

## Анализ ВПР-2023 в 5-х классах

### Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 116 обучающихся из 5-х классов): 5а - 30 человек, 5б - 28 человек, 5в – 29 человек, 5г – 29 человек.

### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по русскому языку по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Русский язык							
5а класс Печнина В.И.	1	2	10	17	96,67%	90%	<b>4,43</b> Было 4,5
5б класс Козлова М.В.	2	9	11	6	92,86%	60,71%	<b>3,75</b> 3,9
5в класс Неустроева В.А.	6	16	6	1	79,31%	24,14%	<b>3,07</b> 3,5
5г класс Неустроева В.А.	2	18	8	1	93,10%	31,03%	<b>3,28</b> 3,5
<i>Всего</i>	11	45	35	25	90,52%	51,72%	<b>3,64</b> 3,9

### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,88	39,2	36,23	13,69
Челябинская обл.	11,77	40,73	35,38	12,12
ЧГО	19,57	43,02	27,71	9,69
МБОУ «СОШ № 2»	9,48	38,79	30,17	21,55

### Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
РФ	59,84	56,03	90,09	54,75	79,91	48,05	50,64	73,9	75,51	55,52	59,79	47,79	62,33
Челябинская обл.	59,31	56,18	90,3	51,72	80,5	44,79	48,25	74,9	76,72	54,11	58,59	47,43	61,51
ЧГО	60,42	54,91	93,9	41,8	78,49	36,95	40,31	79,36	72,09	47,58	58,82	45,25	54,84
МБОУ «СОШ № 2»	55,17	64,37	96,98	54,31	88,51	56,61	50	84,48	83,05	55,17	75,86	59,91	68,97

Группы участников	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Максимальный балл	1	2	1	2	2	1	1	1
РФ	53,13	57,65	47,27	51,08	51,87	50,25	70,54	83,89
Челябинская обл.	53,35	56,79	46,98	48,83	50,56	47,55	69,12	83,44
ЧГО	41,09	46,32	34,11	41,38	43,51	37,02	60,66	82,17
МБОУ «СОШ № 2»	50	53,02	36,21	63,36	65,09	43,97	63,79	88,79

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
РФ	59,84	56,03	90,09	54,75	79,91	48,05	50,64	73,9	75,51	55,52	59,79
Челябинская обл.	59,31	56,18	90,3	51,72	80,5	44,79	48,25	74,9	76,72	54,11	58,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	21,44	23,63	71,73	10,4	42,03	6,17	6,25	51,86	31,22	13,46	14,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	50,73	48,62	88,74	38,07	78,19	28,16	31,54	72,17	72,16	42,19	44,94

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	71,81	65,46	95,57	67,99	90,48	62,18	66,64	80,23	90,1	69,45	76,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	88,06	85,39	98,58	90,06	96,59	88,08	91,48	90,03	97,34	88,63	95,5
<b>ЧГО</b>	60,42	54,91	93,9	41,8	78,49	36,95	40,31	79,36	72,09	47,58	58,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	26,73	16,17	81,68	12,87	47,52	4,62	4,95	58,42	28,05	12,38	23,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60,02	55,26	94,59	30,93	80,03	25,53	25,38	81,98	75,38	37,61	53,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	75,87	70,63	99,3	62	91,38	59,44	68,76	87,41	89,28	72,03	79,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	86	86,67	100	90,67	97,33	88,67	96,67	87	97,33	93	96
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	55,17	64,37	96,98	54,31	88,51	56,61	50	84,48	83,05	55,17	75,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	13,64	15,15	90,91	21,21	60,61	0	0	72,73	51,52	18,18	22,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	43,89	54,07	94,44	28,15	87,41	39,26	15,56	86,67	73,33	25,56	65,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	65,71	79,05	100	69,52	91,43	69,52	75,24	85,71	93,33	74,29	88,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	79	84	100	94,67	98,67	94,67	98,67	84	100	98	100

<b>Группы участников</b>	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
<b>Макс балл</b>	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
<b>РФ</b>	47,79	62,33	53,13	57,65	47,27	51,08	51,87	50,25	70,54	83,89
<b>Челябинская обл.</b>	47,43	61,51	53,35	56,79	46,98	48,83	50,56	47,55	69,12	83,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6,72	18,34	8,3	16,98	6,34	18,61	20,59	13,59	31,68	51,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	31,34	49,19	36,77	41,42	28,22	39,01	41,03	38,18	62,43	80,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	64,71	78,28	72,93	74,17	65,94	58,62	60,21	59,25	81,38	92,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90,32	95,9	95,72	96,18	93,75	81,46	82,9	77,35	92,06	98,22
<b>ЧГО</b>	45,25	54,84	41,09	46,32	34,11	41,38	43,51	37,02	60,66	82,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6,93	11,88	1,98	20,3	1,98	13,86	12,87	14,85	30,69	49,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	36,26	52,25	29,28	34,91	19,37	38,51	36,94	32,43	57,66	83,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	68,88	77,97	69,93	66,78	60,14	50	61,89	51,75	78,32	97,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95	87	90	91	90	85	82	60	84	98
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	59,91	68,97	50	53,02	36,21	63,36	65,09	43,97	63,79	88,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4,55	0	0	18,18	0	18,18	18,18	9,09	45,45	54,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	35,56	67,78	28,89	34,44	4,44	53,33	54,44	33,33	60	84,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	81,43	78,57	65,71	57,14	48,57	64,29	80	65,71	71,43	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98	88	88	96	92	100	84	48	68	96

### Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	5абвг	5абвг	5а	5б	5в	5г
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	25%	1	4	15	9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	50%	14	14	13	17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	25%	15	10	1	3

**Достижение планируемых результатов группами участников**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Челябинская обл.</b>	<b>ЧГО</b>	<b>МБОУ «СОШ № 2»</b>	<b>РФ</b>
		39802 уч.	516 уч.	116 уч.	1568310 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	59,31	60,42	55,17	59,84
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	56,18	54,91	64,37	56,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,3	93,9	96,98	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	51,72	41,8	54,31	54,75
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	80,5	78,49	88,51	79,91
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	44,79	36,95	56,61	48,05
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	48,25	40,31	50	50,64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	74,9	79,36	84,48	73,9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	76,72	72,09	83,05	75,51

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	54,11	47,58	55,17	55,52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	58,59	58,82	75,86	59,79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	47,43	45,25	59,91	47,79
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	61,51	54,84	68,97	62,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	53,35	41,09	50	53,13
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	56,79	46,32	53,02	57,65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	46,98	34,11	36,21	47,27
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	48,83	41,38	63,36	51,08

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50,56	43,51	65,09	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	47,55	37,02	43,97	50,25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	69,12	60,66	63,79	70,54
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	83,44	82,17	88,79	83,89

**Выводы:**

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по русскому языку составила 90,52%; качество знаний 51,72%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. Половина обучающихся подтвердили (50%) свои четвертные отметки.

## Математика

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 111 обучающихся из 5-х классов: 5а - 29 человек, 5б – 29 человек, 5в – 26 человек, 5г – 27 человек.

### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по математике по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Математика							
5а класс (Герасимова Т.Б.)	2	3	7	17	93,1%	82,76%	<b>4,34</b> Было 4,8
5б класс (Бобина А.С.)	0	8	12	9	100%	72,41%	<b>4,03</b> 4,2
5в класс (Бобина А.С.)	1	13	11	1	96,15%	46,15%	<b>3,46</b> 4,1
5г класс (Герасимова Т.Б.)	2	15	5	5	92,59%	37,04%	<b>3,48</b> 3,8
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>95,5%</b>	<b>60,36%</b>	<b>3,85</b> 4,2

### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,82	36,02	39,46	16,7
Челябинская обл.	8,13	38,4	38,67	14,81
ЧГО	12,72	45,28	30,25	11,75
МБОУ «СОШ № 2»	4,5	35,14	31,53	28,83

### Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
Максимальный балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
РФ	65,96	78	48,11	77,21	44,36	53,43	48,81	90,25	79,45	37,51	61,76	52,77
Челябинская обл.	62,29	77,09	45,43	75,62	42,19	51,72	48,4	90,67	79,84	35,61	61,64	53,94
ЧГО	48,75	75,92	33,72	65,7	34,1	49,04	44,32	92,29	82,08	26,4	50,1	47,59
МБОУ «СОШ № 2»	63,06	83,78	45,95	77,48	41,89	59,46	68,02	92,79	85,59	40,54	72,07	65,77

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
РФ	65,96	78	48,11	77,21	44,36	53,43	48,81	90,25	79,45	37,51	61,76	52,77
Челябинская обл.	62,29	77,09	45,43	75,62	42,19	51,72	48,4	90,67	79,84	35,61	61,64	53,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	22,71	33,18	6,8	26,83	3,34	5,4	2,87	65,67	39,35	4,5	12,71	12,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	52,51	70,46	29,83	66,58	20,27	29,04	23,04	88,71	73,95	20,44	47,68	39,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	70,14	86,36	53,81	86,69	52,3	67,94	65,5	94,86	87,65	42,34	73,6	64,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,44	96,55	84,9	96,32	90,17	93,31	94,19	98,25	96,41	74,61	93,63	87,83
ЧГО	48,75	75,92	33,72	65,7	34,1	49,04	44,32	92,29	82,08	26,4	50,1	47,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	12,12	21,21	3,03	13,64	0	3,79	2,27	75,76	39,39	0	16,67	21,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	37,87	72,34	24,68	59,15	17,02	33,4	24,04	92,34	82,13	20,85	37,45	34,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	63,69	96,18	40,76	85,99	52,87	74,2	71,97	96,18	94,27	28,03	64,97	61,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	91,8	96,72	83,61	95,08	88,52	93,44	96,72	100	96,72	72,13	96,72	90,16

МБОУ "СОШ № 2"	63,06	83,78	45,95	77,48	41,89	59,46	68,02	92,79	85,59	40,54	72,07	65,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	20	20	20	40	0	0	0	80	40	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	38,46	74,36	25,64	58,97	12,82	20,51	39,74	87,18	76,92	20,51	48,72	46,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	71,43	94,29	31,43	88,57	35,71	78,57	82,86	94,29	94,29	34,29	82,86	65,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90,63	93,75	90,63	93,75	90,63	95,31	96,88	100	93,75	78,13	100	100

### Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	5абвг	5абвг	5а	5б	5в	5г
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	14,41%	5	2	3	6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	55,86%	16	11	18	17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	29,73%	8	16	5	4

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		39939 уч.	519 уч.	111 уч.	1571269 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	62,29	48,75	63,06	65,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	77,09	75,92	83,78	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	45,43	33,72	45,95	48,11
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	75,62	65,7	77,48	77,21
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	42,19	34,1	41,89	44,36
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	51,72	49,04	59,46	53,43

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	48,4	44,32	68,02	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	90,67	92,29	92,79	90,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,84	82,08	85,59	79,45
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	35,61	26,4	40,54	37,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	61,64	50,1	72,07	61,76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	53,94	47,59	65,77	52,77

**Выводы:**

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по математике составила 95,5%; качество знаний 60,36%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. Большая часть обучающихся подтвердили (55,86%) свои четвертные отметки.



## Биология

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 114 обучающихся из 5-х классов: 5а - 28 человек, 5б - 31 человек, 5в – 28 человек, 5г – 27 человек.

### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по биологии по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>Биология (Пчельникова И.В.)</b>							
5а класс	0	10	15	3	100%	64,29%	3,75
5б класс	0	11	20	0	100%	64,52%	3,65
5в класс	1	17	10	0	96,43%	35,71%	3,32
5г класс	1	11	12	3	96,3%	55,56%	3,63
Всего	2	49	57	6	98,25%	55,26%	3,59

### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,48	36,61	42,24	14,67
Челябинская обл.	7,14	40,88	40,44	11,54
ЧГО	9,98	50,29	35,42	4,31
МБОУ «СОШ № 2»	1,75	42,98	50	5,26

### Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1
Максимальный балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
РФ	97,62	48,77	42,06	75,47	45,64	75,2	56,51	69,35	61,91	77,27	74,96	74,79
Челябинская обл.	97,89	46,38	39,95	71,84	40,59	73,54	51,48	65,63	59,19	75,62	73,9	72,82
ЧГО	96,09	34,83	23,87	66,34	33,86	72,8	43,64	59,49	54,21	87,08	71,43	67,12
МБОУ «СОШ № 2»	99,12	28,51	17,54	78,95	52,63	78,07	23,68	73,68	66,67	99,12	82,02	64,04

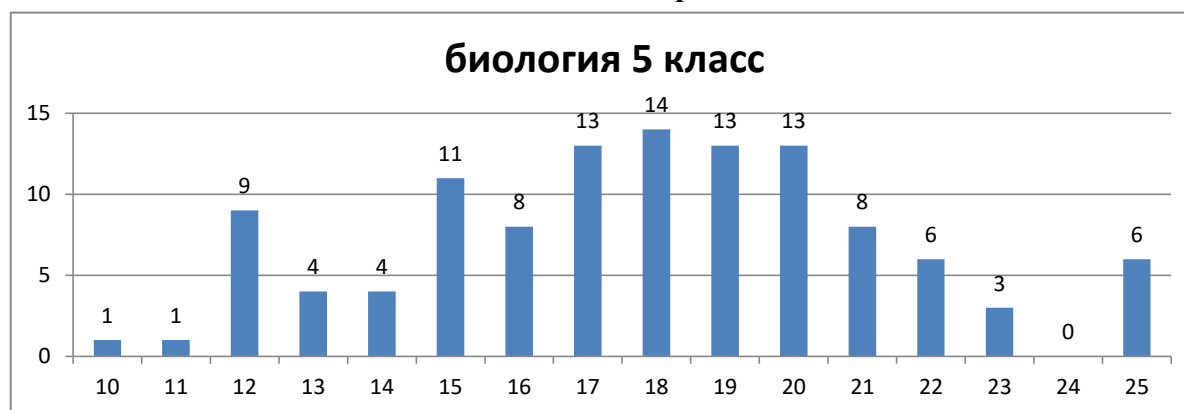
Группы участников	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
Максимальный балл	1	2	3	2	2	1	1	1
РФ	49,46	62,87	39,02	49,99	73,33	83,88	73,98	49,18
Челябинская обл.	45,73	61,16	34,86	48,14	74,36	84,59	75,57	51
ЧГО	29,55	70,45	25,64	41,88	77,79	87,08	79,06	50,68
МБОУ «СОШ № 2»	28,07	89,47	34,5	58,33	77,63	85,09	83,33	58,77

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3
Макс балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
РФ	97,62	48,77	42,06	75,47	45,64	75,2	56,51	69,35	61,91	77,27
Челябинская обл.	97,89	46,38	39,95	71,84	40,59	73,54	51,48	65,63	59,19	75,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	89,65	17,32	10,3	42,18	10,56	48,6	11,34	29,42	23,93	34,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	97,36	34,09	25,02	63,69	27,26	67,82	35,35	55,2	47,86	67,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	99,31	54,32	49,4	79,59	49,51	79,36	64,48	75,33	68,8	85,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	99,87	79,76	78,06	92,04	74,96	89,45	87,89	91,86	87,98	95,61
ЧГО	96,09	34,83	23,87	66,34	33,86	72,8	43,64	59,49	54,21	87,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	84,31	20,59	5,88	25,49	5,88	49,02	13,73	19,61	19,61	56,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	96,5	29,96	14,98	64,2	24,51	69,84	37,35	52,14	44,75	85,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	98,34	42,27	36,74	77,9	50,28	81,49	54,7	76,8	72,93	96,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	63,64	63,64	90,91	72,73	90,91	95,45	95,45	90,91	95,45
МБОУ "СОШ № 2"	99,12	28,51	17,54	78,95	52,63	78,07	23,68	73,68	66,67	99,12

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	100	0	25	0	0	50	0	50	100	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	97,96	21,43	9,18	73,47	34,69	74,49	12,24	65,31	57,14	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	31,58	21,05	84,21	64,91	80,7	26,32	78,95	70,18	98,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	66,67	50	100	100	91,67	100	100	100	100

<b>Группы участников</b>	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
<b>Макс балл</b>	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
<b>РФ</b>	74,96	74,79	49,46	62,87	39,02	49,99	73,33	83,88	73,98	49,18
<b>Челябинская обл.</b>	73,9	72,82	45,73	61,16	34,86	48,14	74,36	84,59	75,57	51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	32,63	38,71	11,31	27,21	7,41	11,86	44,13	53,14	39,38	18,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	63,65	65,11	31,7	52,91	19,56	33,83	65,86	78,98	67,01	36,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	85,14	81,04	56,09	69,28	44,19	59,52	82,73	91,89	84,92	61,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96,56	91,84	79,45	84,61	74,33	82,74	93,4	98,84	96,21	84,19
<b>ЧГО</b>	71,43	67,12	29,55	70,45	25,64	41,88	77,79	87,08	79,06	50,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	37,25	37,25	9,8	42,16	9,15	19,61	58,82	60,78	43,14	21,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	64,2	64,59	17,51	63,23	15,95	31,91	71,21	85,6	76,26	40,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	87,85	76,8	46,41	85,08	38,12	57,46	90,06	95,03	91,71	69,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	86,36	77,27	100	74,24	81,82	97,73	100	90,91	90,91
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	82,02	64,04	28,07	89,47	34,5	58,33	77,63	85,09	83,33	58,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25	50	0	100	33,33	25	50	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	70,41	61,22	20,41	81,63	21,77	40,82	61,22	75,51	73,47	34,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	92,11	66,67	33,33	94,74	40,94	72,81	91,23	94,74	92,98	77,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	66,67	50	100	77,78	75	91,67	100	100	100

### Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	5абвг	5абвг	5а	5б	5в	5г
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	50,88%	16	15	17	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	48,25%	12	16	11	16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,88%	0	0	0	1

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		39627 уч.	511 уч.	114 уч.	15498 57 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,89	96,09	99,12	97,62
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,38	34,83	28,51	48,77
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39,95	23,87	17,54	42,06
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	71,84	66,34	78,95	75,47
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	40,59	33,86	52,63	45,64
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,54	72,8	78,07	75,2
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51,48	43,64	23,68	56,51
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65,63	59,49	73,68	69,35

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,19	54,21	66,67	61,91
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75,62	87,08	99,12	77,27
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73,9	71,43	82,02	74,96
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	72,82	67,12	64,04	74,79
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	45,73	29,55	28,07	49,46
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,16	70,45	89,47	62,87
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,86	25,64	34,5	39,02
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	48,14	41,88	58,33	49,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	74,36	77,79	77,63	73,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	84,59	87,08	85,09	83,88

10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	75,57	79,06	83,33	73,98
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	51	50,68	58,77	49,18

### Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по биологии составила 98,25%; качество знаний 55,26%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области, но ниже чем по РФ.
3. Большая часть обучающихся понизили (50,88%) свои четвертные отметки.

### История

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 113 обучающихся из 5-х классов: 5а – 27 человек, 5б - 29 человек, 5в – 29 человек, 5г – 28 человек.

### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по истории по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>История (Марфина А.В.)</b>							
5а класс	1	1	7	18	96,3%	92,59%	4,56
5б класс	0	12	10	7	100%	58,62%	3,83
5в класс	3	16	9	1	89,66%	34,48%	3,28
5г класс	3	8	13	4	89,29%	60,71%	3,64
<i>Всего</i>	7	37	39	30	93%	61%	3,81

### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,53	36,2	40,42	17,86
Челябинская обл.	5,89	39,88	39,43	14,79
ЧГО	10,34	35,63	35,44	18,58
МБОУ «СОШ № 2»	7,02	32,46	34,21	26,32

### Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7
Максимальный балл	2	1	3	3	1	2	3
РФ	73,23	79,86	56,03	46,66	62,94	30,47	52,57
Челябинская обл.	70,24	76,85	53,05	44,83	61,24	27,39	51,41
ЧГО	68,49	74,52	53,13	46,55	60,54	22,51	53,83
МБОУ «СОШ № 2»	87,28	71,93	47,66	50,58	64,04	39,91	56,73

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7
Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
РФ	73,23	79,86	56,03	46,66	62,94	30,47	52,57
Челябинская обл.	70,24	76,85	53,05	44,83	61,24	27,39	51,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	20,63	37,05	9,29	7,06	19,88	2,23	14,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	58,77	68,88	33,75	25,55	50,14	10,83	35,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	80,6	84,62	65,51	54,71	69,29	31,7	60,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	93,3	93,49	89,3	85,52	86,19	70,57	86,74
ЧГО	68,49	74,52	53,13	46,55	60,54	22,51	53,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9,26	24,07	7,41	8,64	14,81	0,93	18,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	56,45	61,29	32,97	27,96	46,77	4,84	37,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	82,43	90,27	66,67	55,14	73,51	25,14	61,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,94	97,94	91,41	86,94	87,63	63,4	89,35
МБОУ "СОШ № 2"	87,28	71,93	47,66	50,58	64,04	39,91	56,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	18,75	25	4,17	0	12,5	0	29,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	82,43	51,35	7,21	24,32	62,16	13,51	45,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	96,15	79,49	59,83	55,56	58,97	41,03	54,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	93,33	90	86,67	81,67	81,11

### Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	5абвг	5абвг	5а	5б	5в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30 человек	26,32%	24	24	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61 человек	53,51%	2	2	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23 человека	20,18%	1	-	5

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		39534 уч.	522 уч.	114 уч.	1552 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	70,24	68,49	87,28	73,23
2. Смысловое чтение	1	76,85	74,52	71,93	79,86

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	53,05	53,13	47,66	56,03
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	44,83	46,55	50,58	46,66
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	61,24	60,54	64,04	62,94
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	27,39	22,51	39,91	30,47
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	51,41	53,83	56,73	52,57

#### Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по истории составила 93%; качество знаний 61%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. Большая часть обучающихся подтвердили (53,51%) свои четвертные отметки.

#### ВПР в 6-х классах Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 73 обучающихся из 6-х классов: 6а - 25 человек, 6б – 22 человека, 6в – 26 человек.

#### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по русскому языку по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>Русский язык</b>							
<i>6а класс (Мушталева С.Н.)</i>	0	9	12	4	100%	64%	<b>3,8</b> Было 2,78
<i>6б класс (Мушталева С.Н.)</i>	2	11	6	3	90,91%	40,91%	<b>3,45</b> 3,00
<i>6в класс (Печнина В.И.)</i>	0	5	14	7	100%	80,77%	<b>4,08</b> 3,43
<i>Всего</i>	2	25	32	14	96%	62%	<b>3,79</b> 3,05

#### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	12,5	40,67	36,26	10,58
Челябинская обл.	13,72	42,36	35,39	8,53
ЧГО	15,77	41,44	31,98	10,81
МБОУ «СОШ № 2»	4,05	33,78	43,24	18,92

### Выполнение заданий

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1
РФ	58,49	61,96	92,17	87,76	68,38	47,11	58,51	75,75	64,25	72,48	70,09	59,79	82,8
Челябинская обл.	58	62,57	92,84	88,47	67,77	41,63	56,35	75,86	63,7	72,29	70	58,4	81,71
ЧГО	58	56,98	95,27	86,86	60,36	43,99	50,6	64,19	55,86	83,78	73,5	59,68	81,08
МБОУ «СОШ № 2»	60,14	64,41	98,65	99,1	98,2	64,41	75,23	89,19	85,14	87,16	77,93	74,32	98,65

Группы участников	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Максимальный балл	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
РФ	53,89	66,63	60,74	51,5	61,28	62,64	64,6	48,3	50,4	61,23	60,85	47,7
Челябинская обл.	52,98	66,39	61,08	47,1	60,47	60,75	61,53	47,57	45,27	60,02	59,9	47,76
ЧГО	59,91	62,95	51,13	48,99	65,69	64,64	54,28	42,45	40,77	58,33	72,07	60,14
МБОУ «СОШ № 2»	90,54	80,41	66,22	31,76	59,01	57,43	50	55,41	40,54	31,08	76,35	71,62

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2
РФ	58,49	61,96	92,17	87,76	68,38	47,11	58,51	75,75	64,25	72,48	70,09	59,79
Челябинская обл.	58	62,57	92,84	88,47	67,77	41,63	56,35	75,86	63,7	72,29	70	58,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	22,86	30,33	80,06	62,96	26,61	9,26	13,88	43,31	26,35	50,79	29,96	29,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	50,57	56,93	92,12	88,33	62,2	30,49	46,07	72,37	57,76	69,91	66,22	52,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	72,89	75,07	97,07	95,95	83,86	57,71	76,14	87,78	78,32	79,1	84,24	69,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90,17	90,97	99,17	99,17	96,54	84,63	93,93	96,61	92,62	89,86	94,96	86,51
ЧГО	58	56,98	95,27	86,86	60,36	43,99	50,6	64,19	55,86	83,78	73,5	59,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	17,5	19,52	83,57	55,71	20	21,9	15,71	38,57	20	65,71	39,05	27,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	55,16	51,45	95,92	87,68	51,99	27,72	40,22	58,15	50	81,79	70,65	55,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	71,13	70,89	98,94	96,95	79,81	59,15	68,78	74,65	69,01	90,49	86,38	70,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,06	91,67	98,96	99,31	93,75	93,75	87,5	93,75	91,67	97,92	96,53	92,71
МБОУ "СОШ № 2"	60,14	64,41	98,65	99,1	98,2	64,41	75,23	89,19	85,14	87,16	77,93	74,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	16,67	44,44	83,33	77,78	66,67	44,44	11,11	33,33	33,33	83,33	44,44	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	52	48	98	100	98,67	36	61,33	84	76	84	60	68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	57,03	67,71	100	100	100	72,92	83,33	96,88	93,75	84,38	86,46	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	91,07	90,48	100	100	100	100	95,24	92,86	92,86	100	97,62	96,43

Группы участников	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Макс балл	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
РФ	82,8	53,89	66,63	60,74	51,5	61,28	62,64	64,6	48,3	50,4	61,23	60,85	47,7
Челябинская обл.	81,71	52,98	66,39	61,08	47,1	60,47	60,75	61,53	47,57	45,27	60,02	59,9	47,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	49,69	13,49	25,34	16,57	23,24	30,7	31,84	25,35	12,83	14,19	26,86	26,25	14,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	78,27	43,28	58,43	51,07	40,89	54,61	54,48	55,56	36,98	39,12	54,33	53,15	37,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	94,03	70,44	84,89	82,06	55,88	72,1	72,18	75,66	64,2	57,03	72,68	73,08	62,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	99,2	92,33	96,37	96,58	79,34	88,6	89,68	91,5	87,54	76,53	88,37	92,57	89,24
ЧГО	81,08	59,91	62,95	51,13	48,99	65,69	64,64	54,28	42,45	40,77	58,33	72,07	60,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	50	11,43	25	10	33,57	37,14	34,29	15,71	9,29	10	21,43	29,29	20
Ср.% вып. уч.	77,17	54,35	52,17	36,96	43,75	62,5	59,78	43,48	31,79	35,87	55,98	70,11	49,46



гр.баллов 3													
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	95,07	78,87	83,45	73,94	51,76	74,41	75	74,65	57,75	51,41	71,13	87,32	83,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	95,83	98,96	97,92	83,33	93,75	96,88	91,67	86,46	72,92	83,33	96,88	89,58
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	98,65	90,54	80,41	66,22	31,76	59,01	57,43	50	55,41	40,54	31,08	76,35	71,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	100	0	16,67	0	0	0	33,33	0	0	0	0	83,33	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	96	88	56	24	18	45,33	36	16	20	24	12	50	36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	96,88	96,88	90,63	23,44	63,54	60,94	59,38	68,75	40,63	34,38	90,63	92,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	82,14	85,71	92,86	100	100	78,57	64,29	89,29	89,29

### Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	бабв	бабв	ба	бб	бв
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13 человек	17,57%	5	6	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40 человек	54,05%	17	13	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21 человек	28,38%	3	3	15

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл. уч.	ЧГО уч.	МБОУ "СОШ № 2" уч.	РФ уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58	58	60,14	58,49
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62,57	56,98	64,41	61,96
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,84	95,27	98,65	92,17

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,47	86,86	99,1	87,76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,77	60,36	98,2	68,38
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	41,63	43,99	64,41	47,11
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,35	50,6	75,23	58,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,86	64,19	89,19	75,75
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,7	55,86	85,14	64,25
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	72,29	83,78	87,16	72,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70	73,5	77,93	70,09
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	58,4	59,68	74,32	59,79
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,71	81,08	98,65	82,8
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	52,98	59,91	90,54	53,89

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	66,39	62,95	80,41	66,63
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	61,08	51,13	66,22	60,74
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,1	48,99	31,76	51,5
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,47	65,69	59,01	61,28
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	60,75	64,64	57,43	62,64
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	61,53	54,28	50	64,6
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	47,57	42,45	55,41	48,3

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,27	40,77	40,54	50,4
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	60,02	58,33	31,08	61,23
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	59,9	72,07	76,35	60,85
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	47,76	60,14	71,62	47,7

#### Выводы:

1. 96% достигли планируемых результатов по русскому языку, качественная успеваемость – 62%.
2. Чуть более половины обучающихся (54,05%) подтвердили свои четвертные отметки.
3. Обучающиеся 6-х классов показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по РФ, области, муниципалитету.

#### Математика

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 77 обучающихся из 6-х классов: 6а - 25 человек, 6б – 25 человек, 6в – 27 человек.

#### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по математике по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>Математика (Бобина А.С.)</b>							
6а класс	2	18	5	0	92%	20%	<b>3,12</b> Было 3,48
6б класс	2	18	5	0	92%	20%	<b>3,12</b> 3,54
6в класс	3	19	5	0	88,89%	18,52%	<b>3,07</b> 3,10
Всего	7	55	15	0	90,91%	19,48%	<b>3,10</b> 3,39

### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,58	47,15	34,4	7,88
Челябинская обл.	11,62	51,22	31,33	5,82
ЧГО	13,68	57,69	22,86	5,77
МБОУ «СОШ № 2»	9,09	71,43	19,48	0

### Выполнение заданий

Группы участни-ков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
РФ	83,39	74,23	54,14	67,57	80,25	84,2	52,94	70,82	36,2	75,45	34,14	53,4	11,6
Челябинская обл.	81,35	71,53	49,39	62,82	78,13	84,22	48,05	69,49	33,82	75,93	31,21	53,59	9,57
ЧГО	79,27	67,95	55,56	57,69	66,24	82,05	50,21	65,17	30,34	76,71	30,02	47,01	9,94
МБОУ «СОШ № 2»	71,43	67,53	24,68	46,75	81,82	83,12	51,95	76,62	19,48	89,61	22,73	68,83	5,19

Группы участни-ков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
РФ	83,39	74,23	54,14	67,57	80,25	84,2	52,94	70,82	36,2	75,45	34,14	53,4	11,6
Челябинская обл.	81,35	71,53	49,39	62,82	78,13	84,22	48,05	69,49	33,82	75,93	31,21	53,59	9,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	41,5	23,15	11,84	17,02	45,77	53,23	9,87	29,96	2,23	38,34	2,43	23,18	0,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	80,84	68,09	41,11	57,09	77,37	83,93	39,54	64,61	16,79	74,77	15,42	46,3	3,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	93,84	90,22	68,88	83,13	88,04	93,53	68,67	86,98	62,01	88,02	55,96	69,69	14,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,15	97,96	92,77	96,2	95,46	98,33	89,57	97,45	95,22	96,43	94,78	92,26	52,85
ЧГО	79,27	67,95	55,56	57,69	66,24	82,05	50,21	65,17	30,34	76,71	30,02	47,01	9,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	31,25	25	14,06	26,56	26,56	45,31	10,94	26,56	1,56	39,06	0	26,56	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	82,96	65,19	51,85	54,44	69,63	84,07	47,78	62,59	16,67	78,89	16,3	38,89	2,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	93,46	92,52	80,37	73,83	74,77	94,39	70,09	86,92	65,89	88,79	66,82	67,29	19,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	92,59	100	92,59	100	88,89	96,3	94,44	96,3	92,59	96,3	72,22
МБОУ "СОШ № 2"	71,43	67,53	24,68	46,75	81,82	83,12	51,95	76,62	19,48	89,61	22,73	68,83	5,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	42,86	28,57	0	14,29	42,86	57,14	0	14,29	0	85,71	0	42,86	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	74,55	69,09	25,45	43,64	83,64	81,82	50,91	80	10	92,73	10,91	65,45	2,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	73,33	80	33,33	73,33	93,33	100	80	93,33	63,33	80	76,67	93,33	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	бабв	бабв	ба	бб	бв
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27 человек	35,06%	12	8	7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47 человек	61,04%	12	17	18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3 человека	3,9%	1	0	2

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		37180 уч.	468 уч.	77 уч.	1470369 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	81,35	79,27	71,43	83,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	71,53	67,95	67,53	74,23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	49,39	55,56	24,68	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	62,82	57,69	46,75	67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78,13	66,24	81,82	80,25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,22	82,05	83,12	84,2
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	48,05	50,21	51,95	52,94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	69,49	65,17	76,62	70,82
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	33,82	30,34	19,48	36,2

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	75,93	76,71	89,61	75,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31,21	30,02	22,73	34,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	53,59	47,01	68,83	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,57	9,94	5,19	11,6

#### Выводы:

- 90,91% достигли планируемых результатов по математике, качественная успеваемость – 19,48%.
- 61,04% обучающихся подтвердили свои четвертные отметки.
- Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по РФ, области, муниципалитету.

### История

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 28 обучающихся из 6-х классов: 6а - 28 человек.

#### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по истории

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>История (Иванюк Е.В.)</b>							
<i>6а класс</i>	1	10	15	2	96,43%	60,71%	3,64 Было 3,22

#### Статистика по отметкам групп участников

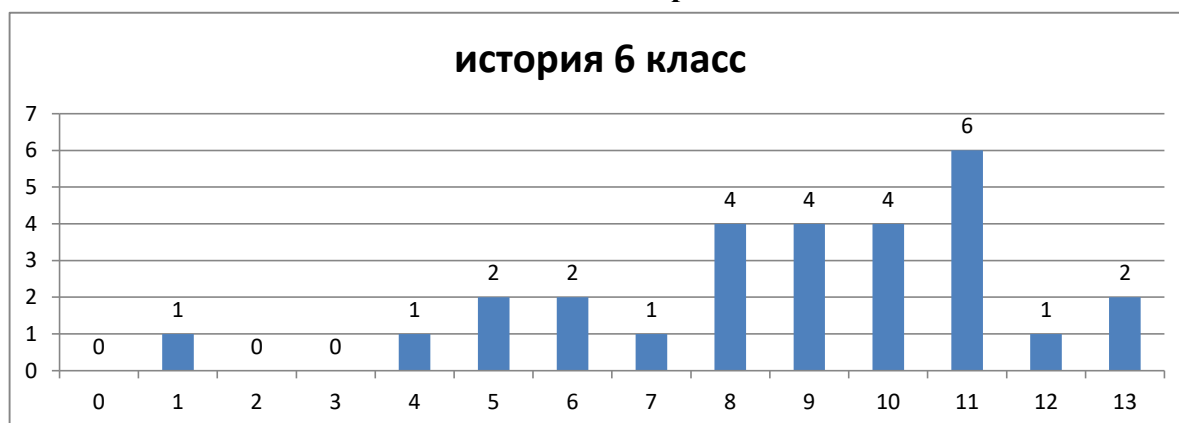
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4,55	43,24	38,55	13,66
Челябинская обл.	4,57	46,68	37,84	10,91
ЧГО	5,34	51,15	34,73	8,78
МБОУ «СОШ № 2»	3,57	35,71	53,57	7,14

#### Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	2	1	3	3	1	1	2	3
РФ	56,3	75,35	47,82	31,64	58,13	84,31	58,25	56,26
Челябинская обл.	52,66	73,72	44,58	27,9	58,16	84,7	56,5	57,47
ЧГО	46,37	65,65	40,84	20,48	47,71	84,73	61,64	63,99
МБОУ «СОШ № 2»	44,64	67,86	58,33	19,05	85,71	92,86	48,21	71,43

<b>Группы участников</b>	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Макс балл</b>	2	1	3	3	1	1	2	3
<b>РФ</b>	56,3	75,35	47,82	31,64	58,13	84,31	58,25	56,26
<b>Челябинская обл.</b>	52,66	73,72	44,58	27,9	58,16	84,7	56,5	57,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	7,31	32,46	7,11	2,16	15,09	51,26	23,05	11,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	36,14	64,11	27,64	12,24	46,08	79,89	45,68	43,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	67,57	84,65	58,05	37,01	70,44	91,33	65,86	71,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90,66	94,23	86,04	74,11	85,34	96,29	84,34	90,58
<b>ЧГО</b>	46,37	65,65	40,84	20,48	47,71	84,73	61,64	63,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	21,43	4,76	2,38	7,14	64,29	32,14	9,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	29,85	52,99	26,37	7,71	30,6	82,09	52,99	58,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	64,29	82,42	57,51	30,04	71,43	89,01	74,18	72,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	81,16	68,12	78,26	95,65	80,43	92,75
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	44,64	67,86	58,33	19,05	85,71	92,86	48,21	71,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	100	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	25	40	26,67	10	70	90	45	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	53,33	86,67	77,78	22,22	100	93,33	53,33	77,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	50	100	100	50	83,33

### Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	ба	ба
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17 человек	60,71%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10 человек	35,71%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 человек	3,57%

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		18263 уч.	262 уч.	28 уч.	726624 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	52,66	46,37	44,64	56,3



2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	73,72	65,65	67,86	75,35
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	44,58	40,84	58,33	47,82
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	27,9	20,48	19,05	31,64
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	58,16	47,71	85,71	58,13
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	84,7	84,73	92,86	84,31
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	56,5	61,64	48,21	58,25
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	57,47	63,99	71,43	56,26

#### Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по истории составила 96,43%; качество знаний 60,71%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. 60,71% понизили свои четвертные отметки.

