

## **Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 2» по итогам 2023-2024 учебного года**

В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на достижение цели: создание условий динамичного развития общеобразовательного учреждения как конкурентной образовательной системы, ориентированной на достижение устойчивых и качественных результатов реализации основных общеобразовательных программ.

Программа развития МБОУ «СОШ № 2» ориентирована на решение следующих задач:

- Обеспечить качество образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.
- Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.
- Разработать и апробировать комплекс мер по участию педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей в управлении учреждением и оценке качества образования.
- Развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Разработать и внедрить эффективную систему выявления, поддержки и развития успешных и одаренных детей.
- Развивать механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создать систему ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
- Модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру общеобразовательной организации путем создания открытой и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создать условия для успешной социализации обучающихся, расширять разнообразие внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
- Создать условия для продуктивного взаимодействия с родителями/законными представителями как компетентными участниками образовательных отношений.
- Развивать воспитательную систему школы, направленную на формирование у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, в соответствии с характеристиками, представленными в модели выпускника.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преэминентности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная и итоговая диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг достижения личностных результатов;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях Совета Учреждения.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «СОШ № 2» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

**1.** Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «СОШ № 2»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС);
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования универсальных учебных действий;
- наличие программы воспитания (НОО, ООО, СОО);
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

В 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ № 2» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы: ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФГОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФГОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2023 года ООП СОО приведена в соответствие с ФГОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 2»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ № 2». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов: Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- итоги деятельности педагогического коллектива школы по реализации Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2022-2023 учебном году;
- анализ выполнения учебного плана в 2022-2023 учебном году;
- учебно-методический комплекс;
- реализация содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Основные образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение и получение основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

### **1.1. Уровень начального общего образования**

На уровне начального общего образования обучались 387 человек, 13 классов. В 1абвг, 2абв, 3абв, 4абв классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, обучение происходило в соответствии с ФОП НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась для увеличения количества часов на изучение предмета физическая культура в 1-3 классах.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «СОШ № 2» реализуются следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

### **1.2. Уровень основного общего образования**

На уровне основного общего образования обучалось 17 классов, 507 человек. Обучение в 8абв, 9абв классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, 5абвг, 6абв, 7абвг перешли на реализацию обновленного ФГОС ООО. Обучение происходило в соответствии с ФОП ООО.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;
- организацию индивидуально-групповых занятий.

Кроме того часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Классы		5абвг	6абв	7абвг	8абв	9абв
<b>I. Усиление базовых учебных предметов</b>						
1.	Математика	-	-	-	1	1
2.	Биология	-	1	1	-	-
3.	Родная литература (русская)	-	-	-	0,5	-
4.	История России. Всеобщая история	-	-	-	-	0,5
<b>II. ИГЗ</b>		1	-	1	1	-

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное,

социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. В 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г внеурочная деятельность осуществлялась в рамках информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности, занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятий, направленных на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности.

### 1.3. Уровень среднего общего образования

На уровне среднего общего образования – 2 класса, 56 обучающихся. Обучение в 10а, 11а классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Согласно изученным образовательным потребностям учащихся 9-10 классов и условиям образовательного учреждения, часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов;
- организацию элективных курсов.

Классы	10а	11а
	Информационно-технологический профиль	Универсальное обучение
<b>I. Усиление базовых учебных предметов</b>		
1. Математика	-	1
2. Информатика	-	1
3. Химия	-	1
4. Биология	-	1
<b>II. Элективные курсы</b>	2	4

В 10а классе проводились элективные курсы:

- по русскому языку и литературе «Русская словесность»;
- «Проектная и исследовательская деятельность».

В 11а классе проводились элективные курсы:

- по математике «Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ»;
- по русскому языку и литературе «Теория и практика написания сочинения»;
- по информатике «Математические основы информатики»;
- «Проектная и исследовательская деятельность».

#### **Выводы:**

1. При составлении учебного плана на 2023-2024 учебный год выделены часы для повышения качества образования по учебным предметам.

#### **Предложения:**

Заместителю директора по УВР Ефремовой Д.В. при составлении учебного плана на 2024-2025 учебный год выделить часы, части формируемой участниками образовательных отношений, для повышения качества образования по учебным предметам.

### 1.4. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2023-2024 учебный год

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

### Выполнение учебного плана по предметам

№ п/п	Предметы	Общее количество часов по учебному плану	Количество пропущенных уроков за год	Количество замещенных уроков за год	Количество незамещенных уроков за год	% незамещенных уроков за год
1	Русский язык	4760	185	100	85	1,8%
2	Литература	3468	140	79	61	1,8%
3	Родной (русский) язык	34	1,0		1	2,9%
4	Родная (русская) литература	102	11,0		11,0	10,8%
5	Математика	5440	131	74	57	1,0%
6	Информатика	1088	60		60	5,5%
7	Английский язык	4692	299	24	275	5,9%
8	Немецкий язык	51				0,0%
9	Астрономия	34	2		2	5,9%
10	История	1343	92		92	6,9%
11	Обществознание	578	48		48	8,3%
12	География	952	79		79	8,3%
13	Окружающий мир	884	38	38		0,0%
14	Биология	1122	120		120	10,7%
15	Физика	918	43		43	4,7%
16	Химия	510				0,0%
17	ОРКСЭ/ОДНКНР	102	46	2	44	43,1%
18	ОБЖ	272				0,0%
19	ИЗО	816	73	17	56	6,9%
20	Музыка	918				0,0%
21	Технология	2091	249	33	216	10,3%
22	Физическая культура	2550	187		187	7,3%
<b>Всего часов за год</b>		<b>32725</b>	<b>1804</b>	<b>367</b>	<b>1437</b>	<b>4,4%</b>

### Сводная таблица учета пропущенных и замещенных уроков по уровням обучения

Уроки	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего за I полугодие	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего за II полугодие	Всего за год
Пропущенные	199	617	31	847	309	601	47	957	1804
Замещенные	118	13	0	131	232	4	0	236	367
Незамещенные	81	604	31	716	77	597	47	721	1437

#### Выводы:

- Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.
- Большое число незамещенных уроков по-прежнему отмечается в основной и средней школе – 99% и 100% соответственно.

Большое количество незамещенных уроков по следующим предметам:

- информатика 7-11 классы – учитель Выходец Л.А.;
- биология 6, 7 классы – учитель Ширшова О.В.;
- история, обществознание, ОДНКНР – учитель Иванюк Е.В.;

- технология, ИЗО – учитель Вятчинова О.Д.
- английский язык 2-11 классы – учитель Афанасьева О.В.

Причины: болезнь учителей, большая учебная нагрузка учителей.

### **Предложения:**

1. Администрации школы обеспечить осуществление замены уроков на период отсутствия педагогов.
2. Руководителям ШМО подводить итоги выполнения практической, теоретической части программы по полугодиям.
3. Учителям-предметникам своевременно и точно подавать информацию о пропущенных и замещенных уроках в течение года заместителю директора по УВР Ефремовой Д.В.
4. Заместителю директора по УВР Ефремовой Д.В. подводить итоги выполнения образовательных программ в конце учебного года.
5. Учителям-предметникам скорректировать в срок до 26.08.2024 г. рабочие программы по предметам учебного плана:
  - для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
  - для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
  - для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.
6. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024г. Использовать конструктор рабочих программ.
7. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:
  - на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
  - на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
  - на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».
8. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.
9. Руководителям методических объединений рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 01.09.2024г.

2. Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организацию питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использования социальной сферы города, района, региона;

- общественно-государственное управление (Совет Учреждения школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

## 2.1. Кадровое обеспечение

### 1. Укомплектованность педагогическими кадрами

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию: 5 административных сотрудников, 40 учителей-предметников, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь.

На начало 2023-2024 учебного года в организации работало на постоянной основе 43 (с администрацией) педагогических кадров, 7 человек находились в декретном отпуске. В организации работал 1 внешний совместитель, учитель физической культуры Панявина О.А. Обновление коллектива в прошедшем учебном году произошло на 4% - (Гайсина П.А., Кузьменкова Н.А.).

№	Наименование должности	Численность работников	Декретный отпуск	Имеют внутреннее или внешнее совмещение
1.	Директор	1		1
2.	Заместители директора	4		4
3.	Педагогические работники	35+1		14+1
4.	В том числе учителя	30+1		11+1
5.	Начальные классы	11	3	4
6.	Русский язык и литература	5	1	-
7.	История, обществознание	2		1
8.	Математика	3		1
9.	Информатика	1		-
10.	Физика	0		-
11.	Химия	1		1
12.	География	1		1
13.	Биология	1		-
14.	Английский язык	2	2	-
15.	Музыка	1		1
16.	Физическая культура	1+1		1+1
17.	Технология	1		1
18.	Педагог-психолог	1		1
19.	Учитель-логопед	1	1	
20.	Социальный педагог	1		1
21.	Педагог-библиотекарь	1		1
22.	Педагог-организатор	1		

#### Выводы:

1. На начало учебного года штат педагогических сотрудников был укомплектован полностью 20 педагогических кадров школы имели внутреннее совмещение, что составляет -40%.

2. Часть коллектива функционировала в режиме стабильности, часть – в условиях дискомфорта за счет перегрузки педагогов.

### 2. Возрастной состав педагогических кадров

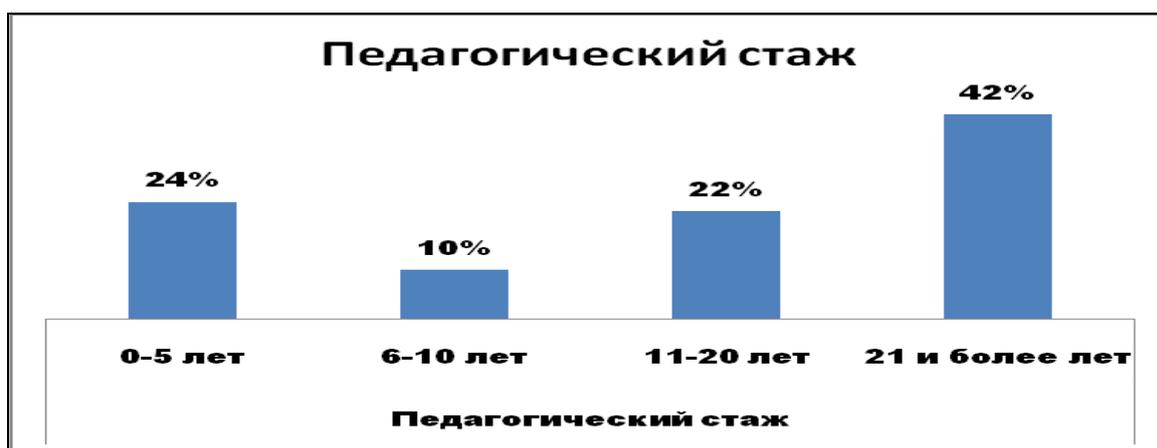
Всего работников	Возрастные группы				
	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Старше 60
50 человек	11чел.	12 чел.	12 чел.	8 чел.	7 чел.
%	22%	24%	24%	16%	14%

**Выводы:**

1. Состав возрастных групп от 20 до 50 лет практически одинаков.
2. В школе трудятся 30% учителей старше 50 лет.

**3. Педагогический стаж (по состоянию на 30.08.2024 г.)**

<i>Кол-во педагогических работников</i>	<i>Педагогический стаж</i>			
	<i>0-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11-20 лет</i>	<i>21 и более лет</i>
<i>50 человека</i>	12 чел.	5 чел.	11 чел.	21 чел.
	24%	10%	22%	42%

**Выводы:**

1. Из 50 педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году:
  - молодые специалисты (педстаж до 5 лет) - 24%;
  - педагогический стаж от 6 до 20 лет - 32%;
  - стаж педагогической работы более 20 лет имеют 42 % сотрудников.

**4. Качественный состав педагогических кадров школы**

Педагогический коллектив школы активно реализует задачи образования. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами: 2 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» (или «Отличник народного просвещения»), 5 человек награждены Грамотой Министерства образования РФ. Ежегодно растет число педагогов, награжденных грамотами МОиН Челябинской области.

**Личностные достижения педагогических работников школы**  
(по состоянию на 30.08.2024г.)

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. педагогов</i>	<i>Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»</i>	<i>Нагрудный знак «Почетный работник ОО» (Отличник народного просвещения)</i>	<i>Грамота МОиН РФ</i>	<i>Грамота МОиН Челябинской области</i>	<i>Гранты президента РФ, губернатора области, главы админ. ЧГО</i>
1.	Н.А. Аликина			+	+	
2.	О.В. Афанасьева				+	+
3.	А.С. Бобина				+	+
4.	О.П. Ветчинникова		+		+	+
5.	Т.Г. Вострикова				+	
6.	Т.Б. Герасимова				+	
7.	С.В. Домрачева				+	

8.	Д.В. Ефремова			+	+	
9.	И.Е. Калмыкова				+	
10.	М.В. Козлова		+	+	+	+
11.	М.Ю. Корюков				+	+
12.	Т.В. Кошкарлова				+	
13.	Т.Н. Курбатова				+	
14.	Т.В. Лаптева				+	
15.	Е.А. Максимова				+	
16.	А.В.Марфина				+	+
17.	С.В. Матвеевко			+	+	
18.	С.Н. Мушталева				+	+
19.	И.Г. Назарова			+	+	+
20.	В.И. Печнина				+	
21.	И.В. Пчельникова				+	+
22.	К.Г. Сафина				+	+
					Медаль «Гордость Урала»	
23.	Л.А. Семенцова				+	+
24.	С.А. Сергеева				+	
25.	Ю.А. Сергеева				+	+
26.	Е.В. Федорова					+
27.	Е.Н. Хабарова				+	
28.	А.А. Чернышов				+	
29.	Е.А. Чернышова				+	+
30.	О.В. Ширшова				+	+
<b>Количество</b>		-	<b>2 чел.</b>	<b>5 чел.</b>	<b>31 чел.</b>	<b>16 чел.</b>
<b>% от 50 педагогов</b>		-	<b>4%</b>	<b>10%</b>	<b>62%</b>	<b>32%</b>

## 5. Уровень квалификации педагогов

### 5.1. Аттестация педагогов

Аттестация педагогических работников школы проходила на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 22.02.2018г. № 01/474 «Об утверждении регламента ввода в промышленную эксплуатацию автоматизированной системы «Аттестация педагогических работников». В целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводилась экспертиза уровня квалификации педагогических работников экспертными группами через автоматизированную систему. Для педагогов проводились индивидуальные консультации по разъяснению порядка подачи заявления и проведении аттестации. В школе разработан документ с правами доступа групп пользователей при работе с АИС «Аттестация педагогических работников».

Претендентов для установления соответствия занимаемой должности в школе не было.

#### Аттестация педагогов в 2023-2024 учебном году (по состоянию на 30.08.2024г.)

Аттестовано в 2023-2024 учебном году	Установление квалификационной категории		Подтверждение соответствия занимаемой должности
	Высшая категория	Первая категория	
8 человек	4 человека	4 человека	-

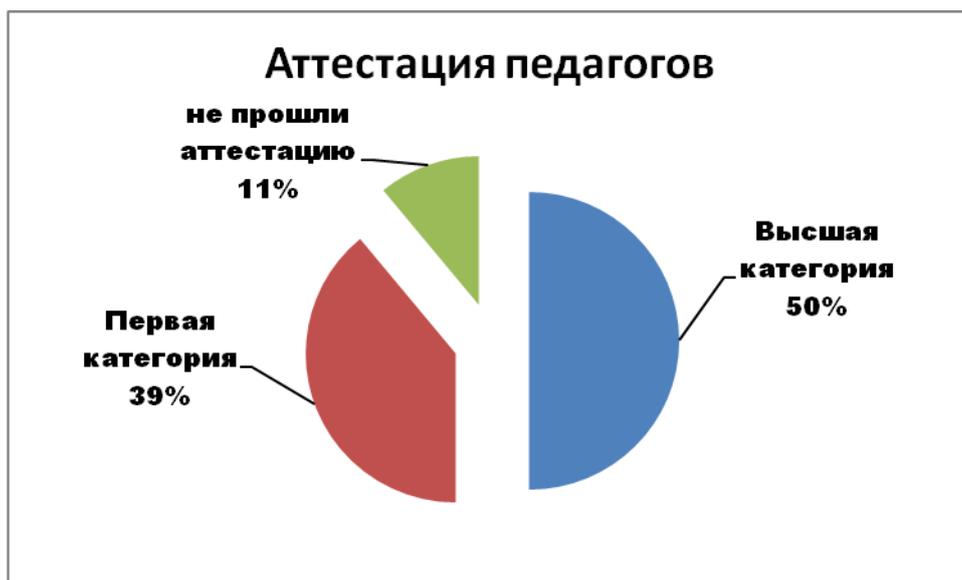
	Ширшова О.В. Кошкарлова Т.В. Аликина Н.А. Семенцова Л.А.	Коротких И.А. Кузьменкова Н.А. Пряхина А.А. Иванюк Е.В.	-
--	---	--	---

**Выводы:**

1. Впервые установлена первая квалификационная категория - 3 человека (Иванюк Е.В., Коротких И.А., Пряхина А.А.), высшая квалификационная категория - 2 человека (Кошкарлова Т.В., Ширшова О.В.).
2. Повторно аттестованы на первую квалификационную категорию - 1 педагог, высшую квалификационную категорию - 2 педагога.

**Аттестация педагогов**  
(по состоянию на 30.08.2024г.)

Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов, прошедших аттестацию	Педагогические работники, прошедшие аттестацию			Не прошли аттестацию
		Аттестация с целью установления квалификационной категории		Соответствие занимаемой должности	
		Высшая категория	Первая категория		
44 чел.	39 человек	22 человека	17 человек	-	5 человек
В %	89%	50%	39%	-	11%



**Выводы:**

1. Прослеживается тенденция повышения доли аттестованных учителей на высшую и 1-ую квалификационные категории.
2. О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что
  - 50% учителей школы имеют высшую квалификационную категорию;
  - 39% учителей школы имеют первую квалификационную категорию;
  - 89% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую квалификационные категории.
3. 11% педагогов работают без категории, это объясняется притоком молодых специалистов и новых членов коллектива, не имеющих категории или находящихся в декретном отпуске (Абдуллина П.А., Вяччинова А.А., Игнатова Д.А., Печенкина В.Д., Хричикова Н.Ю.).

### Рекомендовано:

1. Назаровой И.Г., заместителю директора по УВР, познакомить педагогов с новым порядком аттестации педагогов (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», срок – сентябрь 2024г.

2. В соответствии с новым Порядком аттестации педагогам, имеющим высшую квалификационную категорию, имеющим опыт работы по наставничеству и передаче опыта, претендовать на получение категорий «Учитель - наставник» и «Учитель - методист» соответственно.

### Рекомендации:

1. Педагогам, претендующим на прохождение аттестации в 2024-2025 учебном году (Востриковой Т.Г., Ветчинниковой О.П., Вятчиновой А.А., Ефремовой Д.В., Корюкову М.Ю., Максимовой Е.А., Масловой Л.Н., Печниной В.И., Пчельниковой И.В., Сафиной К.Г., Сергеевой Ю.А.):

1.1 проявлять инициативу при трансляции практических результатов своей профессиональной деятельности;

1.2 отчитываться о работе в межаттестационный период, выступая на методическом совете (сроки указаны в плане методической работы).

2. Педагогам школы продолжить работу над повышением уровня профессиональных компетенций, пополняя портфолио достижениями в образовательной деятельности.

### Претенденты на прохождение аттестации в 2024-2025 учебном году

№	ФИО	Категория срок окончания	Подача документов
1.	Вятчинова А.А.	-	Сентябрь, 2024
2.	Маслова Л.Н.	Высшая до 15.04.2025	15.01.2025
3.	Вострикова Т.Г.	Высшая до 30.04.2025	30.01.2025
4.	Сафина К.Г.	Высшая до 14.06.2025	14.03.2025
5.	Печнина В.И.	Первая до 29.06.2025	29.03.2025
6.	Корюков М.Ю.	Высшая до 15.07.2025	15.04.2025
7.	Максимова Е.А.	Высшая до 15.07.2025	15.04.2025
8.	Сергеева Ю.А.	Первая до 15.09.2025	15.06.2025
9.	Ефремова Д.В.	Высшая до 30.09.2025	30.06.2025
10.	Ветчинникова О.П.	Высшая до 30.10.2025	30.07.2025
11.	Пчельникова И.В.	Первая до 16.11.2025	16.08.2025

### 2.2. Материально-техническое оснащение.

Учебный процесс в МБОУ «СОШ № 2» в 2023-2024 учебном году осуществлялся в здании школы (адрес: г. Чебаркуль, улица Ленина, 42).

Образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

В соответствии с планом действуют 23 учебных кабинета. Из них 7 — для учащихся начальных классов.

Во всех кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя.

Для проведения уроков информатики имеются два компьютерных класса на 30 рабочих мест. Укомплектованы кабинет обслуживающего труда, слесарная и столярная мастерские.

В течение 2022-2023 учебного года в школе работали следующие кабинеты:

Наименование объектов	Количество и номер кабинета
Кабинет начальных классов	7 (№ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 19)
Кабинет русского языка и литературы	3 (№ 15, 28, 32)
Кабинеты математики	3 (№ 14, 27, 31)

Кабинеты физики	1 (№ 34)
Кабинет химии	1 (№ 40)
Кабинет истории	1 (№ 24)
Кабинет географии	1 (№ 30)
Кабинет биологии	1 (№ 22)
Кабинеты иностранного языка	2 (№ 17, 20)
Кабинеты информатики	2 (№ 36, 37)
Кабинет технологии	1 (№ 10)
Кабинет музыки	1 (№ 11)
Мастерские (столярная, слесарная)	2 (цокольный этаж)
Спортивный зал	1 (4 этаж)

#### **Кабинеты административного и учебно-воспитательного персонала**

<b>Наименование объектов</b>	<b>Количество и номер кабинета</b>
Кабинеты администрации школы	3 (№ 16, 18, 25)
Библиотека	1 (№ 29)
Столовая	1(цокольный этаж)
Актальный зал	1 (№ 38)
Музей	1 (№ 26)
Медицинский кабинет	1 (№ 1)
Педагог-психолог	1 (№23)
Педагог-логопед	1 (№3)
Кабинет социального педагога и педагога-организатора	1(4 этаж)

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием.

В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Спортивный зал расположен на 4 этаже здания, имеются 2 раздевалки (для мальчиков и девочек). На первом этаже - кабинет со спортивными тренажерами. На территории школы расположена площадка для игры в футбол, а также спортивные снаряды: брусья, рукоход, турники, лабиринт. На условиях договора предоставлена возможность пользования спортивным стадионом МБОУ СОШ № 7.

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты логопеда, психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

В школе имеется столовая на достаточное количество посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Обеспечивает питание школьников производственный комбинат школьных столовых. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, Рособнадзора и Санитарно-эпидемиологической службы.

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляет специалист, имеющие медицинское образование. Школа сотрудничает с ГБУЗ «Областная больница г. Чебаркуль»

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Выполнен косметический ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

### 2.3. Качество информационно-образовательной среды

Школа обеспечена достаточным количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов. Парк техники постепенно пополняется и обновляется. К локальной сети интернет подключены все кабинеты.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных отношений.

Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

<b>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям</b>	
ПАО "Ростелеком"	выделенная линия, безлимитный доступ, скорость - 100Мбит/с, выделенный IP
Безопасный Интернет	<a href="http://74-school-2.ucoz.ru/index/internet_i_deti/0-60">http://74-school-2.ucoz.ru/index/internet_i_deti/0-60</a>
<b>Школьная локальная сеть</b>	Все компьютеры в школе подключены к единой локальной сети. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет, защищенный контент-фильтрацией.

МБОУ «СОШ № 2» участвует в реализации проекта «Цифровая образовательная среда», который является частью национального проекта «Образование» (инициативы, направленной на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций).

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса: администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

#### **Цели ЦОС:**

1. Обеспечение предоставления равного доступа к ИСиР ЦОС участникам отношений в сфере образования, способствующее:

- повышению качества знаний, совершенствованию умений, навыков, компетенций и квалификации;
- обмену опытом и практиками;
- управлению собственными данными в электронной форме;
- получению (оказанию) государственных (муниципальных) услуг и функций в сфере образования;
- построению индивидуального учебного плана;
- осуществлению мониторинга освоения образовательных программ с использованием цифрового образовательного контента;
- объективному оцениванию знаний, умений, навыков и достижений, основанному на анализе данных.

2. Формирование интеграционных механизмов взаимодействия ИСиР, региональных ИСиР в ИСиР ЦОС для организации единой информационной среды.

3. Организация разработки, поставки, экспертизы и использования цифрового образовательного контента, в том числе посредством создания и функционирования платформы ЦОС

#### **Задачи ЦОС:**

1. Формирование современной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций.

2. Обеспечение образовательных организаций высокоскоростным доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет» в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

3. Развитие технологий и решений, направленных на повышение эффективности функционирования системы образования, включая деятельность образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение, на основе автоматизированных и стандартизированных административно-управленческих функций.

4. Развитие технологий анализа массивов больших данных с предоставлением динамических отчетов и корреляций событий с участниками цифровой образовательной среды.
5. Создание возможностей для построения индивидуальных учебных планов обучающихся.
6. Создание системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
7. Организация среды для коммуникации в формате проектной деятельности и формирования сообществ участников образовательного процесса в целях обмена профессиональным опытом, реализации практики наставничества.

---

Приобретены средства обучения и воспитания для обновления материально-технической базы в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование":

МФУ – 2

Ноутбук для управленческого персонала – 6

Ноутбук педагога – 2

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2

Ноутбук мобильного класса – 30

#### **2.4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия**

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются своевременно.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов.

#### **2.5. Медицинское сопровождение**

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

- а) санитарно-просветительская работа;
- б) строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- в) сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций.

Федеральным законом РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обязанность по осуществлению охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возложена непосредственно на эти организации.

Охрана здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст. 41 названного выше закона включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:

- 1) текущий контроль состояния здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Медицинский работник осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом.

## **2.6. Организация питания**

В школе имеется столовая на 127 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Обеспечивает питание школьников индивидуальный предприниматель Сёмкин Евгений Евгеньевич. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, Рособнадзора, Министерства образования и науки Челябинской области, прокуратуры г. Чебаркуля. Основными **задачами** при организации питания детей и подростков являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

## **Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием на 2023-2024 учебный год школьный пищеблок обслуживался следующими работниками:

- заведующая производством,
- повар – 2 человека;
- мойщица посуды – 1 человек;
- кухонная рабочая – 1 человек.

Большие перемены по 15-20 минут, слаженная работа всего коллектива школьной столовой - все это способствует тому, что дети успевают вкусно и, не торопясь, пообедать.

Горячее питание реализуется в школе несколькими способами:

- Завтраки и обеды с предварительным накрытием столов по возрастным группам.
- Реализация горячей пищи через раздачу со свободным выбором блюд.

