занятие.</b><br><b>“Город мастеров”.</b> | Показываются знания о профессиях | Ребята организуются в группы и представляют в театральной форме свою профессию. |   |

## **Литература для учителя**

1. Пряжников «Будь готов!»: активизирующая профориентационная методика // «Школьный психолог», 2001г. – №13.
2. Пряжников «Перекресток»: активизирующая профориентационная методика // «Школьный психолог», 1991г. – №41.
3. Пряжников «Страшный суд»: карточная групповая профориентационная игра // «Школьный психолог», 2000г. – №41.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. -108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, от 17 декабря 2010 года.
6. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.: Знание, 1991.
7. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/Под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2008. – 366 с.
8. «Профориентация старшеклассников» / сост. Т.В. Черникова. – Волгоград: изд. Учитель, 2006г. – 120с.
9. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии», Москва: Генезис, 2005 г. – 208с.
- 10.Резапкина Г.В. «Секреты выбора профессии». – Москва: Генезис, 2005г. – 140с.
- 11.Резапкина Г.В. «Я и моя профессия» // «Школьный психолог», 1999 г. – №14.
- 12.«Теория и практика профориентации и профконсультирования» / под ред. В.В.Спасенникова. – Калуга, 1996г. – 406с.
- 13.Филлимонова О. «Как научиться выбирать профессию», Москва: Чистые пруды, 2008 г. – 32с.
14. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.

## **Литература для учащихся**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990.