## Обществознание

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 43 обучающихся из 6-х классов: 6б - 21 человек, 6в – 22 человека.

### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по обществознанию по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Обществознание							
6б класс (Иванюк Е.В.)	3	11	7	0	85,71%	33,33%	3,19
6в класс (Калмыкова И.Е.)	5	10	7	0	77,27%	31,82%	3,09
<i>Всего</i>	8	21	14	0	81,4%	32,56%	3,14

### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,63	38,44	40,55	15,38
Челябинская обл.	5,81	40,91	40,47	12,81
ЧГО	13,66	52,46	25,14	8,74
МБОУ «СОШ № 2»	18,6	48,84	32,56	0

### Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2
Максимальный балл	1	3	1	2	1	1	1	1
РФ	80,56	61,98	59,53	72,9	63,79	74,59	76,16	56,61
Челябинская обл.	77,04	63	55,01	73,2	60,73	72,73	73,33	53,9
ЧГО	72,13	64,85	55,74	74,59	57,92	66,12	76,5	46,45
МБОУ «СОШ № 2»	76,74	65,12	51,16	74,42	58,14	48,84	65,12	46,51

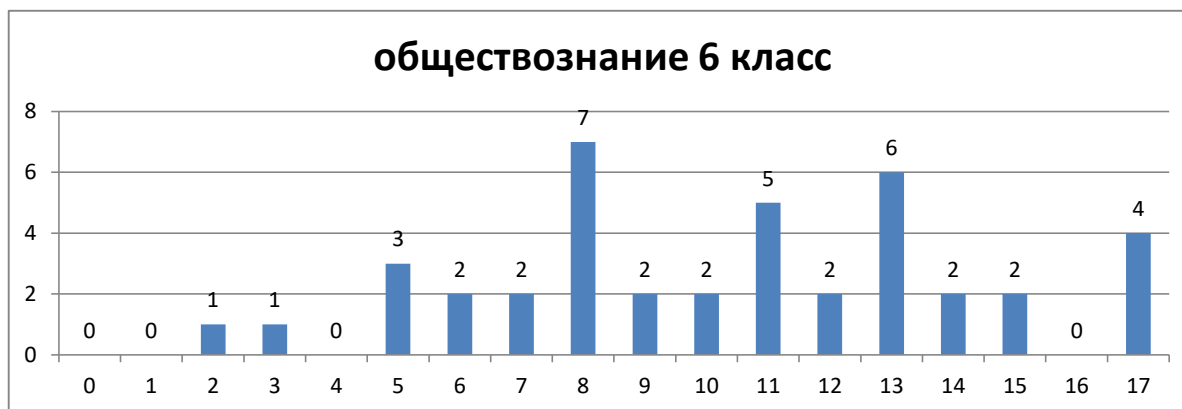
Группы участников	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Максимальный балл	1	1	2	1	1	3	1
РФ	54,66	32,38	64,08	66,49	72	40,51	48,2
Челябинская обл.	49,47	28,82	63,37	65,09	73	39,94	48,1
ЧГО	35,52	16,39	59,29	38,8	46,99	22,77	25,14
МБОУ «СОШ № 2»	32,56	11,63	62,79	32,56	48,84	17,83	30,23

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2
Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1
РФ	80,56	61,98	59,53	72,9	63,79	74,59	76,16	56,61
Челябинская обл.	77,04	63	55,01	73,2	60,73	72,73	73,33	53,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	38,98	20,84	28,74	35,91	16,93	43,91	34,33	10,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	67,29	50,09	46,82	63,59	46,98	65,95	62,6	35,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	86,26	73,05	60,27	81,56	71,5	78,45	82,69	67,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96,29	91,62	76,47	94,43	90,51	89,37	95,7	90,43
ЧГО	72,13	64,85	55,74	74,59	57,92	66,12	76,5	46,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	44	25,33	20	30	16	16	40	24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	69,79	59,38	57,29	73,96	52,08	66,67	77,08	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	82,61	86,23	63,04	91,3	78,26	82,61	89,13	69,57

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	97,92	81,25	100	100	93,75	93,75	93,75
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	76,74	65,12	51,16	74,42	58,14	48,84	65,12	46,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	62,5	29,17	12,5	31,25	12,5	0	37,5	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	76,19	61,9	66,67	78,57	66,67	52,38	66,67	38,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	85,71	90,48	50	92,86	71,43	71,43	78,57	71,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>Группы участников</b>	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
<b>Макс балл</b>	1	1	2	1	1	3	1
<b>РФ</b>	54,66	32,38	64,08	66,49	72	40,51	48,2
<b>Челябинская обл.</b>	49,47	28,82	63,37	65,09	73	39,94	48,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	11,81	3,07	21,81	18,6	16,19	3,04	2,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	33,74	13,11	50,17	50,87	55,31	19,39	22,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	58,75	35,12	73,97	77,27	90,5	52,26	65,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87,43	70,77	90,89	93,13	100	83,35	94,05
<b>ЧГО</b>	35,52	16,39	59,29	38,8	46,99	22,77	25,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	12	4	24	4	12	2,67	4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	22,92	6,25	54,17	27,08	30,21	8,68	9,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	56,52	23,91	79,35	67,39	82,61	41,3	47,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87,5	75	87,5	81,25	100	85,42	87,5
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	32,56	11,63	62,79	32,56	48,84	17,83	30,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	12,5	0	25	0	25	8,33	12,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	19,05	4,76	59,52	23,81	38,1	9,52	23,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	64,29	28,57	89,29	64,29	78,57	35,71	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0

### Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	6бв	6бв	6б	6в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31 человек	72,09%	18	13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11 человек	25,58%	3	8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 человек	2,33%	0	1

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		18509 уч.	183 уч.	43 уч.	727371 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,04	72,13	76,74	80,56
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	63	64,85	65,12	61,98
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	55,01	55,74	51,16	59,53
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,2	74,59	74,42	72,9
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60,73	57,92	58,14	63,79
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,73	66,12	48,84	74,59

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	73,33	76,5	65,12	76,16
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	53,9	46,45	46,51	56,61
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	49,47	35,52	32,56	54,66
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	28,82	16,39	11,63	32,38
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63,37	59,29	62,79	64,08
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65,09	38,8	32,56	66,49
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	73	46,99	48,84	72
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ	3	39,94	22,77	17,83	40,51
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	48,1	25,14	30,23	48,2

**Выводы:**

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по обществознанию составила 81,4%; качество знаний 32,56%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. 72,09% понизили свои четвертные отметки.

**Биология**

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 66 обучающихся из 6-х классов: 6б – 26 человек.

**Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по биологии по классам**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>Биология (Ширшова О.В.)</b>							
6б класс	5	12	5	4	80,77%	34,62%	<b>3,31</b> Было 3,04

**Статистика по отметкам групп участников**

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,38	41,42	38,85	11,36
Челябинская обл.	8,66	46,6	36,17	8,57
ЧГО	11,43	58,1	24,29	6,19
МБОУ «СОШ № 2»	19,23	46,15	19,23	15,38

**Выполнение заданий**

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2
Максимальный балл	1	1	1	1	1	2	2	1
РФ	70,73	53,12	56,99	68,39	55,13	60,01	70,01	53,6
Челябинская обл.	66,21	47,45	51,92	62,82	49,32	55,45	68,48	49,68
ЧГО	54,76	43,33	54,29	51,9	40,48	57,86	73,81	48,57
МБОУ «СОШ № 2»	57,69	23,08	38,46	88,46	42,31	44,23	78,85	50

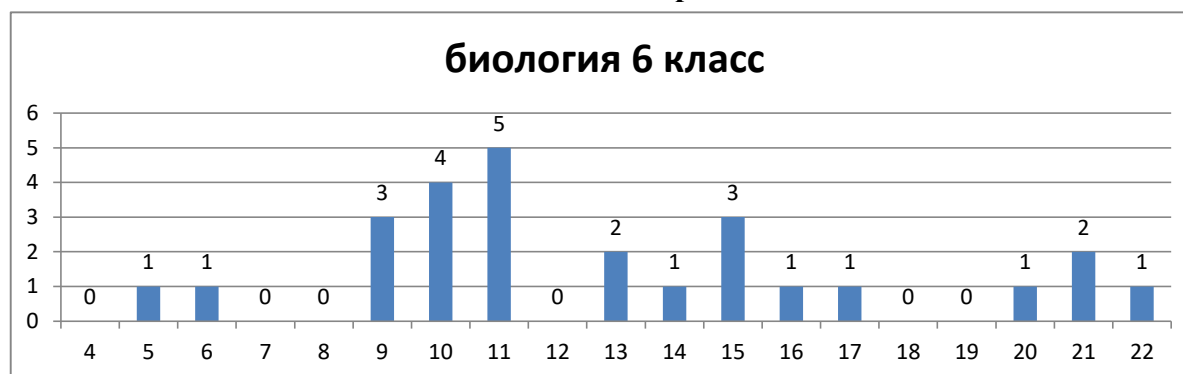
Группы участников	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
Максимальный балл	1	2	1	2	2	2	1	3
РФ	52,48	65,9	71,42	40,08	42,11	26,77	79,42	82,05
Челябинская обл.	46,37	65,69	67,9	36,11	41	25,47	80,62	86,85
ЧГО	51,9	61,43	68,57	22,86	35	18,1	71,43	78,41
МБОУ «СОШ № 2»	23,08	51,92	69,23	13,46	67,31	15,38	65,38	96,15

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3
Макс балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1
РФ	70,73	53,12	56,99	68,39	55,13	60,01	70,01	53,6	52,48
Челябинская обл.	66,21	47,45	51,92	62,82	49,32	55,45	68,48	49,68	46,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	30,24	13,08	18,2	32,99	18,87	22,85	34,73	17,46	17,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	57,04	34,26	40,39	55,35	35,77	45,65	61,65	37,27	33,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	80,41	63,32	66,35	73,35	65,12	68,35	79,67	64,85	60,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	93,77	87,99	88,51	89,34	88,06	86,71	92,3	85,59	84,46
ЧГО	54,76	43,33	54,29	51,9	40,48	57,86	73,81	48,57	51,9

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25	20,83	16,67	41,67	20,83	27,08	35,42	12,5	12,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	48,36	38,52	45,9	49,18	30,33	50,41	72,54	41,8	47,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	74,51	54,9	80,39	56,86	60,78	79,41	89,22	74,51	70,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	92,31	84,62	100	76,92	92,31	100	96,15	76,92	92,31
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	57,69	23,08	38,46	88,46	42,31	44,23	78,85	50	23,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	20	0	0	40	20	20	60	20	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	41,67	0	25	100	25	20,83	83,33	50	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	40	60	100	60	80	80	60	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	100	100	87,5	75	75

<b>Группы участников</b>	5	6	7	8,1	8,2	9	10
<b>Макс балл</b>	2	1	2	2	2	1	3
<b>РФ</b>	65,9	71,42	40,08	42,11	26,77	79,42	82,05
<b>Челябинская обл.</b>	65,69	67,9	36,11	41	25,47	80,62	86,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	32,43	37,07	7,76	14,26	5,27	49,18	55,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60,54	62,19	23,68	29,63	15,75	76,8	84,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	75	77,17	48,71	52,6	33,54	89,37	94,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87,61	90,69	79,5	81,46	64,3	96,02	98,1
<b>ЧГО</b>	61,43	68,57	22,86	35	18,1	71,43	78,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	27,08	33,33	4,17	14,58	2,08	37,5	61,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60,25	68,03	18,85	30,74	9,43	69,67	73,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	72,55	78,43	28,43	44,12	38,24	88,24	92,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	92,31	100	73,08	76,92	50	84,62	97,44
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	51,92	69,23	13,46	67,31	15,38	65,38	96,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	10	60	0	30	0	60	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	58,33	50	0	66,67	8,33	50	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	50	100	10	80	30	80	86,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87,5	100	75	100	37,5	100	91,67

### Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	66	66
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13 человек	50%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9 человек	34,62%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4 человека	15,38%

**Достижение планируемых результатов группами участников**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Челябинская обл.</b>	<b>ЧГО</b>	<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	<b>РФ</b>
		15595 уч.	210 уч.	26 уч.	60919 8 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	66,21	54,76	57,69	70,73
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	47,45	43,33	23,08	53,12
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	51,92	54,29	38,46	56,99
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	62,82	51,9	88,46	68,39
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	49,32	40,48	42,31	55,13
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	55,45	57,86	44,23	60,01
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	68,48	73,81	78,85	70,01
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	49,68	48,57	50	53,6
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	46,37	51,9	23,08	52,48
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	65,69	61,43	51,92	65,9
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67,9	68,57	69,23	71,42
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	36,11	22,86	13,46	40,08
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта	2	41	35	67,31	42,11



использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека					
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	25,47	18,1	15,38	26,77
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	80,62	71,43	65,38	79,42
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	86,85	78,41	96,15	82,05

#### Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по биологии составила 80,77%; качество знаний 34,62%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, но ниже чем по области и РФ.
3. Половина обучающихся понизили (50%) свои четвертные отметки.

### География

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 53 обучающихся из 6-х классов: 6а - 27 человек, 6в – 26 человек.

#### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по географии по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>География (Корюков М.Ю.)</b>							
<i>6а класс</i>	0	15	12	0	100%	44,44%	3,44
<i>6в класс</i>	0	15	11	0	100%	42,31%	3,42
<i>Всего</i>	0	30	23	0	100%	43,4%	3,43

#### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,47	37,99	45,33	13,21
Челябинская обл.	2,93	39,98	46	11,09
ЧГО	6,75	39,68	45,24	8,33
МБОУ «СОШ № 2»	0	56,6	43,4	0

#### Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3
Максимальный балл	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
РФ	80,1	42,37	46,81	50,22	64,11	70,04	66,81	82,43	72,1	68,82
Челябинская обл.	78,87	38,25	43,86	44,32	62,75	67,45	66,21	83,11	74,49	67,86
ЧГО	72,62	35,32	46,83	36,11	65,08	68,65	67,26	83,73	74,4	67,86
МБОУ «СОШ № 2»	69,81	16,04	60,38	20,75	69,81	67,92	75,47	79,25	76,42	49,06

Группы участни-ков	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
Максимальный балл	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
РФ	57,51	78,79	66,26	75,45	46,87	48,02	62,98	79,64	79,51	61,18
Челябинская обл.	57,06	79,63	66,18	75,64	47,29	46,89	61,24	82,18	82,39	61,03
ЧГО	60,71	75,79	60,12	68,25	50,4	43,45	64,09	82,14	83,33	47,42
МБОУ «СОШ № 2»	50	67,92	54,72	64,15	44,34	47,17	43,4	80,19	88,68	46,23

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3
Макс балл	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
РФ	80,1	42,37	46,81	50,22	64,11	70,04	66,81	82,43	72,1	68,82
Челябинская обл.	78,87	38,25	43,86	44,32	62,75	67,45	66,21	83,11	74,49	67,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	35,27	7,45	7	10,91	27,82	18,55	24,55	35,82	18,45	26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	65,08	19,65	22,36	27,21	48,1	51,11	51,21	72,36	59,58	50,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	88,89	46,04	53,94	52,62	71,12	78,37	75,43	91,69	85,83	79,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,61	81,17	89,27	80,42	90,19	94,18	93,1	99,04	96,34	95,33
ЧГО	72,62	35,32	46,83	36,11	65,08	68,65	67,26	83,73	74,4	67,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	58,82	17,65	5,88	5,88	47,06	41,18	32,35	47,06	11,76	35,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	56	15	28	24	54	55	51,5	75	57,5	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	85,96	46,05	60,96	46,49	73,68	78,95	81,14	93,86	93,86	84,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90,48	88,1	92,86	61,9	85,71	100	95,24	100	100	90,48
МБОУ "СОШ № 2"	69,81	16,04	60,38	20,75	69,81	67,92	75,47	79,25	76,42	49,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	60	8,33	41,67	6,67	60	63,33	66,67	66,67	61,67	30
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	82,61	26,09	84,78	39,13	82,61	73,91	86,96	95,65	95,65	73,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
Макс балл	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
РФ	57,51	78,79	66,26	75,45	46,87	48,02	62,98	79,64	79,51	61,18
Челябинская обл.	57,06	79,63	66,18	75,64	47,29	46,89	61,24	82,18	82,39	61,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	12,45	28,73	23,45	28,91	6,73	7,36	14,36	22,64	22,73	16,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	39,56	66,83	52,93	64,47	28,14	27,63	45,75	71,69	71,49	44,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	67,66	89,69	74,39	83,47	57,73	56,98	70,77	91,41	91,9	70,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	88,07	97,59	91,2	95,86	83,79	84,99	89,9	97,5	98,08	91,08
ЧГО	60,71	75,79	60,12	68,25	50,4	43,45	64,09	82,14	83,33	47,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	11,76	17,65	11,76	29,41	5,88	11,76	20,59	11,76	44,12	11,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	45,5	66	51,5	60	34,5	29	50	77	76	35,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	75	89,47	70,18	75,44	63,16	53,51	76,75	94,3	92,98	54,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95,24	95,24	85,71	100	92,86	83,33	97,62	97,62	97,62	92,86
МБОУ "СОШ № 2"	50	67,92	54,72	64,15	44,34	47,17	43,4	80,19	88,68	46,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	31,67	60	43,33	60	31,67	41,67	36,67	70	83,33	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	73,91	78,26	69,57	69,57	60,87	54,35	52,17	93,48	95,65	63,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	бав	бав	ба	бв
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27 человек	50,94%	19	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23 человека	43,4%	6	17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3 человека	5,66%	2	1

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		18759 уч.	252 уч.	53 уч.	73203 5 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	78,87	72,62	69,81	80,1
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	38,25	35,32	16,04	42,37
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	43,86	46,83	60,38	46,81

2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	44,32	36,11	20,75	50,22
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	62,75	65,08	69,81	64,11
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	67,45	68,65	67,92	70,04
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	66,21	67,26	75,47	66,81
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,11	83,73	79,25	82,43
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	74,49	74,4	76,42	72,1
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и	1	67,86	67,86	49,06	68,82

неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени					
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	57,06	60,71	50	57,51
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	79,63	75,79	67,92	78,79
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	66,18	60,12	54,72	66,26
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	75,64	68,25	64,15	75,45
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	47,29	50,4	44,34	46,87
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	46,89	43,45	47,17	48,02
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	61,24	64,09	43,4	62,98

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	82,18	82,14	80,19	79,64
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	82,39	83,33	88,68	79,51
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	61,03	47,42	46,23	61,18

#### Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по географии составила 100%; качество знаний 43,4%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. Большая часть обучающихся понизили (50,94%) свои четвертные отметки.

#### ВПр в 7-х классах Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 108 обучающихся из 7-х классов: 7а - 26 человек, 7б – 29 человек, 7в – 26 человек, 7г – 27 человек.

#### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПр по русскому языку по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Русский язык							
7а класс (Вострикова Т.Г.)	1	8	14	3	96,15%	65,38%	<b>3,73</b> Было 3,68
7б класс (Печнина В.И.)	0	17	12	0	100%	42,38%	<b>3,41</b> 3,82
7в класс (Неустроева В.А.)	3	21	2	0	88,46%	7,69%	<b>2,96</b> 2,82
7г класс (Печнина В.И.)	2	13	11	1	92,59%	44,44%	<b>3,41</b> 3,04
Всего	6	59	39	4	94,44%	39,81%	<b>3,38</b> 3,36

### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	12,42	44,93	34,56	8,09
Челябинская обл.	14,06	48,21	31,92	5,81
ЧГО	15,43	47,9	30,66	6,01
МБОУ «СОШ № 2»	5,56	54,63	36,11	3,7

### Выполнение заданий

Группы участни-ков	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2
РФ	61,62	48,91	92,82	83,7	64,5	51,01	59,34	61,2	51,44	63,98	62,8	73,11	47,49
Челябинская обл.	61,73	49,81	93,31	83,11	62,49	46,58	56,43	54,42	46,21	57,66	58,96	73,42	43,59
ЧГО	57,11	50,03	95,39	81,76	54,11	46,69	54,91	43,69	41,88	50,3	61,32	76,05	41,88
МБОУ «СОШ № 2»	59,95	45,06	96,76	96,3	64,2	58,95	75,62	47,22	28,7	62,04	62,04	61,11	54,63

Группы участни-ков	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
Максимальный балл	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
РФ	66,32	49,19	73,08	53,54	54,39	65,03	58,81	41,35	74,75	63,35	53,2	65,84
Челябинская обл.	62,58	45,94	72,6	51,3	50,65	61,01	56,82	40,24	73,43	61,45	49,87	65,02
ЧГО	55,91	42,89	75,35	52,1	57,21	57,52	60,22	41,55	71,34	66,13	53,31	69,04
МБОУ «СОШ № 2»	59,26	50,93	82,41	68,52	68,98	44,44	53,24	26,54	67,59	79,63	58,33	81,02

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2
Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1
РФ	61,62	48,91	92,82	83,7	64,5	51,01	59,34	61,2	51,44	63,98	62,8
Челябинская обл.	61,73	49,81	93,31	83,11	62,49	46,58	56,43	54,42	46,21	57,66	58,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	28,76	17,21	82,91	52,35	20,81	11,08	14,55	22,7	16,41	25,03	26,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	57,29	43,71	92,9	83,54	57,72	36,58	49,01	48,24	39,51	52,53	53,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	77,58	66,98	97,33	94,05	82,36	69,27	79,31	71,19	63,03	75,49	76,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	92,44	90,46	99,41	98,55	96,36	92,07	95,06	92,73	89,13	93,97	95,06
ЧГО	57,11	50,03	95,39	81,76	54,11	46,69	54,91	43,69	41,88	50,3	61,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	27,92	18,18	87,01	44,59	13,85	11,26	13,85	11,69	19,48	20,78	27,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	51,78	44,07	96,03	85,63	47,28	36,68	50,07	36,4	33,89	40,17	54,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	73,69	66,88	97,71	90,85	76,03	71,46	74,29	62,75	55,56	73,2	81,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90	93,33	100	100	100	91,11	100	86,67	93,33	90	100
МБОУ "СОШ № 2"	59,95	45,06	96,76	96,3	64,2	58,95	75,62	47,22	28,7	62,04	62,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	37,5	5,56	100	61,11	0	16,67	33,33	16,67	0	16,67	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	55,51	38,42	95,76	98,31	59,32	42,37	70,62	38,98	20,34	45,76	45,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	67,95	55,56	97,44	98,29	77,78	88,03	87,18	58,97	38,46	89,74	89,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	81,25	100	100	100	100	83,33	100	100	100	100	100

Группы участников	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
Макс балл	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
РФ	73,11	47,49	66,32	49,19	73,08	53,54	54,39	65,03	58,81	41,35	74,75	63,35	53,2	65,84
Челябинская обл.	73,42	43,59	62,58	45,94	72,6	51,3	50,65	61,01	56,82	40,24	73,43	61,45	49,87	65,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	50,48	14,54	28,24	9,56	38,23	12,93	24,45	33,39	31,1	16,14	45,55	33,41	21,39	39,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	72,52	36,49	56,01	36,16	68,99	42,65	45,45	58,06	50,8	31,67	71,54	58,94	45,46	61,32

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	82,59	60,15	81,61	68,52	89,2	74,13	64,2	73,26	70,74	54,49	84,44	73,66	63,52	77,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	92,09	84,53	97,53	93,33	98,07	94,96	84,48	87,59	91,42	84,96	94,66	89,37	84,03	91,7
<b>ЧГО</b>	76,05	41,88	55,91	42,89	75,35	52,1	57,21	57,52	60,22	41,55	71,34	66,13	53,31	69,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	54,55	12,99	25,97	10,39	41,56	10,39	21,43	27,27	23,38	14,29	32,47	20,78	14,29	38,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	74,69	31,17	47,28	31,38	75,31	46,44	55,02	56,9	58,79	36,12	71,13	66,53	51,88	68,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	85,29	63,73	77,12	67,32	88,56	74,51	72,22	69,28	75,82	54,47	85,62	83,01	69,28	82,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95	90	93,33	93,33	95	90	90	80	86,67	88,89	100	93,33	83,33	88,33
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	61,11	54,63	59,26	50,93	82,41	68,52	68,98	44,44	53,24	26,54	67,59	79,63	58,33	81,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	83,33	16,67	0	0	50	33,33	50	16,67	8,33	0	66,67	33,33	16,67	41,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	49,15	46,61	49,15	35,59	77,97	57,63	66,1	45,76	50,85	19,21	59,32	77,97	55,93	81,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	73,08	67,95	82,05	79,49	92,31	87,18	74,36	46,15	58,97	37,61	76,92	87,18	66,67	84,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87,5	100	75	75	100	100	87,5	50	100	66,67	100	100	75	100

### Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	7абвг	7абвг	7а	7б	7в	7г
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	29,63%	1	10	14	7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	52,78%	16	15	12	14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	17,59%	9	4	0	6

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		35904 уч.	499 уч.	108 уч.	1434888 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61,73	57,11	59,95	61,62
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,81	50,03	45,06	48,91



1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,31	95,39	96,76	92,82
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,11	81,76	96,3	83,7
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62,49	54,11	64,2	64,5
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,58	46,69	58,95	51,01
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,43	54,91	75,62	59,34
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	54,42	43,69	47,22	61,2
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,21	41,88	28,7	51,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,66	50,3	62,04	63,98
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,96	61,32	62,04	62,8
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,42	76,05	61,11	73,11
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	43,59	41,88	54,63	47,49
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,58	55,91	59,26	66,32
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,94	42,89	50,93	49,19
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	72,6	75,35	82,41	73,08

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,3	52,1	68,52	53,54
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	50,65	57,21	68,98	54,39
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	61,01	57,52	44,44	65,03
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,82	60,22	53,24	58,81
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,24	41,55	26,54	41,35
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,43	71,34	67,59	74,75
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,45	66,13	79,63	63,35
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	49,87	53,31	58,33	53,2
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной	2	65,02	69,04	81,02	65,84

и дополнительной информации

**Выводы:**

1. 94,44% достигли планируемых результатов по русскому языку, качественная успеваемость – 39,84%.
2. Подтвердили свои отметки 52,78% обучающихся.
3. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области, но ниже чем по РФ.

**Математика**

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 101 обучающийся из 7-х классов: 7а - 23 человека, 7б – 25 человек, 7в – 26 человек, 7г – 27 человек.

**Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по математике по классам**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Математика							
7а класс (Чернышова Е.А.)	5	9	6	3	78,26%	39,13%	<b>3,30</b> Было 3,00
7б класс (Бобина А.С.)	2	11	7	5	92%	48%	<b>3,60</b> 3,37
7в класс (Бобина А.С.)	4	15	4	3	84,62%	26,92%	<b>3,23</b> 3,21
7г класс (Чернышова Е.А.)	4	15	8	0	85,19%	29,63%	<b>3,15</b> 2,85
Всего	15	50	25	11	85,15%	35,64%	<b>3,32</b> 3,11

**Статистика по отметкам групп участников**

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,16	49,64	31,83	9,37
Челябинская обл.	10,3	53,13	29,28	7,29
ЧГО	12,91	53,89	23,98	9,22
МБОУ «СОШ № 2»	14,85	49,5	24,75	10,89

**Выполнение заданий**

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
РФ	78,35	78,65	82,27	73,08	72,97	86,61	65,2	49,5	70,66	30,28	46,65	54,14	62,91	24,83	56,62	15,1
Челябинская обл.	76,59	75,57	82,09	70,63	71,35	86,59	63,46	44,47	67,55	27,01	42,99	54,3	61,92	20,59	57,99	13,69
ЧГО	71,93	73,16	74,18	70,49	66,19	81,15	58,4	44,26	67,42	39,34	52,46	47,23	63,93	23,77	57,99	16,29
МБОУ «СОШ № 2»	65,35	65,35	63,37	74,26	71,29	90,1	62,38	43,56	58,42	53,47	46,53	37,13	78,22	29,21	71,29	21,29

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1
РФ	78,35	78,65	82,27	73,08	72,97	86,61	65,2	49,5	70,66
Челябинская обл.	76,59	75,57	82,09	70,63	71,35	86,59	63,46	44,47	67,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,23	33,43	58,21	25,42	28,24	57,99	31,44	8,34	20,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	74,27	72,91	80,26	66,58	67,06	85,91	58,08	35,12	62,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	90,88	90,18	90,34	87,42	88,28	94,97	77,59	64,54	86,87

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,42	96,57	95,43	96,53	95,47	98,09	89,38	84,23	95,82
<b>ЧГО</b>	71,93	73,16	74,18	70,49	66,19	81,15	58,4	44,26	67,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	28,57	30,16	42,86	19,05	19,05	53,97	39,68	7,94	17,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	72,24	69,58	74,52	73,38	63,88	80,61	57,03	36,88	66,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	85,47	94,87	82,05	82,91	88,03	90,6	60,68	64,96	88,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95,56	97,78	95,56	93,33	88,89	97,78	86,67	84,44	86,67
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	65,35	65,35	63,37	74,26	71,29	90,1	62,38	43,56	58,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	26,67	20	53,33	26,67	26,67	73,33	40	0	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	64	64	58	76	72	90	56	34	62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	76	84	64	88	92	96	72	80	76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	90,91	100	100	81,82	100	100	63,64	54,55

<b>Группы участников</b>	10	11	12	13	14	15	16
<b>Макс балл</b>	1	1	2	1	2	1	2
<b>РФ</b>	30,28	46,65	54,14	62,91	24,83	56,62	15,1
<b>Челябинская обл.</b>	27,01	42,99	54,3	61,92	20,59	57,79	13,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3,84	7,67	14,1	22,11	1,34	20,62	1,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	16,47	33,47	43,6	54,86	7,51	49,11	5,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	41,96	62,64	77,79	80,93	34,91	78,05	21,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	76,35	84,74	94,38	93,6	85,3	92,66	61,44
<b>ЧГО</b>	39,34	52,46	47,23	63,93	23,77	57,99	16,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	7,94	17,46	7,94	28,57	0	34,92	0,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	27,38	48,29	39,16	58,56	9,51	52,47	8,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	61,54	70,94	68,8	82,91	41,45	69,23	28,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95,56	77,78	93,33	95,56	94,44	93,33	53,33
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	53,47	46,53	37,13	78,22	29,21	71,29	21,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	13,33	13,33	13,33	46,67	0	53,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	50	40	29	74	13	60	11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	68	72	48	96	48	92	32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90,91	63,64	81,82	100	100	100	72,73

### Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	7абвг	7абвг	7а	7б	7в	7г
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	28,71%	9	4	6	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	50,5%	13	12	14	12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	20,79%	1	9	6	5

## Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		35503 уч.	488 уч.	101 уч.	1408634 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	76,59	71,93	65,35	78,35
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75,57	73,16	65,35	78,65
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82,09	74,18	63,37	82,27
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	70,63	70,49	74,26	73,08
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	71,35	66,19	71,29	72,97
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86,59	81,15	90,1	86,61
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	63,46	58,4	62,38	65,2
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	44,47	44,26	43,56	49,5
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	67,55	67,42	58,42	70,66
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	27,01	39,34	53,47	30,28
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,99	52,46	46,53	46,65
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	54,3	47,23	37,13	54,14
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	61,92	63,93	78,22	62,91

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	20,59	23,77	29,21	24,83
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57,79	57,99	71,29	56,62
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	13,69	16,29	21,29	15,1

#### Выводы:

1. 85,15% достигли планируемых результатов по математике, качественная успеваемость – 35,64%.
2. Более половины обучающихся (50,5%) подтвердили свои четвертные отметки.
3. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, но ниже, чем по области и РФ.

#### История

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 28 обучающихся из 7-х классов: 7б – 28 человек.

#### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по истории

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>История (Калмыкова И.Е.)</b>							
7б класс	0	10	10	8	100%	64,29%	3,93

#### Статистика по отметкам групп участников

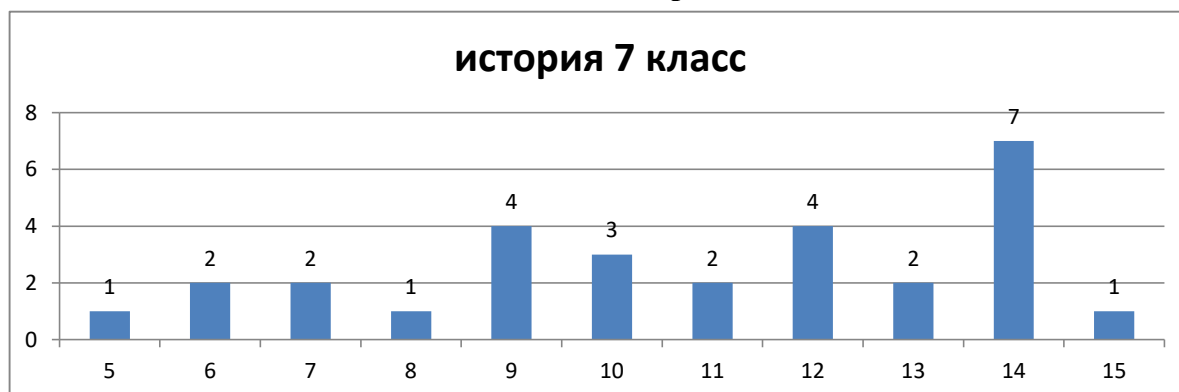
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,39	40,87	37,96	15,77
Челябинская обл.	5,19	45,34	36,41	13,06
ЧГО	3,79	49,24	28,79	18,18
МБОУ «СОШ № 2»	0	35,71	35,71	28,57

#### Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальный балл	2	1	2	1	2	2	1	3	3
РФ	61,14	72,55	52,85	53,54	49,1	66,48	64,86	41,03	65,2
Челябинская обл.	57,19	69,04	49,65	48,06	46,57	65,55	62,53	38,27	67,97
ЧГО	49,62	66,67	52,27	46,21	60,98	67,8	60,61	36,62	66,67
МБОУ «СОШ № 2»	58,93	67,86	67,86	14,29	64,29	62,5	89,29	57,14	76,19

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	3	3
РФ	61,14	72,55	52,85	53,54	49,1	66,48	64,86	41,03	65,2
Челябинская обл.	57,19	69,04	49,65	48,06	46,57	65,55	62,53	38,27	67,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	13,34	18,01	8,76	8,04	8,12	31,67	23,15	2,89	34,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	41,39	54,67	31,96	31,65	31,52	55,91	49,44	19,36	59,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	71,37	84,87	63,92	61,3	57,44	73,74	73,89	50,81	74,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,96	95,08	87,6	84,02	83,82	89,64	92,01	83,03	90,69
ЧГО	49,62	66,67	52,27	46,21	60,98	67,8	60,61	36,62	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	20	0	20	10	50	0	0	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	32,31	49,23	34,62	33,85	50,77	53,08	50,77	16,92	54,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	60,53	89,47	67,11	52,63	69,74	82,89	71,05	49,12	75,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,58	87,5	87,5	75	85,42	87,5	83,33	77,78	94,44
МБОУ "СОШ № 2"	58,93	67,86	67,86	14,29	64,29	62,5	89,29	57,14	76,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	35	70	45	0	55	40	90	30	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	70	70	70	10	70	65	80	56,67	86,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	75	62,5	93,75	37,5	68,75	87,5	100	91,67	95,83

### Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	76	76
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4 человека	14,29%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12 человек	42,86%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12 человек	42,86%

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		11979 уч.	132 уч.	28 уч.	479710 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	57,19	49,62	58,93	61,14
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими	1	69,04	66,67	67,86	72,55

знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности					
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	49,65	52,27	67,86	52,85
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	48,06	46,21	14,29	53,54
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	46,57	60,98	64,29	49,1
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	65,55	67,8	62,5	66,48
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	62,53	60,61	89,29	64,86
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	38,27	36,62	57,14	41,03
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-	3	67,97	66,67	76,19	65,2



национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

### Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по истории составила 100%; качество знаний 64,29%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. По 42,86% обучающихся повысили и подтвердили свои четвертные отметки.

### Обществознание

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 53 обучающихся 7-х классов: 7а – 26 учащихся, 7в – 27 учащихся.

#### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по обществознанию по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Обществознание							
7а класс (Калмыкова И.Е.)	3	8	13	2	88,46%	57,69%	3,54
7в класс (Иванюк Е.В.)	3	16	8	0	88,89%	29,63%	3,19
Всего	6	24	21	2	88,68%	43,39%	3,36

#### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,96	41,75	38,32	10,96
Челябинская обл.	9,56	45,77	36,4	8,26
ЧГО	18,5	41,5	35	5
МБОУ «СОШ № 2»	11,32	45,28	39,62	3,77

#### Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1
Максимальный балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2
РФ	81,54	52,01	65,82	76,03	68,87	78,02	75,46	58,17	71,75	70,48
Челябинская обл.	79,2	51,59	61,46	76,19	67,62	75,75	73	57,07	68,06	69,31
ЧГО	64,5	52,5	50,5	73,75	61,5	69,5	59,5	53	69	72
МБОУ «СОШ № 2»	66,04	49,06	15,09	83,96	71,7	69,81	67,92	50,94	75,47	83,96

Группы участников	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Максимальный балл	1	1	1	3	1
РФ	73,25	63,43	58,63	36,93	44,12
Челябинская обл.	71,9	57,57	56,55	35	41,91
ЧГО	68	52,5	55,5	32,33	39,5
МБОУ «СОШ № 2»	88,68	49,06	60,38	33,33	41,51

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2
Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1
РФ	81,54	52,01	65,82	76,03	68,87	78,02	75,46	58,17
Челябинская обл.	79,2	51,59	61,46	76,19	67,62	75,75	73	57,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	47,05	16,24	32,95	48,02	29,34	49,78	41,41	16,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	74,56	40,24	57,67	70,81	59,08	72,69	66,67	44,17

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	89,05	66,5	68,41	85,83	82,18	82,55	84,08	75,98
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,17	91,78	86,44	97,25	94,8	93,68	96,74	92,66
<b>ЧГО</b>	64,5	52,5	50,5	73,75	61,5	69,5	59,5	53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	27,03	18,02	43,24	45,95	24,32	48,65	27,03	10,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	67,47	48,59	45,78	70,48	59,04	61,45	62,65	46,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	75,71	69,05	57,14	88,57	80	85,71	67,14	75,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	96,67	70	100	90	100	100	100
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	66,04	49,06	15,09	83,96	71,7	69,81	67,92	50,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,33	22,22	0	66,67	16,67	50	16,67	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	66,67	37,5	12,5	77,08	66,67	50	66,67	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	71,43	66,67	19,05	95,24	90,48	95,24	80,95	80,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	83,33	50	100	100	100	100	100

<b>Группы участников</b>	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
<b>Макс балл</b>	1	2	1	1	1	3	1
<b>РФ</b>	71,75	70,48	73,25	63,43	58,63	36,93	44,12
<b>Челябинская обл.</b>	68,06	69,31	71,9	57,57	56,55	35	41,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	40,35	35,95	32,78	24,41	9,6	3,14	2,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	65,99	62,73	65,76	51,32	39,04	18,35	21,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	73,48	80,7	84,42	67,55	81,74	52,75	65,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	86,75	95,11	96,33	86,24	98,88	86,99	97,04
<b>ЧГО</b>	69	72	68	52,5	55,5	32,33	39,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	40,54	48,65	43,24	40,54	8,11	1,8	2,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	69,88	69,88	62,65	45,78	45,78	17,67	21,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	80	82,86	82,86	62,86	85,71	59,05	71,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90	100	100	80	100	80	100
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	75,47	83,96	88,68	49,06	60,38	33,33	41,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	50	66,67	100	16,67	16,67	5,56	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	66,67	87,5	75	33,33	45,83	15,28	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	95,24	83,33	100	76,19	85,71	55,56	61,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	50	100	100	50	100	100	100

### Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	7ав	7ав	7а	7в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28 человек	52,83%	7	21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20 человек	37,74%	14	6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5 человек	9,43%	5	0

## Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		11946 уч.	200 уч.	53 уч.	480370 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,2	64,5	66,04	81,54
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	51,59	52,5	49,06	52,01
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	61,46	50,5	15,09	65,82
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	76,19	73,75	83,96	76,03
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67,62	61,5	71,7	68,87
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	75,75	69,5	69,81	78,02
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	73	59,5	67,92	75,46
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, соци-	1	57,07	53	50,94	58,17

альные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,06	69	75,47	71,75
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69,31	72	83,96	70,48
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,9	68	88,68	73,25
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,57	52,5	49,06	63,43
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	56,55	55,5	60,38	58,63
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	35	32,33	33,33	36,93
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	41,91	39,5	41,51	44,12

#### **Выводы:**

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по обществознанию составила 88,68; качество знаний 43,39%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, но ниже чем по области и РФ.
3. Более половины обучающихся (52,83%) понизили свои четвертные отметки.

## География

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 25 обучающихся 7г класса.

### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по географии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>География (Корюков М.Ю.)</b>							
7г класс	1	24		0	96,43%	10,71%	3,07

### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10	50,33	31,57	8,11
Челябинская обл.	10,56	56,23	28,1	5,1
ЧГО	13,13	47,5	28,75	10,63
МБОУ «СОШ № 2»	3,57	85,71	10,71	0

### Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1
Максимальный балл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
РФ	59,4	69,27	39,55	40,46	60,2	73,59	39,75	49,38	32,02	68,37
Челябинская обл.	55,01	66,61	34,73	34,6	56,42	73,25	33,76	44,18	28,55	65,68
ЧГО	48,75	74,38	45,31	40,63	61,25	75,94	41,25	57,81	41,25	73,13
МБОУ «СОШ № 2»	53,57	50	80,36	0	48,21	67,86	14,29	39,29	5,36	96,43

Группы участников	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
Максимальный балл	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
РФ	45,13	64,44	39,96	52,79	48,76	58,67	80,08	68,72	69	54,44
Челябинская обл.	42,64	62,71	34,89	49,33	44,64	57,05	81,27	67,58	65,14	50,85
ЧГО	56,88	63,44	39,58	46,88	60	49,38	75,94	58,13	69,38	59,38
МБОУ «СОШ № 2»	96,43	41,07	15,48	39,29	96,43	17,86	76,79	67,86	100	89,29

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1
Макс балл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
РФ	59,4	69,27	39,55	40,46	60,2	73,59	39,75	49,38	32,02	68,37
Челябинская обл.	55,01	66,61	34,73	34,6	56,42	73,25	33,76	44,18	28,55	65,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	28,24	31,12	6,94	6,12	22,82	41,17	5,25	10,3	2,87	28,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	47,66	61,57	24,56	23,61	50,44	70,62	22,2	31,63	16,35	60,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	73,46	85,45	56,94	58,33	75,27	87,72	58,07	72,76	52,78	84,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	93,2	96,51	84,44	85,88	91,41	95,32	86,99	96,85	87,84	96,77
ЧГО	48,75	74,38	45,31	40,63	61,25	75,94	41,25	57,81	41,25	73,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	23,81	50	9,52	2,38	11,9	35,71	4,76	9,52	0	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	50	65,79	37,5	23,03	53,29	71,71	30,26	40,79	24,34	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	43,48	91,3	58,7	67,39	86,96	92,39	60,87	92,39	68,48	80,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	88,24	97,06	88,24	94,12	88,24	100	82,35	100	94,12	94,12
МБОУ "СОШ № 2"	53,57	50	80,36	0	48,21	67,86	14,29	39,29	5,36	96,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	50	0	50	0	50	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	52,08	45,83	79,17	0	43,75	68,75	14,58	33,33	2,08	100

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	66,67	100	100	0	83,33	83,33	16,67	100	33,33	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>Группы участников</b>	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
<b>Макс балл</b>	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
<b>РФ</b>	45,13	64,44	39,96	52,79	48,76	58,67	80,08	68,72	69	54,44
<b>Челябинская обл.</b>	42,64	62,71	34,89	49,33	44,64	57,05	81,27	67,58	65,14	50,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	8,17	27,96	5,34	10,84	10,34	22,91	51,93	32,18	22,74	10,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	34,8	57,83	24,03	42,33	34,39	49,79	79,82	62,79	59,34	42,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	64,9	79,27	58,44	70,32	69,27	78,03	93,03	85,47	86,24	75,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	85,12	93,28	87,53	90,31	91,33	92,18	97,02	94,39	98,13	92,69
<b>ЧГО</b>	56,88	63,44	39,58	46,88	60	49,38	75,94	58,13	69,38	59,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	14,29	19,05	4,76	0	33,33	14,29	28,57	9,52	23,81	9,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	59,21	55,26	22,81	36,84	51,32	36,84	72,37	56,58	68,42	56,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	58,7	83,7	62,32	69,57	73,91	67,39	95,65	73,91	80,43	72,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	94,12	100	96,08	88,24	94,12	100	97,06	82,35	100	97,06
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	96,43	41,07	15,48	39,29	96,43	17,86	76,79	67,86	100	89,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	100	0	0	0	100	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	100	45,83	12,5	45,83	95,83	16,67	77,08	66,67	100	87,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	16,67	44,44	0	100	33,33	100	100	100	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	7Г	7Г
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15 человек	53,57%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13 человек	46,43%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 человек	0%

## Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		11637 уч.	160 уч.	28 уч.	466884 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	55,01	48,75	53,57	59,4
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	66,61	74,38	50	69,27
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	34,73	45,31	80,36	39,55
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	34,6	40,63	0	40,46
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	56,42	61,25	48,21	60,2

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	73,25	75,94	67,86	73,59
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	33,76	41,25	14,29	39,75
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	44,18	57,81	39,29	49,38
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	28,55	41,25	5,36	32,02
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	65,68	73,13	96,43	68,37
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	42,64	56,88	96,43	45,13
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	62,71	63,44	41,07	64,44
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления,	3	34,89	39,58	15,48	39,96



определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	49,33	46,88	39,29	52,79
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	44,64	60	96,43	48,76
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	57,05	49,38	17,86	58,67
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	81,27	75,94	76,79	80,08
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	67,58	58,13	67,86	68,72
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	65,14	69,38	100	69
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	2	50,85	59,38	89,29	54,44

своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

### Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по географии составила 96,43%; качество знаний 10,71%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. Большая часть обучающихся понизили (53,57%) свои четвертные отметки.

### Биология

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 54 обучающихся: 7б – 29 человек, 7г – 25 человек.

#### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по биологии по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>Биология (Ширшова О.В.)</b>							
7б класс	2	14	13	0	93,10%	44,83	<b>3,38</b> Было 3,72
7г класс	1	17	7	0	96%	28%	<b>3,24</b> 3,19
<i>Всего</i>	3	31	20	0	94,44%	37,04%	<b>3,31</b>

#### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,46	45,8	37,47	10,26
Челябинская обл.	8,13	51,72	33,34	6,8
ЧГО	5,56	57,41	37,04	0
МБОУ «СОШ № 2»	5,56	57,41	37,04	0

#### Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2
Максимальный балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
РФ	83,85	61,65	57,96	50,05	71,3	41,4	71,84	58,41	65,05	42,1
Челябинская обл.	80,38	59,9	52,6	45,9	71,98	41,88	68,09	50,58	63,83	39,54
ЧГО	94,44	68,52	42,59	33,33	76,85	32,41	70,37	24,07	66,67	54,63
МБОУ «СОШ № 2»	94,44	68,52	42,59	33,33	76,85	32,41	70,37	24,07	66,67	54,63

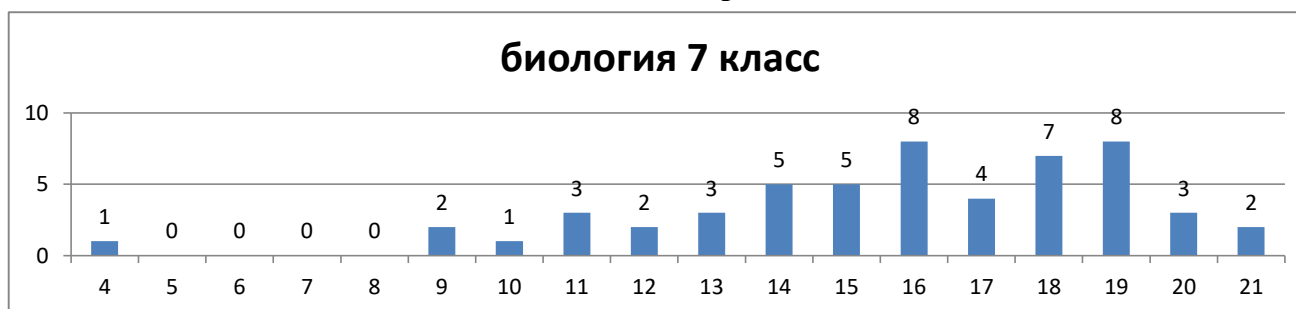
Группы участников	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
Максимальный балл	2	2	2	1	1	1	2	1	1
РФ	49,95	52,63	70,94	43,4	58,24	55,37	56,03	57,8	42,91
Челябинская обл.	44,11	44,61	73,34	38,22	50,91	52,31	52,74	53,46	37,78
ЧГО	53,7	8,33	88,89	35,19	5,56	88,89	72,22	75,93	48,15
МБОУ «СОШ № 2»	53,7	8,33	88,89	35,19	5,56	88,89	72,22	75,93	48,15

Группы участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1
<b>Макс балл</b>	1	2	2	2	2	2	1	1	1
<b>РФ</b>	83,85	61,65	57,96	50,05	71,3	41,4	71,84	58,41	65,05
<b>Челябинская обл.</b>	80,38	59,9	52,6	45,9	71,98	41,88	68,09	50,58	63,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	57,86	34,42	14,69	13,65	53,26	12,02	38,58	24,04	31,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	76,96	51,96	40,88	35,38	69,08	32,91	62,03	40,81	57,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	88,57	72,79	72,03	62,59	77,42	55,46	80,61	66,06	76,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	93,26	88,65	92,38	84,57	90,43	80,85	91,13	82,62	90,78
<b>ЧГО</b>	94,44	68,52	42,59	33,33	76,85	32,41	70,37	24,07	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	100	50	0	0	50	0	33,33	0	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	90,32	66,13	40,32	25,81	72,58	27,42	74,19	12,9	54,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	75	52,5	50	87,5	45	70	45	90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	94,44	68,52	42,59	33,33	76,85	32,41	70,37	24,07	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	100	50	0	0	50	0	33,33	0	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	90,32	66,13	40,32	25,81	72,58	27,42	74,19	12,9	54,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	75	52,5	50	87,5	45	70	45	90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
<b>Макс балл</b>	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
<b>РФ</b>	42,1	49,95	52,63	70,94	43,4	58,24	55,37	56,03	57,8	42,91
<b>Челябинская обл.</b>	39,54	44,11	44,61	73,34	38,22	50,91	52,31	52,74	53,46	37,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	12,17	14,69	10,98	48,52	11,28	10,68	19,58	13,2	27	10,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	30,95	32,88	34,17	69,38	30,88	38,81	41,37	40,69	45,76	28,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	52,57	61,43	61,14	82,13	49,86	71,64	70,04	73,23	65,85	51,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	75,18	80,14	84,04	91,13	70,92	91,84	88,3	92,2	84,4	75,53
<b>ЧГО</b>	54,63	53,7	8,33	88,89	35,19	5,56	88,89	72,22	75,93	48,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	16,67	16,67	0	83,33	0	0	66,67	0	33,33	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	56,45	45,16	9,68	83,87	25,81	3,23	83,87	64,52	77,42	35,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	57,5	72,5	7,5	97,5	55	10	100	95	80	70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	54,63	53,7	8,33	88,89	35,19	5,56	88,89	72,22	75,93	48,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	16,67	16,67	0	83,33	0	0	66,67	0	33,33	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	56,45	45,16	9,68	83,87	25,81	3,23	83,87	64,52	77,42	35,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	57,5	72,5	7,5	97,5	55	10	100	95	80	70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Количество набранных баллов

#### биология 7 класс



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	7бг	7бг	7б	7г
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31 человек	57,41%	17	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22 человека	40,74%	12	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 человек	1,85%	0	1

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		4158 уч.	54 уч.	54 уч.	176484 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	80,38	94,44	94,44	83,85
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	59,9	68,52	68,52	61,65
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	52,6	42,59	42,59	57,96
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	45,9	33,33	33,33	50,05
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	71,98	76,85	76,85	71,3
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	41,88	32,41	32,41	41,4
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	68,09	70,37	70,37	71,84
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50,58	24,07	24,07	58,41
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	63,83	66,67	66,67	65,05
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	39,54	54,63	54,63	42,1
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	44,11	53,7	53,7	49,95
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	44,61	8,33	8,33	52,63

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	73,34	88,89	88,89	70,94
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	38,22	35,19	35,19	43,4
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	50,91	5,56	5,56	58,24
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	52,31	88,89	88,89	55,37
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	52,74	72,22	72,22	56,03
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	53,46	75,93	75,93	57,8
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	37,78	48,15	48,15	42,91

#### Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по биологии составила 94,44%; качество знаний 37,04%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. Большая часть обучающихся понизили (57,41%) свои четвертные отметки.

### Физика

Во Всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 49 обучающихся из 7-х классов: 7а – 25 человек, 7в – 24 человека.

#### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по физике по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>Физика (Матвеевко С.В.)</b>							
7а класс	1	15	9	0	96%	36%	3,32
7в класс	0	23	1	0	100%	4,17%	3,04
<i>Всего</i>	1	38	10	0	97,96%	20,41%	3,18

### Статистика по отметкам групп участников

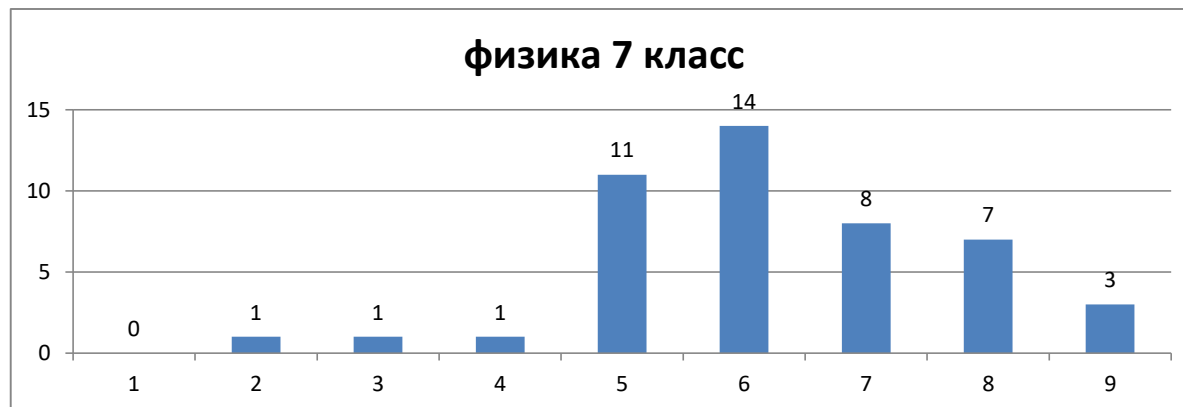
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,43	45,32	34,58	11,67
Челябинская обл.	10,02	49,93	30,86	9,19
ЧГО	14,55	58,22	20,66	6,57
МБОУ «СОШ № 2»	2,04	77,55	20,41	0

### Выполнение заданий

Группы участни-ков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальный балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
РФ	76,32	47,25	78,73	81,31	73,27	57	37,43	53,93	40,8	13,38	7,61
Челябинская обл.	71,34	44,71	75,71	78,98	70,79	51,65	36,78	49,64	38,19	12,83	6,89
ЧГО	71,36	34,74	68,08	84,04	62,91	39,91	32,86	49,77	39,67	9,23	5,16
МБОУ «СОШ № 2»	71,43	25,51	55,1	87,76	81,63	40,82	10,2	75,51	58,16	10,2	4,08

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Макс балл</b>	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
<b>РФ</b>	76,32	47,25	78,73	81,31	73,27	57	37,43	53,93	40,8	13,38	7,61
<b>Челябинская обл.</b>	71,34	44,71	75,71	78,98	70,79	51,65	36,78	49,64	38,19	12,83	6,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	38,44	12,79	39,02	47,65	27,46	10,93	13,04	10,24	9,58	1,41	0,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	68,48	35,58	72,66	77,45	66,83	43,54	27,68	40,98	29,23	5,52	2,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	81,93	59,49	87,39	87,87	84,72	68,58	48,79	66,54	52,28	16,99	8,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87,22	79,46	93,02	91,58	92,71	83,29	71,76	82,92	70,7	51	31,01
<b>ЧГО</b>	71,36	34,74	68,08	84,04	62,91	39,91	32,86	49,77	39,67	9,23	5,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	35,48	12,9	32,26	51,61	9,68	3,23	19,35	3,23	4,84	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	69,35	30,24	66,13	85,48	66,13	37,1	29,44	49,19	36,29	2,69	2,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	95,45	52,27	88,64	97,73	81,82	59,09	36,36	77,27	59,09	22,73	5,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	92,86	67,86	100	100	92,86	85,71	82,14	71,43	85,71	45,24	40,48
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	71,43	25,51	55,1	87,76	81,63	40,82	10,2	75,51	58,16	10,2	4,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	100	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	63,16	27,63	50	86,84	84,21	36,84	9,21	76,32	57,89	1,75	4,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	20	80	100	80	60	15	80	60	43,33	3,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Количество набранных баллов



## Сравнение отметок с отметками по журналу

	7ав	7ав	7а	7в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29 человек	59,18%	15	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17 человек	34,69%	8	9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3 человека	6,12%	2	1

## Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		17451 уч.	213 уч.	49 уч.	699823 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	71,34	71,36	71,43	76,32
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	44,71	34,74	25,51	47,25
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75,71	68,08	55,1	78,73
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78,98	84,04	87,76	81,31
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	70,79	62,91	81,63	73,27
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	51,65	39,91	40,82	57
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	36,78	32,86	10,2	37,43
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа	1	49,64	49,77	75,51	53,93

условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты					
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	38,19	39,67	58,16	40,8
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	12,83	9,23	10,2	13,38
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,89	5,16	4,08	7,61

#### Выводы:

1. Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по физике составила 97,96%; качество знаний 20,41%.
2. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.
3. Большая часть обучающихся понизили (59,18%) свои четвертные отметки.