Также в школе работает буфет, функционирует стол заказов для учителей.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов.

**Контроль организации горячего питания** и работой школьной столовой осуществляется комиссией. В эту комиссию входят школьный фельдшер, директор школы, представители классных родительских комитетов, Совета Учреждения. Комиссия осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой, за организацией приема пищи обучающимися.

### ***Школьное питание***

№	Категории питающихся	Количество детей на конец 2022-2023 учебный год	%	Количество детей на конец 2023-2024 учебный год	%
1.	Количество учащихся в школе	916	100%	949	100%
2.	Общее количество детей, охваченных горячим питанием (льготное питание + питание за счет родительских средств) среди них:	883 Льготники -434	96% 47%	913 482	96% 51%
3.	учащихся 1-4 классов, в том числе:	383	100%	388	100%
4.	учащихся 5-9 классов, в том числе:	450 от 474	95%	472 от 507	93%
5.	учащихся 10-11 классов	50 от 59	85%	53 от 54	98%

**Выводы:** питание обучающихся в школьной столовой организовано в соответствии с Санитарными эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях.

Увеличивается процент обучающихся школы охваченных горячим питанием за счет обеспечения бесплатным горячим питанием учеников начальных классов и увеличения количества обучающихся школы.

Незначительно уменьшился процент обучающихся 5-9 классов охваченных горячим питанием.

**Положительное:**

1. В рамках акции «За здоровый образ жизни» было проведено много мероприятий, направленных на повышение информированности об основных принципах здорового питания: тематические беседы, игры «Правильное питание человека – залог здоровья», викторины «Что мы знаем о продуктах» и др.

**Отрицательное:**

1. Имеют место отказы родителей от централизованного горячего питания детей.
2. Большинство обучающихся начальной школы отказываются от горячего питания, так как не знают «Правила правильного питания».

**Рекомендации:**

1. Заместителю директора по ВР, ответственному за организацию питания в школе включить в календарно-тематическое планирование мероприятия по улучшению системы организации питания, срок – до 10.09.2024г.
2. Классным руководителям продолжить:
  - осуществлять мониторинг питания обучающихся в классе;
  - проводить просветительскую работу среди родителей и обучающихся класса о пользе здорового питания в течение учебного года с привлечением специалистов (медиков, диетологов и др.).

## 2.7. Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общий фонд библиотеки – 33036 экземпляров

Книг (художественной и научно-познавательной литературы) – 15006 экз.

Учебников 16949 экз.

Педагогическая литература – 764 экз.

Справочные издания – 317 экз.

## 2.8. Психологический климат в образовательном учреждении

Психолого-педагогическое сопровождение в школе направлено на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательной деятельности.

**Основная цель деятельности педагога-психолога:** создание психолого-педагогических и социально-психологических условий для развития, воспитания обучающихся, обеспечение физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья участников образовательной деятельности (в соответствии с нормой возрастного развития).

**Основные задачи и направления деятельности:**

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
2. Выстроить работу с обучающимися по формированию у них способности к развитию и самоопределению.
3. Оказать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.
5. Продолжить работу с родителями по психолого-педагогическому просвещению, привлекать к более активному участию в жизни школы, усилить информационно-просветительскую работу и консультационную деятельность по различным вопросам.
6. Осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению «сложных» контингентов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

### I. Обобщенный анализ выполнения основных направлений деятельности:

В соответствии с этими задачами была построена работа педагога-психолога, включая следующие виды деятельности: диагностика, коррекция, консультативная, профилактическая и просветительская работа, организационно-методическая работа.

#### Диагностическая работа.

1. В соответствии с требованиями по ФГОС проводилась диагностика готовности детей к школьному обучению (сентябрь 2023г.) по скрининговой программе: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». (Н.Семаго, М.Семаго), с целью изучения особенностей сформированности компонентов учебной деятельности и готовности к обучению в школе. Оценивался:

- уровень развития моторных навыков,
- сформированность операций звукобуквенного анализа,
- соотнесение числа и количества,
- сформированность представлений «больше – меньше»
- уровень сформированности пространственных представлений

Было обследовано 110 первоклассников.

Кл	Кол-во	Уровень ГОШ			
		«Готовность к началу регулярного обучения»	«Условная готовность к началу регулярного обучения»	«Условная неготовность к началу регулярного обучения»	«Неготовность к началу регулярного обучения»
1а	32 чел	16 чел.	12 чел.	2 чел.	2 чел.
1б	29 чел	11 чел.	8 чел.	6 чел.	4 чел.
1в	25 чел	6 чел.	5 чел.	6 чел.	8 чел.
1г	24 чел	5 чел.	9 чел.	2 чел.	8 чел.
	110 чел	38 чел. (35%)	34 чел. (31%)	16 чел. (15%)	22 чел. (20%)

2. Оценка адаптации обучающихся 1-х классов проводилась путем изучения уровня мотивации первоклассников, оценки их эмоционального состояния и самочувствия.

2.1. «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Цель: выявление мотивационной готовности детей к школе.

Из 108 обследованных детей:

Мотивационная готовность к школе

**Сформирована** у 91 обучающегося (84%);

**не сформирована** у 17 обучающихся (16 %).

Класс	Уровень школьной мотивации				
	Высокий	Средний	Положительное отношение к школе	Низкий	Негативное отношение к школе
1а – 30 чел	23 чел (77%)	4 чел (13%)	2 чел (7%)	1 чел (3%)	-
1б - 29 чел	10 чел (34%)	5 чел (17%)	7 чел (24%)	4 чел (14%)	3 чел (10 %)
1в – 24 чел	10 чел (42%)	3 чел (13%)	6 чел (25%)	4 чел (17%)	1 чел (3 %)
1г- 25 чел	8 чел (32%)	9 чел (36%)	4 чел (16%)	2 чел (8%)	2 чел (8 %)
108 чел	51 чел (47%)	21 чел (19%)	19 чел (18%)	11 чел (10%)	6 чел (6 %)

2.2. Второй блок психолого-психологического тестирования, был направлен на изучение эмоционального и функционального состояния первоклассников с помощью проективных методик:

- «**Мой класс**», позволяющая оценить содержание занятий, эмоционально значимых для ребенка, его позицию в классном коллективе, а также наличие познавательных мотивов;

- **Восьмицветовой тест М. Люшера** (в модификации Вольнефера) позволяет оценить эмоциональное и функциональное состояние обучающихся;

- **Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»**, помогает провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших социальных эмоций, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.

Анализ данных диагностических исследований позволил сделать вывод об общем уровне адаптации обучающихся:



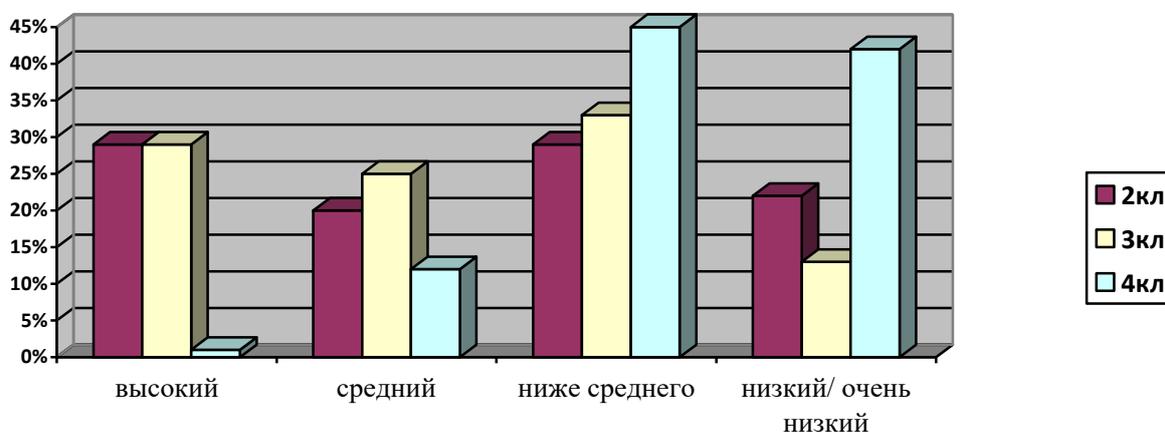
Класс	Достаточный уровень адаптации	Частичный уровень адаптации	Недостаточный уровень адаптации
1а	7 чел	18чел	5 чел.
1б	6 чел	17 чел	6 чел.
1в	8 чел	8 чел	8 чел.
1г	8 чел	11 чел	6 чел.
	29чел (27%)	54чел (50%)	25чел (23%)

3. Велась работа по изучению уровня познавательного развития обучающихся 2 – 4 классов, включающая в себя мониторинг основных мыслительных процессов с применением «Стандартизованной методики для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене». Данная методика исследования сконструирована на основе некоторых субтестов структуры интеллекта по Р. Амтхауэру и позволяет оценить:

- умение дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить и о запасе знаний испытуемого;
- словесный вариант исключения «пятого лишнего», оценивает владение операциями обобщения и отвлечения.
- умение устанавливать умозаключение по аналогии, устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Результаты мониторинга познавательного развития обучающихся начальных классов

Параллель	Уровень умственного развития			
	высокий	средний	ниже среднего	низкий /очень низкий
2кл	29%	20%	29%	22%
3кл	29%	25%	33%	13%
4кл	1%	12%	45%	42%



С результатами, полученными в ходе обследования, классные руководители и родители были ознакомлены на родительском собрании, а также в ходе индивидуальных консультаций. Также были даны рекомендации по коррекции возникающих нарушений.

Выявление уровня сформированности психологических новообразований у младшего школьника позволит индивидуализировать или дифференцировать процесс обучения в средней школе и оказать учащемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку.

Для возможности оценки адаптации обучающихся в основной школе в мае 2024 года с обучающимися 4-х классов была проведена диагностика уровня тревожности (Экспресс – методика выявления тревожности у обучающихся Хмельницкой).

Параллель	Уровень тревожности			
	низкий	средний	повышенный	высокий
4-е классы	32 чел. (41%)	30 чел. (38%)	12 (15%)	4 чел (5%)

4. Оценка адаптации обучающихся 5-х классов – еще одно обязательное направление работы педагога – психолога. Применялся следующий диагностический инструментарий.

- Исследование уровня школьной тревожности по «Тесту Филлипса»
- Методика С.В. Левченко «Чувства в школе», Опросник «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя».

4.1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

**Цель:** изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Из 116 опрошенных детей:

класс	Всего обслед	Виды школьной тревожности							
		Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении	Страх самовыражения	Страх ситуаций проверки знаний	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общая тревожность в
<b>5а</b>	30	47%	40%	44%	41%	32%	21%	50%	29%
<b>5б</b>	29	44%	47%	33%	38%	45%	26%	45%	32%
<b>5в</b>	28	45%	42%	36%	36%	41%	21%	42%	29%
<b>5г</b>	29	42%	48%	35%	42%	40%	21%	50%	34%
От 50 -75 % <b>повышенная тревожность</b>									
Более 75% - <b>высокая тревожность</b>									
	116чел.	45%	44%	37%	39%	40%	22%	47%	31%

4.2. Методика С.В. Левченко «Чувства в школе»

**Цель:** определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.

Класс	Спокойствие	Усталость	Скука	Радость	Уверенность в себе	Беспокойство	Неудовлетворенность собой	Раздражение	Сомнение	Обиду	Чувство унижения	Страх	Тревогу за будущее	Благодарность	Симпатию к учителям	Желание приходить сюда
<b>5а</b>	16	18	10	21	23	15	11	12	23	6	3	10	12	18	20	19
<b>5б</b>	16	26	20	18	19	16	7	13	19	7	5	9	13	12	8	14
<b>5в</b>	22	20	18	21	18	12	2	8	20	5	3	3	11	21	14	20
<b>5г</b>	21	26	19	17	20	16	9	14	21	4	5	9	16	10	9	11
<b>116 чел</b>	75	90	67	77	80	59	29	47	83	22	16	31	52	61	51	64
	62%	75%	56%	64%	67%	49%	24%	39%	69%	18%	14%	26%	43%	51%	43%	54%

С учетом результатов диагностики были разработаны рекомендации для оптимизации процесса адаптации, с которыми были ознакомлены классные руководители.

5. По запросу школьного психолого-педагогического консилиума проводилась диагностика обучающихся, имеющих трудности освоения образовательной программы. Углубленную диагностику интеллектуального развития с целью составления представления на ТПМПК прошли 29 обучающихся 1 – 8 классов. Также было обследовано 2 школьника по запросу психолого-педагогического консилиума.

6. С обучающимися выпускных классов проводилась диагностика профориентационных интересов и склонностей, а также диагностика готовности обучающихся 8 класса к выбору профессии по средством методик «Матрица выбора профессии» Г.В. Резанкина, «Карта интересов»

А.Е. Голомитока в модификации Г.В. Резапкиной, опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной, «Будь готов» (индивидуально, по запросу), Наряду с диагностикой проводились профориентационные беседы и занятия на снятие эмоционального напряжения, обучение навыкам самовосстановления в период подготовки к ГИА.

7. С обучающимися 10 класса проводилось изучение уровня самооценки, мотивации к успеху, а также самоэффективности обучающихся в момент адаптации к новым школьным условиям. Использовался следующий диагностический инструментарий: Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.), Тест – опросник «Шкала самоэффективности» Р.Шварцер, М.Ерусалем.

	Адаптация к новым условиям		
	Низкий	Средний	Высокий
10а – 27чел	3 (11%)	19 чел (70%)	5 чел (19 %)

По результатам диагностического обследования с обучающимися 10 класса была проведена психологическая игра «Пигмалион», направленная на формирование образа будущего выпускника. Старшеклассники, в игровом формате смогли задуматься о значимых личностных качествах взрослого человека и способах формирования у себя необходимых чертах личности, а также профориентационная игра «Спящий город».

8.С обучающимися 9-х и 11а классов проводилось изучение уровня тревожности в период подготовки к ГИА (Методика Кондаш), а также анкетирование на оценку психологической готовности к написанию итогового сочинения (11а) и Пермский опросник стиля учебной деятельности (О.С. Самбикина) (9а,9б, 9в).

9.Кроме того, в сентябре по приказу Министерства просвещения Российской Федерации проводилось социально-психологическое тестирование с применением ЕМ-СПТ, которым необходимо охватить подростков в возрасте 14-18 лет (7-11классы). В результате данное тестирование прошли 343 человек (из них 17 ребят с ОВЗ). По результатам данного исследования была выявлена группа детей, с которой осуществлялось психологическое сопровождение.

10. Еще одна категория детей, с которыми велась диагностическая работа – это будущие первоклассники. Фронтальное комплексное обследование по программе «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». (Н. Семаго, М. Семаго), с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению и индивидуальные особенности их развития, прошли 68 дошкольников. По результатам диагностики родителям были даны рекомендации по организации психологической подготовки детей к школе, а некоторым дошкольникам рекомендовано пройти комплексное психолого-педагогическое обследование в условиях ТПМПК.

11. В этом учебном году выделилась особая категория школьников, нуждающихся в помощи педагога-психолога и специалистов образовательной организации. Это дети-инофоны и дети – мигранты. Для данной группы обучающихся был составлен план психолого-педагогического сопровождения: мониторинг (Входной и итоговый), а также углубленная диагностика познавательного, эмоционального и личностного развития.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

Индивидуальные занятия в течение года посетили 14 детей. Результатом данной работы явилось то, что дети, испытывающие трудности в социализации, выстраивании контактов со сверстниками преодолели этот барьер и смогли наладить отношения с другими детьми.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, психологические игры-тренинги. С детьми были организованы профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках и переменах. Давались рекомендации и консультации учителям – предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

### **Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.**

Проводились индивидуальные консультации на темы:

1. Адаптация к школе первоклассников.
2. Адаптация пятиклассников.

3. Трудности освоения общеобразовательной программы
4. Межличностные отношения в классе, с педагогами.
5. Семейные взаимоотношения.
6. Агрессивные проявления в поведении детей и подростков.
7. Эмоциональный стресс школьников в связи с учебной нагрузкой.
8. Взаимоотношения между полами (любовь).
9. Низкая успеваемость.
10. Профессиональное самоопределение.
11. Детские страхи.
12. Авитальные намерения.
13. Профессиональная и личностная ориентация и др.

**Работа с родителями** сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

#### **Профилактическая работа.**

Профилактическая работа психолога велась по следующим направлениям:

1. Профилактика дезадаптации 1, 5 классов.
2. Профилактика неуспеваемости.
3. Профилактика тревожности и эмоциональной неустойчивости обучающихся и педагогов.
4. Профилактика асоциального поведения.
5. Профилактика агрессивного поведения.
6. Профилактика внутрисемейных конфликтов.
7. Профилактика внутригрупповых конфликтов.

#### **Просветительская работа.**

1. Выступления на родительских собраниях в 1 классе на тему: «Адаптация первоклассников. Результаты диагностики готовности и адаптации детей к школе».

Выступление на родительских собраниях по классам: «Готовность к обучению в школе. Как помочь ребенку адаптироваться к обучению»; «Профилактика авитальной активности»; «Агрессия детей - ее причины, способы выражения и предупреждение аутоагрессивных действий»; «Как бороться с невнимательностью ребенка»;

2. В этом учебном году во исполнение пункта 113 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства по приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 14.10.2022г. № 10111 о проведении «Недели психологии» были проведены две психологические недели «Неделя психологии – Осень 2023» и «Неделя психологии – Весна 2024», в рамках данных акций проведено 36 мероприятий: 13 в период с 20.11 – 24.11.2023 г и 23 – в период с 15.04 по 26.04 2024 г.

С обучающимися, в рамках классных часов и «Недели психологии», были проведены тренинги и игровые занятия: «Звездная страна» (1а, 4а,4б,4в); классный час «Внутренняя сила» (8в, 9в, 9б); «Поговорим?», «Ценности межличностного общения» (9а, 9б, 9в); Игровое упражнение «Дворец эмоций», «Цветок моей души»(4б); мини-тренинг «Планета единства» (5б,5г), игра-тренинг "Пигмалион"(10а), а также игровые мини-сессии «Лепешка», «На 4-х ногах» «Опасности волшебного леса», «Здравствуй, несуществующее животное»; «Карта внутренней страны» (арттерапия)(5г); ролевые игры «Давай поговорим, Иван Иванович», «Давайте разберемся почему конфликты возникают», «Куда поставить статую?», «Конфликт можно решить. Как?»

Проведены тренинговые занятия: «Болото» (5а,5б,5в); «Путь к успеху. Тренинг общения»; «Егэ - не ЯГА» (9а, 9б, 9в, 11а); «Приемы, методы и техники саморегуляции эмоционального состояния» (9а,9б, 9в). Тренинговое занятие «Робинзоны»(6а), «Буллинг – нет! Учимся разрешать конфликт» (6б); Профориентационная игра «Спящий город».

#### **Выводы:**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большое значение в моей работе имеет сотрудничество с классными руководителями, которые помогают в организации и проведении классных часов.

Работа строилась с опорой на годовой план работы. Однако в течение года было реализованы не все запланированные мероприятия. Коррективы пришлось вносить по ходу учебного процесса.

Некоторые педагоги в течение года обращались ко мне с запросами на диагностику или консультацию с определенными детьми. После проведения необходимой работы эти учителя были заинтересованы в получении рекомендаций и обсуждении путей решения возникшей проблемы.

Среди детей, обучающихся в школе, есть те, кто заслуживает особого внимания, у таких школьников было замечено девиантное поведение, с тенденцией к авитальному, деструктивное поведение, нарушение общения со сверстниками и учителями, низкая успеваемость и т.п. С такими детьми проводились индивидуальные беседы, диагностические обследования, мини-тренинги, выполнялись техники и упражнения с использованием метафорических ассоциативных карт и арт-терапии.

Помимо классных часов в текущем учебном году применялись профориентационные игры, мини-тренинги с использованием арт-терапии, игровые упражнения, настольные психологические игры, ролевые игры.

Одним из западающих направлений работы в этом году стала коррекционная деятельность. В начале учебного года были выявлены первоклассники (13 человек), нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении. Однако в полном объеме планомерно и системно реализовать коррекционно-развивающую помощь не удалось. Причина – большой объем проводимых мероприятий, как для детей, так и для педагога-психолога.

В конце учебного года у некоторых детей, требующих особого внимания и контроля, были отмечены положительные изменения в поведении, социализации. В то же время остаются обучающиеся, нуждающиеся в дальнейшей психологической помощи и поддержке.

В 2023-2024 учебном году педагог-психолог прошла курсы повышения квалификации «Куратор службы школьной медиации». В следующем учебном году планируется продолжить работу по организации работы «Службы школьной медиации», суть которой заключается в поиске оптимального решения возникшего конфликта, обучении стратегиям избегания конфликтов, их предупреждения.

«Недели Психологии» было сложно проводить, так как их сроки приходились на период проведения «ВсОШ» и «ВПП». Основная нагрузка по организации и проведению данной акции ложилась на педагога-психолога, что значительно затрудняет обеспечить «максимальный охват участников образовательной организации». В следующем учебном году необходимо включить проведение осенней и весенней «Недели психологии» в календарный план школы

Анализируя вышесказанное можно обозначить следующие **перспективы на 2024 – 2025 учебный год:**

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Вести деятельность по формированию у обучающихся способности к самоопределению и развитию.
- Оказать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
- Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию обучающихся.
- Продолжить работу с родителями по психолого-педагогическому просвещению, привлекать к более активному участию в жизни школы, усилить информационно-просветительскую работу и консультационную деятельность по различным вопросам.

#### **Основные задачи психолого-педагогического сопровождения на 2024 -2025 учебный год.**

- ✓ Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную и групповую работу с обучающимися, педагогами, родителями.
- ✓ Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
- ✓ Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
- ✓ Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

- ✓ Развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родителей.
- ✓ Психологическое сопровождение выпускников при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Повышение уровня психологических знаний всех участников образовательного процесса через консультирование и профилактическую работу.
- ✓ Осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению «сложных» контингентов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инофонов.
- ✓ Формирование навыков конструктивного общения, умения решать конфликты через поиск компромисса добровольного согласия в принятии взаимовыгодного решения.

## 2.9. Использование социальной сферы города

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Основная идея «Успеха каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей. Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел. Успех даёт уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Помочь ребёнку реализовать себя помогает, созданная в школе, система дополнительного образования.

Дополнительное образование школы реализует шесть направлений:

**Спортивное:** секции «Волейбол», «Легкая атлетика», «Спортивная гимнастика», «Футбол»;

**Художественное:** «Вокальный кружок», «Театральный», «Рукодельница», «Изостудия», «Изостудия Вдохновение»;

**Техническое:** «Программирование», «Роболaborатория»;

**Социально-гуманитарное:** «ЮИД», «ДЮП»;

**Туристско-краеведческое:** «Краеведение», «Юный музейвед»;

**Естественнонаучное:** «Мы твои друзья».

Система дополнительного образования является одним из условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития индивидуальных способностей. Даже самые маленькие успехи не остаются незамеченными, что является результатом работы всех участников учебно-воспитательной деятельности (результаты представлены в таблице):

№	Название кружка	Учитель	Кол-во детей	Результат
1	Программирование	Выходец Л.А.	24	– Выполнение рабочей программы
2	Роболaborатория	Федорова П.В.	36	– Выполнение рабочей программы; – Участие в региональном профориентационном мероприятии Челябинской области «Инженерные каникулы»
3	Волейбол	Пряхина А.А.	25	– Первенство школы среди обучающихся 5-х классов. – Участие в городских соревнованиях среди школ города. – Товарищеский матч со сборной школы № 1.
4	Вокальный	Григорьева Н.Д.	25	– Участие в Фестивале инсценированной военной песни. – Участие в торжественной линейке к 1 сентября, к 9 мая. – Участие в празднике, посвященном Международному женскому дню. – Участие в фестивале «Национальное достояние» - лауреат 2 степени. – Участие в Международном фестивале «Код нации» - диплом 3 степени.
5	Театральный	Вятчинова А.А.	25	– Участие в городском конкурсе театральных коллективов «Виват» - лауреат 2 степени.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка ведущих для школьных мероприятий.</li> <li>– Участие в городском конкурсе видеоредакторов «На дисплей» - 3 место.</li> </ul>
6	ЮИД	Вятчинова А.А.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение агитбригад по соблюдению ПДД в начальных классах, в детских садах.</li> <li>– Проведение рейдов по профилактике дорожной безопасности совместно с инспектором ОГИБДД.</li> <li>– Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Безопасное колесо» - 3 место.</li> <li>– Участие в региональном мероприятии, направленном на развитие отрядов юных инспекторов движения «День рождения в объективе ЮИД» - 1 место.</li> <li>– Участие в городском конкурсе агитбригад по профилактике безопасности дорожного движения «Фликер безопасности» - 3 место.</li> </ul>
7	ДЮП	Домрачева С.Н.	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение агитбригад по пожарной безопасности для начальной школы.</li> <li>– Проведение экскурсий для обучающихся в ПЧ – 48.</li> <li>– Подготовка поздравительных открыток для сотрудников ПЧ – 48.</li> <li>– Прохождение олимпиады по пожарной безопасности.</li> </ul>
8	Рукодельница	Вятчинова О.Д.	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в областном конкурсе «Неопалимая купина».</li> <li>– Оформление работами стенда в кабинете технологии.</li> </ul>
9	Краеведение	Корюков М.Ю.	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение походов выходного дня.</li> <li>– Участие в географическом и этнографическом диктанте.</li> <li>– Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Отечество» - 1 место.</li> <li>– Написание научных работ к конференции НОУ.</li> </ul>
10	Мы твои друзья	Ширшова О.В.	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в олимпиаде «Умники России», «Экология России».</li> <li>– Участие в экологическом диктанте.</li> </ul>
11	Легкая атлетика	Чернышов А.А.	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в кроссе, памяти М.Ф. Козловского.</li> <li>– Участие в городской легкоатлетической эстафете, памяти П.И. Ардышева.</li> <li>– Участие в городском соревновании по ОФП.</li> <li>– Участие в городских легкоатлетических соревнованиях.</li> <li>– Участие в играх ГТО – 1, 2 место.</li> </ul>
12	Футбол	Пряхина А.А.	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в городских соревнованиях по мини-футболу (1-3 классы) – 1 место.</li> <li>– Участие в первенстве города по мини-футболу «Чемпионы зимы» (5-7 классы).</li> </ul>
13	Спортивная гимнастика	Панявина О.А.	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение программы.</li> <li>– Участие в муниципальном этапе</li> </ul>

				президентской олимпиады в разделе «Гимнастика».
14	Изостудия	Никитенко Е.А.	25	Оформление выставок на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Правила пожарной безопасности»;</li> <li>– «Мир профессий»;</li> <li>– «Чебаркуль глазами детей»;</li> <li>– «Портрет мамы»;</li> <li>– «Рождественские встречи»;</li> <li>– «Ракетные войска»;</li> <li>– «Наши меньшие друзья».</li> </ul>
15	Изостудия «Вдохновение»	Никитенко Е.А.	12	Выполнение программы.
16	Юный музейвед	Иванюк Е.В.	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение тематических экскурсий для обучающихся.</li> <li>– Участие в областном смотре-конкурсе музеев ОО – 3 место.</li> </ul>

#### Выводы:

Кружковая работа в школе проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний обучающихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга (особенно детей «группы риска»).

Очень важно, чтобы результаты деятельности обучающихся в кружках, секциях становились достоянием всей школы, чтобы эта работа носила общественно-полезный характер, находила отражение в организации школьных ключевых дел, конкурсов и олимпиад, школьных выставок, выставок детского творчества, спортивных соревнований.

#### Положительное:

1. В 2023-2024 учебном году в рамках проекта «Успех каждого ребенка» проекта «Образование» в школе начала реализовываться новая программа «Роболaborатория».

#### Отрицательное:

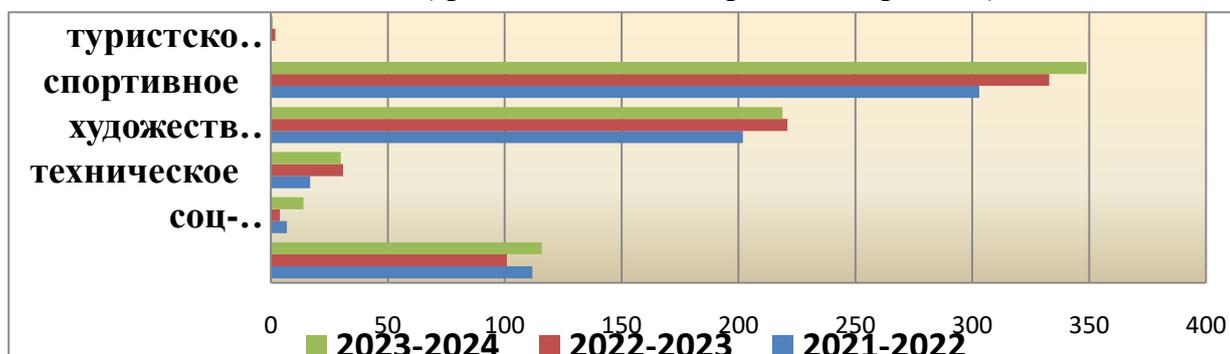
• Низкий процент вовлечения детей, состоящих на учете в ПДН и педагогическом учете, в школьные кружки и спортивные секции.

#### Предложения:

1. Руководителям кружков:

- создавать условия для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием;
- подготовить презентационный материал программы кружка (секции) с целью привлечения наибольшего числа обучающихся.

#### Анализ посещения обучающимися дополнительного образования учреждений города (сравнительная диаграмма за три года)



#### Выводы:

В сравнительном анализе по детям, получающим услуги дополнительного образования в городе, можно сделать следующие выводы:

• За три года вырос количественный показатель обучающихся нашей школы, посещающих кружки города по таким направлениям как спортивное, естественнонаучное и социально-гуманитарное.

- Незначительно снизился показатель обучающихся, посещающих кружки художественного, технического направления.
- Очень низкий показатель обучающихся, посещающих кружки туристско-краеведческой направленности.

#### **Предложения:**

1. Классным руководителям и социальному педагогу продолжить проводить работу по вовлечению обучающихся в кружки и секции всех направлений, особое внимание уделять детям «группы риска».

### **2.10. Общественно-государственное управление (Совет Учреждения школы, родительские комитеты, ученическое самоуправление):**

Детское самоуправление в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В нашей школе детское самоуправление осуществляется:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий;
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность выборных лидеров, представляющих интересы класса;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована цель.

**Цель:** организация воспитательной деятельности, направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала обучающихся МБОУ «СОШ № 2».

#### **Задачи:**

- формирование общественных и нравственных качеств личности ребёнка, средствами игровой и художественно-творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в процессе подготовки к мероприятиям;
- планирование и организация вечеров, праздников, конкурсов и экскурсий;
- обеспечение участия школьников в различных конкурсах, акциях муниципального уровня;
- реализация интересов и потребностей школьников в различных видах общественной деятельности.

Детскими общественными объединениями в нашей школе являются «Содружество МиД», «РДШ» и «Юнармия».

«Содружество МиД» осуществляет свою деятельность на основе Положения об ученическом самоуправлении в МБОУ «СОШ № 2», Устава детской общественной организации «Содружество МиД», Конституции и в соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Ведущими видами деятельности «Содружества МиД» являются:

1. Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации.

2. Экологическая и трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территорий, организация дежурства классов.

3. Спортивно-оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиады, соревнования, дни здоровья.

4. Художественно-эстетическая и досуговая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, встречи, выставки.

5. Шефская деятельность – сотрудничество в параллелях, помощь младшим, забота о старших.

6. Информационная деятельность – информация о жизни школы, выпуск школьной газеты «Союз И», работа школьной страницы «The New School» в социальной сети в контакте.

7. Участие членов «Содружества МиД» в волонтерских акциях.

Мероприятия, проводимые по данному направлению:

1. Участие в акциях посвященных первому сентября и последнему звонку от РДДМ.
2. Выборы Президента школы и актива школьного самоуправления.
3. Заседание министерств (отчет о проделанной работе за четверти, учеба актива).
4. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности Движения Первых, проведение всероссийских Дней единых действий.
5. Определение работы в патриотическом, медиа, гражданском, волонтерском направлениях.
6. Организация Новогоднего марафона - 2024.
7. Помощь в организации сбора макулатуры, пластиковых крышек и батареек.
8. Помощь в организации военно-патриотического месячника.
9. Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню.
10. Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья.
11. Помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ.
12. Заседание актива «Содружество МиД».
13. Организация пространства (центра детских инициатив) для встреч с активом школы для обсуждения проектов и конкурсов Российского движения первых, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе.
14. Вступление обучающихся в ряды РДДМ (Российское движение детей и молодежи).

До февраля 2023-2024 учебного года наши обучающиеся осуществляли свою деятельность с участия в краткосрочных акциях от РДДМ, а в феврале 2023 года в МБОУ «СОШ № 2» было открыто первичное отделение «Движение первых». На официальном сайте [движениепервых.рф](http://движениепервых.рф) зарегистрированы – 287 учащихся и 4 педагога. Проблема регистрации заключается в сложности желающих подтверждения регистрации через ГосУслуги.

Основная задача советника по воспитанию – предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. С сентября 2023 года началось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 2» г. Чебаркуль, вместе с советником по воспитанию Иванюк Е.В. с начала учебного года приняли участие в таких акциях как:

1 сентября – «День знаний»

3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»

8 сентября – «Международный день распространения грамотности»

29 сентября – «Россия страна возможностей»

1 октября – «День пожилых людей»

4 октября – «День защиты животных»

5 октября – «День учителя»

15 октября – «День отца»

25 октября – «Международный день школьных библиотек»

4 ноября – «День народного единства»

8 ноября – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»

20 ноября – «День начала Нюрнбергского процесса»  
26 ноября – «День матери в России»  
30 ноября – «День государственного герба Российской Федерации»  
3 декабря – «День неизвестного солдата», «Международный день инвалидов»  
5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России»  
9 декабря – «День героев Отечества»  
12 декабря – «День Конституции Российской Федерации»  
25 января – «День российского студенчества»  
27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста»  
2 февраля – «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»  
15 февраля – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)»  
21 февраля – «Международный день родного языка»  
23 февраля – «День защитника Отечества»  
8 марта – «Международный женский день»  
18 марта – «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»  
7 апреля – «Всемирный день здоровья»  
12 апреля – «День космонавтики»  
19 апреля – «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»  
22 апреля – «Всемирный день Земли»  
9 мая – «День Победы»  
18 мая – «Международный день музеев»  
19 мая – «День детских общественных организаций»  
1 июня – «День защиты детей»

Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения детей и молодёжи так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В этом году мы подали повторные заявки на долгосрочный, масштабный Всероссийского уровня проект: «Орлята России» – программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. В данном проекте от нашей школы участвуют все начальные классы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн-игра, онлайн-экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В 2023 году в школе начал работать просветительский проект по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она – вместе целая страна». Данная программа разработана Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и в продолжение реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Данная программа направлена на формирование мировоззрения младших подростков и служат инструментом реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций.

В рамках проекта было предложено пройти апробацию по 5 направлениям (5 классных событий года):

- «Моя школа — мои возможности» (I четверть)
- «Моя семья — моя опора» (I четверть)
- «Мой выбор — моя ответственность» (II четверть)

- «Мои знания — моя сила» (III четверть)
- «Моя страна — моя история» (IV четверть)

В этой Программе весь год принимали участие 5-е классы при поддержке советника директора по воспитанию Иванюк Е.В.

Каждый понедельник с нового учебного 2023 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения детей и молодежи, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

### Итоги участия обучающихся в конкурсах, акциях РДДМ

Дата	Мероприятие	Школьные	Муниципальные	Областные	Всероссийские	Количество участников
Сентябрь	«Самолетик будущего»				+	35
	Акция «День знаний Первых»				+	430
	«Мы – Граждане России»				+	6
	«МолФест – ПРОМОфест»			+		15
	ДЕД «День окончания Второй мировой войны»				+	80
	ДЕД «Международный день распространения грамотности»				+	67
	Смена «Первых!» - МУ ДЗОЛ «Чайка»		+			45
	ДЕД «100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)»				+	30
	Молодёжный туристический форум			+		15
	«Знаешь сам – научи своих родителей»			+		3
	Всероссийский проект «Вобъективе»				+	4
	Всероссийский проект «Мой медиа-учитель»				+	1
	Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей» РДДМ				+	10
	Всероссийский проект «Орлята России»				+	350
	Всероссийский проект «Я-Ты-Он-Они-Она»				+	120
Октябрь	Акции ко дню Учителя: #СпасибоУчителю #ГПН_2023 #День_Учителя_РДДМ #С_Днём_Учителя_РДМ				+	500
	Открытие Местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи		+			50
	Просветительский Марафон Знание.Первые				+	10
	Мой папа в армии			+		30

	Акции ко Дню отца от РДДМ: #Профессия_Папы #День_Отца #День_Отца_2023				+	160
	«Добрые Письма» от РДДМ				+	120
	«МыВместе»				+	300
	ДЕД «День защиты животных»				+	60
	ДЕД «Международный день школьных библиотек»				+	145
	ДЕД «Международный день пожилого человека»				+	60
Ноябрь	ДЕД «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»				+	90
	ДЕД «День начала Нюрнбергского процесса»				+	90
	ДЕД «День государственного герба Российской Федерации»				+	150
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства – 2023				+	95
	ДЕД «Международный день доброты и толерантности»				+	90
	Всероссийский проект «В гостях у учёного»				+	50
	Региональный проект «Марафон традиций и историй» РДДМ			+		15
	Всемирный День памяти жертв ДТП			+		90
	«Классная Встреча» Чернышов А.А.				+	60
	«Классная Встреча» с представителем ФСКН РФ				+	60
	«День Матери» от РДДМ				+	89
	«Беру пример с мамы»			+		60
	«Добрые песни для Мамы»				+	190
	«Спортивная Мама»				+	30
Декабрь	ДЕД «День Героев Отечества»				+	90
	ДЕД «День неизвестного солдата»				+	90
	ДЕД «День добровольца (волонтера) в РФ»				+	90
	«Новогодние Окна» от РДДМ				+	300
	ДЕД «Всемирный день борьбы со СПИДом»				+	30
	Всероссийская акция «Благодарю»				+	20
	ДЕД «День Конституции Российской Федерации»				+	90
	Всероссийский проект «Сказке Быть!»				+	50

	Всероссийский проект «Гранты Первых»				+	1
	II Съезд Движения Первых				+	5
	Всероссийская акция «Верь в чудо»				+	120
Январь	«Год Семьи 2024»				+	120
	Всероссийская акция «Миллион Добрых Дел»				+	30
	ДЕД «День российского студенчества»				+	30
	ДЕД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»				+	30
	ДЕД «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста»				+	90
Февраль	ДЕД «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»				+	90
	ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)»				+	60
	ДЕД «Международный день родного языка»				+	30
	Почта для всех влюбленных				+	230
	Всероссийская акция ко Дню защитника Отечества «Будь как Папа»				+	30
	Всероссийская акция «Добрые письма»				+	100
	Всероссийская акция «Поздрав защитника»				+	30
	#НавигаторОзащитниках				+	60
Март	Всероссийская акция «8 марта – в каждый дом»				+	30
	#8_марта_РДДМ				+	35
	#Международный_женский_день				+	63
	Всероссийский проект «Медиацентры – единая редакция страны»				+	15
	ДЕД «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»				+	120
	Всероссийский проект «Хранители истории»				+	25
	Онлайн-школа «Безопасность в Движении»				+	15
	Муниципальный этап конкурса — «Живая Классика 2024»		+			5
	Видеокурс по Первой помощи				+	30
	Смотр-конкурс музеев			+		2
	Всероссийский проект «Дневники Первых»				+	45

Апрель	Международный день птиц				+	120
	ДЕД «Международный день детской книги»				+	90
	Торжественное посвящение в ряды Первых				+	35
	Всероссийский проект «Зарница 2.0»				+	10
	КосмонавтикаВДвижении				+	60
	ДеньКосмонавтикиПервые				+	50
	НавигаторыКосмоса				+	42
	Всемирный день здоровья				+	150
	ДЕД «19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»				+	90
	ДЕД «Всемирный день Земли»				+	90
	ДЕД «День братьев и сестёр»				+	60
	Всероссийский проект «Российская школьная весна»				+	5
	«Большая Перемена» РДДМ				+	2
	ДЕД «День пожарной охраны!»				+	60
	«Классная Встреча» Патрикеев Е.В.				+	60
	Форум ВДНХ				+	9
	Конкурс первичных отделений РДДМ				+	10
	Всероссийский проект «Юный Глава»				+	10
Май	ДЕД «Праздник Весны и Труда»				+	30
	Мастер-класс от Красного креста				+	30
	Спортивные события Первых				+	10
	Всероссийский проект «Юннаты»				+	12
	Всероссийский проект «Первая помощь»				+	25
	Юннатский субботник				+	30
	9 мая – День Победы				+	100
	Классные часы на военно-патриотическую тематику: «9 мая — День Великой Победы», «Пионеры-герои», «Победа в сердце каждого живет».				+	250
	«Окна Победы»				+	500
	«Верни Герою Имя»				+	30
	«Песни Победы»				+	35
	«Бессмертный полк» в каждой школе				+	32
	«Уроки мужества»				+	120
	«Самолетик будущего» последний звонок				+	80

16 ноября 2023 года, состоялось главное событие в жизни каждого Юнармейца – торжественная церемония посвящения новых обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Каждому юнармейцу в этот день выпала честь принести торжественную клятву: всегда быть верным своему Отечеству, соблюдать устав «ЮНАРМИИ», следовать традициям доблести, отваги и

товарищеской взаимовыручки, защищать слабых, стремиться к победам в учебе и спорте, чтить память героев. В знак принятия в ряды Движения каждый участник получил удостоверение и нагрудный значок.

На мероприятии присутствовали почетные гости:

1. Ветеран боевых действий на территории республики Афганистан, руководитель Чебаркульского отделения ВООВ «Боевое Братство» – Соколов Евгений Евгеньевич;

2. Ветеран боевых действий на территории Чечни, заместитель председателя Чебаркульской общественной организации «Долг и Честь» – Дышаев Игорь Валерьевич.

«Юнармия» – это отличное физическое и духовное здоровье. Это участие в различных соревнованиях, культурных мероприятиях, изучение истории своего государства, становление ее ценителем и хранителем.

При вступлении в ряды «Юнармии» на каждого юнармейца создается портфолио. Участие в мероприятиях, достижения, пройденные курсы – все заносится туда, и это дает преимущества в будущем. Активная деятельность позволяет получить льготы для поступления в ВУЗ.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Содержанием деятельности школьного военно-патриотического юнармейского отряда являются учебные занятия по огневой и строевой подготовке, спортивные тренировки, военно-спортивные мероприятия, соревнования, квесты, акции, викторины, лекции, уроки мужества, экскурсии, смотры, конкурсы, дискуссии.

### **Итоги участия отряда «Юнармия» в мероприятиях разного уровня**

	<i>Школьные</i>	<i>Муниципальные</i>	<i>Региональные</i>	<i>Всероссийские</i>
ЮНАРМИЯ	Сбор гуманитарной помощи военнослужащим находящимся на СВО	Мастер-класс по оказанию первой помощи от организации «Красный крест»	Областной юнармейский ДОЛ «Бригантина»	Всероссийский конкурс экологических рисунков. Номинация: Исчезающая красота
	Плетение маскировочных сетей для солдат СВО в Храме Преображения	Сдача норм ГТО	Конкурс «Идем по Южному Уралу»	Областной творческий марафон «Азбука детства». Номинация: Стенгазета
			Спортивные соревнования «Юный спасатель»	Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок»
			Военно-патриотические соревнования «Зарница во славу Отечества»	Всероссийская викторина «День России»
			Военно-спортивная игра «Победа»	
			Военно-патриотические соревнования «Зарница во славу Отечества»	
			Военно-спортивные соревнования «Казачий сполох»	
			Викторина «Битва за Москву»	
			Викторина «Блокадный Ленинград»	
			Викторина «День памяти и скорби»	
			Викторина «Знаток сказок А.С. Пушкина»	
			Игра «Наша ПОБЕДА»	

			Викторина «Крымская весна»	
			Акция «Письмо солдату»	
			Викторина «День защитника Отечества»	

Запланированные мероприятия и занятия были организованы и проведены на достаточном уровне. В результате плодотворной работы, сплотился дружный коллектив, определились лидеры среди ЮНАРМЕЙЦЕВ - это творческие и спортивные дети, которые проявляли себя в мероприятиях и соревнованиях, проводимых на территории Чебаркульского ГО и Челябинской области. Юнармейский отряд продолжит работу в данном направлении, а именно: коллективно принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях, сдавать нормативы ГТО, участвовать в товарищеских встречах и многое др.

**Выводы:** План работы юнармейского отряда за 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме.

Анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить **положительные моменты:**

- разнообразие форм и тематики проведения мероприятий;
- максимальное участие в акциях РДДМ;
- активная помощь всех структур детского общественного объединения «Содружество МиД» в организации и проведении намеченных мероприятий за год.

**Отрицательные моменты:**

- отсутствие интереса у большинства родителей к работе с детскими общественными объединениями;
- низкий уровень регистрации педагогов и обучающихся на сайте РДДМ;
- отсутствие интереса к работе детских объединений у большинства педагогов школы.

**Предложения:**

1. Педагогу-организатору продолжить работу по организации деятельности Содружества МиД, обучению школьников планированию, организации и анализу жизнедеятельности в школе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития обучающихся, и решению других социально значимых задач.
2. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:
  - увеличить процент обучающихся, вступающих в ряды РДДМ;
  - развивать волонтерское движение на базе отряда РДДМ;
  - развивать школьный музей «Молодая Гвардия» и повышать процент вовлечения детей в музейное дело;
  - увеличить процент участия отряда «Юнармия» в конкурсах и акциях разного уровня.
3. Всем участникам образовательной деятельности создавать благоприятные условия для развития и функционирования школьного самоуправления, рассматривая его в качестве делового партнера и составной части структуры школы.

В следующем 2024-2025 учебном году планируется

- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям,
- активнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях,
- укреплять взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и обучающимися,
- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей,
- продолжить вовлекать обучающихся в деятельность РДДМ по программам «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»,
- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности.

Воспитательная деятельность 2023-2024 учебного года носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий мы добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет. Ошибки в организации мероприятий прошлого учебного 2022-2023 года были учтены, что улучшило качество массовых мероприятий в 2023-2024 году.

#### **Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет «Совет Учреждения», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ «СОШ № 2»;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- социально-психолого-педагогическая приёмная, на которой родители могут получать ценные рекомендации и советы от школьного психолога, социального педагога, администрации школы;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы педагога-психолога и педагогических работников;
- работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

За 2023-2024 учебный год было проведено 3 заседания Совета Учреждения, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Готовность школы к началу нового учебного года;
- Организация питания;
- Использование ресурсов ФГИС (Моя школа);
- Участие в работе РДДМ «Движение первых»;
- Об использовании в образовательной деятельности отечественных мессенджеров;
- О соблюдении правил внутреннего распорядка и требования к внешнему виду обучающихся;
- Образовательные результаты обучающихся школы в 1 полугодии. Алгоритм сопровождения слабоуспевающих учеников;
- Функциональная грамотность школьника как образовательный результат;
- Актуальные проблемы негативных проявлений в среде обучающихся школы. Профилактика употребления ПАВ, наркотических веществ и формирование здорового образа жизни в ОО;
- Анализ выполнения ПФХД за 2023 год. ПФХД на 2024г.;
- Основные изменения в работе школы в 2024г.

Члены Совета Учреждения приняли участие в составлении плана подготовки школы к началу учебного года, в заседании по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Были проведены общешкольные родительские собрания.

### 3. Предметные планируемые результаты:

#### 3.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся

##### Анализ государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2024 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 19.12.2023 г. №02/2983 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в Челябинской области в 2024 году» 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку.

В итоговом собеседовании приняли участие 89 (98,9%) обучающихся 9-х классов из 90 обучающихся, подавших заявление на прохождение итогового собеседования. В результате 84 человека (94,4%) получили «зачет» и 5 человек (5,6%) – «незачет».

Форма протокола содержит 14 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Максимум получили 3 человека (Евтеева Анастасия, Костина Екатерина, Камалова Ирина). Для обучающихся с ОВЗ минимальный балл для зачета составляет 5 баллов.

Обучающиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты из текста), монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут (для обучающихся с ОВЗ до 45 минут). Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

#### Анализ выполнения заданий Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух				9а	9б	9в
Интонация						
<b>Ч1</b>	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	83 человека 93,3%	28	25	30	
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	6 человек 6,7%	2	4	0	
Темп чтения						
<b>Ч2</b>	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	84 человека 94,4%	29	27	28	
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	5 человек 5,6%	1	2	2	
Искажение слов						
<b>Ч3</b>	Искажений слов нет	50 человек 56,2%	16	16	18	
	Допущено одно искажение слова или более	39 человек 43,8%	14	13	12	

К выполнению задания №1 (чтение текста вслух) приступили все обучающиеся.

**Ч1** Тексты оказались не сложными для восприятия, но некоторые учащиеся испытывали затруднения при чтении, не у всех интонация чтения соответствовала пунктуационному оформлению текста.

**Ч2** Темп чтения у большинства обучающихся соответствовал коммуникативной задаче.

**Ч3** Более половины обучающихся не допустили искажения слов.

## Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания	9а	9б	9в	
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>				
	Все основные микротемы исходного высказывания сохранены.	53 человека 59,6%	17	18	18
	Упущена или добавлена одна микротема	29 человек 32,6%	11	8	10
	Упущены или добавлены две или более микротемы	7 человек 7,8%	2	3	2
<b>П2</b>	<b>Работа с высказыванием</b>				
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	63 человека 70,8%	20	23	20
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа.	26 человек 29,2%	10	6	10
<b>П3</b>	<b>Способы цитирования</b>				
	Ошибок в цитировании нет	63 человека 70,8%	21	21	21
	Допущена одна ошибка в цитировании или более	26 человек 29,2%	9	8	9

С заданием №2 (пересказ текста с включением приведенного высказывания) справились не все участники собеседования.

**П1** При пересказе прочитанного текста некоторыми учащимися были упущены или добавлены микротемы (40,4% обучающихся).

**П2** При работе с высказыванием не всем учащимся удалось логично и уместно включить в свой пересказ приведенное высказывание.

**П3** Не все обучающиеся при работе с высказыванием смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

## Задание 3. Монологическое высказывание

	Критерии оценивания монологического высказывания (М).	9а	9б	9в	
	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>				
<b>М1</b>	Участник полностью справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.	54 человека 60,7%	17	17	20
	Участник частично справился с коммуникативной задачей. Приведено 5-9 фраз по теме высказывания.	30 человек 33,7%	11	10	9
	Участник не справился с коммуникативной задачей. Приведено менее 5 фраз по теме высказывания.	5 человек 5,6%	2	2	1
<b>М2</b>	<b>Логичность монологического высказывания</b>				
	Логические ошибки отсутствуют	76 человек 85,4%	26	23	27
	Допущена одна логическая ошибка или более	13 человек 14,6%	4	6	3

С монологическим высказыванием справились более половины обучающихся (94,4%). Многим при построении монолога помогли вопросы, приведенные в задании. Участники

собеседования выстраивали свои речевые высказывания логично и последовательно. Но только у 85,4% обучающихся высказывание характеризовалось смысловой ценностью, речевой связанностью и последовательностью изложения (отсутствовали логические ошибки).

#### Задание 4. Участие в диалоге

№	Критерии оценивания диалога (Д).	9а	9б	9в	
<b>Д1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в диалоге</b>				
	Участник полностью справился с коммуникативной задачей. Даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге.	58 человек 65,2%	17	22	19
	Участник частично справился с коммуникативной задачей. Даны развернутые ответы на два вопроса в диалоге.	29 человек 32,6%	11	7	11
	Участник не справился с коммуникативной задачей. Дан развернутый ответ на один вопрос в диалоге, ИЛИ ответы на вопросы не даны, ИЛИ даны односложные ответы	2 человека 2,2%	2	0	0

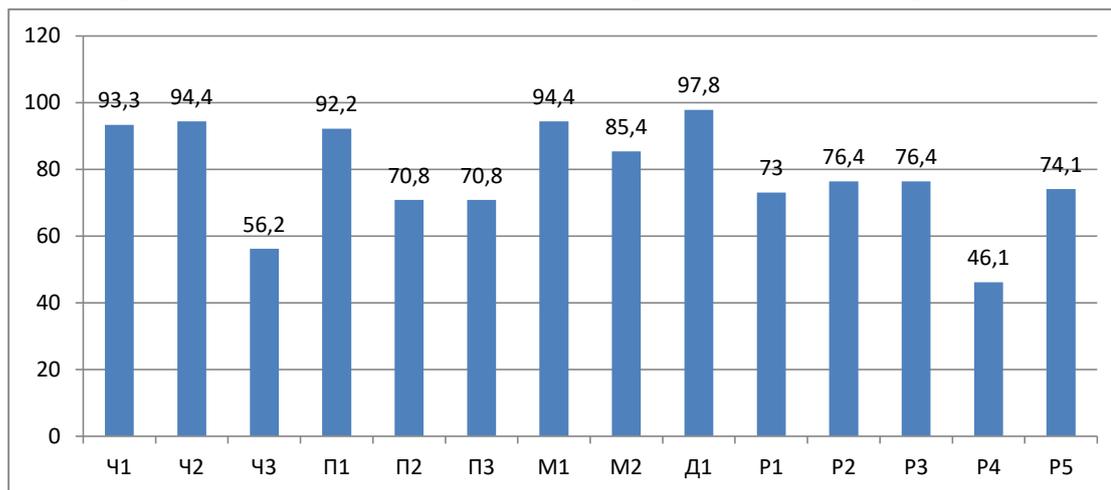
При выполнении данного задания некоторые обучающиеся (2,2%) давали односложные ответы на вопрос. Это говорит о том, что речь этих обучающихся недостаточно развита и они испытывают затруднения при построении полных распространенных предложений.