#### ВПР в 8-х классах Русский язык

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 77 обучающихся из 8-х классов: 8а - 25 человек, 8б – 28 человек, 8в – 24 человека.

#### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по русскому языку по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>Русский язык</b>							
8а класс	3	5	11	6	88%	68%	<b>3,8</b> Было 3,46
8б класс	4	15	9	0	85,71%	32,14%	<b>3,18</b> 3,38
8в класс	1	9	9	5	95,83%	58,33%	<b>3,75</b> 3,29
Всего	8	29	29	11	89,81%	51,95%	<b>3,56</b> 3,38



### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	14,44	38,05	38,28	9,22
Челябинская обл.	16,31	39,47	36,93	7,29
ЧГО	18,25	35,31	37,68	8,77
МБОУ «СОШ № 2»	10,39	37,66	37,66	14,29

### Выполнение заданий

Группы участни-ков	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2
РФ	63,88	47,08	93,22	86,9	59,95	53,5	76,06	39,72	69,13	29,4	75,64	57,94	57,47
Челябинская обл.	63,22	44,72	94,15	87,68	57,01	46,39	73,63	40,51	66,18	29,18	75,78	56,39	53,73
ЧГО	70,08	47,55	96,21	92,97	58,93	48,58	74,64	42,89	67,06	31,04	82,23	59,83	53,55
МБОУ «СОШ № 2»	59,42	24,68	98,7	93,07	61,04	48,48	89,61	67,53	68,83	27,27	70,13	72,73	44,81

Группы участников	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
Максимальный балл	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
РФ	56,62	72,23	82,05	67,5	55,15	72,44	65,04	74,74	61,92	78,51	41,81	77,9	49,44	86,58
Челябинская обл.	53,69	69,33	81,74	66,7	55,51	70,72	62,66	72,92	58,99	78,92	41,96	78,33	48,82	88,03
ЧГО	57,82	66,11	79,86	65,88	58,69	62,56	57,58	65,17	54,98	69,91	39,34	67,54	39,34	82,23
МБОУ «СОШ № 2»	61,04	75,32	70,13	79,87	79,65	63,64	77,92	75,32	63,64	90,91	61,04	93,51	53,25	92,21

Группы участников	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7
<b>Макс балл</b>	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2
<b>РФ</b>	63,88	47,08	93,22	86,9	59,95	53,5	76,06	39,72	69,13	29,4	75,64	57,94	57,47
<b>Челябинская обл.</b>	63,22	44,72	94,15	87,68	57,01	46,39	73,63	40,51	66,18	29,18	75,78	56,39	53,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	34,7	16,49	86,55	66,96	21,26	14,07	44,76	6,64	39,98	4,34	56,8	29,65	34,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	58,38	40,45	93,43	87,94	48,24	38,19	69,15	27,36	61,09	17,84	75	49,64	49,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	75,45	54,14	97,23	94,44	75,15	61,27	86,42	59,2	77,2	40,94	81,84	69,27	61,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90,67	83,16	99,24	98,57	93,16	88,57	98,53	92,73	97,18	85,59	91,55	89,2	82,06
<b>ЧГО</b>	70,08	47,55	96,21	92,97	58,93	48,58	74,64	42,89	67,06	31,04	82,23	59,83	53,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	39,61	17,32	87,01	77,49	17,32	11,69	48,05	5,19	42,86	5,19	67,53	34,42	34,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	67,95	45,64	97,32	93,51	50,34	39,82	72,48	32,89	55,7	16,33	83,22	54,36	49,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	82,08	56,6	98,74	98,32	79,25	64,36	83,65	58,49	81,76	43,82	85,85	68,55	60,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90,54	79,28	100	100	92,79	92,79	100	94,59	100	89,19	93,24	97,3	79,73
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	59,42	24,68	98,7	93,07	61,04	48,48	89,61	67,53	68,83	27,27	70,13	72,73	44,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	15,63	0	100	54,17	4,17	12,5	50	16,67	50	4,17	62,5	18,75	18,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	48,28	8,05	98,28	94,25	35,63	34,48	93,1	64,37	44,83	3,45	60,34	62,07	44,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	72,41	35,63	98,28	100	89,66	59,77	93,1	73,56	86,21	34,48	75,86	87,93	39,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	86,36	57,58	100	100	93,94	81,82	100	96,97	100	87,88	86,36	100	77,27

Группы участников	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
<b>Макс балл</b>	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
<b>РФ</b>	56,62	72,23	82,05	67,5	55,15	72,44	65,04	74,74	61,92	78,51	41,81	77,9	49,44	86,58
<b>Челябинская обл.</b>	53,69	69,33	81,74	66,7	55,51	70,72	62,66	72,92	58,99	78,92	41,96	78,33	48,82	88,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,91	37,19	58,89	27,65	13,92	40,55	28,39	38,07	23,88	43,03	8,05	43,52	10,61	67,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	49,02	68,04	80,32	60,83	45,08	68,73	60,63	70,03	53,85	79,36	32,65	78,11	39,74	88,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	61,88	80,61	90,31	84,23	76,93	81,77	74,39	87,29	74,22	90,46	57,66	89,95	66,62	94,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	83,14	91,67	96,41	97,57	96,78	92,61	90,78	96,94	91,22	99,31	88,94	99,43	93,88	98,82
<b>ЧГО</b>	57,82	66,11	79,86	65,88	58,69	62,56	57,58	65,17	54,98	69,91	39,34	67,54	39,34	82,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,12	28,57	61,04	17,53	10,82	29,87	23,38	25,97	22,08	37,66	7,79	37,66	2,6	61,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	48,32	61,74	73,15	61,41	45,86	59,06	57,05	57,05	46,31	66,44	28,86	65,1	30,87	80,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	70,75	82,39	90,57	86,79	84,91	74,84	66,04	84,28	71,07	81,76	54,09	76,73	53,46	89,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	91,89	91,89	100	94,59	97,3	91,89	94,59	97,3	89,19	100	83,78	100	89,19	100
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	61,04	75,32	70,13	79,87	79,65	63,64	77,92	75,32	63,64	90,91	61,04	93,51	53,25	92,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	50	25	25	0	0	0	25	25	12,5	50	12,5	87,5	0	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	46,55	65,52	68,97	79,31	79,31	58,62	68,97	58,62	44,83	93,1	46,55	86,21	34,48	86,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	67,24	93,1	72,41	96,55	96,55	75,86	93,1	96,55	82,76	96,55	74,14	100	68,97	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90,91	90,91	100	95,45	93,94	90,91	100	100	100	100	100	100	100	100

### Количество набранных баллов

#### Русский язык 8 класс



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	8абв	8абв	8а	8б	8в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11 человек	14,29%	2	5	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53 человека	68,83%	16	22	15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13 человек	16,88%	7	1	5

## Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		34023 уч.	422 уч.	77 уч.	1383643 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,22	70,08	59,42	63,88
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,72	47,55	24,68	47,08
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,15	96,21	98,7	93,22
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,68	92,97	93,07	86,9
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,01	58,93	61,04	59,95
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,39	48,58	48,48	53,5
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	73,63	74,64	89,61	76,06
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40,51	42,89	67,53	39,72
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	66,18	67,06	68,83	69,13
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	29,18	31,04	27,27	29,4
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,78	82,23	70,13	75,64
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	56,39	59,83	72,73	57,94

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	53,73	53,55	44,81	57,47
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	53,69	57,82	61,04	56,62
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	69,33	66,11	75,32	72,23
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,74	79,86	70,13	82,05
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	66,7	65,88	79,87	67,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	55,51	58,69	79,65	55,15
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	70,72	62,56	63,64	72,44
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	62,66	57,58	77,92	65,04
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	72,92	65,17	75,32	74,74
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать	1	58,99	54,98	63,64	61,92

различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова					
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	78,92	69,91	90,91	78,51
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	41,96	39,34	61,04	41,81
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	78,33	67,54	93,51	77,9
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,82	39,34	53,25	49,44
17. Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,03	82,23	92,21	86,58

#### **Выводы:**

1. 89,81% достигли планируемых результатов по русскому языку, качественная успеваемость – 51,95%.
2. Большая часть обучающихся (68,83%) подтвердили свои четвертные отметки.
3. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области, РФ.

#### **Математика**

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 77 обучающихся из 8-х классов: 8а - 29 человек, 8б – 23 человека, 8в – 25 человек.

**Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по математике по классам**

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Математика							
<i>8а класс</i>	2	13	12	2	93,10%	48,28%	<b>3,48</b> Было 3,61
<i>8б класс</i>	4	17	2	0	82,61%	8,70%	<b>2,91</b> 3,17
<i>8в класс</i>	1	14	8	2	96%	40%	<b>3,44</b> 3,28
<i>Всего</i>	7	44	22	4	90,91%	33,76%	<b>3,30</b> 3,35

**Статистика по отметкам групп участников**

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,16	56,45	30,21	4,18
Челябинская обл.	9,93	61,4	26,4	2,28
ЧГО	6,7	65,59	26,33	1,39
МБОУ «СОШ № 2»	9,09	57,14	28,57	5,19

**Выполнение заданий**

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальный балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
РФ	84,22	73,22	77,56	68,52	63,51	60,32	53,62	74,08	51,89	62,49
Челябинская обл.	81,5	68,86	75	66,84	58,68	61,07	50,67	75,79	46,26	60,63
ЧГО	82,45	69,28	81,29	63,74	66,97	50,35	41,8	80,02	53,35	67,21
МБОУ «СОШ № 2»	76,62	67,53	83,12	50,65	48,05	57,79	57,14	69,48	49,35	50,65

Группы участников	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
Максимальный балл	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
РФ	57,27	52,09	51,96	67,43	16,68	56,94	39,64	14,67	13	7,81
Челябинская обл.	52,8	48,24	46,58	65	12,32	59,11	40,64	9,55	9,17	5,96
ЧГО	55,66	47,58	56,58	78,98	17,09	51,96	36,72	11,32	10,97	12,36
МБОУ «СОШ № 2»	61,04	42,86	36,36	77,92	27,92	68,83	32,47	18,18	16,23	20,78

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
<b>РФ</b>	84,22	73,22	77,56	68,52	63,51	60,32	53,62	74,08	51,89	62,49	57,27
<b>Челябинская обл.</b>	81,5	68,86	75	66,84	58,68	61,07	50,67	75,79	46,26	60,63	52,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	42,97	24,11	32,52	32,24	17,09	31,39	15,33	33	9,34	18,79	14,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	81,43	66,39	73,62	63,7	54,28	56,27	45,13	74,82	39,29	56,43	47,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	94,98	89,9	92,7	85,34	82,83	80,41	73,39	92,39	73,23	84,78	77,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,52	95,42	97,31	94,75	95,42	94,15	91,52	98,05	91,66	95,29	91,25
<b>ЧГО</b>	82,45	69,28	81,29	63,74	66,97	50,35	41,8	80,02	53,35	67,21	55,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	31,03	27,59	34,48	37,93	13,79	18,97	13,79	29,31	10,34	20,69	27,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	83,45	66,2	80,99	62,68	64,08	43,84	34,15	78,7	45,07	65,85	52,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	92,11	86,84	92,98	71,05	85,96	72,81	66,67	95,18	82,46	82,46	70,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	83,33	100	100	100	83,33	66,67	100	100	66,67	83,33

<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	76,62	67,53	83,12	50,65	48,05	57,79	57,14	69,48	49,35	50,65	61,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	28,57	28,57	42,86	14,29	0	28,57	28,57	21,43	0	14,29	28,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	77,27	65,91	84,09	45,45	34,09	50	43,18	68,18	43,18	50	52,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	86,36	81,82	90,91	63,64	81,82	77,27	90,91	81,82	68,18	63,64	81,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	75	100	100	100	87,5	75	100	100	50	100

<b>Группы участников</b>	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
<b>Макс балл</b>	1	1	1	2	1	1	1	2	2
<b>РФ</b>	52,09	51,96	67,43	16,68	56,94	39,64	14,67	13	7,81
<b>Челябинская обл.</b>	48,24	46,58	65	12,32	59,11	40,64	9,55	9,17	5,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	15,46	10,39	31,31	0,99	26,18	10,26	0,56	0,53	0,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	41,97	40,11	60,96	5,97	52,85	31,58	4,19	3,14	2,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	73,09	73,85	85,25	26,42	83,25	68,79	20,94	20,77	12,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	89,64	91,66	95,83	77,39	93,94	90,04	64,74	78,8	46,37
<b>ЧГО</b>	47,58	56,58	78,98	17,09	51,96	36,72	11,32	10,97	12,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	13,79	17,24	48,28	0	20,69	6,9	6,9	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	41,9	49,65	77,11	8,8	43,66	25,35	7,75	5,46	5,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	67,54	82,46	90,35	37,72	78,07	70,18	18,42	24,56	29,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	83,33	100	100	100	83,33	66,67	66,67	83,33
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	42,86	36,36	77,92	27,92	68,83	32,47	18,18	16,23	20,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	14,29	42,86	0	14,29	0	14,29	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	31,82	15,91	84,09	9,09	63,64	25	13,64	9,09	9,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	68,18	77,27	72,73	61,36	90,91	50	22,73	25	40,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	75	100	100	100	75	50	75	75

### Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	8абв	8абв	8а	8б	8в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27 человек	35,06%	8	11	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42 человека	54,55%	17	10	15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8 человек	10,39%	4	2	2

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		33410 уч.	433 уч.	77 уч.	1351776 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	81,5	82,45	76,62	84,22
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	68,86	69,28	67,53	73,22
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	75	81,29	83,12	77,56
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	66,84	63,74	50,65	68,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	58,68	66,97	48,05	63,51
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	61,07	50,35	57,79	60,32
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	50,67	41,8	57,14	53,62
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	75,79	80,02	69,48	74,08
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	46,26	53,35	49,35	51,89
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	60,63	67,21	50,65	62,49
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	52,8	55,66	61,04	57,27
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде,	1	48,24	47,58	42,86	52,09



применять для решения задач геометрические факты					
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	46,58	56,58	36,36	51,96
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	1	65	78,98	77,92	67,43
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	12,32	17,09	27,92	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	59,11	51,96	68,83	56,94
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	40,64	36,72	32,47	39,64
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	9,55	11,32	18,18	14,67
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9,17	10,97	16,23	13
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,96	12,36	20,78	7,81

#### Выводы:

1. 90,91% обучающихся достигли планируемых результатов по математике, качественная успеваемость – 33,76%.
2. 54,55% обучающихся подтвердили четвертные отметки.
3. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области, но ниже чем по РФ.

## История

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 25 обучающихся из 86 класса.

### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по истории по классам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>История (Хабарова Е.Н.)</b>							
8б класс	2	15	8	0	92%	32%	<b>3,24</b> Было 2,89

### Статистика по отметкам групп участников

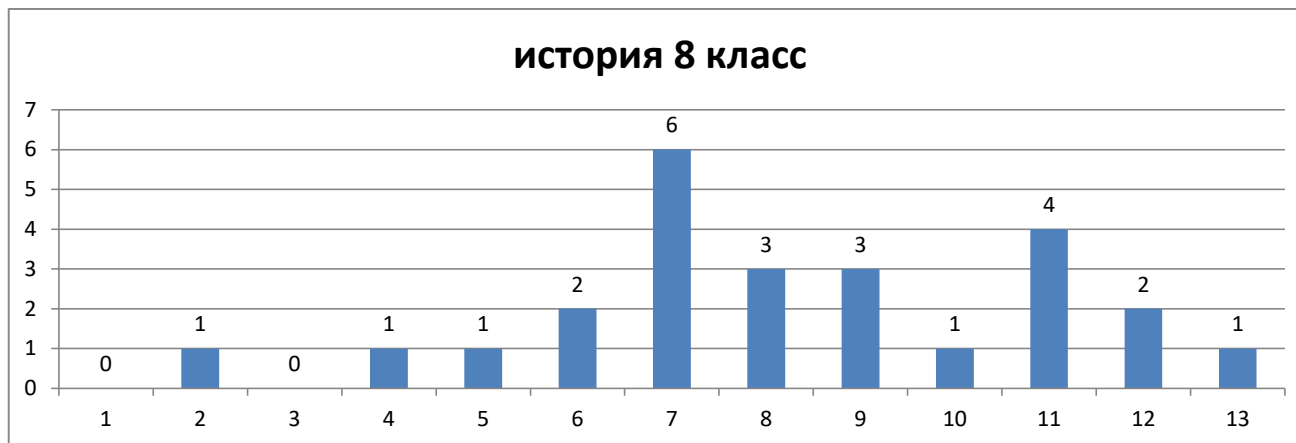
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,18	40,53	38,93	15,36
Челябинская обл.	4,71	44,97	38	12,32
ЧГО	2,99	39,55	38,81	18,66
МБОУ «СОШ № 2»	8	60	32	0

### Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальный балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
РФ	68,09	77,36	67,56	61,27	61,53	52,82	65,37	67,03	37,97	53,16
Челябинская обл.	65,05	75,41	62,64	58,64	57,4	48,79	64,07	65,45	36,06	54,54
ЧГО	84,33	77,61	66,42	62,69	58,96	55,6	71,27	65,67	38,81	64,68
МБОУ «СОШ № 2»	84	76	56	44	64	30	72	56	28	38,67

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
РФ	68,09	77,36	67,56	61,27	61,53	52,82	65,37	67,03	37,97	53,16
Челябинская обл.	65,05	75,41	62,64	58,64	57,4	48,79	64,07	65,45	36,06	54,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25,96	30,38	15	13,46	14,81	9,23	26,73	24,04	8,78	16,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	52,32	67,17	48,71	42,53	42,3	31,66	52,39	52,1	21,07	41,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	76,25	84,31	75,7	72,84	70,78	61,59	74,91	77,41	43,83	64,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	91,98	95,29	91,46	90,91	87,49	86,94	87,6	93,16	77,24	88,01
ЧГО	84,33	77,61	66,42	62,69	58,96	55,6	71,27	65,67	38,81	64,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	25	25	50	12,5	25	12,5	37,5	0	0	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	77,36	73,58	41,51	44,34	45,28	31,13	54,72	54,72	24,53	43,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	90,38	76,92	76,92	75	59,62	64,42	80,77	69,23	42,95	75,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96	96	100	84	92	96	92	92	66,67	93,33
МБОУ "СОШ № 2"	84	76	56	44	64	30	72	56	28	38,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	50	50	50	0	50	0	50	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	80	66,67	46,67	33,33	66,67	33,33	63,33	60	20	31,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	100	75	75	62,5	31,25	93,75	62,5	50	62,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	8б	8б
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6 человек	24%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18 человек	72%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 человек	4%

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		11034 уч.	134 уч.	25 уч.	462535 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	65,05	84,33	84	68,09
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	75,41	77,61	76	77,36
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	62,64	66,42	56	67,56
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и позна-	2	58,64	62,69	44	61,27

вательную ценность					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	57,4	58,96	64	61,53
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	48,79	55,6	30	52,82
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	64,07	71,27	72	65,37
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	65,45	65,67	56	67,03
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	36,06	38,81	28	37,97
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	54,54	64,68	38,67	53,16

#### Выводы:

1. 92% обучающихся достигли планируемых результатов по истории, качественная успеваемость – 32%.