№	Критерии оценивания грамотности речи	9а	9б	9в	
<b>Р1</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>				
	Орфоэпических ошибок нет	25 человек 28,1%	6	8	11
	Допущены одна - две орфоэпические ошибки	40 человек 44,9%	17	13	10
	Допущены три орфоэпические ошибки	24 человека 27,0%	7	8	9
<b>Р2</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>				
	Грамматических ошибок нет	15 человек 16,8%	6	5	4
	Допущены одна – две грамматические ошибки	53 человека 59,6%	17	15	21
	Допущены три грамматические ошибки или более	21 человек 23,6%	7	9	5
<b>Р3</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>				
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	24 человека 27,0%	8	8	8
	Допущены три-четыре речевые ошибки	44 человека 49,4%	13	15	16
	Допущены пять речевых ошибок и более	21 человек 23,6%	9	6	6
<b>Р4</b>	<b>Богатство речи</b>				
	Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи	41 человек 46,1%	11	14	16
	Речь характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи	48 человек 53,9%	19	15	14
<b>Р5</b>	<b>Соблюдение фактологической точности</b>				

Фактические ошибки отсутствуют	66 человек 74,1%	25	19	22
Допущена одна фактическая ошибка или более	23 человека 25,9%	5	10	8

Анализируя результаты итогового собеседования по русскому языку, следует сделать вывод о том, что часто обучающиеся допускают орфоэпические, грамматические и речевые ошибки. Без орфоэпических ошибок задания выполнили только 28,1% обучающихся. Без грамматических ошибок – 16,8% обучающихся. Речевые ошибки не допустили, или допущены одна – две речевые ошибки у 27% обучающихся. Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи только у 46,1% обучающихся.

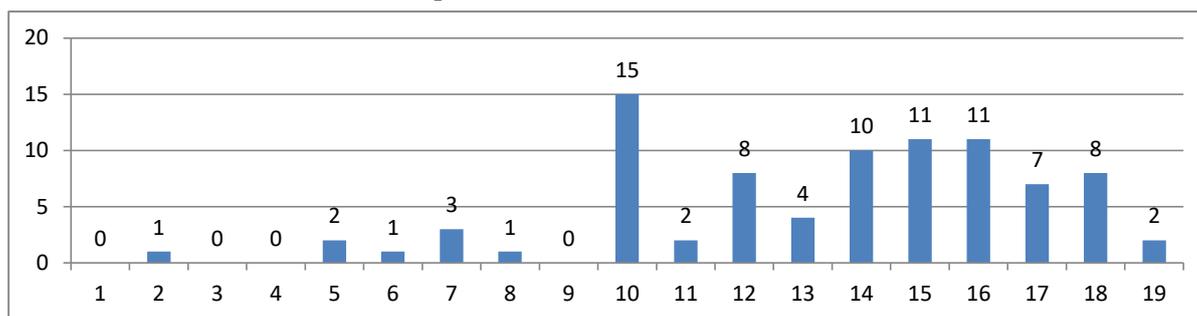
**Процент выполнения всех заданий представлен на диаграмме.**



Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20**. Участники собеседования набрали следующее количество баллов:

Количество баллов	Количество участников			Количество баллов	Количество участников		
	9а	9б	9в		9а	9б	9в
1	-	-	-	11	2	-	-
2	1	-	-	12	4	4	-
3	-	-	-	13	1	1	2
4	-	-	-	14	6	1	3
5	-	0+2	-	15	2	5	4
6	-	-	0+1	16	2	3	6
7	-	1	2	17	2	2	3
8	1	-	-	18	2	3	3
9	-	-	-	19	1	1	-
10	5	5	5	20	1	1	1

Распределение баллов за итоговое собеседование



**Выводы:**

1. Средний балл за пробное итоговое собеседование по русскому языку составил: в 9а – 13,27 балла, в 9б – 13,52 баллов, в 9в – 13,97 балла.
2. Уровень организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах высокий.
3. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах удовлетворительный.

**Рекомендации:**

1. На заседании ШМО учителей русского языка и литературы в августе 2024 г. проанализировать результаты устного собеседования, выявить тенденции подготовки школьников.

2. Учителям русского языка и литературы спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2025 год с учетом типичных ошибок собеседования 2024 года.

3. Учителям-предметникам рассматривать развитие речи школьников, в том числе устной, как общепедагогическую задачу.

4. Учителям-предметникам использовать устный опрос как средство проверки усвоения обучающимися учебного материала.

5. Учителям русского языка и литературы:

- проанализировать результаты в сопоставлении с региональными, включить в темы самообразования изучение вопросов методики развития устной речи школьников;
- своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ;
- учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- на уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста;
- использовать эффективные приемы формирования речевых и коммуникативных умений;
- сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса;
- обеспечить организацию четко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы контроля.

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 93 обучающихся (90 выпускников текущего года и 3 обучающихся не прошедших ГИА в предыдущие годы). Не допущен к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: обучающийся 9б класса Рак Константин, имеющий академическую задолженность по русскому языку и не выполнивший учебный план в полном объеме из-за пропусков уроков по неуважительной причине.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий языки), информатика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Итого 85 обучающихся сдавали ГИА-9 в форме ОГЭ, 5 обучающихся – в форме ГВЭ. Участвовали в ГИА-9 и выпускники 2022, 2023 года (3 человека).

**Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи экзаменов  
выпускниками основной школы за 5 лет**

<b>Предметы</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>Русский язык</b>	обязательный	100%	обязательный	обязательный	обязательный
<b>Литература</b>	2,3%	3,4%	5,6%	2,3%	2,2%
<b>Иностранный язык</b>	1,1%	4,6%	2,4%	1,1%	1,1%
<b>Математика</b>	обязательный	90,8%	обязательный	обязательный	обязательный
<b>Информатика</b>	71,3%	47,1%	48,2%	65,9%	65,6%
<b>История</b>	2,3%	1,1%	1,2%	1,1%	-
<b>Обществознание</b>	34,1%	17,2%	50,6%	64,8%	41,1%
<b>География</b>	19,5%	5,7%	37,6%	17,1%	33,3%
<b>Физика</b>	11,5%	2,3%	8,2%	3,4%	5,6%
<b>Химия</b>	8,0%	1,1%	10,6%	2,3%	2,2%
<b>Биология</b>	33,3%	8,0%	35,3%	26,1%	35,5%

**Достижение планируемых результатов ООП ООО по результатам государственной итоговой аттестации  
в 2023-2024 учебном году**

Предметы	Ф.И.О. учителя	Классы	Количество учащихся		% сдававших	Сдали экзамен							Подтверждение годовой оценки					
			В классе	Сдали экзамен		на 5	на 4	на 3	на 2	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	Подтвердили	%	Выше	%	Ниже	%
Русский язык	Вострикова Т.Г.	9а	30	30	100%	6	6	14	4	86,7%	40,0%	3,47	15	50,0%	11	36,7%	4	13,3%
		9б	30	29	96,7%	1	14	9	5	82,8%	51,7%	3,58	19	65,6%	5	17,2%	5	17,2%
		9в	30	30	100%	3	7	12	8	73,3%	33,3%	3,17	13	43,3%	7	23,3%	10	33,4%
<b>Всего</b>		<b>90</b>	<b>89</b>	<b>98,9%</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>80,9%</b>	<b>41,6%</b>	<b>3,34</b>	<b>47</b>	<b>52,8%</b>	<b>23</b>	<b>25,8%</b>	<b>19</b>	<b>21,4%</b>	
Русский язык (повторно)	Вострикова Т.Г.	9абв	-	10	-	-	3	6	1				6	60,0%	3	30,0%	1	10,0%
<b>Всего</b>		<b>90</b>	<b>89</b>	<b>98,9%</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>91,0%</b>	<b>44,9%</b>	<b>3,47</b>	<b>53</b>	<b>59,6%</b>	<b>26</b>	<b>29,2%</b>	<b>10</b>	<b>11,2%</b>	
Математика	Герасимова Т.Б.	9а	30	30	100%	1	7	14	8	73,3%	26,7%	3,03	15	50,0%	1	3,3%	14	46,7%
		9б	30	29	96,7%	-	13	12	4	86,2%	44,8%	3,31	20	69,0%	3	10,3%	6	20,7%
		9в	30	30	100%	2	9	13	6	80,0%	36,7%	3,23	16	53,4%	7	23,3%	7	23,3%
<b>Всего</b>		<b>90</b>	<b>89</b>	<b>98,9%</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>79,8%</b>	<b>35,9%</b>	<b>3,19</b>	<b>51</b>	<b>57,3%</b>	<b>11</b>	<b>12,4%</b>	<b>27</b>	<b>30,3%</b>	
Математика (повторно)	Герасимова Т.Б.	9абв	-	11	-	-	4	6	1				6	54,5%	4	36,4%	1	9,1%
<b>Всего</b>		<b>90</b>	<b>89</b>	<b>98,9%</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>91,0%</b>	<b>40,4%</b>	<b>3,35</b>	<b>57</b>	<b>64,0%</b>	<b>15</b>	<b>16,9%</b>	<b>17</b>	<b>19,1%</b>	
Информатика	Выходец Л.А.	9а	30	19	63,3%	1	6	10	2	89,5%	36,8%	3,32	3	15,8%	-	-	16	84,2%
		9б	30	19	63,3%	1	8	8	2	89,5%	47,4%	3,42	3	15,8%	-	-	16	84,2%
		9в	30	21	70,0%	-	10	7	4	80,9%	47,6%	3,29	5	23,8%	1	4,8%	15	71,4%
<b>Всего</b>		<b>90</b>	<b>59</b>	<b>65,6%</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>86,4%</b>	<b>44,1%</b>	<b>3,34</b>	<b>11</b>	<b>18,6%</b>	<b>1</b>	<b>1,7%</b>	<b>47</b>	<b>79,7%</b>	
Информатика (повторно)	Выходец Л.А.	9бв	-	2	-	-	2	-	-				2	100%	-	-	-	-

Предметы	Ф.И.О. учителя	Классы	Количество учащихся		% сдававших	Сдали экзамен							Подтверждение годовой оценки					
			В классе	Сдали экзамен		на 5	на 4	на 3	на 2	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	Подтвердили	%	Выше	%	Ниже	%
<b>Всего</b>			<b>90</b>	<b>59</b>	<b>65,6%</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>89,8%</b>	<b>47,5%</b>	<b>3,41</b>	<b>13</b>	<b>22,0%</b>	<b>1</b>	<b>1,7%</b>	<b>45</b>	<b>76,3%</b>
<b>Обществознание</b>	Хабарова Е.Н.	<b>9а</b>	30	14	46,7%	-	4	7	3	78,6%	28,6%	3,07	7	50,0%	1	7,1	6	42,9%
		<b>9б</b>	30	10	33,3%	-	4	3	3	70,0%	40,0%	3,10	4	40,0%	-	-	6	60,0%
		<b>9в</b>	30	13	43,3%	-	3	9	1	92,3%	23,1%	3,15	10	76,9%	-	-	3	23,1%
<b>Всего</b>			<b>90</b>	<b>37</b>	<b>41,1%</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>81,1%</b>	<b>29,7%</b>	<b>3,11</b>	<b>21</b>	<b>56,8%</b>	<b>1</b>	<b>2,7%</b>	<b>15</b>	<b>40,5%</b>
<b>Обществознание (повторно)</b>	Хабарова Е.Н.	<b>9аб</b>	-	3	-	-	1	1	1				1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%
<b>Всего</b>			<b>90</b>	<b>37</b>	<b>41,1%</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>86,5%</b>	<b>32,4%</b>	<b>3,19</b>	<b>22</b>	<b>59,5%</b>	<b>2</b>	<b>5,4%</b>	<b>13</b>	<b>35,1%</b>
<b>Английский язык</b>	Семенцова Л.А.	<b>9б</b>	30	1	3,3%	-	1	-	-	100%	100%	4,0	-	-	-	-	1	100%
<b>Всего</b>			<b>90</b>	<b>1</b>	<b>1,1%</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>Литература</b>	Вострикова Т.Г.	<b>9а</b>	30	1	3,3%	-	-	1	-	100,0%	0,0%	3,0	-	-	-	-	1	100,0%
		<b>9б</b>	30	1	3,3%	-	1	-	-	100,0%	100,0%	4,0	-	-	-	-	1	100,0%
<b>Всего</b>			<b>90</b>	<b>2</b>	<b>2,2%</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100,0%</b>	<b>50,0%</b>	<b>3,5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>100,0%</b>
<b>География</b>	Корюков М.Ю.	<b>9а</b>	30	1	3,3%	-	-	1	-	100,0%	0,0%	3,0	-	-	-	-	1	100,0%
		<b>9б</b>	30	13	43,3%	-	2	4	7	46,2%	15,4%	2,62	1	7,7%	-	-	12	92,3%
		<b>9в</b>	30	16	53,3%	2	5	4	5	73,3%	43,8%	3,25	8	50,0%	-	-	8	50,0%
<b>Всего</b>			<b>90</b>	<b>30</b>	<b>33,3%</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>60,0%</b>	<b>30,0%</b>	<b>2,97</b>	<b>9</b>	<b>30,0%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>70,03%</b>
<b>География (повторно)</b>	Корюков М.Ю.	<b>9бв</b>	-	8	-	-	3	4	1				2	25,0%	2	25,0%	4	50,0%
<b>Всего</b>			<b>90</b>	<b>30</b>	<b>33,3%</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>83,3%</b>	<b>40,0%</b>	<b>3,30</b>	<b>11</b>	<b>36,7%</b>	<b>2</b>	<b>6,7%</b>	<b>17</b>	<b>56,6%</b>
<b>Физика</b>	Матвеевко С.В.	<b>9а</b>	30	3	10%	-	-	2	1	66,7%	0,0%	2,67	1	33,3%	-		2	66,7%

Предметы	Ф.И.О. учителя	Классы	Количество учащихся		% сдававших	Сдали экзамен							Подтверждение годовой оценки					
			В классе	Сдали экзамен		на 5	на 4	на 3	на 2	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	Подтвердили	%	Выше	%	Ниже	%
		9б	30	1		-	1	-	-	100,0%	100,0%	4,0	1	100,0%	-	-	-	-
		9в	30	1		-	-	1	-	100,0%	0,0%	3,0	-	-	-	-	1	100,0%
		<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>5</b>	<b>5,6%</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>80,0%</b>	<b>20,0%</b>	<b>3,0</b>	<b>2</b>	<b>40,0%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>60,0%</b>
<b>Физика (повторно)</b>	Матвеевко С.В.	9а		1		-	1	-	-				1		-		-	
		<b>Всего</b>	90	5	5,6%	-	2	3	-	100,0%	40,0%	3,4	3	60,0%	-	-	2	40,0%
<b>Химия</b>	Пчельникова И.В.	9а	30	2	6,7%	-	2	-	-	100,0%	100,0%	4,0	1	50,0%	-	-	1	50,0%
		<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>2,2%</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>4,0</b>	<b>1</b>	<b>50,0%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>50,0%</b>
<b>Биология</b>	Сергеева С.А.	9а	30	18	60,0%	3	9	5	1	94,4%	66,7%	3,78	9	50,0%	8	44,4%	1	5,6%
	Пчельникова И.В.	9б	30	7	23,3%	-	5	2	-	100,0%	71,4%	3,71	4	57,1%	1	14,3%	2	28,6%
		9в	30	7	23,3%	2	2	2	1	85,7%	57,1%	3,71	4	57,1%	2	28,6%	1	14,3%
		<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>32</b>	<b>35,5%</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>93,8%</b>	<b>65,6%</b>	<b>3,75</b>	<b>17</b>	<b>53,1%</b>	<b>11</b>	<b>34,4%</b>	<b>4</b>	<b>12,5%</b>
<b>Всего человек/экзамен</b>			<b>990</b>	<b>346</b>	<b>34,9%</b>	<b>22</b>	<b>133</b>	<b>157</b>	<b>34</b>	<b>90,2%</b>	<b>44,8%</b>	<b>3,41</b>	<b>177</b>	<b>51,1%</b>	<b>57</b>	<b>16,5%</b>	<b>112</b>	<b>32,4%</b>

**Сравнительный анализ результатов экзаменов за 3 года**

Предмет	Процент сдававших экзамен			Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость			Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	100%	100%	98,9%	93,5%	92,0%	91,0%	57,6%	55,7%	44,9%	3,6	3,6	3,5
Литература	5,6%	2,3%	2,2%	100%	100%	100%	80,0%	100%	50%	4,4	5,0	3,5
Математика	100%	100%	100%	78,3%	88,6%	91,0%	21,7%	30,7%	40,4%	3,0	3,2	3,4
Информатика	48,2%	65,9%	65,6%	97,6%	93,1%	89,8%	63,4%	62,1%	47,5%	3,8	3,7	3,4
Обществознание	50,6%	64,8%	41,1%	81,4%	80,7%	86,5%	20,9%	19,3%	32,4%	3,1	3,0	3,2
История	1,2%	1,1%	-	100%	100%	-	0%	100%	-	3,0	4,0	-
География	37,6%	17,1%	33,3%	75,0%	80,0%	83,3%	28,1%	46,7%	40,0%	3,1	3,3	3,3
Физика	8,2%	3,4%	5,6%	85,7%	100%	100,0%	42,9%	0%	40,0%	3,3	3,0	3,4
Химия	10,6%	2,3%	2,2%	88,9%	100%	100,0%	44,4%	100%	100,0%	3,4	4,5	4,0
Биология	35,3%	26,1%	35,5%	96,7%	91,3%	93,8%	20,0%	26,1%	65,6%	3,2	3,2	3,8
Английский язык	2,4%	1,1%	1,1%	100%	100%	100%	50%	100%	100%	3,5	5,0	4,0
<b>Итого средний балл за экзамены:</b>										<b>3,33</b>	<b>3,39</b>	<b>3,41</b>

**Сравнительный анализ количества учащихся, получивших аттестат  
особого образца за курс основной школы за 10 лет**

Учебные года	Количество аттестатов	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. классного руководителя
2013-2014	2	Винокурова Мария Савельева Анна	9а	Семенцова Л.А.
2014-2015	1	Кручина Елена	9а	Мушталева С.Н.
2015-2016	-	-	-	-
2016-2017	-	-	-	-
2017-2018	1	Швецова Юлия	9б	Хабарова Е.Н.
2018-2019	1	Шляпникова Злата	9а	Потапова Л.А.
2019-2020	1	Сметанина Екатерина	9а	Герасимова Т.Б.
2020-2021	-	-	-	-
2021-2022	2	Федосеева Валерия Незнаева Екатерина	9б 9в	Калманкина Н.Н. Мушталева С.Н.
2022-2023	1	Глазков Богдан	9а	Семенцова Л.А.
2023-2024	-	-	-	-

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за  
курс основной школы за 5 лет**

Учебные года	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Абсолютная результативность</b>	94%	92,5%	87,0%	89,1%	90,2%
<b>Качественная результативность</b>	46,4%	50%	38,1%	42,0%	44,8%
<b>Средний балл</b>	3,55	3,54	3,33	3,39	3,41
<b>Подтвердили годовую оценку</b>	54,8%	54,8%	51,4%	52,1%	51,1%
<b>Получили оценку за экзамен выше годовой</b>	17,7%	24,7%	9,6%	8,9%	16,5%
<b>Получили оценку ниже годовой</b>	27,5%	20,5%	39,0%	39,0%	32,4%

(в 2020-2021 учебном году данные представлены по 2-м обязательным экзаменам, без учета контрольных работ по материалам ОГЭ).

**Итог:**

Класс	Получили аттестаты с 1 раза	Получили аттестаты после пересдачи экзаменов в июне	Будут сдавать экзамены в сентябре
9а	19	7	4
9б	20	5	5
9в	16	9	5
9	-	1	2
<b>Всего</b>	<b>55</b>	<b>22</b>	<b>16</b>

**Будут сдавать экзамены в сентябре – 17 человек:**

- по 4 предметам – 5 человек;
- по 3 предметам – 7 человек;
- по 1 предмету – 5 человек.

По математике – 11 человек;  
по русскому языку – 11 человек;  
по географии – 8 человек;

по информатике – 8 человек;  
по обществознанию – 6 человек;  
по биологии – 2 человека.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы позволяет сделать следующие общие выводы:**

1. В сравнении с 2022-2023 учебным годом в основной школе наблюдается положительная динамика:
  - увеличилась абсолютная результативность на 1,1%;
  - увеличилась качественная результативность на 2,8%;
  - увеличился средний бал на 0,02.
2. 16 человек будут сдавать ОГЭ в сентябрьские сроки.
3. Вместе с тем ГИА выявила определенные недостатки в системе организации образовательного процесса:
  - высокая нагрузка педагогических кадров в связи с подготовкой обучающихся к итоговой аттестации, «педагогическая усталость»;
  - низкая мотивация обучающихся на получение качественных знаний по учебным предметам, потребительское отношение к процессу приобретения знаний;
  - наличие пробелов в знаниях обучающихся;
  - недостаточная сформированность общеучебных навыков обучающихся: работа с простейшими математическими операциями, общая речевая культура, внимание, память;
  - недостаточная мотивация и контроль со стороны родителей за посещаемостью учебных и дополнительных занятий, уровнем подготовки к итоговой аттестации.

**Предложения:**

1. Руководителям ШМО провести подробный анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2024 году, включить в план работы ШМО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
2. Классным руководителям 9а, 9б, 9в классов, учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с учащимися 9-х классов по выбору экзаменов с целью успешного прохождения ГИА.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, элективных курсах, консультациях.
4. Учителям-предметникам начинать консультации по подготовке к экзаменам с сентября и проводить не менее одного раза в неделю.
5. Учителям-предметникам обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего контроля качества успеваемости.
6. Учителям-предметникам добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.
7. Классным руководителям осуществлять контроль посещаемости консультаций обучающимися, работать в тесном контакте с учителями-предметниками, с обучающимися и их родителями (законными представителями).
8. Заместителю директора по УВР Ефремовой Д.В. в течение года осуществлять контроль по подготовке и организации государственной итоговой аттестации учителями-предметниками, вопрос рассмотреть на производственных совещаниях в конце декабря 2024 года, марта 2025 года.

### Анализ государственной итоговой аттестации выпускников средней школы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.10.2023 г. №02/2700 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Челябинской области в 2023/2024 учебном году», в рамках проведения итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году 6 декабря 2023 г. в МБОУ «СОШ № 2» проведено итоговое сочинение (изложение).

Из 27 обучающихся 11-х классов, зарегистрированных в региональной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в написании сочинения участвовало 27 человек (100%).

Оценивание итогового сочинения проводилось комиссией на уровне муниципалитета в соответствии с критериями оценивания итогового сочинения для организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, по 2 требованиям и 5 критериям.

Для получения оценки "зачет" необходимо было иметь положительный результат по двум требованиям (выдержать объем сочинения - не менее 250 слов и написать работу самостоятельно) и по трем критериям (по критериям №1 и №2 - в обязательном порядке), а также дополнительно "зачет" хотя бы по одному из других критериев (№3 - №5):

Анализ результативности выполнения критериев показал, что выполнили:

- требования к работе 27 человек (100%);
- критерий №1 «Соответствие теме» 27 человек (100%);
- критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» 27 человек (100%);
- критерий №3 «Композиция и логика рассуждения» 27 человек (100%);
- критерий №4 «Качество письменной речи» 26 человек (96,3%);
- критерий №5 «Грамотность» 21 человек (77,8%).

Выполнили итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования 27 человек (100%).

Комплекты тем итогового сочинения

НОМЕР	ТЕМА	Выбрали тему, чел.
101	С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни?	3
209	Какое качество Вы больше всего цените в других?	18
304	Когда эгоизм приводит к преступлению?	6
413	Как Вы понимаете утверждение М.Ю. Лермонтова: «Делить веселье все готовы – никто не хочет грусть делить»?	-
502	Согласны ли Вы с тем, что природа совершенна во всех своих проявлениях?	-
605	Что важнее в книге – как она написана или о чём?	-

**Примечание.** В комплект тем итогового сочинения включены по две темы из каждого раздела банка тем итогового сочинения в следующей последовательности. Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека». Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека». Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс средней школы было допущено 27 обучающихся из 27. Экзамены по общеобразовательным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе (по своему выбору) в форме ЕГЭ.

**Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи экзаменов выпускниками средней школы за 5 лет**

<b>Предметы</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>Математика (базовый уровень)</b>	52,2%	-	63,6%	58,6%	63,0%
<b>Математика (профильный уровень)</b>	47,8%	57,1%	36,4%	41,4%	37,0%
<b>Литература</b>	8,7%	10,7%	13,6%	6,9%	7,4%
<b>Английский язык</b>	8,7%	-	9,1%	3,4%	-
<b>Информатика</b>	8,7%	28,6%	4,5%	27,6%	14,8%
<b>История</b>	17,4%	10,7%	18,2%	17,2%	7,4%
<b>Обществознание</b>	65,2%	32,1%	50%	51,7%	48,1%
<b>География</b>	4,3%	-	-	3,4%	7,4%
<b>Физика</b>	17,4%	25%	13,6%	3,4%	7,4%
<b>Химия</b>	17,4%	10,7%	22,7%	20,7%	14,8%
<b>Биология</b>	43,5%	17,9%	31,8%	27,6%	29,6%

**Выводы:**

1. Наибольшее количество выпускников выбрали для сдачи экзаменов обществознание.
2. Низкий процент выбора предметов для сдачи экзаменов по географии, литературе, истории, физике. Не выбрали ЕГЭ по английскому языку.
3. По сравнению с 2022-2023 учебным годом увеличился процент выбора экзамена по математике (базовый уровень), литературе, географии, физике, биологии; уменьшился по математике (профильный уровень), английскому языку, информатике, истории, обществознанию, химии.

**Достижение планируемых результатов ООП СОО по результатам государственной итоговой аттестации  
в 2023-2024 учебном году**

Предметы	Ф.И.О. учителя	Класс	Количество учащихся		% сдававших	Результаты ЕГЭ				2022-2023	2021-2022
			В классе	Сдавал и экзамен		Выше min	Достигли min	Меньше min	Средний тестовый балл		
Русский язык	Мушталева С.Н.	11а	27	27	100%	26	-	1	58,07	65,90	72,45
Математика (профильный уровень)	Чернышова Е.А.	11а	27	10	37,0%	9	-	1	55,60	51,75	52,50
Математика (базовый уровень)	Чернышова Е.А.	11а	27	17	63,0%	15	2	-	4,0	4,0	4,29
Литература	Мушталева С.Н.	11а	27	2	7,4%	2	-	-	56,00	59,50	55,67
География	Корюков М.Ю.	11а	27	2	7,4%	2	-	-	58,00	52,00	-
Английский язык	Семенцова Л.А.	11а	27	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	Матвеевко С.В.	11а	27	2	7,4%	2	-	-	42,00	45,00	59,67
Информатика	Выходец Л.А.	11а	27	4	14,8%	4	-	-	69,50	54,25	46,00
История	Хабарова Е.Н.	11а	27	2	7,4%	2	-	-	79,50	44,40	47,00
Обществознание	Хабарова Е.Н.	11а	27	13	48,1%	8	1	4	49,23	44,07	57,82
Биология	Ширшова О.В.	11а	27	8	29,6%	4	-	4	38,25	50,13	53,86
Химия	Пчельникова И.В.	11а	27	4	14,8%	1	-	3	35,50	52,67	69,80
<b>Всего человек/экзамен</b>			<b>324</b>	<b>91</b>	<b>337,04%</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>49,60</b>	<b>52,24</b>	<b>59,73</b>

**Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ за 5 лет**

Предмет	Процент сдававших экзамен					Абсолютная успеваемость				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Математика:</b>	43,5%	57,1%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
- базовый уровень	-	-	63,6%	41,4%	63,0%	-	-	100%	100%	100%
- профильный уровень	43,5%	57,1%	36,4%	58,6%	37,0%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Русский язык</b>	95,7%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Физика</b>	13,0%	25,0%	13,6%	3,4%	7,4%	66,7%	100%	100%	100%	100%
<b>Химия</b>	13,0%	10,7%	22,7%	20,7%	14,8%	100%	100%	100%	83,3%	25%
<b>География</b>	4,3%	-	-	3,4%	7,4%	100%	-	-	100%	100%
<b>История</b>	13,0%	10,7%	18,2%	17,2%	7,4%	100%	100%	100%	80%	100%
<b>Обществознание</b>	60,9%	32,1%	50%	51,7%	48,1%	85,7%	77,8%	90,9%	46,7%	69,2%
<b>Биология</b>	39,1%	17,9%	31,8%	27,6%	29,6%	88,9%	80%	100%	62,5%	50%
<b>Литература</b>	8,7%	10,7%	13,6%	6,9%	7,4%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Английский язык</b>	8,7%	-	9,1%	3,4%	-	100%	-	100%	100%	-
<b>Информатика</b>	4,3%	28,6%	4,5%	27,6%	14,8%	0%	87,5%	100%	100%	100%

Всего участников ЕГЭ	Из них сдавали ЕГЭ:							
	по 2 предметам		по 3 предметам		по 4 предметам		по 5 предметам	
	Всего	Из них преодолели минимальный порог по 2 обязательным предметам	Всего	Из них преодолели минимальный порог по 3 предметам	Всего	Из них преодолели минимальный порог по 4 предметам	Всего	Из них преодолели минимальный порог по 5 предметам
27	3	3	11	8	13	7	-	-

**Учащиеся школы, которые набрали 90 и более баллов по результатам ЕГЭ**

Учебный год	Предмет	Количество баллов	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. учителя
2004-2005	Русский язык	97	Кирсанова Светлана	Филлиповских Е.К.
2011-2012	Информатика и ИКТ	97	Лычагов Александр	Выходец Л.А.
	Русский язык	98	Блажевская Полина	Зарубина Н.Б.
		92	Лычагов Александр	Мушталева С.Н.
2012-2013	Русский язык	90	Любайкин Сергей	Мушталева С.Н.
2013-2014	Русский язык	100	Мякишева Анна	Курова М.М.
2014-2015	Русский язык	92	Наговицына Екатерина	Козлова М.В.
		90	Кожелетова Елизавета	
2015-2016	Русский язык	93	Винокурова Мария	Козлова М.В.
		91	Кретова Анна	
	Литература	96	Сырвачева Валерия	
2016-2017	-	-	-	-
2017-2018	-	-	-	-
2018-2019	Русский язык	98	Соловьев Леонид	Вострикова Т.Г.
2019-2020	Русский язык	94	Зверева Екатерина	Вострикова Т.Г.
			Ильиных Екатерина	
		91	Никитина Софья	
			Радионовская Лидия	
	Физика	93	Попов Павел	
Обществознание	92	Зверева Екатерина	Хабарова Е.Н.	
2020-2021	Литература	94	Леготина Лидия	Басилашвили Л.В.
	Русский язык	90	Шляпникова Злата	Басилашвили Л.В.
2021-2022	Русский язык	96	Пяткова Анжелика	Козлова М.В.
2022-2023	-	-	-	-
2023-2024	Русский язык	91	Климов Александр	Мушталева С.Н.
	История	97	Климов Александр	Хабарова Е.Н.

**Результаты обучающихся школы по экзаменам в форме ЕГЭ**

Учебные года	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Самый высокий общий балл</b>	350 Зверева Екатерина	246 Кузнецова Анна	252 Костюкевич Дарья	292 Демидов Григорий	262 Климов Александр
<b>Свыше 200 баллов</b>	40,9%	32,1%	40,9%	17,2%	25,9%
<b>Свыше 100 баллов</b>	59,1%	60,7%	59,1%	75,9%	51,9%
<b>Меньше 100</b>				6,9%	22,2%

**Сравнительный анализ количества обучающихся, награжденных медалями  
«За особые успехи в учении» за 8 лет**

Учебные года	Количество медалей	Ф.И. ученика	Медаль	Ф.И.О. классного руководителя
2015-2016	1	Винокурова Мария, 11а класс	«За особые успехи в учении»	Семенцова Л.А.
2016-2017	1	Голикова Екатерина, 11а класс	«За особые успехи в учении»	Мушталева С.Н.
2017-2018	-	-	-	-
2018-2019	1	Соловьев Леонид, 11а класс	«За особые успехи в учении»	Вострикова Т.Г.
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	1	Шляпникова Злата, 11а класс	«За особые успехи в учении»	Потапова Л.А.
2021-2022	1	Сметанина Екатерина, 11а класс	«За особые успехи в учении»	Герасимова Т.Б.
2022-2023	-	-	-	-
2023-2024	-	-	-	-

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования позволяет сделать следующие выводы:**

1. На конец 2023-2024 учебного года в 11а классе обучались 27 учеников, из них 27 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. Правом пересдачи ЕГЭ 4 и 5 июля воспользовались 4 обучающихся: 2 человека улучшили результаты, 2 человека результаты ухудшили.
3. По сравнению с 2022-2023 учебным годом
  - уменьшилась абсолютная успеваемость по биологии и химии;
  - увеличилась абсолютная успеваемость по истории и обществознанию;
  - увеличился средний тестовый балл по математике (профильный уровень), географии, истории, обществознанию, информатике;
  - уменьшился средний тестовый балл по русскому языку, литературе, физике, биологии, химии.
4. Увеличивается процент сдававших экзамены по математике (базовый уровень), географии, физике, биологии, литературе.

**Предложения:**

1. Руководителям ШМО провести заседания школьных методических объединений по глубокому и всестороннему изучению результатов ЕГЭ с обсуждением алгоритма подготовки обучающихся к ЕГЭ.
2. Классному руководителю 11а класса, учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися 11а класса по выбору экзаменов с целью успешного прохождения ГИА.
3. Учителям-предметникам изучить аналитические и методические материалы на сайте ФИПИ, которые подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года.
4. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, элективных курсах, консультациях.

5. Учителям-предметникам начинать консультации по подготовке к экзаменам с сентября и проводить не менее одного раза в неделю.
6. Учителям-предметникам изучить критерии оценивания по предметам и более объективно подходить к оцениванию учащихся по итогам полугодий и года.
7. Учителям-предметникам провести тренировочное тестирование для определения проблемных зон и оценкой имеющегося у учеников школы уровня готовности к сдаче экзамена.
8. Заместителю директора по УВР Ефремовой Д.В. спланировать мероприятия по качеству подготовки к ЕГЭ.

### **3.2. Мониторинговые исследования**

#### **Анализ исследования функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов**

В соответствии с приказом Управления образования администрации Чебаркульского городского округа от 24.10.2023 года № 382-Д «Об организации выполнения обучающимися 8 и 9 классов диагностических работ по функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Чебаркульского городского округа в 2023/2024 учебном году», в целях системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся и обеспечения проведения комплекса мероприятий функциональной грамотности с 23 октября по 26 декабря 2023 года были проведены диагностические работы по оценке читательской, математической и естественнонаучной грамотности среди обучающихся 8, 9 классов.

График выполнения диагностических работ состоял из трёх этапов:

I этап (23 октября – 18 ноября 2023 года) – обучающиеся 8-х классов выполняли диагностическую работу по читательской грамотности (ЧГ), а обучающиеся 9-х классов по математической грамотности (МГ);

II этап (20 ноября – 9 декабря) – обучающиеся 8-х классов выполняли диагностическую работу по математической грамотности, а обучающиеся 9-х классов по естественнонаучной грамотности (ЕНГ);

III этап (11-26 декабря) – обучающиеся 8-х классов выполняли диагностическую работу по естественнонаучной грамотности, а обучающиеся 9-х классов по читательской грамотности.

Исследование функциональной грамотности проводилось с использованием ресурса «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» на платформе <https://fg.resheba.ru/>. Областью применения платформы является процедура проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

#### **Анализ результатов диагностических работ по читательской грамотности**

Согласно графику проведения диагностических работ обучающиеся 8-х и 9-х классов выполняли одну работу по читательской грамотности: 8 класс, диагностическая работа 2022, вариант 2, задания «Гольфстрим» и «Гуманитарии и технари» в разные установленные сроки проведения.

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 30)	71	97
8Б (учащихся - 25)	30	76
8В (учащихся - 27)	67	100

**Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности**

Уровень	8а	8б	8в	Всего	Чебаркульский ГО	Челябинская область
Недостаточный	3	24	0	8,5%	16%	15%
Низкий	3	44	15	19,5%	42%	36%
Средний	17	32	22	23,2%	23%	21%
Повышенный	57	0	44	35,4%	12%	16%
Высокий	20	0	19	13,4%	7%	11%

Результаты диагностической работы обучающихся по читательской грамотности позволяют сделать вывод, что в 8-х классах высокая доля обучающихся со средним и повышенным уровнями сформированности ФГ.

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 29)	78	100
9Б (учащихся - 28)	82	100
9В (учащихся - 29)	73	100

Уровень	9а	9б	9в	Всего	Чебаркульский ГО	Челябинская область
Недостаточный	0	0	0	0%	14%	11%
Низкий	7	4	10	7,0%	24%	22%
Средний	7	7	17	10,5%	17%	19%
Повышенный	41	32	34	36,0%	19%	24%
Высокий	45	57	38	46,5%	26%	24%

Результаты диагностической работы обучающихся по читательской грамотности позволяют сделать вывод, что в 9-х классах высокая доля обучающихся с повышенным и высоким уровнями сформированности ФГ.

В соответствии с прохождением идентичной диагностической работы по читательской грамотности допускается возможность корректного сравнения результатов диагностики обучающихся 8-х и 9-х классов. Обучающиеся 9-х классов показали результаты лучше обучающихся 8-х классов.

**Анализ результатов диагностических работ по математической грамотности**

В соответствии с графиком проведения диагностических работ, обучающиеся 8-х и 9-х классов выполняли одну работу по математической грамотности: 8 класс, диагностическая работа 2021, вариант 2, задания «Инфузия» и «Многоярусный торт» в разные установленные сроки проведения.

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 30)	59	90
8Б (учащихся - 25)	47	96
8В (учащихся - 27)	68	96

Уровень	8а	8б	8в	Всего	Чебаркульский ГО	Челябинская область
Недостаточный	10	4	4	6,0%	8%	11%
Низкий	13	36	4	17,1%	15%	18%
Средний	30	36	26	30,5%	29%	27%
Повышенный	27	16	44	29,3%	28%	24%
Высокий	20	8	22	17,1%	21%	20%

Результаты диагностической работы обучающихся по математической грамотности позволяют сделать вывод, что в 8-х классах высокая доля обучающихся со средним и повышенным уровнями сформированности ФГ.

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 29)	41	76
9Б (учащихся - 28)	69	100
9В (учащихся - 29)	57	100

Уровень	9а	9б	9в	Всего	Чебаркульский ГО	Челябинская область
Недостаточный	24	0	0	8,1%	7%	11%
Низкий	17	7	3	9,3%	22%	19%
Средний	45	36	66	48,8%	44%	31%
Повышенный	10	25	24	19,8%	19%	24%
Высокий	3	32	7	14%	8%	16%

Результаты диагностической работы обучающихся по математической грамотности позволяют сделать вывод, что в 9-х классах высокая доля обучающихся со средним и повышенным уровнями сформированности ФГ.

**Анализ результатов диагностических работ по естественнонаучной грамотности**

Обучающиеся 8-х классов, согласно графику проведения диагностических работ по естественнонаучной грамотности, выполняли первый вариант диагностической работы 2022 г. за 8 класс: задания «Агент 000» и «Ветряк». Участникам 9-х классов был предложен второй вариант диагностической работы 2022 г. за 8 класс: задания «Почему мы видим так, а не иначе?!» и «Зеленая энергетика».

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 30)	57	97
8Б (учащихся - 25)	52	92
8В (учащихся - 27)	62	100

Уровень	8а	8б	8в	Всего	Чебаркульский ГО	Челябинская область
Недостаточный	3	8	0	3,7%	8%	14%
Низкий	20	12	22	18,3%	22%	20%
Средний	37	40	30	35,4%	32%	30%
Повышенный	27	40	26	30,5%	26%	25%
Высокий	13	0	22	12,1%	12%	10%

Результаты диагностической работы обучающихся по естественнонаучной грамотности позволяют сделать вывод, что в 8-х классах высокая доля обучающихся со средним и повышенным уровнями сформированности ФГ.

### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 29)	57	93
9Б (учащихся - 28)	63	100
9В (учащихся - 29)	48	93

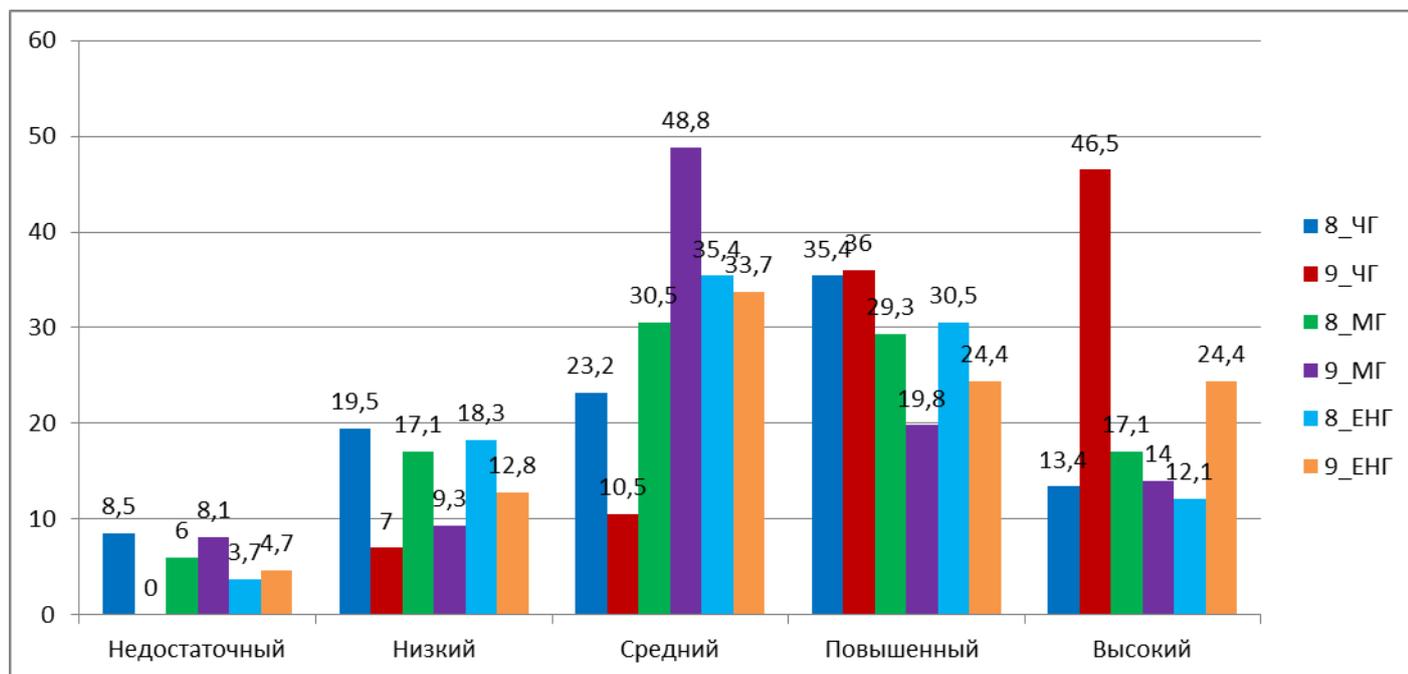
Уровень	9а	9б	9в	Всего	Чебаркульский ГО	Челябинская область
Недостаточный	7	0	7	4,7%	22%	24%
Низкий	10	14	14	12,8%	33%	30%
Средний	31	29	41	33,7%	19%	17%
Повышенный	24	18	31	24,4%	18%	16%
Высокий	28	39	7	24,4%	9%	13%

Результаты диагностической работы обучающихся по естественнонаучной грамотности позволяют сделать вывод, что в 9-х классах высокая доля обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнями сформированности ФГ. Результаты по школе лучше результатов по Чебаркульскому городскому округу и Челябинской области

### Комплексный анализ результатов диагностических работ

Общий анализ показал, что обучающиеся 8-х и 9-х классов, продемонстрировавших хороший уровень сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ.

Обобщенные результаты диагностических работ обучающихся 8-х и 9-х классов по направлениям функциональной грамотности представлены на рисунке. Более 50% обучающихся 8-х и 9-х классов показали хорошие результаты уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности.



### Выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

### Рекомендации:

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности *управленческим командам*:

1. Считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.
2. Ввести в систему преподавания учебных предметов практико-ориентированные задания, способствующие формированию функциональной грамотности.

3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей развитие компетенций соответствующих направлений функциональной грамотности, в сформированности которых выявлены дефициты.
4. Разработать комплекс мер по повышению учебной мотивации для различных групп обучающихся.
5. Обратит внимание педагогов на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования всех направлений функциональной грамотности.
6. Сформировать перечень изданных пособий по формированию и оцениванию всех компонентов функциональной грамотности, а также имеющихся Интернет-ресурсов, представляющих собой банки заданий по функциональной грамотности для обучающихся, изучить особенности их использования и содержания.
7. Организовать работу школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников.
8. Включить в план методической работы организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности, согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей.
9. Включить в план внеурочной деятельности образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях *педагогическим работникам*:

1. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности.
3. Акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни.
4. Включать в ежедневную практику своей деятельности задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся по всем учебным предметам.
5. Использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся.
6. Использовать в своей практике электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности Российской электронной школы (РЭШ) <https://fg.reshe.edu.ru>.
7. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности для саморазвития и устранения дефицитов.

**4. Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:**

**4.1. Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования.**

**Сравнительный анализ движения, успеваемости и посещаемости обучающихся МБОУ «СОШ № 2» за 2023-2024 учебный год**

Класс	Движение				Успеваемость							Пропуски			
	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года	На "4", "5"	Из них на "5"	Из них одной "4"	С одной "3"	На "3"	Условно переведены	Повторное обучение	Всего	По болезни	По уважительной причине	По неуважительной причине
<b>1а</b>	32	1	1	32								1911	1512	399	
<b>1б</b>	30			30								1607	1011	596	
<b>1в</b>	29	2	4	31								2634	1830	777	27
<b>1г</b>	25	6	2	21								2446	1638	788	20
<b>Всего</b>	<b>116</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>114</b>								<b>8598</b>	<b>5991</b>	<b>2560</b>	<b>47</b>
<b>2а</b>	30			30	28	4		1	2			1974	1531	443	
<b>2б</b>	30		1	31	16	3		2	15			2907	2102	805	
<b>2в</b>	30			30	13	1		3	17			3644	2950	694	
<b>Всего</b>	<b>90</b>		<b>1</b>	<b>91</b>	<b>57</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	34			<b>8525</b>	<b>6583</b>	<b>1942</b>	
<b>3а</b>	32			32	22			1	10			2164	1222	942	
<b>3б</b>	32	1	1	32	21	2		3	11			2020	1325	695	
<b>3в</b>	31	1	1	31	17	2	1		14			2330	1794	536	
<b>Всего</b>	<b>95</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>95</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	35			<b>6514</b>	<b>4341</b>	<b>2173</b>	
<b>4а</b>	30		1	31	16	1	1	3	15			2486	1801	685	
<b>4б</b>	30			30	15	1	1	3	15			2136	1496	640	
<b>4в</b>	29	8	5	26	9	3	1	4	17			2830	1729	996	105
<b>Всего</b>	<b>89</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>87</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	47			<b>7452</b>	<b>5026</b>	<b>2321</b>	<b>105</b>
<b>5а</b>	31	1	1	31	24	3	2		7			2640	1582	1052	6
<b>5б</b>	30		1	31	12			5	19			2126	1267	856	3
<b>5в</b>	30	3	3	30	8	2		3	22			2498	881	1613	4
<b>5г</b>	30	1	1	30	11	1	1	4	19			4175	2506	1596	73
<b>Всего</b>	<b>121</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>122</b>	<b>55</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	67			<b>11439</b>	<b>6236</b>	<b>5117</b>	<b>86</b>

<b>6a</b>	29		1	30	19	1		3	11			3534	2159	1329	46
<b>6б</b>	29	1		28	10	1		1	18			3377	2135	1172	70
<b>6в</b>	27		2	29	9			2	18	2		2315	1492	731	92
<b>Всего</b>	<b>85</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>87</b>	<b>38</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>47</b>	<b>2</b>		<b>9226</b>	<b>5786</b>	<b>3232</b>	<b>208</b>
<b>7a</b>	31	1		30	11			1	19			3625	1887	1720	18
<b>7б</b>	30	3	2	29	11				18			2875	1379	1490	6
<b>7в</b>	29		1	30	7			2	23			3846	2628	1214	4
<b>7г</b>	30			30	8			3	22			2534	1384	1133	17
<b>Всего</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>119</b>	<b>37</b>			<b>6</b>	<b>82</b>			<b>12880</b>	<b>7278</b>	<b>5557</b>	<b>45</b>
<b>8a</b>	29		1	30	11			3	19			3867	1963	1869	35
<b>8б</b>	26	2	4	28	4				23	<b>1</b>		3792	2859	825	108
<b>8в</b>	30	1	1	30	11	1		2	19			2958	1692	1187	79
<b>Всего</b>	<b>85</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>88</b>	<b>26</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>61</b>	<b>1</b>		<b>10617</b>	<b>6514</b>	<b>3881</b>	<b>222</b>
<b>9a</b>	30			30	3			3	27			4190	2318	1778	94
<b>9б</b>	31			31	7			2	23		<b>1</b>	4989	2103	2607	279
<b>9в</b>	30			30	7				23			3112	2160	940	12
<b>Всего</b>	<b>91</b>			<b>91</b>	<b>17</b>			<b>5</b>	<b>73</b>		<b>1</b>	<b>12291</b>	<b>6581</b>	<b>5325</b>	<b>385</b>
<b>10a</b>	29	2	2	29	5		<b>1</b>	5	23	<b>1</b>		4605	1600	2970	35
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>5</b>			<b>5</b>	<b>23</b>	<b>1</b>		<b>4605</b>	<b>1600</b>	<b>2970</b>	<b>35</b>
<b>11a</b>	27	1	1	27	6			6	21			2795	1063	1361	371
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	<b>21</b>			<b>2795</b>	<b>1063</b>	<b>1361</b>	<b>371</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>948</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>950</b>	<b>341</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>65</b>	<b>490</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>94942</b>	<b>56999</b>	<b>36439</b>	<b>1504</b>
<b>Всего по школе в %</b>				<b>100 %</b>	<b>40,8 %</b>	<b>3,1 %</b>	<b>0,8 %</b>	<b>7,8 %</b>	<b>58,6 %</b>	<b>0,5%</b>	<b>0,1%</b>	<b>Пропуски по школе в %</b>	<b>60,0%</b>	<b>38,4%</b>	<b>1,6%</b>

**Сравнительный анализ движения, успеваемости обучающихся МБОУ «СОШ № 2» за 2023-2024 учебный год**

Класс	Движение				Успеваемость													
	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года	На "4", "5" (качественная результативность)		Из них на "5"		С одной «4»		С одной "3"		На "3"		Условно переведены /повторное обучение		Абсолютная результативность	
					Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1 класс	116	9	7	114														
2 класс	90		1	91	57	62,6%	8	8,8%			6	6,6%	34	37,4%			91	100,0%
3 класс	95	2	2	95	60	63,2%	4	4,2%	1	1,1%	4	4,2%	35	36,8%			95	100,0%
4 класс	89	8	6	87	40	46,0%	5	5,7%	3	3,4%	10	11,5%	47	54,0%			87	100,0%
<b>Всего</b>	<b>390</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>387</b>	<b>157</b>	<b>57,5%</b>	<b>17</b>	<b>6,2%</b>	<b>4</b>	<b>1,5%</b>	<b>20</b>	<b>7,3%</b>	<b>116</b>	<b>42,5%</b>			<b>273</b>	<b>100,0%</b>
5 класс	121	5	6	122	55	45,1%	6	4,9%	3	2,5%	12	9,8%	67	54,9%			122	100,0%
6 класс	85	1	3	87	38	43,7%	2	2,3%			6	6,9%	47	54,0%	2	2,3%	85	97,7%
7 класс	120	4	3	119	37	31,1%					6	5,0%	82	68,9%			119	100,0%
8 класс	85	3	6	88	26	29,5%	1	1,1%			5	5,7%	61	69,3%	1	1,1%	87	98,9%
9 класс	91			91	17	18,7%					5	5,5%	73	80,2%	1	1,1%	90	98,9%
<b>Всего</b>	<b>502</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>507</b>	<b>173</b>	<b>34,1%</b>	<b>9</b>	<b>1,8%</b>	<b>3</b>	<b>0,6%</b>	<b>34</b>	<b>6,7%</b>	<b>330</b>	<b>65,1%</b>	<b>3/1</b>	<b>0,8%</b>	<b>503</b>	<b>99,2%</b>
10 класс	29	2	2	29	5	17,2%					5	17,2%	23		1	3,4%	28	96,6%
11 класс	27	1	1	27	6	22,2%					6	22,2%	21				27	100,0%
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>56</b>	<b>11</b>	<b>19,6%</b>					<b>11</b>	<b>19,6%</b>	<b>44</b>	<b>78,6%</b>	<b>1</b>	<b>1,8%</b>	<b>55</b>	<b>98,2%</b>
<b>Всего</b>	<b>948</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>950</b>	<b>341</b>	<b>40,8%</b>	<b>26</b>	<b>3,1%</b>	<b>7</b>	<b>0,8%</b>	<b>65</b>	<b>7,8%</b>	<b>490</b>	<b>58,6%</b>	<b>5</b>	<b>0,6%</b>	<b>831</b>	<b>99,4%</b>