2. Большая часть обучающихся подтвердили (72%) свои четвертные отметки.  
 3. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.

### Обществознание

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 26 обучающихся 8а класса.

#### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по обществознанию

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Обществознание (Хабарова Е.Н.)							
8а класс	3	14	9	0	88,46%	34,62%	3,23 Было 3,39

#### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,3	45,71	35,02	10,97
Челябинская обл.	8,13	50,48	33,64	7,75
ЧГО	11,54	57,69	25,38	5,38
МБОУ «СОШ № 2»	11,54	53,85	34,62	0

#### Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8
Максимальный балл	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1
РФ	77,96	52,94	65,61	54,61	76,06	83,2	74,14	59,86	63,18	72,68
Челябинская обл.	73,8	52,92	62,01	53,32	72,64	82,2	71,49	57,83	63,08	69,79
ЧГО	57,69	45,38	55,38	62,69	69,23	69,23	74,62	59,23	57,69	63,85
МБОУ «СОШ № 2»	23,08	71,79	19,23	82,69	61,54	73,08	61,54	53,85	67,31	42,31

Группы участников	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
Максимальный балл	1	2	1	3	1
РФ	73,93	50,77	50,87	30,62	38,01
Челябинская обл.	72,32	48	49,85	28,27	36,78
ЧГО	46,92	41,15	58,46	29,74	36,92
МБОУ «СОШ № 2»	57,69	40,38	80,77	26,92	23,08

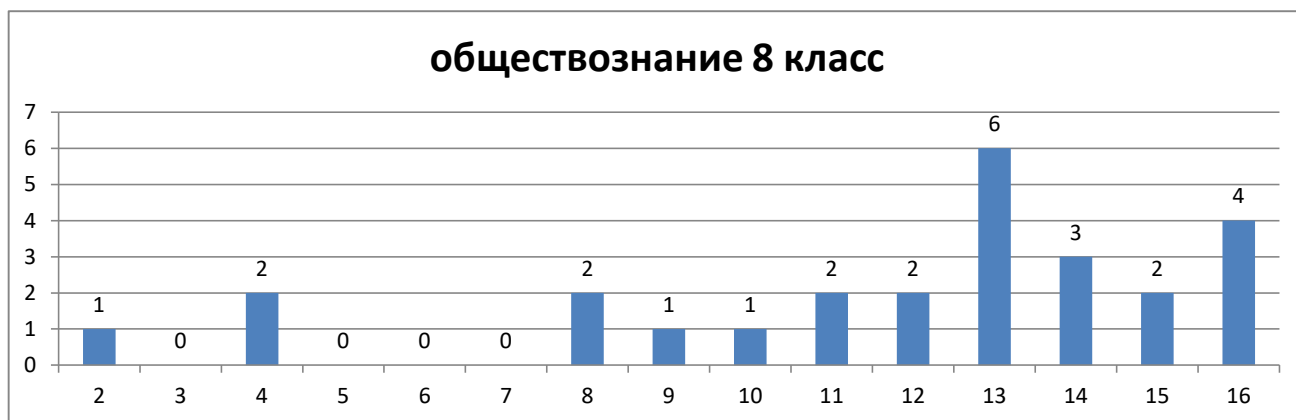
Группы участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8
Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1
РФ	77,96	52,94	65,61	54,61	76,06	83,2	74,14	59,86	63,18	72,68
Челябинская обл.	73,8	52,92	62,01	53,32	72,64	82,2	71,49	57,83	63,08	69,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	43,98	19,23	29,39	16,46	46,41	57,46	37,9	19,56	31,1	37,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	66,99	42,61	57,98	42,1	69,84	80,45	64,52	47,77	55,55	64,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	86,08	68,13	70,77	70,21	79,4	88,22	84,58	74,41	75,57	80,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96,17	89,4	84,45	91,76	89,1	93,39	95,36	91,65	91,53	90,72
ЧГО	57,69	45,38	55,38	62,69	69,23	69,23	74,62	59,23	57,69	63,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	13,33	13,33	33,33	30	40	20	26,67	13,33	16,67	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	56	39,11	57,33	55,33	68	78,67	77,33	60	51,33	61,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	72,73	65,66	60,61	87,88	78,79	69,7	84,85	69,7	83,33	75,76

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	85,71	57,14	92,86	100	71,43	100	100	92,86	85,71
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	23,08	71,79	19,23	82,69	61,54	73,08	61,54	53,85	67,31	42,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	11,11	0	33,33	66,67	0	0	0	50	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	21,43	76,19	21,43	85,71	57,14	85,71	71,43	57,14	57,14	35,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	33,33	85,19	22,22	94,44	66,67	77,78	66,67	66,67	88,89	55,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>Группы участников</b>	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
<b>Макс балл</b>	1	2	1	3	1
<b>РФ</b>	73,93	50,77	50,87	30,62	38,01
<b>Челябинская обл.</b>	72,32	48	49,85	28,27	36,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	31,49	11,66	7,62	2,47	3,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	66,21	36,01	32,9	13,73	18,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	86,16	65,35	74,22	44	59,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	94,9	88,92	98,84	81,83	95,36
<b>ЧГО</b>	46,92	41,15	58,46	29,74	36,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6,67	30	13,33	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	49,33	34	50,67	19,11	22,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	51,52	51,52	87,88	53,54	72,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	85,71	92,86	100	95,24	100
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	57,69	40,38	80,77	26,92	23,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	33,33	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	64,29	32,14	78,57	19,05	7,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	66,67	66,67	100	48,15	55,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0

### Количество набранных баллов

#### обществознание 8 класс



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	8в	8в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9 человек	34,62%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15 человек	57,69%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2 человека	7,69%

## Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		11127 уч.	130 уч.	26 уч.	464500 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	73,8	57,69	23,08	77,96
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	52,92	45,38	71,79	52,94
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	62,01	55,38	19,23	65,61
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	53,32	62,69	82,69	54,61
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	72,64	69,23	61,54	76,06

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	82,2	69,23	73,08	83,2
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,49	74,62	61,54	74,14
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	57,83	59,23	53,85	59,86
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	63,08	57,69	67,31	63,18
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	69,79	63,85	42,31	72,68
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	72,32	46,92	57,69	73,93
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	48	41,15	40,38	50,77
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области	1	49,85	58,46	80,77	50,87



социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества					
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	28,27	29,74	26,92	30,62
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	36,78	36,92	23,08	38,01

#### Выводы:

1. 88,46% обучающихся достигли планируемых результатов по обществознанию, качественная успеваемость – 34,62%.
2. Более половины обучающихся подтвердили свои четвертные отметки (57,69%).
3. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, но ниже чем по области и РФ.

### Биология

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 29 обучающихся 8а класса.

#### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>Биология (Ширшова О.В.)</b>							
8а класс	1	19	8	1	96,55%	31,03%	3,31 Было 3,17

#### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,11	48,05	37,61	9,23
Челябинская обл.	4,75	53,16	35,15	6,94
ЧГО	1,82	63,64	30,91	3,64
МБОУ «СОШ № 2»	3,45	65,52	27,59	3,45

#### Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2
Максимальный балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
РФ	85,37	67,75	74,13	40,78	74,79	35,96	69,58	55,06	84,25	48,51
Челябинская обл.	84,66	66,14	75,21	38,74	74,94	32,73	67,42	49,64	84,03	46,67
ЧГО	78,18	70	66,36	43,64	94,55	17,27	80	34,55	92,73	62,73
МБОУ «СОШ № 2»	89,66	67,24	58,62	41,38	89,66	13,79	86,21	24,14	100	67,24

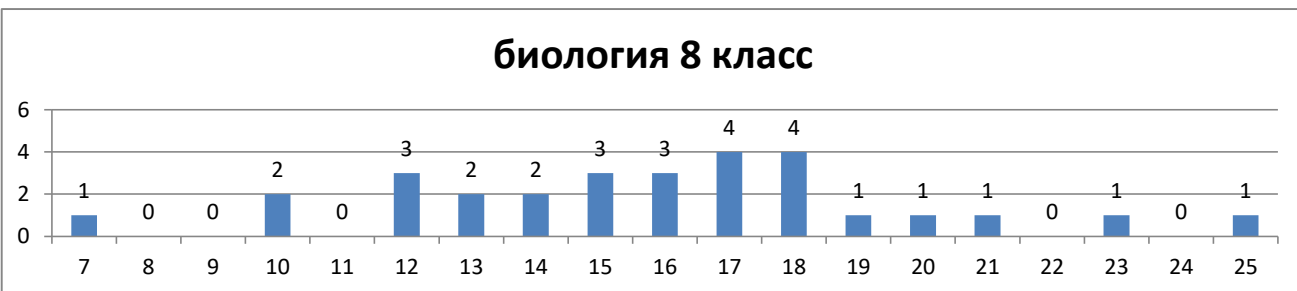
Группы участников	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
Максимальный балл	2	2	2	1	1	1	2	1	1
РФ	67,79	33,64	49,23	53,02	85,6	61,71	37,94	50,29	46,31
Челябинская обл.	66,33	29,84	48,13	48,95	87,49	61,43	38,25	48,92	44,24
ЧГО	68,18	20,91	43,64	29,09	90,91	54,55	40,91	21,82	47,27
МБОУ «СОШ № 2»	75,86	24,14	51,72	20,69	89,66	48,28	27,59	27,59	58,62

<b>Группы участников</b>	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1
<b>Макс балл</b>	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
<b>РФ</b>	85,37	67,75	74,13	40,78	74,79	35,96	69,58	55,06	84,25	48,51	67,79
<b>Челябинская обл.</b>	84,66	66,14	75,21	38,74	74,94	32,73	67,42	49,64	84,03	46,67	66,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	57,14	35,03	47,79	11,39	50,85	5,44	28,91	10,2	55,1	12,24	40,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	80,47	59,64	69,78	25,68	69,27	20,6	59,16	36,11	79,74	34,73	59,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	91,87	75,65	83,6	54,39	83,28	46,58	79,83	67,85	91,64	61,55	76,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	99,07	88,95	93,02	78,26	92,56	74,19	94,19	88,14	98,14	86,4	88,6
<b>ЧГО</b>	78,18	70	66,36	43,64	94,55	17,27	80	34,55	92,73	62,73	68,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	50	0	0	100	0	100	100	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	71,43	65,71	67,14	30	94,29	7,14	71,43	14,29	94,29	50	65,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	94,12	79,41	64,71	67,65	100	35,29	94,12	70,59	88,24	82,35	76,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	75	100	50	100	100	100	100	75
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	89,66	67,24	58,62	41,38	89,66	13,79	86,21	24,14	100	67,24	75,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	50	0	0	100	0	100	100	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	89,47	65,79	57,89	36,84	89,47	7,89	84,21	10,53	100	63,16	71,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	75	62,5	50	100	31,25	87,5	50	100	68,75	93,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	50	100	0	100	100	100	100	100

<b>Группы участников</b>	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
<b>Макс балл</b>	2	2	1	1	1	2	1	1
<b>РФ</b>	33,64	49,23	53,02	85,6	61,71	37,94	50,29	46,31
<b>Челябинская обл.</b>	29,84	48,13	48,95	87,49	61,43	38,25	48,92	44,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4,76	9,01	13,61	57,48	11,56	3,91	23,81	11,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	18,05	34,62	36,26	84,33	47,74	24,2	41,21	30,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	42,67	66,56	65,69	94,17	81,81	54,78	58,57	61,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	72,33	85	85,58	98,37	97,21	85,58	76,28	86,28
<b>ЧГО</b>	20,91	43,64	29,09	90,91	54,55	40,91	21,82	47,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	100	0	50	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15,71	35,71	17,14	85,71	42,86	27,14	11,43	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	26,47	55,88	52,94	100	76,47	61,76	41,18	58,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	75	100	50	100	100	100	50	100
<b>МБОУ "СОШ № 2"</b>	24,14	51,72	20,69	89,66	48,28	27,59	27,59	58,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	100	0	50	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	15,79	42,11	10,53	84,21	42,11	21,05	5,26	57,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	37,5	75	50	100	62,5	31,25	75	62,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	0	100	100	100	100	100

### Количество набранных баллов

#### биология 8 класс



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	8а	8а
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17 человек	58,62%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11 человек	37,93%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 человек	3,45%

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		6194 уч.	55 уч.	29 уч.	214706 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	84,66	78,18	89,66	85,37
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	66,14	70	67,24	67,75
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	75,21	66,36	58,62	74,13
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	38,74	43,64	41,38	40,78
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	74,94	94,55	89,66	74,79
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	32,73	17,27	13,79	35,96
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	67,42	80	86,21	69,58
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	49,64	34,55	24,14	55,06
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	84,03	92,73	100	84,25
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	46,67	62,73	67,24	48,51
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	66,33	68,18	75,86	67,79
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	29,84	20,91	24,14	33,64
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	48,13	43,64	51,72	49,23
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	48,95	29,09	20,69	53,02

9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	87,49	90,91	89,66	85,6
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	61,43	54,55	48,28	61,71
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	38,25	40,91	27,59	37,94
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,92	21,82	27,59	50,29
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	44,24	47,27	58,62	46,31

#### Выводы:

1. 96,55% обучающихся достигли планируемых результатов по биологии, качественная успеваемость – 31,03%.
2. Более половины обучающихся понизили (58,62%) свои четвертные отметки.
3. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.

### География

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 24 обучающихся 8в класса.

#### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по географии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>География (Корюков М.Ю.)</b>							
8в класс	5	14	5	0	79,17%	20,83%	3,00 Было 2,84

#### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,68	47,53	34,85	8,94
Челябинская обл.	8,01	52,44	33,16	6,38
ЧГО	18,35	54,43	24,68	2,53
МБОУ «СОШ № 2»	20,83	58,33	20,83	0

#### Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3
Максимальный балл	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
РФ	81,97	63,97	66,42	30,8	66,53	58,67	46,09	59,82	66,26	36,72
Челябинская обл.	81,75	61,28	64,07	26,86	64,37	56,42	43,11	57,7	63,62	32,03
ЧГО	78,69	35,44	58,86	21,2	46,2	45,25	30,38	45,57	56,65	21,2
МБОУ «СОШ № 2»	80,56	58,33	43,75	22,92	54,17	18,75	14,58	52,08	50	18,75

Группы участни-ков	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
Максимальный балл	1	2	2	2	1	1	2	2
РФ	44,28	46,06	51,19	37,8	38,1	34,82	75,62	57,91
Челябинская обл.	41,74	44,95	50,41	34,72	35,97	31,07	77,41	57,84
ЧГО	31,65	41,46	60,76	36,08	27,22	27,22	72,78	56,65
МБОУ «СОШ № 2»	29,17	27,08	31,25	22,92	16,67	8,33	68,75	54,17

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3
Макс балл	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
РФ	81,97	63,97	66,42	30,8	66,53	58,67	46,09	59,82	66,26	36,72
Челябинская обл.	81,75	61,28	64,07	26,86	64,37	56,42	43,11	57,7	63,62	32,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	44,78	26,26	21,53	4,41	21,74	12,16	4,63	12,33	14,32	2,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	78,47	55,11	56,25	16,4	56,28	43,98	29,27	46,97	52,7	17,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	92,75	74,02	80,73	39,12	81,53	78,91	65,07	78,3	86,08	51,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,88	89,73	95,14	77,3	95,27	97,23	91,15	95,88	98,58	86,01
ЧГО	78,69	35,44	58,86	21,2	46,2	45,25	30,38	45,57	56,65	21,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	29,89	17,24	20,69	3,45	13,79	17,24	5,17	3,45	13,79	1,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	85,66	32,56	57,56	19,19	39,53	34,3	20,93	46,51	52,91	16,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	97,44	48,72	85,9	30,77	82,05	84,62	62,82	70,51	92,31	37,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	75	100	100	87,5	100	100
МБОУ "СОШ № 2"	80,56	58,33	43,75	22,92	54,17	18,75	14,58	52,08	50	18,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,33	40	40	0	10	0	0	0	10	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	90,48	64,29	28,57	21,43	53,57	14,29	10,71	60,71	46,43	14,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	60	90	50	100	50	40	80	100	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
Макс балл	1	2	2	2	1	1	2	2
РФ	44,28	46,06	51,19	37,8	38,1	34,82	75,62	57,91
Челябинская обл.	41,74	44,95	50,41	34,72	35,97	31,07	77,41	57,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	10,01	7,64	17,17	6,19	3,77	7,97	43,11	24,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	29,17	31,03	38,94	22,16	21,39	20,03	71,68	47,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	60,84	66,8	69,16	52,3	57,1	45,45	90,8	75,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	85,68	92,7	88,92	82,36	86,49	76,08	97,97	92,84
ЧГО	31,65	41,46	60,76	36,08	27,22	27,22	72,78	56,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3,45	5,17	22,41	8,62	0	20,69	43,1	27,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	29,07	37,79	62,21	26,74	19,77	20,93	71,51	53,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	53,85	74,36	82,05	71,79	58,97	38,46	96,15	80,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	75	62,5	100	87,5	75	100	87,5	100
МБОУ "СОШ № 2"	29,17	27,08	31,25	22,92	16,67	8,33	68,75	54,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	10	0	0	50	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	42,86	25	39,29	14,29	14,29	7,14	64,29	42,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	20	60	40	60	40	20	100	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0

## Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	8в	8в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18 человек	75%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6 человек	25%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		11597 уч.	158 уч.	24 уч.	451530 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	81,75	78,69	80,56	81,97
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	61,28	35,44	58,33	63,97
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и коли-	2	64,07	58,86	43,75	66,42

<p>ественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>					
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	26,86	21,2	22,92	30,8
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	64,37	46,2	54,17	66,53
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	56,42	45,25	18,75	58,67
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в</p>	2	43,11	30,38	14,58	46,09

одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	57,7	45,57	52,08	59,82
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	63,62	56,65	50	66,26
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	32,03	21,2	18,75	36,72
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	41,74	31,65	29,17	44,28
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	44,95	41,46	27,08	46,06



5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	50,41	60,76	31,25	51,19
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	34,72	36,08	22,92	37,8
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	35,97	27,22	16,67	38,1
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	31,07	27,22	8,33	34,82
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	77,41	72,78	68,75	75,62
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	57,84	56,65	54,17	57,91

#### **Выводы:**

1. 79,17% обучающихся достигли планируемых результатов по географии, качественная успеваемость – 20,83%.
2. Большая часть обучающихся понизили (75%) свои четвертные отметки.
3. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки ниже, чем по муниципалитету, области и РФ.