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся МБОУ «СОШ № 2» по уровням обучения  
2023-2024 учебный год

за

Класс	Движение				Успеваемость													
	На начало года	Выбыли	Прибыли	На конец года	На "4", "5" (качественная успеваемость)		Из них на "5"		С одной "4"		С одной "3"		На "3"		Условно Переведены/ повторное обучение		Абсолютная успеваемость	
					Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
Начальная школа	390	19	16	387	157	57,5%	17	6,2%	4	1,5%	20	7,3%	116	42,5%			273	100,0%
Основная школа	502	13	18	507	173	34,1%	9	1,8%	3	0,6%	34	6,7%	330	65,1%	3 1	0,6% 0,2%	503	99,2%
Средняя школа	56	3	3	56	11	19,6%					11	19,6%	44	78,6%	1	1,8%	55	98,2%
Всего за год:	948	35	37	950	341	40,8%	26	3,1%	7	0,8%	65	7,8%	490	58,6%	4 1	0,5% 0,1%	831	99,4%

**Сравнительный анализ движения и успеваемости учащихся за 4 года**

		<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>	<b>Всего за год</b>
<b>Начало года</b>	<b>2020-2021</b>	403	441	58	<b>902</b>
	<b>2021-2022</b>	377	480	50	<b>907</b>
	<b>2022-2023</b>	388	473	60	<b>921</b>
	<b>2023-2024</b>	390	502	56	<b>948</b>
<b>Конец года</b>	<b>2020-2021</b>	401	441	51	<b>893</b>
	<b>2021-2022</b>	376	481	48	<b>905</b>
	<b>2022-2023</b>	384	475	59	<b>918</b>
	<b>2023-2024</b>	387	507	56	<b>950</b>
<b>Выбыли</b>	<b>2020-2021</b>	11	15	8	<b>34</b>
	<b>2021-2022</b>	14	15	4	<b>33</b>
	<b>2022-2023</b>	20	12	2	<b>34</b>
	<b>2023-2024</b>	19	13	3	<b>35</b>
<b>Прибыли</b>	<b>2020-2021</b>	9	15	1	<b>25</b>
	<b>2021-2022</b>	13	16	2	<b>31</b>
	<b>2022-2023</b>	16	14	1	<b>31</b>
	<b>2023-2024</b>	16	18	3	<b>37</b>
<b>Качественная результативность</b>	<b>2020-2021</b>	175 – 56,5%	150 – 34,0%	18 – 35,3%	<b>343 – 42,8%</b>
	<b>2021-2022</b>	157 – 56,1%	166 – 34,5%	19 – 39,6%	<b>342 – 42,3%</b>
	<b>2022-2023</b>	161 – 54,8%	149 – 31,4%	19 – 32,2%	<b>329 – 39,7%</b>
	<b>2023-2024</b>	157 – 57,5%	173 – 34,1%	11 – 19,6%	<b>341 – 40,8%</b>
<b>На 5</b>	<b>2020-2021</b>	13 – 4,2%	11 – 2,5%	2 – 3,9%	<b>26 – 3,2%</b>
	<b>2021-2022</b>	23 – 8,2%	10 – 2,1%	1 – 2,1%	<b>34 – 4,2%</b>
	<b>2022-2023</b>	22 – 7,5%	7 – 1,5%	-	<b>29 – 3,5%</b>
	<b>2023-2024</b>	17 – 6,2%	9 – 1,8%	-	<b>26 – 3,1%</b>
<b>Повторное Обучение (не допущен до ГИА-9)</b>	<b>2020-2021</b>	-	1 – 0,2%	-	<b>1 – 0,1%</b>
	<b>2021-2022</b>	-	2 – 2,1%	-	<b>2 – 0,2%</b>
	<b>2022-2023</b>	-	2 – 0,4%	-	<b>2 – 0,2%</b>
	<b>2023-2024</b>	-	1 – 0,2%	-	<b>1 – 0,1%</b>
<b>Условный перевод</b>	<b>2020-2021</b>	-	-	1 – 2,0%	<b>1 – 0,1%</b>
	<b>2021-2022</b>	-	1 – 0,2%	1 – 2,1%	<b>2 – 0,2%</b>
	<b>2022-2023</b>	-	2 – 0,4%	1 – 1,7%	<b>3 – 0,4%</b>
	<b>2023-2024</b>	-	3 – 0,6%	1 – 1,8%	<b>4 – 0,5%</b>
<b>Абсолютная результативность</b>	<b>2020-2021</b>	310 – 100%	440 – 99,8%	50 – 98,0%	<b>800 – 99,8%</b>
	<b>2021-2022</b>	280 – 100%	478 – 99,4%	47 – 97,9%	<b>805 – 99,5%</b>
	<b>2022-2023</b>	294 – 100%	471 – 99,2%	58 – 98,3%	<b>823 – 99,4%</b>
	<b>2023-2024</b>	273 – 100%	503 – 99,2%	55 – 98,2%	<b>831 – 99,4%</b>

**Сравнительный анализ количества учащихся, награжденных Похвальными листами  
«За отличные успехи в учении» за 5 лет**

<b>Учебный год</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>Начальная школа</b>	13	6	7	10	9
<b>Основная школа</b>	5	7	5	3	6
<b>Средняя школа</b>	1	2	1	-	-
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

**Анализ таблиц позволяет сделать выводы:**

- 40,8% учащихся обучаются на «4» и «5», из них 3,1% на «5», что на 0,4% меньше, чем в прошлом учебном году.
- 58,6% учащихся обучаются на «3», из них с одной тройкой 7,8%, что на 1,5% меньше, чем в прошлом учебном году.
- Качественная результативность учащихся по сравнению с 2022-2023 учебным годом увеличилась на 1,1%, абсолютная результативность осталась на прежнем уровне.
- По сравнению с 2022-2023 учебным годом:
  - увеличилась качественная результативность в начальной школе на 2,7%, в основной школе на 2,7%, в средней школе уменьшилась на 12,6%;
  - уменьшилось количество учащихся, обучающихся на «3» на 1,1%;
- Лучшую результативность показали обучающиеся следующих классов: 2а – 93%, 5а – 77%, 3а – 69%, 3б – 66%, 6а – 63%, 3в – 55%, 2б, 4а – по 52%, 4б – 50% качества.
- Низкий уровень качества обучения показали следующие классы: 9а – 10%, 8б – 14%, 10а – 17%.

**Предложения:**

- Продолжить работу по отслеживанию успеваемости обучающихся, используя результаты мониторинга образовательной деятельности по итогам диагностик.
- Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную деятельность по предмету.
- Администрации школы обеспечить учителей-предметников часами учебного плана для работы как с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими обучающимися.
- Заместителям директора по УВР:
  - Взять под контроль образовательные результаты обучающихся во 2–11-х классах.
  - Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
  - Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
  - Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 11.10.2024г.
  - Разработать план повышения качества образования в ОО.
- Руководителям ШМО:
  - проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2024г.;
  - обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.
- Классным руководителям в течение года отслеживать успеваемость учащихся, обучающихся на «отлично», с одной тройкой, с одной четверкой.

6. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками
7. Классным руководителям своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
8. За две недели до окончания четверти классным руководителям 2-11 классов проводить предварительный анализ успеваемости обучающихся, отчет представлять в учебную часть.
9. По итогам анализа учебной деятельности обучающихся своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах успеваемости через письменные уведомления, которые с подписью родителей (законных представителей) в конце четверти представлять в учебную часть.
10. Учителям-предметникам:
  - Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
  - Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
  - Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
  - Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
  - Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
  - В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам использовать форму наставничества «Ученик – ученик».
11. Педагогу-психологу провести индивидуальную работу с учащимися «группы риска» по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.
12. Провести классно-обобщающий контроль в 9а, 9б, 9в классах.

#### **4.2. Оценка достижения метапредметных планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования.**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений.

**Анализ диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов (комплексная работа) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности в 4-х классах**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 12.10.2023г. № 02/2465 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023-2024 учебном году», приказом Управления образования администрации Чебаркульского городского округа от 13.10.2023г. № 369-Д «О подготовке и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов в общеобразовательных организациях Чебаркульского городского округа в 2023-2024 учебном году», в целях анализа проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа) (далее- диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов) 22.11.2023 г. была проведена диагностика в 4-х классах.

РИКО проводилось в очном режиме с использованием бумажной технологии.

Предложенные задания компетентностно-ориентированного типа сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям:

- выбор правильного ответа из нескольких вариантов;
- свободный краткий однозначный ответ;
- множественный выбор;
- установление последовательности;

- установление соответствия.

### 1. Участники диагностики

В диагностике приняло участие 81 обучающийся, в том числе 7 обучающихся с ОВЗ.

Не приняли участие 8 обучающихся, отсутствовавших в данный день на занятиях по болезни.

Класс	Общее кол-во обучающихся 4-х классов (ООП +АООП)	Кол-во заявленных участников	Количество участвовавших в комплексной работе	Не приняли участие	
				По заявлению родителей (дети с ОВЗ)	Отсутствующие по болезни
4а (учитель Шагрова Е.Д.)	24+6	30	24+4	0	2
4б (учитель Кошкарлова Т.В.)	28+2	30	27+2	0	1
4в (учитель Никитенко Е.А.)	28+1	29	23+1	0	5
Итого по школе	106+8	110	74+7	0	8

### 2. Структура комплексной работы

В работе 10 заданий(метапредметные планируемые результаты): базового уровня сложности – 6 (60%), оцениваются в 1 балл, повышенного – 4 (40%), оцениваются в 2 балла. По оценке функциональной грамотности обучающихся 3 задания базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 3 задания повышенного уровня (оцениваются в 2 балла).

В таблице 2 указаны номера заданий, перечень метапредметных результатов освоения программы начального общего образования и функциональной грамотности, работы в целом.

#### Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям и проверочной работы в целом

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Баллы за выполнение заданий	Время на выполнение заданий
1	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация)	выстраивать последовательность выбранных действий	повышенный	2	3
1.1	Ф.Г.: читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	базовый	1	2
2	Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия)	с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	базовый	1	2
2.1	Ф.Г. Математическая	интерпретировать, оценивать и использовать	повышенный	2	2

	грамотность	математические результаты			
3	Регулятивные универсальные учебные действия (действия самоорганизация)	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	базовый	1	2
4	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	базовый	1	2
5	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	базовый	1	2
5.1	Ф.Г. Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств	повышенный	2	2
6	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	повышенный	2	3
6.1	Ф.Г.: естественно-научная грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные	повышенный	2	3
6.2.	Ф.Г.: естественно-научная грамотность	интерпретировать текстовые данные	базовый	1	2
7	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	повышенный	2	3

8	Коммуникативные универсальные учебные действия (действия общения)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	базовый	1	2
9	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	с анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	базовый	1	2
9.1	Ф. Г.: математическая грамотность	применять математические процедуры	базовый	1	2
10	Коммуникативные универсальные учебные действия (действия общения)	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	повышенный	2	2
<b>Максимальное количество баллов (УУД)</b>				<b>14</b>	36
<b>Максимальное количество баллов (ФГ)</b>				<b>9</b>	

### 3. Анализ сформированности уровня индивидуальных достижений метапредметных планируемых результатов обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО

Метапредметные результаты включают в себя способность обучающихся использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Интерпретация результатов позволяет определить уровни подготовки обучающихся на начало 2 четверти учебного года, выявить слабые стороны в образовательных программах. РИКО показало, что 81,5% обучающихся МБОУ «СОШ № 2» справились с работой и продемонстрировали уровень сформированности метапредметных планируемых результатов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Категории	Уровни		
	«недостаточный», %	«базовый», %	«повышенный», «высокий», %
ЧГО	10,7	42	47,3
ЧГО ОВЗ	52,4	47,6	0
Среднее значение. Достигли минимального уровня по муниципалитету			87,5
Школа 2	17,6	48,7	33,8
Школа 2 ОВЗ	28,6	71,4	0
Среднее значение. Достигли минимального уровня по школе			81,5

#### Выводы:

- 18,5% обучающихся 4-х классов школы не достигли минимального уровня, что на 6 % выше показателей ЧГО.
- 17,6% обучающихся школы без категории не достигли минимального уровня, что на 6,9% выше показателей ЧГО.

3. 28,6% обучающихся школы с ОВЗ не достигли минимального уровня, что ниже показателей ЧГО на 23,8%.
4. 48,7% обучающихся школы без категории достигли базового уровня, что на 6,7% выше показателей ЧГО.
5. 71,4% обучающихся школы с ОВЗ достигли базового уровня, что на 23,8% выше показателей ЧГО.
6. 33,8% обучающихся школы без категории достигли повышенного уровня, что на 13,5% ниже показателей ЧГО.

**4. Анализ сформированности уровня индивидуальных достижений метапредметных планируемых результатов обучающихся 4-х классов (по классам)**

Классы	Выполнено на недостаточном уровне	Выполнено на базовом уровне	Выполнено на повышенном уровне
4а	8,3%	50%	41,6%
4а ОВЗ	25%	75%	0
4б	14,8%	48,2%	37%
4б ОВЗ	0	100%	0
4в	30,4%	47,8%	21,7%
4в ОВЗ	100%	0	0

**Выводы:**

1. 8,3% обучающихся без категории 4а класса не достигли минимального уровня, что на 6,5% ниже, чем в 4б классе и на 22,1% ниже, чем в 4в классе.
2. 25% обучающихся 4а класса с ОВЗ не достигли минимального уровня, что на 25% выше, чем в 4б классе и ниже на 75%, чем в 4в классе.
3. 75% обучающихся 4а класса с ОВЗ достигли минимального уровня, что на 25% ниже, чем в 4б классе и выше на 75%, чем в 4в классе.
4. 91,6% обучающихся 4а класса без категории достигли минимального уровня, что на 6,4% выше, чем в 4б классе и выше на 22,1%, чем в 4в классе.
5. 41,6% обучающихся 4а класса без категории достигли повышенного уровня, что на 4,6% выше, чем в 4б классе и выше на 19,9%, чем в 4в классе.

**4. Анализ сформированности уровня индивидуальных достижений функциональной грамотности обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО**

Функциональная грамотность человека проявляется в его способности действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определённые знания, умения и навыки.

Выполнение междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» – «базовый» этап формирования смыслового чтения, который в свою очередь является важным этапом развития функциональной грамотности. Невозможно сформировать функциональную грамотность, не формируя навыки смыслового чтения, которые нарабатываются на всех предметах начальной школы.

Комплексная работа является полноценным объективным инструментом для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся начального общего образования.

Распределение заданий базового и повышенного уровней оценки функциональной грамотности представлены в таблице.

**Распределение заданий базового и повышенного уровней  
оценки функциональной грамотности**

Направления функциональной грамотности	Количество заданий по уровням	Макс балл
Читательская	БП	1+2
Математическая	БП	1+2
Естественно-научная	БП	1+2
Всего	ЗБЗП	
Средний балл		3

Основной составляющей функциональной грамотности является читательская грамотность, а именно способность к чтению и пониманию текстов, умению извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её в решении учебных задач и повседневной жизни.

Обучающимся были предложены задачи, поставленные вне предметной области. При этом задания выполнялись с помощью предметных знаний и жизненного опыта обучающегося.

Задания отличались своими формулировками: носили проблемный характер, предполагали возможную множественность решений и излагались простым, «неакадемическим», понятным языком.

**Структура заданий по направлениям функциональной грамотности  
(курсивом выделен повышенный уровень)**

№ задания	Направления функциональной грамотности	Проверяемый результат
1.1	читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств
5.1		<i>сравнение и сопоставление информации из нескольких источников</i>
9.1	математическая грамотность	применять математические процедуры
2.1		<i>интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты</i>
6.2	естественно-научная грамотность	интерпретировать текстовые данные
6.1		<i>интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные</i>

**Анализ сформированности уровня индивидуальных достижений обучающихся  
функциональной грамотности**

Категории	Уровни		
	«недостаточный», %	«базовый», %	«повышенный», «высокий», %
ЧГО	29,1	36,9	34
ЧГО ОВЗ	76,2	23,8	0
<i>Среднее значение. Достигли минимального уровня по муниципалитету</i>			68,8
Школа 2	27,0	41,9	31,1
Школа 2 ОВЗ	71,4	28,6	0
<i>Среднее значение. Достигли минимального уровня по школе</i>			69,1

**Выводы:**

1. Из всех обучающихся школы, принявших участие в диагностике, 30,9% продемонстрировали «недостаточный» уровень сформированности функциональной грамотности, что на 0,3% ниже данного показателя ЧГО.

2. 27% обучающихся школы без категории не достигли минимального уровня, что на 2,1 % ниже муниципального показателя.
3. 71,4% обучающихся с ОВЗ школы не достигли минимального уровня, что на 4,8 % выше ниже муниципальных показателей.
7. 73% обучающихся школы без категории достигли базового уровня, что на 3,1 % выше показателей ЧГО.
8. 28,6% обучающихся школы с ОВЗ достигли базового уровня, что на 4,8% выше показателей ЧГО.
9. 31,1% обучающихся школы без категории достигли повышенного уровня, что на 2,9 % ниже муниципального показателя.

#### 10. Анализ сформированности уровня индивидуальных достижений обучающихся функциональной грамотности

<i>Классы</i>	<i>Выполнено на недостаточном уровне</i>	<i>Выполнено на базовом уровне</i>	<i>Выполнено на повышенном уровне</i>
<i>4а</i>	25%	41,6%	34,4%
<i>4а ОВЗ</i>	75%	25%	0
<i>4б</i>	22,2%	44,4%	33,3%
<i>4б ОВЗ</i>	0	100%	0
<i>4в</i>	34,8%	39,1%	26,1%
<i>4в ОВЗ</i>	100%	0	0
<i>Среднее по школе</i>	27,0%	41,9%	31,1%
<i>Среднее по школе ОВЗ</i>	71,4%	28,6%	0

#### Выводы:

1. 25% обучающихся без категории 4а класса не достигли минимального уровня, что на 2,8% выше, чем в 4б классе и на 9,8% ниже, чем в 4в классе.
2. 75% обучающихся 4а класса с ОВЗ не достигли минимального уровня, что на 25% выше, чем в 4б классе и ниже на 46,4%, чем в 4в классе.
3. 75% обучающихся 4а класса без категории достигли минимального уровня, в 4б классе - 77,7%, в 4в классе - 65,2%.
4. 25% обучающихся 4а класса с ОВЗ достигли минимального уровня, в 4б классе - 100%, в 4в классе - не смогли достичь.
5. От 26,1% до 34,4% обучающихся школы выполнили задания на повышенном уровне.

По итогам анализа мы видим, что функциональная грамотность у обучающихся находится на низком уровне, что говорит о низком уровне навыков по применению полученных навыков на практике, не умению применять свои знания, анализировать полученный материал.

Базовый уровень проверяет следующие результаты функциональной грамотности и метапредметных результатов:

<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
выявление и подтверждающих доказательств; применять математические процедуры; интерпретировать текстовые данные	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; понимать информацию, представленную в таблице, схеме; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению

	достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений; определять место иллюстративного ряда в тексте; сравнивать между собой объекты; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию.
--	--

## **9. Рекомендации:**

На основании вышеизложенного:

### **1. рекомендовать заместителю директора по УВР Назаровой И.Г.:**

- 1.1. рассмотреть результаты диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении ООП в соответствии с ФГОС НОО, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов (срок- до 01.09.2024г.);;
- 1.2. считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности;
- 1.3. организовать систематическую работу по изучению выявленного успешного опыта на основе анализа результатов, представленных в отчете;
- 1.4. развивать современные формы наставничества, методической помощи учителям, имеющим проблемы(срок- постоянно);
- 1.5. организовать работу методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности в практику работы педагогов (срок- постоянно);
- 1.6. совершенствовать компетенции педагогов в области оценки и формирования читательской грамотности(срок- постоянно);
- 1.7. использовать результаты мониторинга в качестве одного из показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории;
- 1.8. в работе с предметными методическими объединениями выстроить комплекс семинаров по использованию на уроках разных типов текстов по разработке продуктивных заданий, по организации образовательной деятельности с включением форм индивидуальной и групповой работы, внеурочной проектной деятельности с обучающимися на основе сюжетов и жизненных проблем, основывающихся на содержании учебных предметов (срок- с сентября 2024г.).

### **2. Рекомендовать руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов:**

- 2.1. проанализировать содержание учебных курсов на уровне НОО по годам обучения в соответствии с содержанием УМК «Школа России», междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» для более четкого планирования работы по овладению обучающимися метапредметными результатами по работе с информацией в соответствии с требованиями ФГОС НОО (срок- до 01.09.2024г.);
- 2.2. обновить формы и методы работы в методическом объединении, направленные не на буквальное перенос типов заданий для оценки на тексты, предназначенные для другой ситуации, а на практическое освоение приёмов, обеспечивающих овладение школьниками различных групп читательских умений (срок- с сентября 2024г.).

### **3. Рекомендовать учителям начальных классов:**

- 3.1. провести анализ результатов обучающихся, участвовавших в исследовании, выявив причинно- следственные связи как положительных, так и отрицательных результатов, подготовить педагогические рекомендации учителям 5-х классов для индивидуальной поддержки обучающихся, развития их индивидуальных достижений (до 01.09.2024г.).
- 3.2. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,

- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,

- школьник сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации;

3.3. на уроках математики использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;

3.4. продолжать включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, а также наличие альтернативных вариантов ответов;

3.5. увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний;

3.6. увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе;

3.7. использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез;

3.8. акцентировать внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента;

3.9. увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений школьников не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной;

3.10. уменьшить долю проверочных заданий в тестовой форме) для обучения школьников построению развернутых устных и письменных ответов;

3.10. организовать внеурочную проектную деятельность с обучающимися на основе сюжетов и жизненных проблем, основывающихся на содержании учебных предметов (срок- постоянно).

#### **4. Рекомендовать учителям, работающим в 5-х классах:**

4.1. организовать взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам затруднений, выявленных по результатам диагностики, с целью их устранения (до 01.09.2024г.);

4.2. использовать результаты мониторингового исследования для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития пятиклассников (срок-постоянно);

4.3. проектировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не освоивших ООП НОО в полном объеме (срок-постоянно);

4.4. использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся (срок-постоянно).

### **Анализ РИКО-10**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.02.2024 г. № 04/496 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024 году», приказом Управления образования администрации Чебаркульского городского округа от 06.03.2024 г. №75-Д «Об участии в диагностике уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) общеобразовательных организаций Чебаркульского городского округа в 2024 году», обучающиеся 10а класса приняли участие в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности).

Дата проведения работы: 10 апреля 2024 г.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Функциональная грамотность – это продукт реализации рабочих программ, предметов и курсов внеурочной деятельности; синтез знаний, навыков, мотиваций и опыта.

В 2024 году диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области (РИКО-10) проходила в обновлённом виде. Исследование оценивало уровень достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы и все направления функциональной грамотности.

Уровень достижения обучающимися 10 классов метапредметных планируемых результатов проводился с позиции оценивания уровней сформированности регулятивных учебных действий и познавательных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования. Согласно ФГОС СОО предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, обеспечивающих возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности и успешной социализации.

Цель проведения диагностической работы – контроль уровня сформированности метапредметных планируемых результатов освоения образовательной программы и функциональной грамотности у обучающихся 10-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении.

Контрольные измерительные материалы регионального исследования качества образования (далее – РИКО-10) позволяют провести оценку эффективности деятельности образовательной организации в части уровней сформированности метапредметных результатов освоения образовательной программы и функциональной грамотности у обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования и к системе оценки достижения планируемых результатов назначением РИКО-10 является проведение оценки эффективности деятельности образовательной организации в части уровней сформированности метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования и функциональной грамотности у обучающихся.

Количество обучающихся, принявших участие в ОКР

	Количество обучающихся
МБОУ «СОШ № 2»	28
Чибаркульский городской округ	145
Челябинская область	12801

Для проведения РИКО–10 использовались измерительные материалы для обучающихся 10-х классов содержащие задания по всем направлениям функциональной грамотности.

Распределение заданий по уровням развития познавательного интереса обучающихся (базовый и высокий) представлены в таблице/

Распределение заданий разных уровней проявления функциональной грамотности

№ п/п	Направления функциональной грамотности	Количество заданий базового уровня	Количество заданий высокого уровня
1.	Читательская	0	2
2.	Математическая	1	1
3.	Естественно-научная	0	2

4.	Финансовая	1	1
5.	Глобальные компетенции	0	2
6.	Креативное мышление	1	0
	Всего	3	8

Представленные в работе задания основаны на принципе системно-деятельностного подхода, предполагающего ориентацию на высокие результаты, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения УУД, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, а также принципе обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов.

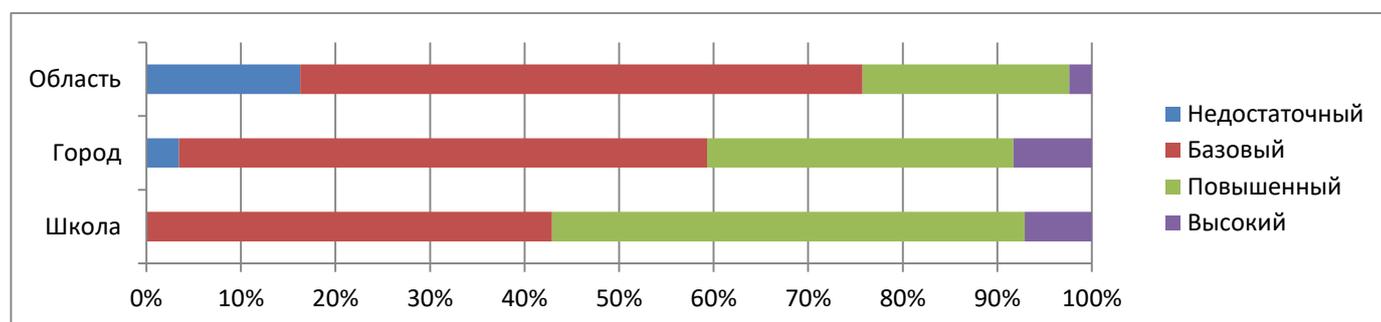
Результаты, полученные в ходе выполнения РИКО-10 представлены в таблице.

#### Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений функциональной грамотности обучающихся 10-х классов

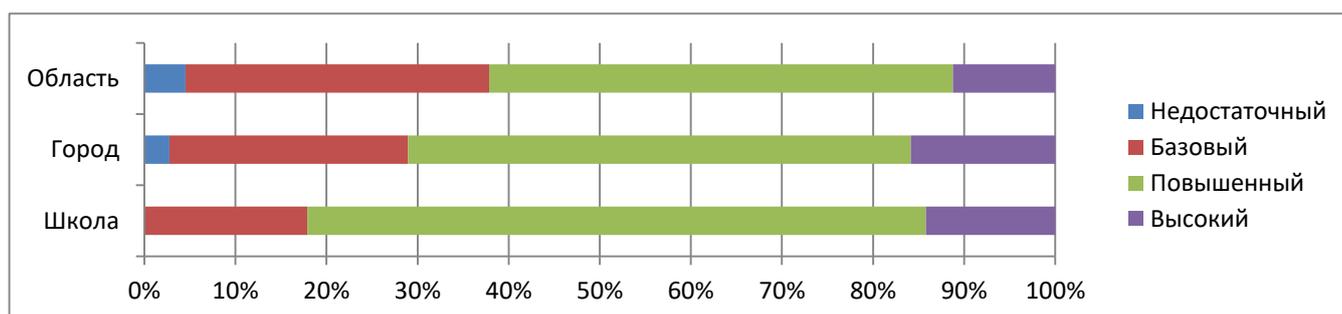
	Количество обучающихся 10 классов, принимавших участие в выполнении диагностической работы	Количество первичных баллов по ФГ							
		0-10		11-13		14-16		17-19	
		Уровни							
		«Недостаточный»		«Базовый»		«Повышенный»		«Высокий»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Челябинская область	12801	2084	16,28%	7613	59,47%	2797	21,85%	307	2,4%
ЧГО	145	5	3,45%	81	55,86%	47	32,41%	12	8,28%
МБОУ «СОШ № 2»	28	0	0%	12	42,9%	14	50%	2	7,1%

Анализ полученных результатов РИКО-10 показал, что менее половины участников, показали базовый уровень, тогда как повышенный и высокий уровень показали 57,1% обучающихся. Недостаточный уровень обучающиеся не продемонстрировали.

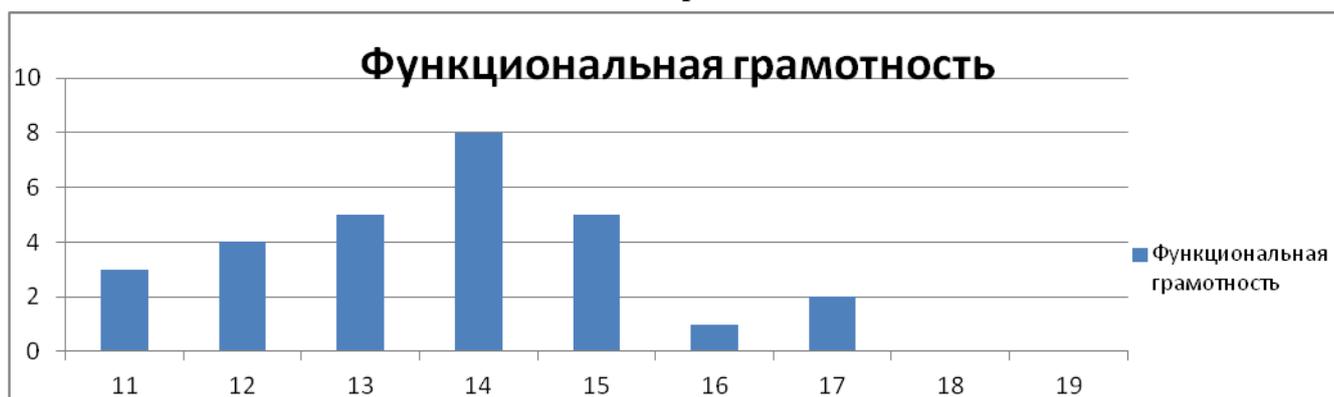
#### Функциональная грамотность



### Метапредметные результаты



### Количество набранных баллов



Распределение участников по первичным баллам за выполнение заданий комплексной работы показывает, что большинство обучающихся 10а класса находится в диапазоне показателей «повышенного» уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов.

### Результаты выполнения заданий по направлениям УУД

№	Проверяемые УУД	Проверяемый результат	Номер задания	Средний балл	Средний балл по области
1	Познавательные базовые логические действия	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	12	1,86	1,46
2	Познавательные базовые исследовательские действия	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, выдвигать гипотезу и ее решение, прогнозировать изменение в новых условиях	13	0,71	0,77

3	Познавательные действия по работе с информацией	Извлекать информацию из источников разных типов, различать в ней события, явления, процессы, факты	14	0,71	0,79
4	Регулятивные действия самоорганизации	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	15	1,36	1,26
5	Регулятивные действия самоконтроля	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	16	1,86	1,55

«Познавательные базовые исследовательские действия» и «познавательные действия по работе с информацией» вызвали у обучающихся большее затруднение при выполнении РИКО–10. Несформированные УУД приводят и к низким результатам в части формирования ФГ.

### Умения по направлениям функциональной грамотности

Функциональная грамотность представляет собой интегральное качество личности, которое включает в себя математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую грамотность, а также глобальные компетенции и креативные качества личности. РИКО–10 2023/2024 учебного года предполагало получение результатов по всем направлениям грамотности, каждое из которых имеет свою детализацию в умениях.

В таблице представлена совокупность учебных действий обучающихся, проверяемых в рамках сформированности функциональной грамотности.

№	Направление ФГ	Проверяемый результат	Номер задания	Средний балл	Средний балл по области
1	Читательская грамотность	Находить и извлекать информацию	1	1,93	1,40
		Интегрировать и интерпретировать информацию	4	1,64	1,59
2	Естественнонаучная грамотность	Научно объяснять явления	3	1,71	1,50
		Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	7	1,57	1,28
3	Математическая грамотность	Формулировать ситуацию на языке математики	2	0,25	0,45
		Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	5	0,50	0,72
4	Финансовая грамотность	Оценка финансовых проблем	6	1,68	
		Применение финансовых знаний и понимания	8	0,43	
5	Глобальные компетенции	Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрения	9	1,82	
		Оценивать действия и последствия (результаты)	10	1,71	
6	Креативное мышление	Оценка креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны	11	0,43	

### Выводы и рекомендации:

В рамках исследования РИКО–10 необходимо проводить оценивание уровня компетенций обучающихся 10 классов, понимаемых как грамотность в широком смысле, а именно заинтересованность и умение обучающихся пользоваться социально-культурными средствами, в том числе цифровыми технологиями и средствами коммуникации, для получения, управления,

интегрирования и оценки информации, формирования новых знаний и общения. Исследование должно основываться на трёх основных предметных областях: читательская грамотность, математическая грамотность и адаптивное решение задач (способность взрослого человека с помощью цифровых технологий, электронных устройств и сети Интернет получать доступ к информации, использовать её и оценивать достоверность полученной информации, а также взаимодействовать с другими людьми и выполнять практические задачи в постоянно меняющихся условиях. Эта способность представляет собой когнитивные навыки, необходимые в информационной среде, например, способность критически оценивать имеющуюся информацию и применять ее для решения конкретных задач).

Задания по читательской грамотности должны быть направлены на проверку умения понимать и использовать информацию из разнообразных письменных текстов в различных ситуациях для получения знаний, достижения целей и развития потенциала, что является одним из основных требований для совершенствования навыков и обеспечения устойчивого экономического и социального развития.

Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов система образования должна помогать обучающимся найти себя, мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс и в профориентацию. Это позволит провести оценку механизмов, посредством которых происходит приобретение или утрата навыков, для того чтобы: понять, насколько эффективно функционируют системы образования и обучения в регионе; определить расхождения между реальными потребностями рынка труда региона и навыками, формируемыми системами образования и обучения; проанализировать особенности перехода молодых специалистов от обучения к работе; выделить группы обучающихся, находящиеся в зоне риска в связи с отсутствием или недостаточной сформированностью навыков, необходимых для продуктивного участия в жизни современного российского общества; проанализировать связи между ключевыми когнитивными навыками и такими переменными, как демографические показатели, образование и состояние здоровья.

#### **Рекомендации:**

1. Принять к сведению результаты, представленные в информационных материалах организовать работу школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности в практику работы педагогов – предметников.
2. Учителям-предметникам на каждом учебном занятии планировать работу по развитию универсальных учебных действий, в частности, смысловому чтению, умению контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическому мышлению. В этом направлении целесообразно использовать ресурсы различных учебных предметов, развивать единые механизмы анализа, интерпретации и использования результатов оценочных процедур.
3. Заместителю директора по УВР Назаровой И.Г.:
  - продолжить работу с учителями по изучению методологии и опыта международных сравнительных исследований;
  - в работе со школьными методическими объединениями выстроить комплекс вебинаров, мастер-классов, других активных методических форм по следующим направлениям по: использованию на уроках разных типов текстов: сплошных, несплошных (графики, диаграммы, таблицы) и смешанных текстов, содержащих вербальную и графическую информацию, в том числе текстов «широкого круга» (рекламы, чатов, форумов, социальных сетей) с целью оценки качества и достоверности информации, обнаружения противоречий, скрытых коммерческих целей и т.п.; разработке продуктивных заданий (по построению на основании текста диаграмм, таблиц, схем; по грамотному чтению

рисунков, микрофотографий и др.; по применению информации из текста в новой ситуации); организации образовательного процесса с включением форм индивидуальной и групповой работы, использованию технологии «перевернутого» класса и т.п., чтобы ученики могли фиксировать разницу в понимании тех или иных текстов и обсуждать разночтения, разные точки зрения, выдвигать гипотезы, аргументировать утверждения и т.п.; формирующему оцениванию (уменьшение доли проверочных заданий в тестовой форме) для обучения школьников построению развёрнутых устных и письменных ответов, организации внеурочной проектной деятельности с обучающимися на основе сюжетов и жизненных проблем, основывающихся на математическом содержании;

- продолжить методическую работу педагогов по освоению технологий развития функциональной грамотности обучающихся.

### **Анализ РИКО-7**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 04.12.2023 г. № 02/ 2861 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральном государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024 году», приказом Управления образования администрации Чебаркульского городского округа от 06.12.2023 г. №435-Д «Об участии в диагностике уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект) общеобразовательных организаций Чебаркульского городского округа в 2024 году», с целью диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования проведено региональное исследование качества образования в 7-х классах в форме индивидуального проекта.

Индивидуальный проект (далее по тексту – ИП) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Диагностическая работа включает перечень тем, которые можно развернуть в зависимости от выбранной типологии проекта и направления функциональной грамотности: математическая, естественно-научная, читательская и финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление.

Диагностика уровня метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов проводилась в несколько этапов:

- организационный этап с 22 по 26 января 2024 года;
- деятельностный этап (координация выполнения проекта) с 26 января по 09 марта 2024 года;
- этап защиты проекта с 11 по 15 марта 2024 года;
- этап оценивания проекта с 11 по 15 марта 2024 года.

Количество участников диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 7 классов:

	Количество обучающихся 7 классов по состоянию на 20.09.2023 (ФСН ОО – 1), включая детей с ОВЗ	Количество обучающихся, разработавших проект	Количество обучающихся, защитивших проект	Количество обучающихся, не защищавших проект	Количество наставников
МБОУ «СОШ № 2»	120	116	116	-	26

В МБОУ «СОШ № 2» в защите проектов приняли участие 116 обучающихся 7-х классов.

Обучающимися были выполнены следующие типы проектов:

№	Тип проекта	Участники МБОУ «СОШ № 2»		Участники Чебаркульского ГО		Участники Чел. обл.	
		Количество (чел.)	Доля (%)	Количество (чел.)	Доля (%)	Количество (чел.)	Доля (%)
1	Исследовательский	11	9,5	35	6,6	4316	10,9
2	Творческий	15	12,9	90	16,9	7365	18,6
3	Информационно-познавательный	75	64,7	363	68,4	24978	63,09
4	Социальный	15	12,9	43	8,1	2934	7,41

#### Сравнительный анализ за три года по выбору обучающимися типов проектов

№	Тип проекта	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Исследовательский	12,3%	6,5%	9,5%
2	Творческий	29,7%	40,3%	12,9%
3	Информационно-познавательный	33,3%	39,0%	64,7%
4	Социальный	24,7%	14,2%	12,9%

Заметим, что в 2023-2024 учебном году почти в 2 раза выросло число обучающихся, выбравших информационно-познавательный тип проекта, что в первую очередь говорит о низкой мотивации наставников. Мотивация обучения – это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Проблема воспитания интереса к учению – ещё одна из ключевых дидактических проблем. Мотивация наставника (отношение к профессиональным обязанностям, личностному развитию, развитию обучающихся) – пример для обучающегося, активизация продуктивной познавательной деятельности обучающегося. Фактически учителя-наставники не вникали в суть проектного метода, руководили деятельностью обучающихся лишь для того, чтобы формально соответствовать критериям инструктивно-методических материалов.

Снижая смысл назначения проектной деятельности, наставники выхолащивают её суть и не развивают у обучающихся специфические проектные навыки.

Вероятно, что у наставников нет четкого представления о проекте как методе обучения, а у обучающихся – о проекте как об одном из видов самостоятельной работы. И информационно-познавательный тип проекта, зачастую, «превращен» наставниками в написание реферативной работы.

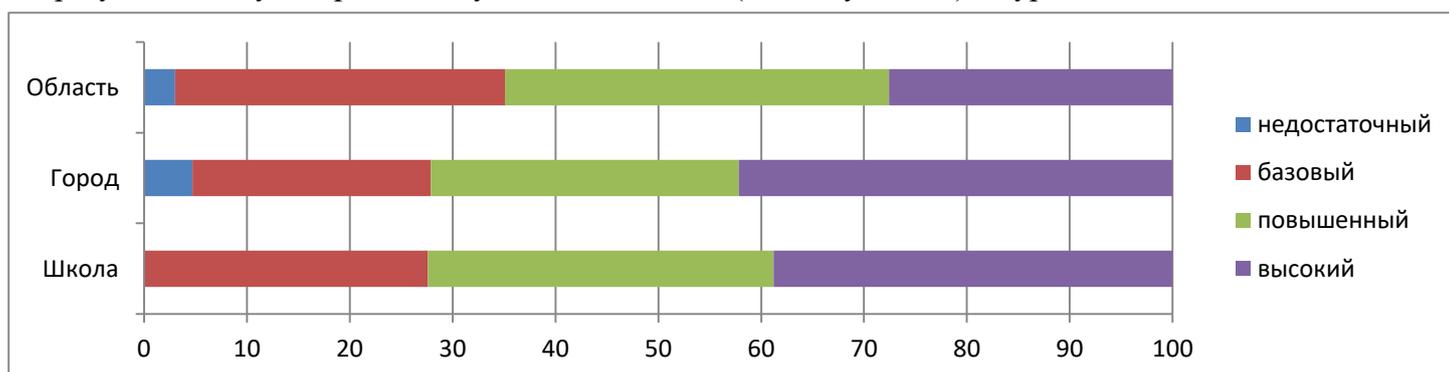
Тем не менее, отметим, что доля обучающихся, выбирающих исследовательский тип проекта сохраняется. Этот факт говорит о том, что в школе есть обучающиеся, которые хотят вести научную деятельность.

По результатам выполнения индивидуального проекта на основе статистических данных определены уровни сформированности у обучающихся 7-х классов УУД при освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО. Максимальное количество первичных баллов – 60. Обобщенные результаты представлены в таблице.

	Количество обучающихся 7-х классов, принявших участие в защите итогового проекта	Доля обучающихся, достигших минимального балла	Количество первичных баллов			
			0 – 29	30 – 40	41 – 51	52 – 60
			Уровни			
			Недостаточный	Базовый	Повышенный	Высокий
Челябинская область	39593	96,99%	3,01%	32,06%	37,37%	27,56%
ЧГО	531	95,29%	4,71%	23,16%	29,94%	42,18%
Школа	116	100%	0%	27,59%	33,62%	38,79%

ФГОС ООО устанавливает требования к способности обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, т.е., к достижениям обучающихся, полученных в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующих совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Анализ результатов диагностики показал, что 100% семиклассников успешно защитили проекты и продемонстрировали уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (в совокупности) на уровне «базовый» и выше.

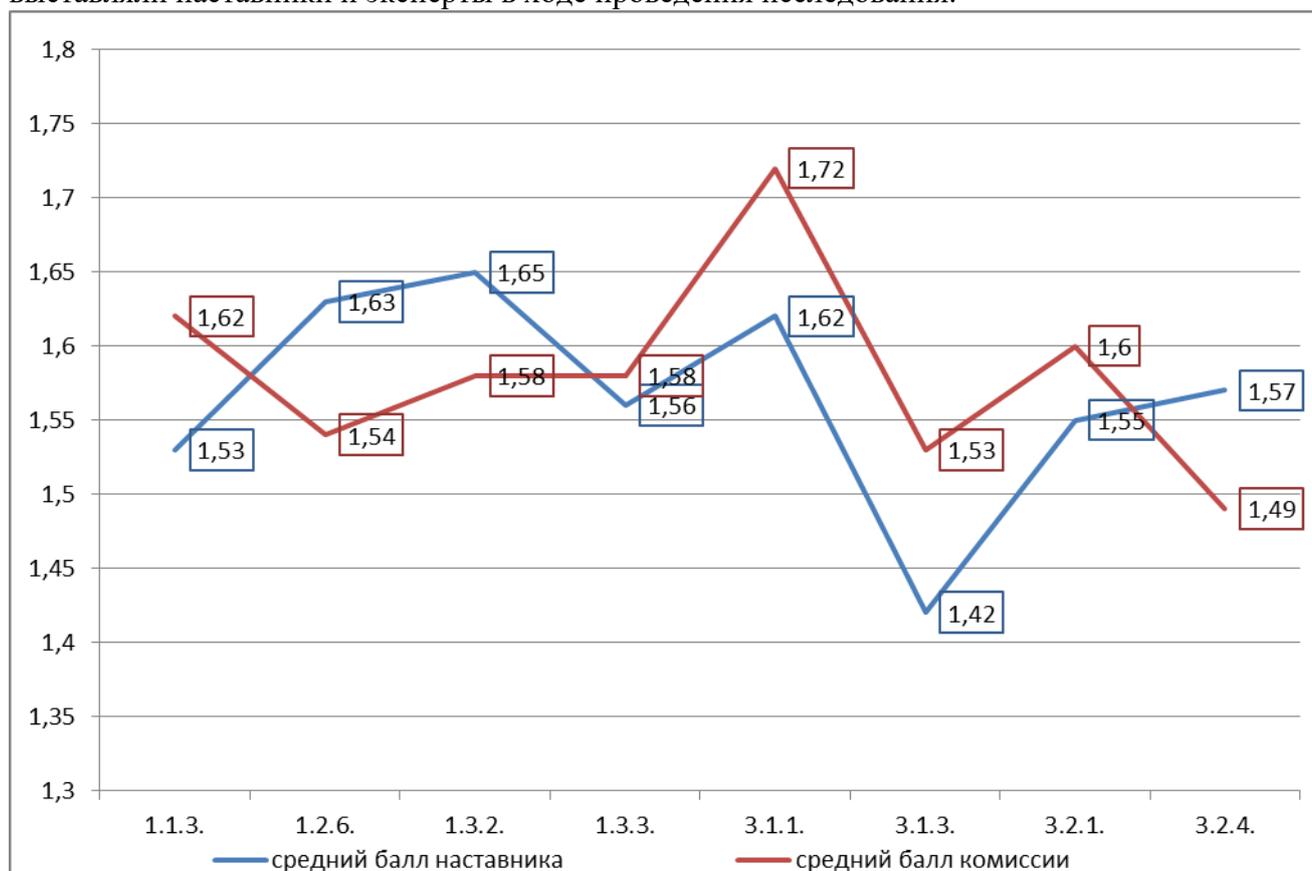


С помощью рисунка проследим, как распределились результаты обучающихся по количеству первичных баллов метапредметных планируемых результатов.



Данные диаграммы позволяют заметить значительный разрыв доли участников, набравших 29 и 30 баллов (0 и 7 человек), что свидетельствует о необъективном оценивании подготовки и защиты проектов. Закон нормального распределения работает во всех областях, где происходят случайные события. Значения случайной величины будут сгруппированы вокруг среднего значения, и чем дальше от среднего значения, тем меньше вероятность того, что такое значение появится. На представленной диаграмме наблюдается разрыв и при переходе между 59 и 60 баллами, т.е. отмечается «дотягивание» до максимального балла (60). Резкий скачок в изменении баллов является одним из основных признаков необъективности проведения процедуры оценки качества образовательных результатов.

Помимо всего результаты РИКО–7 позволили выявить «проблемные зоны» при формировании у обучающихся УУД. На рисунке представлена информация о баллах, которые выставляли наставники и эксперты в ходе проведения исследования.



Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень сформированности УУД неоднородный: у обучающихся, *регулятивные универсальные учебные действия* имеют как максимальные, так и минимальные «пиковые» значения. Максимальные баллы, выставленные наставниками и экспертами, получены обучающимся за умение «выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях». В то же время, в части самоорганизации у обучающихся, наставники отмечают слабо сформированные умения: 3.1.3, 1.1.3. – «самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений» и «выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий» соответственно. Эксперты отмечают слабые умения по критерию 3.2.4. – «объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать

собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения».

Регулятивные универсальные учебные действия составляют фундамент формирования всех остальных и создают основу для развития самостоятельности личности, носят сквозной характер, «пронизывают» коммуникативные, личностные и познавательные. Они – своего рода «позвоночник», «остов» в структуре УУД, поскольку саморегуляция представляет собой – вертикаль, пронизывающую все уровни личностной системы. Регулятивные универсальные учебные действия – действия, благодаря которым обучающиеся могут организовывать и корректировать формирование новых знаний и навыков. На это следует обратить внимание педагогов при анализе результатов исследования; при составлении ИОМ; при систематизации материала для проведения учебных занятий.

### **Анализ сформированности уровня индивидуальных достижений функциональной грамотности обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО**

Функциональная грамотность человека проявляется в его способности действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определённые знания, умения и навыки.

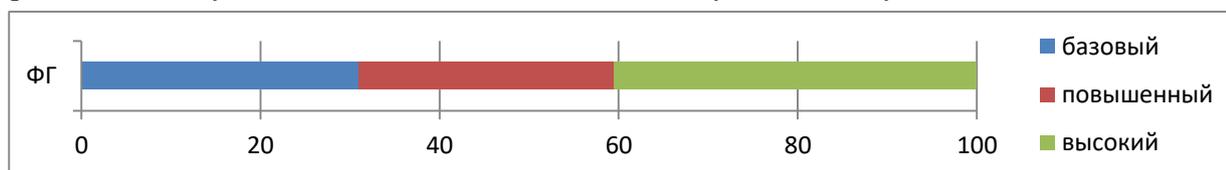
Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. РИКО–7 является объективным инструментом для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся основного общего образования.

Для проведения РИКО–7 разработаны измерительные материалы для обучающихся 7-х классов по всем направлениям функциональной грамотности. Основной составляющей функциональной грамотности является читательская грамотность, а именно способность к чтению и пониманию текстов, умению извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных задач и в повседневной жизни. Эти навыки работы с информацией необходимы каждому обучающемуся при работе над проектом, независимо от темы и типа проекта. Помимо читательской грамотности обучающиеся при подготовке проекта невольно развивают и демонстрируют креативное мышление и глобальные компетенции.

Названные направления ФГ (читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) заложены в проверяемую инвариантную часть ФГ. Максимальный балл – 24.

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений при защите проектов в части оценки уровня сформированности функциональной грамотности текущего года нельзя напрямую сопоставить с результатами прошлых лет.

На диаграмме отображены результаты уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов в 2023-2024 учебном году.



На рисунке отображены результаты распределения участников комплексной работы по первичным баллам за выполнение комплексной работы в части уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 7 классов.

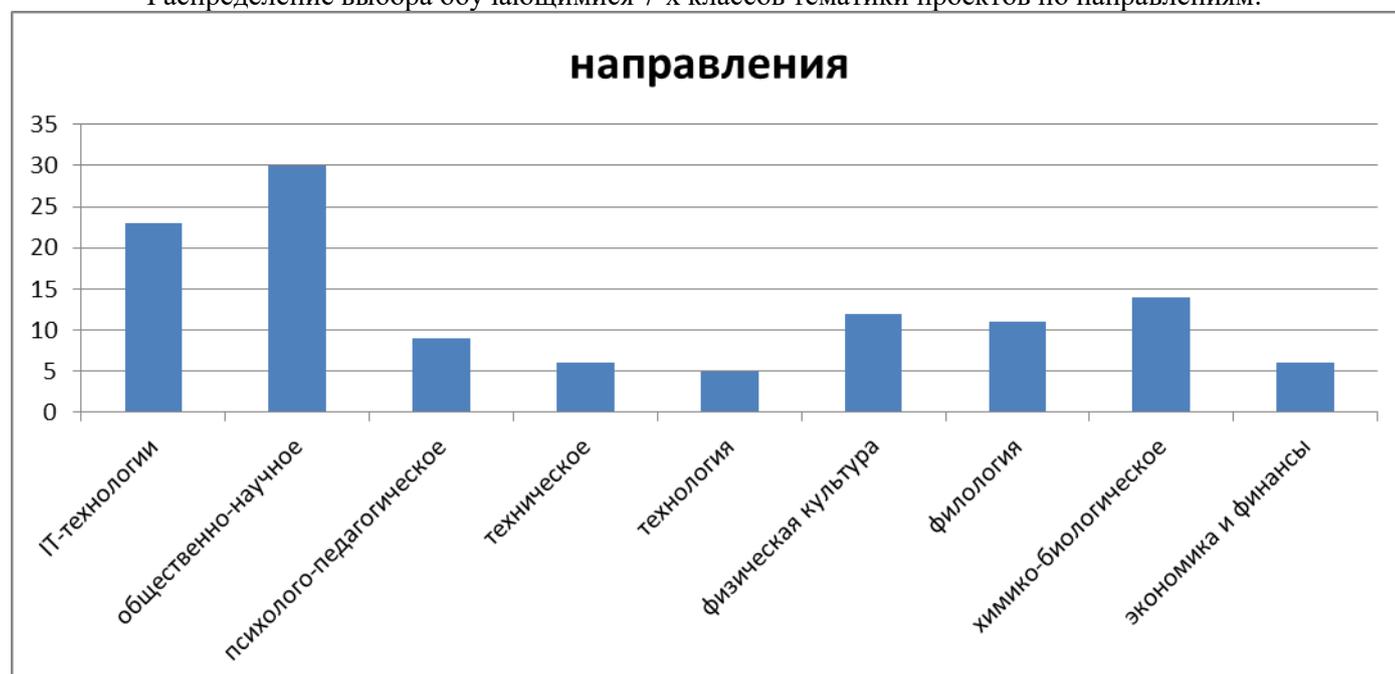


Распределение участников по первичным баллам за выполнение индивидуального проекта показывает, что 100% обучающихся находится в диапазоне показателей «базовый», «повышенный», «высокий» уровни сформированности функциональной грамотности (12 – 24 баллов). Наблюдаем, что распределение по первичным баллам не является гармоничным, наблюдается резкий рост доли участников на пороговом переходе (11 и 12 баллов), но нет скачков на переходах 16-17, 20-21.