### Физика

Во Всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 22 обучающихся 8б класса.

#### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по физике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>Физика</b>							
8б класс	3	10	9	0	86,36%	40,91%	3,27 Было 3,21

#### Статистика по отметкам групп участников

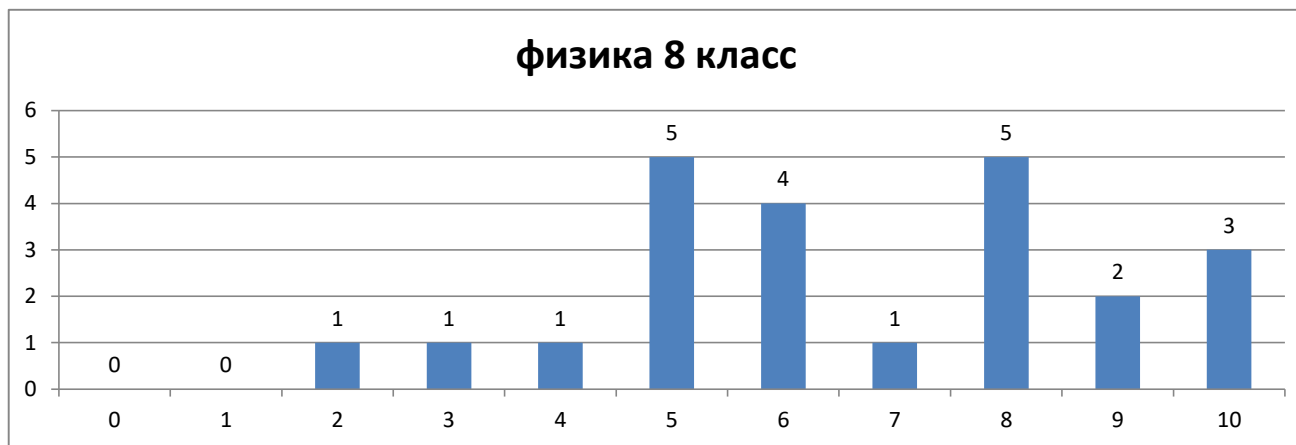
Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,72	46,79	34,31	10,18
Челябинская обл.	10,19	52,83	29,91	7,07
ЧГО	9,26	54,94	33,95	1,85
МБОУ «СОШ № 2»	13,64	45,45	40,91	0

#### Выполнение заданий

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальный балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
РФ	84,41	52,25	76,81	62,91	63,83	64,99	59,54	35,83	39,17	11,31	4,94
Челябинская обл.	82,69	49,62	74,13	57,67	60,08	62,56	57,47	32,38	35,81	8,92	3,92
ЧГО	83,95	68,83	62,96	39,51	69,75	59,26	59,88	25,62	37,04	4,53	4,32
МБОУ «СОШ № 2»	90,91	65,91	90,91	63,64	59,09	45,45	54,55	54,55	4,55	0	0

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
РФ	84,41	52,25	76,81	62,91	63,83	64,99	59,54	35,83	39,17	11,31	4,94
Челябинская обл.	82,69	49,62	74,13	57,67	60,08	62,56	57,47	32,38	35,81	8,92	3,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	52,3	19,51	33,79	19,06	16,8	18,79	19,24	8,22	5,6	0,66	0,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	82,2	42,56	71,84	54,25	56,41	58,92	52,58	23,15	26,68	3,36	1,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	91,17	64,78	87,82	70,93	75,12	78,19	73,33	47,92	53,25	12,91	5,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	94,01	81,77	93,62	83,2	85,81	86,72	82,81	71,35	73,7	45,83	22,31
ЧГО	83,95	68,83	62,96	39,51	69,75	59,26	59,88	25,62	37,04	4,53	4,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	26,67	36,67	26,67	20	20	13,33	6,67	10	16,67	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	85,39	64,61	55,06	30,34	68,54	56,18	55,06	14,61	34,27	1,87	2,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	96,36	82,73	83,64	56,36	83,64	74,55	80	44,55	43,64	10,3	7,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	100	100	100	83,33	100	0	11,11
МБОУ "СОШ № 2"	90,91	65,91	90,91	63,64	59,09	45,45	54,55	54,55	4,55	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	33,33	16,67	33,33	66,67	33,33	33,33	0	16,67	16,67	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	100	60	100	50	40	20	50	40	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	88,89	100	77,78	88,89	77,78	77,78	83,33	5,56	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	8б	8б
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5 человек	22,73%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13 человек	59,09%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4 человека	18,18%

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		10891 уч.	162 уч.	22 уч.	452346 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	82,69	83,95	90,91	84,41
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	49,62	68,83	65,91	52,25
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	74,13	62,96	90,91	76,81
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57,67	39,51	63,64	62,91
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	60,08	69,75	59,09	63,83
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	62,56	59,26	45,45	64,99
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	57,47	59,88	54,55	59,54
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	32,38	25,62	54,55	35,83

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	35,81	37,04	4,55	39,17
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,92	4,53	0	11,31
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	3,92	4,32	0	4,94

#### Выводы:

- 86,36% обучающихся достигли планируемых результатов по физике, качественная успеваемость – 40,91%.
- Большая часть обучающихся подтвердили (59,09%) свои четвертные отметки.
- Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области, но ниже чем по РФ.

### Химия

Во Всероссийской проверочной работе по химии приняли участие 24 обучающихся из 8в класса.

#### Сравнительная таблица результативности выполнения ВПР по химии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
<b>Химия</b>							
8в класс	1	4	13	6	95,83%	79,17%	4,00

#### Статистика по отметкам групп участников

Группы участников	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4,88	36,93	39,33	18,86
Челябинская обл.	5,07	36,13	40,32	18,49
ЧГО	9,45	40,16	40,16	10,24
МБОУ «СОШ № 2»	4,17	16,67	54,17	25

#### Выполнение заданий

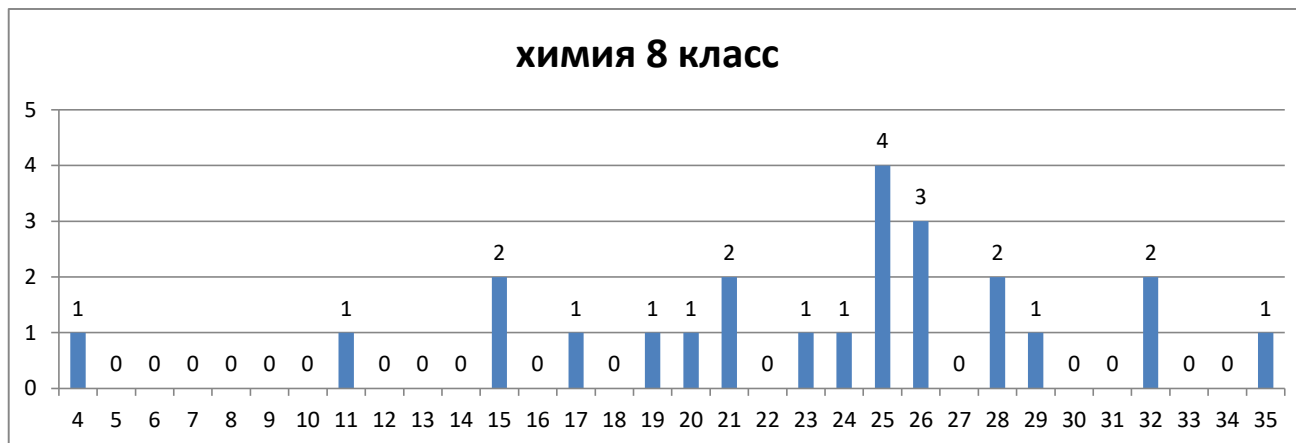
Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1
Максимальный балл	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1
РФ	77,5	59,35	63	53,67	71,36	55,12	70,59	69,38	68,31	53,47	53,24
Челябинская обл.	75,46	59,07	61,56	52,01	72,14	56,43	71,79	70,91	67,49	53	51,93
ЧГО	74,8	46,72	51,97	38,58	61,94	45,28	65,35	62,2	55,91	48,43	51,97
МБОУ «СОШ № 2»	58,33	68,06	58,33	33,33	88,89	50	81,25	77,08	70,83	64,58	62,5

Группы участни-ков	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
Максимальный балл	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
РФ	39,03	56,76	68,73	46,47	30,31	38,34	35,47	43,29	52,93	31,25	60,98	68,64
Челябинская обл.	37,6	56,91	68,47	43,81	27,05	35,67	32,61	42,06	53,53	30,55	61,57	72,37
ЧГО	36,22	48,03	85,83	42,52	21,26	31,5	35,43	27,56	47,24	18,11	60,63	68,5
МБОУ «СОШ № 2»	45,83	80,56	79,17	45,83	16,67	37,5	50	16,67	58,33	20,83	77,08	91,67

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1
Макс балл	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1
РФ	77,5	59,35	63	53,67	71,36	55,12	70,59	69,38	68,31	53,47	53,24
Челябинская обл.	75,46	59,07	61,56	52,01	72,14	56,43	71,79	70,91	67,49	53	51,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	53,06	23,12	33,1	15,76	20,14	13,05	16,11	12,26	11,56	3,68	7,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	69,35	45,38	49,09	34,5	58,64	38,8	56,62	54,31	48,92	28,32	31,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	78,43	64,41	65,93	58,36	81,2	64,79	83,55	83,53	79,93	65,28	59,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	87,24	83,7	84,5	81,48	93,38	84,02	95,2	95,99	95,87	91,05	87,67
ЧГО	74,8	46,72	51,97	38,58	61,94	45,28	65,35	62,2	55,91	48,43	51,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	66,67	19,44	25	16,67	22,22	12,5	20,83	8,33	8,33	4,17	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	76,47	49,67	43,14	33,33	59,48	39,22	47,06	47,06	31,37	25,49	49,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	74,51	44,44	60,78	37,25	67,97	50,98	86,27	81,37	80,39	70,59	60,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	76,92	69,23	76,92	84,62	84,62	76,92	96,15	96,15	100	92,31	76,92
МБОУ "СОШ № 2"	58,33	68,06	58,33	33,33	88,89	50	81,25	77,08	70,83	64,58	62,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	100	0	100	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	50	75	25	0	91,67	50	25	25	0	25	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	61,54	66,67	61,54	23,08	94,87	46,15	88,46	88,46	76,92	65,38	69,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	66,67	77,78	83,33	83,33	88,89	66,67	100	100	100	100	83,33

Группы участников	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
Макс балл	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
РФ	39,03	56,76	68,73	46,47	30,31	38,34	35,47	43,29	52,93	31,25	60,98	68,64
Челябинская обл.	37,6	56,91	68,47	43,81	27,05	35,67	32,61	42,06	53,53	30,55	61,57	72,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3,85	14,77	30,82	6,48	1,58	3,68	3,06	4,73	19,44	6,65	25,92	47,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	16,55	37,88	53,71	23,18	8,1	16,06	12,13	18,76	35,93	13,78	47,43	62,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	42,36	64,17	76,78	49,67	27,42	39,57	35,67	48,7	59,31	32,9	67,41	76,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	76,87	89,52	89,06	81,67	69,43	73,32	74,14	83,59	84,17	64,78	86,3	88,2
ЧГО	36,22	48,03	85,83	42,52	21,26	31,5	35,43	27,56	47,24	18,11	60,63	68,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	8,33	50	8,33	0	16,67	4,17	0	16,67	0	29,17	62,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	19,61	31,37	84,31	25,49	7,84	17,65	13,73	13,73	21,57	3,92	47,06	54,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	50,98	65,36	92,16	58,82	31,37	41,18	50,98	37,25	70,59	25,49	73,53	75,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	76,92	82,05	100	76,92	53,85	61,54	88,46	69,23	84,62	61,54	92,31	100
МБОУ "СОШ № 2"	45,83	80,56	79,17	45,83	16,67	37,5	50	16,67	58,33	20,83	77,08	91,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	0	66,67	75	0	0	0	12,5	0	25	0	50	87,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	46,15	82,05	76,92	53,85	7,69	38,46	46,15	0	69,23	15,38	84,62	92,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	83,33	100	100	66,67	50	66,67	91,67	66,67	66,67	50	91,67	100

## Количество набранных баллов



### Сравнение отметок с отметками по журналу

	8в	8в
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1 человек	4,17%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9 человек	37,5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14 человек	58,33%

### Достижение планируемых результатов группами участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Челябинская обл.	ЧГО	МБОУ "СОШ № 2"	РФ
		11392 уч.	127 уч.	24 уч.	457471 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	75,46	74,8	58,33	77,5
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	59,07	46,72	68,06	59,35
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	61,56	51,97	58,33	63

<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	52,01	38,58	33,33	53,67
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	3	72,14	61,94	88,89	71,36
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	2	56,43	45,28	50	55,12
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	71,79	65,35	81,25	70,59
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	2	70,91	62,2	77,08	69,38
<p>4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	1	67,49	55,91	70,83	68,31
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	2	53	48,43	64,58	53,47
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	1	51,93	51,97	62,5	53,24
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	1	37,6	36,22	45,83	39,03
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	3	56,91	48,03	80,56	56,76

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	68,47	85,83	79,17	68,73
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	43,81	42,52	45,83	46,47
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	27,05	21,26	16,67	30,31
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	35,67	31,5	37,5	38,34
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	32,61	35,43	50	35,47
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	42,06	27,56	16,67	43,29
7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	53,53	47,24	58,33	52,93
7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	30,55	18,11	20,83	31,25
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	61,57	60,63	77,08	60,98



9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	72,37	68,5	91,67	68,64
---	---	-------	------	-------	-------

### Выводы:

1. 95,83% обучающихся достигли планируемых результатов по химии, качественная успеваемость – 79,17%.
2. Большая часть обучающихся повысили (58,33%) свои четвертные отметки.
3. Обучающиеся показали качество общеобразовательной подготовки выше, чем по муниципалитету, области и РФ.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

	5	6	7	8
Русский язык	Green	Green	Green	Green
Математика	Green	Green	Green	Green
История	Green	Red	Green	Green
Обществознание	Grey	Red	Red	Green
Биология	Red	Red	Red	Red
География	Grey	Red	Red	Red
Физика	Grey	Grey	Red	Green
Химия	Grey	Grey	Grey	Purple

Понизили - красный цвет, 11 ВПР

Подтвердили - зеленый цвет, 12 ВПР

Повысили – фиолетовый цвет, 1 ВПР

На 1 ВПР одинаковое количество обучающихся подтвердили и понизили свои четвертные отметки.

### Сравнение качественной успеваемости обучающихся МБОУ «СОШ № 2» с обучающимися Чебаркульского городского округа

	5	6	7	8
Русский язык	Green	Green	Red	Green
Математика	Green	Red	Green	Green
История	Green	Green	Green	Red
Обществознание	Grey	Red	Green	Green
Биология	Green	Green	Red	Red
География	Grey	Red	Red	Red
Физика	Grey	Grey	Red	Green
Химия	Grey	Grey	Grey	Green

Выше, чем по муниципалитету – зеленый цвет, 15 ВПР

Ниже, чем по муниципалитету - красный цвет, 10 ВПР

### Проанализировано расхождение между отметкой за ВПР и четвертной отметкой.

Расхождения в 2 балла имеются у следующих учителей предметников:

1. Иванюк Е.В. – 14 (6а, 6б, 7в) и 4 человека (6а, 6б) имеют расхождение в 3 балла.
2. Ширшова О.В. – 7 (6б, 7б, 7г, 8а).
3. Матвеевко С.В. – 7 (7а, 7в).
4. Корюков М.Ю. – 7 (6а, 6в).
5. Калмыкова И.Е. – 7 (6в, 7б).
6. Бобина А.С. – 5 человек (5б, 6а, 7б).
7. Пчельникова И.В. – 5 (5а, 5в, 5г).
8. Печнина В.И. – 5 (5а, 6в, 7г).
9. Неустроева В.А. – 2 (5в, 7в).

10. Герасимова Т.Б. – 1 человек (5а).
11. Вострикова Т.Г. – 1 (7а).

### **Рекомендации по итогам проведения ВПР в 5-8 классах:**

1. Учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР в 5-8 классах на методических объединениях в августе для:
  - каждого обучающегося;
  - каждого класса;
  - каждой параллели.
2. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.
7. Усилить работу методических объединений учителей-предметников на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.
8. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
9. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ.
10. Продолжить практику взаимопосещения занятий учителями школы.
11. Учителям разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР.
12. Учителям-предметникам изучить критерии оценивания по предметам и более объективно подходить к оцениванию учащихся по итогам четвертей, полугодий и года.
13. Обратит внимание педагогов школы на варианты демоверсий ВПР с целью внимательного изучения вариантов, инструкций по проверке работ обучающихся, обсуждения на методических объединениях содержания, критериев оценки, выполнения отдельных заданий (в течение учебного года).
14. Руководителям ШМО организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами.
15. Провести ШМО учителей по теме «Основные итоги ВПР 2024г: проблемы и пути решения». Включить в повестку вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
16. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы школьных МО.
17. Руководителям ШМО включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках.
18. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт.