Формирование новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки уровня профессиональной компетентности педагогов не предполагает проведение сравнения результатов разных обучающихся между собой, сопоставления результатов между различными образовательными организациями.

В образовательной организации вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся должны соотноситься с той системной работой, которая активно осуществляется на федеральном и региональном уровнях.

Распределение выбора обучающимися 7-х классов тематики проектов по направлениям:



Сопровождение выполнения проекта осуществлялось наставниками из числа педагогических работников общеобразовательной организации, 24 учителя-предметника школы, а также педагог-библиотекарь, педагог-организатор:

Работающие в 7-х классах			Не преподают в 7-х классах		
№	ФИО	Количество проектов	№	ФИО	Количество проектов
1	Выходец Л.А.	6	1	Вятчинова А.А.	5
2	Иванюк Е.В.	6	2	Домрачева С.В.	5
3	Чернышова Е.А.	6	3	Герасимова Т.Б.	4
4	Ширшова О.В.	6	4	Хабарова Е.Н.	4
5	Бобина А.С.	5	5	Козлова М.В.	4
6	Григорьева Н.Д.	5	6	Максимова Е.А.	4
7	Вострикова Т.Г.	5	7	Пряхина А.А.	4
8	Матвеевко С.В.	5	8	Мушталева С.Н.	3
9	Корюков М.Ю.	5	9	Ефремова Д.В.	1
10	Калмыкова И.Е.	5			
11	Семенцова Л.А.	5			
12	Панявина О.А.	4			
13	Печнина В.И.	4			
14	Афанасьева О.В.	4			
15	Неустроева В.А.	4			
16	Вятчинова О.Д.	4			
17	Пчельникова И.В.	3			
<b>ИТОГО</b>		<b>82</b>	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

#### **Выводы:**

Использование единого оценочного пространства посредством единой модели проведения, единых диагностических материалов, единых критериев оценивания направлено на получение достоверных сведений об уровне достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования. Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов система образования должна помогать обучающимся найти себя, направлять в профессиональном самоопределении, мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс. На основании вышеизложенного рекомендуется принятие конкретных мер на различных уровнях управления образованием:

#### **Рекомендации:**

1. критично отнестись к предоставленным данным, уделив внимание объективности и достоверности, предоставленной для аналитики информации;
2. использовать результаты диагностики в качестве инструмента самодиагностики ОО – получение информации о метапредметных результатах обучающихся, инвариантной и вариативной частях функциональной грамотности, результатах из самооценки;
3. организовать адресную помощь обучающимся, не достигшим минимального уровня, посредством целенаправленного педагогического содействия развитию их самостоятельной деятельности в ходе дальнейшего обучения на уровне ОО;
4. организовать работу управленческой команды и педагогов-наставников с учетом полученных результатов диагностики, ориентированные на повышение объективной оценочной компетентности педагогов в части определения особенностей самостоятельной работы обучающихся в ходе выполнения проекта, умения обучающихся отбирать систематизировать, анализировать важную для работы информацию и представлять её в графическом виде, следования нормам стандартов оформления письменной части проекта;

5. использовать потенциал всех типов проектов для реализации задач проектной деятельности, способствовать повышению самостоятельности обучающихся и их социальной активности в рамках выбора актуальных социально-значимых проблем и их решения в рамках проектной деятельности.

### **Анализ сформированности планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» у обучающихся 5-9 классов**

В соответствии с приказом директора от 12 апреля 2024 г. № 194 «О проведении комплексной работы в 5-9 классах в 2023-2024 учебном году», с целью мониторинга сформированности планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» ООП ООО с 13 мая 2024 года по 16 мая 2024 года проведено мониторинговое исследование в форме комплексной работы.

Наряду с предметными достижениями Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия обеспечивают учащимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться», обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Мониторинговые исследования позволяют анализировать в динамике образовательные достижения обучающихся, видеть их возможности и перспективы развития. Проведение мониторинга по оценке сформированности у обучающихся универсальных учебных действий призвано повысить внимание школы к проблеме формирования этих действий.

**Цель мониторинга** - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у 5-9 классов в условиях реализации ФГОС ООО.

Обработка данных мониторинга проводилась с использованием программного обеспечения.

В мониторинговом исследовании приняли участие 412 обучающихся 5-8, 9а классов.

#### **Характеристика заданий**

Задания для итоговой комплексной работы взяты из сборников под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. «Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5, 6, 7, 8, 9 классы».

Каждый вариант измерительных материалов включал ситуации и тексты из разных предметов с целью создания общего поля для оценки умений работать с текстом независимо от предмета. В связи с этим в каждый вариант комплексной работы включены 4 содержательных области: математика, русский язык, естествознание и обществознание/история.

В работе оценивается сформированность 3 групп умений.

**Первая группа** включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в нём.

**Вторая группа** умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации.

**Третья группа** умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Время выполнения итоговой комплексной работы - 90 минут (с перерывом), в 9 классе -120 минут.

	Варианты № 1-4
<b>Общие характеристики работы</b>	
Количество заданий	40

Максимальный балл	50
<b>Распределение заданий по предметным областям (в %)</b>	
Математика	20 – 30
Русский язык	20 – 30
Естествознание	20 – 30
История и обществознание	20 – 30
<b>Распределение заданий по группам умений (в %)</b>	
1-я группа умений	25 – 40
2-я группа умений	35 – 45
3-я группа умений	25 – 35

В работе были использованы задания разного типа:

Типы заданий	5-7 классы	8 класс	9 класс
Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов	20 – 40	20 – 43	20 – 27
Задания со свободным кратким ответом	20 – 40	15 – 38	27 – 29
Задания со свободным развернутым ответом	25 – 35	38 – 60	44 - 55

### Оценивание выполнения отдельных заданий и работы в целом

Сформированность универсальных учебных действий оценивалась по результатам выполнения итоговой комплексной работы, которая проверяла универсальные учебные действия, связанные с чтением и пониманием текста, использованием информации из текста для различных целей.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению полученных результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся базовый уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ученика, как исполнение им требований ФГОС, а оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

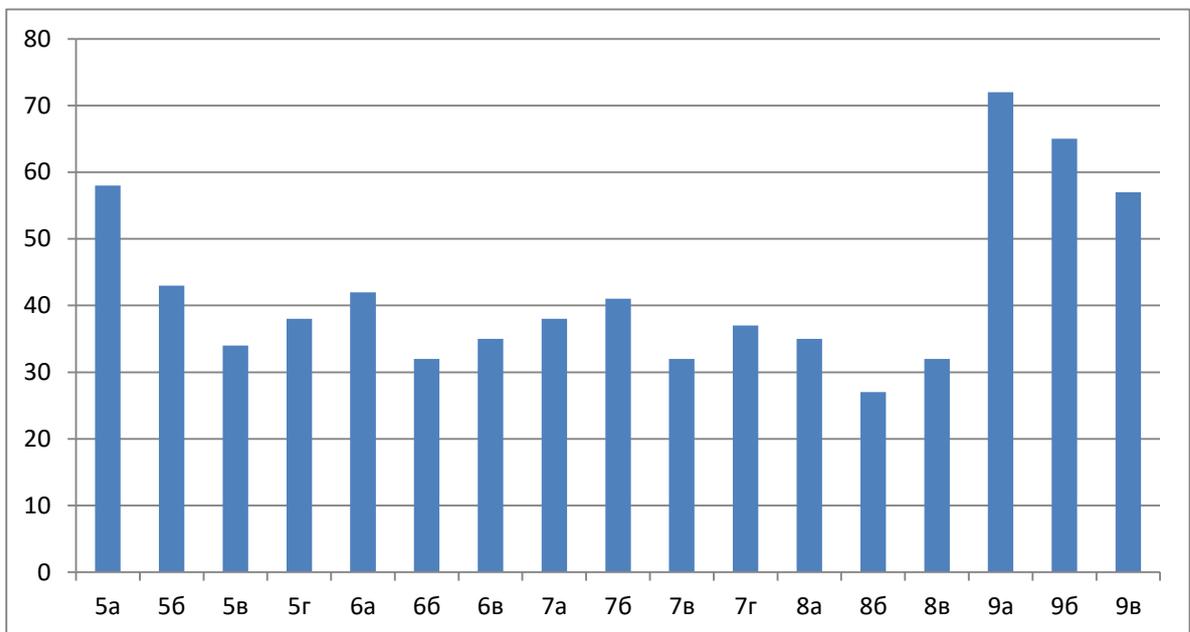
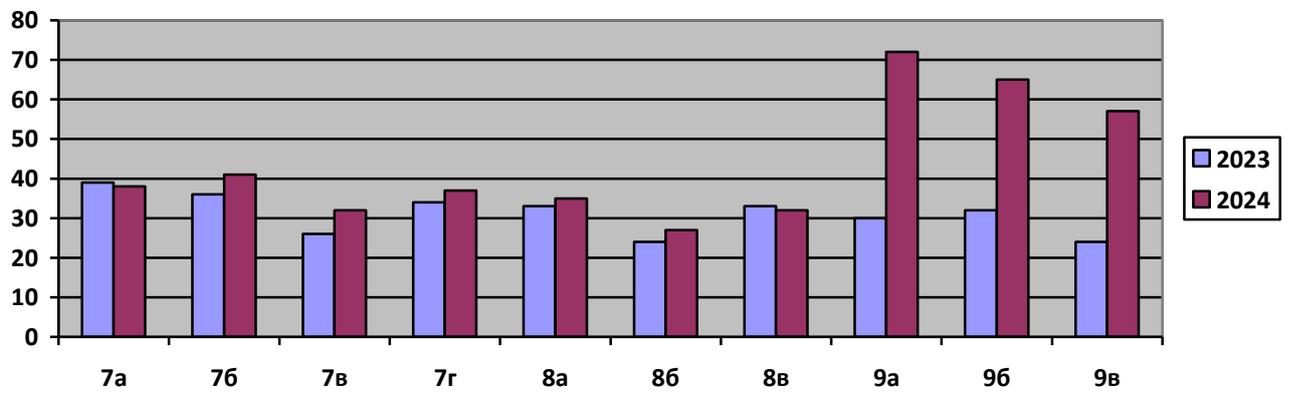
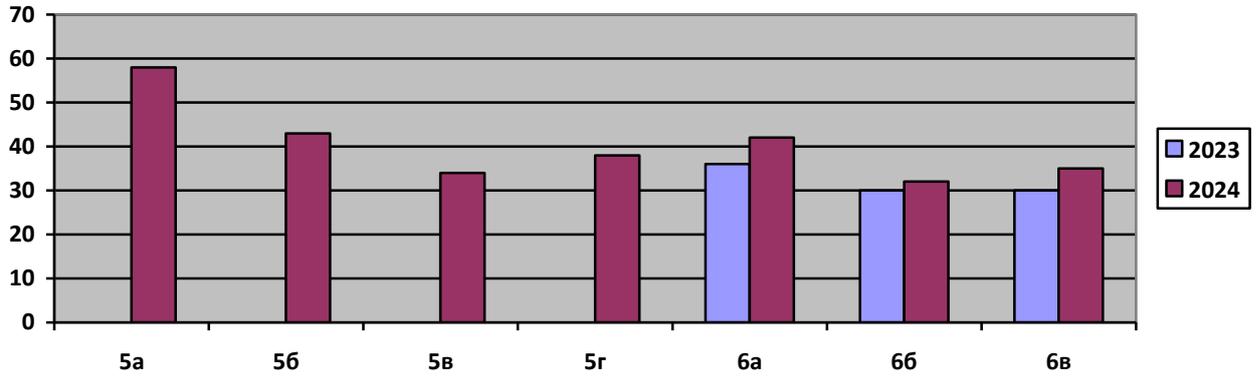
Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности метапредметных результатов у обучающихся 5-9 классов представлены в таблицах.

### Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5-9 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

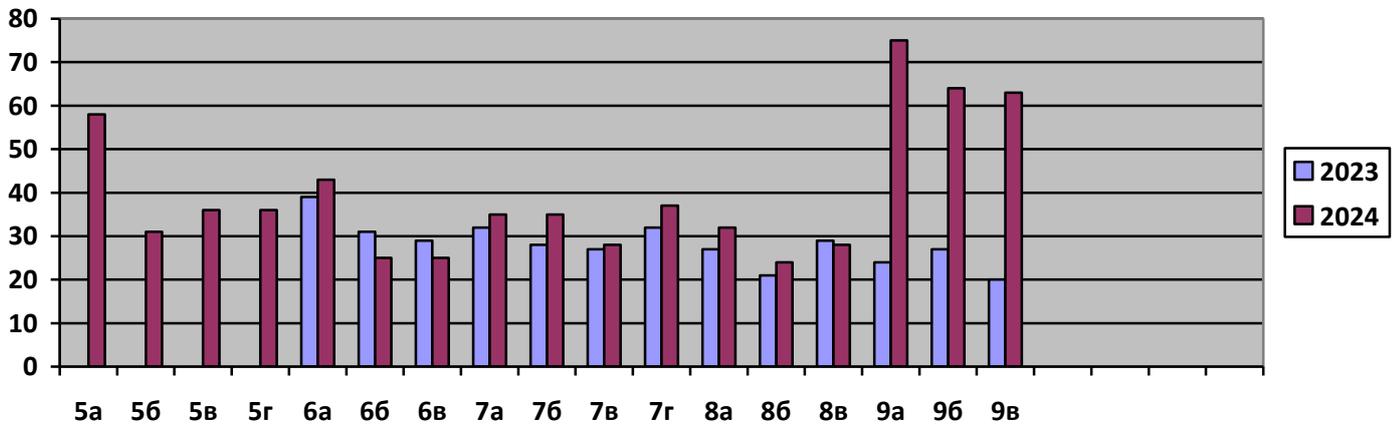
Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5а	58	58	55	63	56	71	55	52
5б	43	31	48	43	52	59	40	36
5в	34	36	33	31	38	55	30	27
5г	38	36	41	33	42	56	37	29
<b>5-е Среднее</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>63</b>	<b>44</b>	<b>38</b>

значение по выборке стандартизации								
6а	42	43	42	39	46	44	43	39
6б	32	25	31	33	41	35	32	29
6в	35	25	35	38	44	43	34	26
<b>6-е</b> Среднее значение по выборке стандартизации	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>38</b>
7а	38	35	35	44	39	41	37	36
7б	41	35	48	43	39	45	43	35
7в	32	28	54	19	28	39	34	21
7г	37	37	45	33	35	46	41	23
<b>7-е</b> Среднее значение по выборке стандартизации	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>33</b>
8а	35	32	29	33	47	46	35	24
8б	27	24	22	26	35	40	22	18
8в	32	28	27	27	44	44	30	19
<b>8-е</b> Среднее значение по выборке стандартизации	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>54</b>	<b>39</b>	<b>30</b>
9а	72	75	72	68	72	81	74	64
9б	65	64	62	68	65	74	65	58
9в	57	63	57	51	58	65	59	50
<b>9-е</b> Среднее значение по выборке стандартизации	<b>47</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>45</b>	<b>36</b>

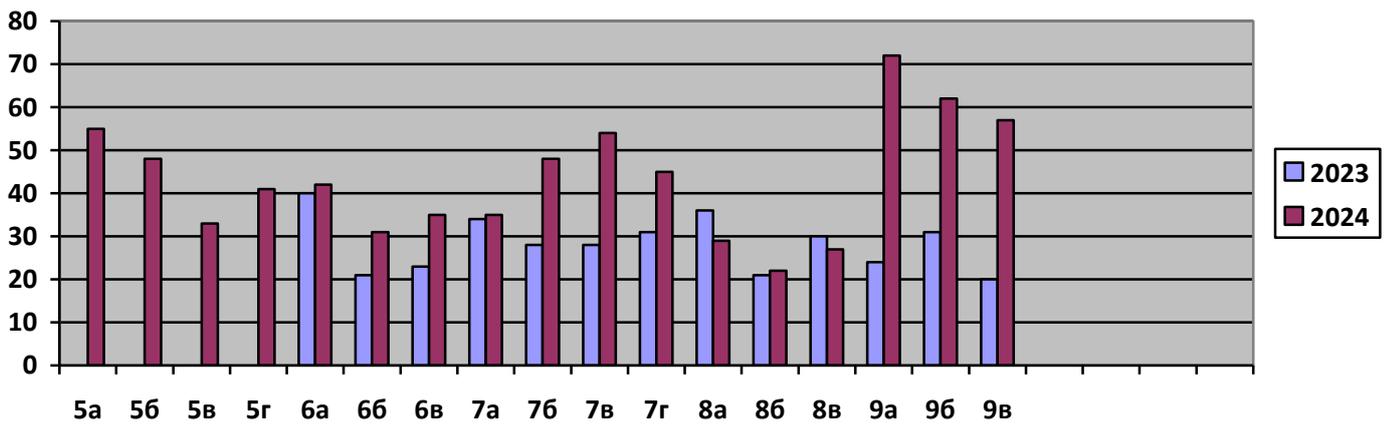
Успешность выполнения (% от максимального балла)  
Общий балл за работу



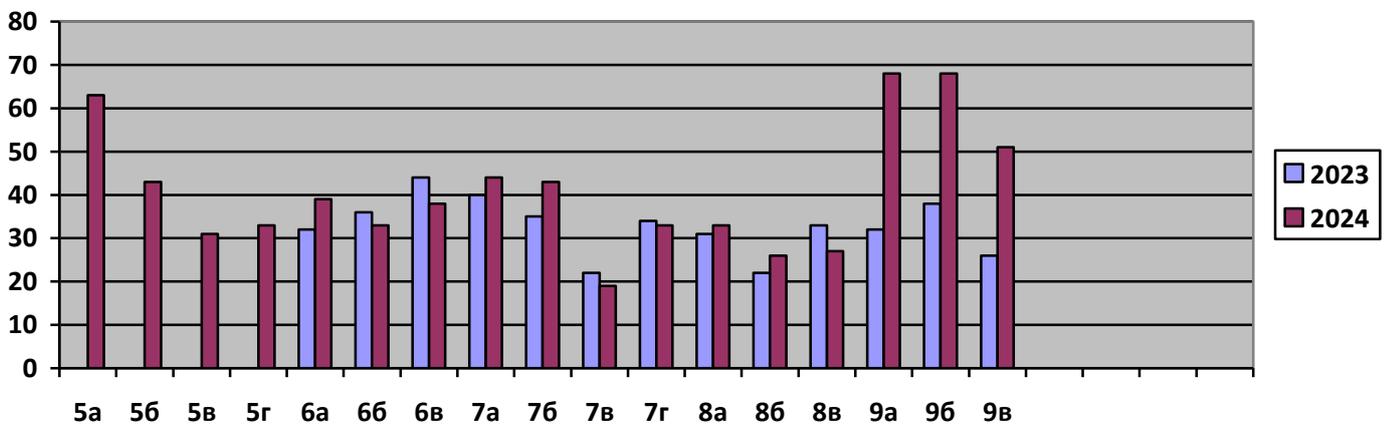
Задания по предметным областям  
Математика



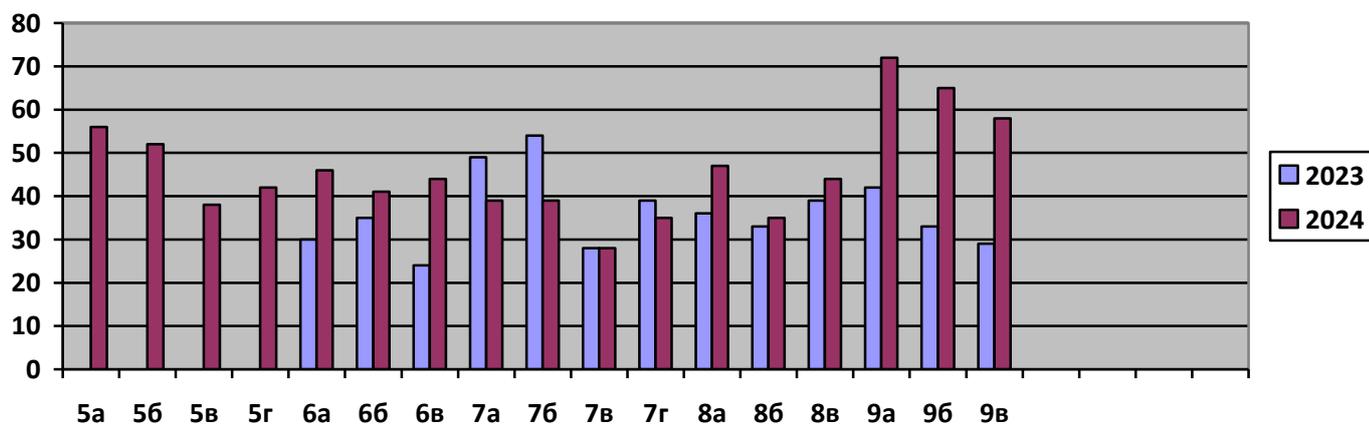
Русский язык



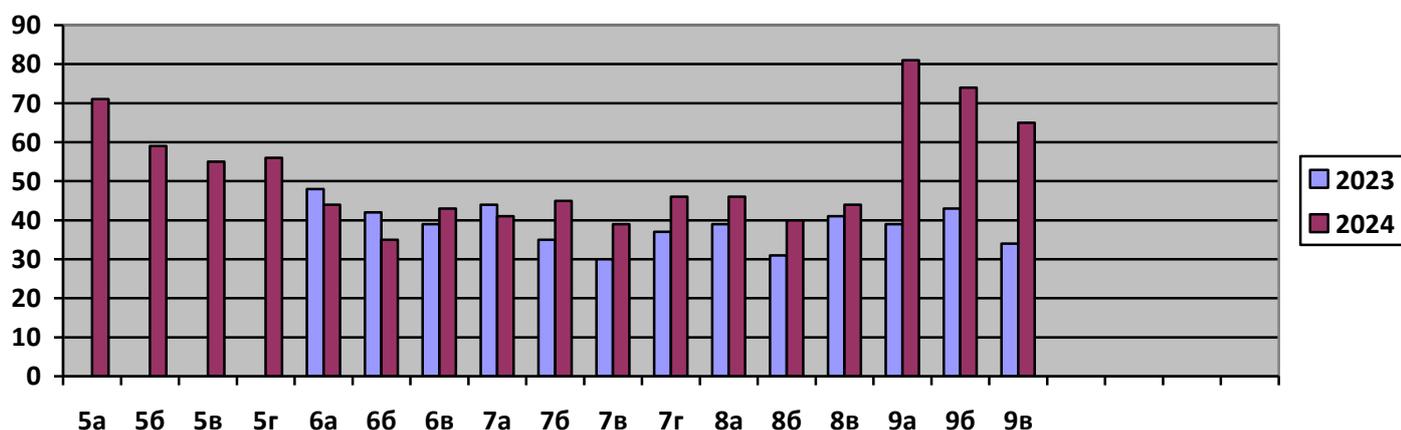
Естествознание



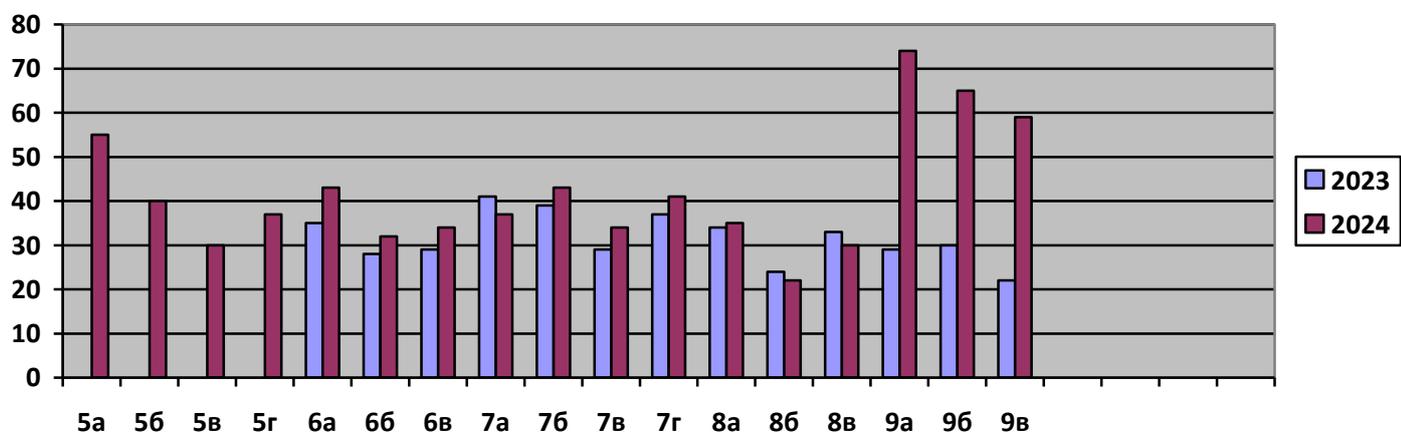
## История и обществознание



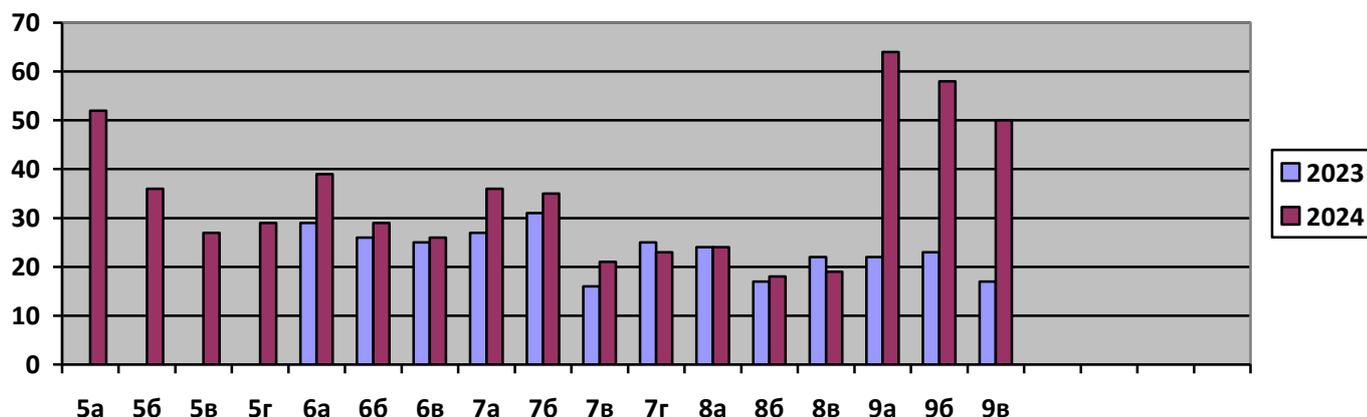
### Задания по группам умений Общее понимание текста, ориентация в тексте



### Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста



## Использование информации из текста для различных целей



Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся, участвовавшие в комплексной работе, вполне успешны в поиске и извлечении из текста информации на группу умений общего понимания текста и ориентации в нем. Результаты у обучающихся снижаются при необходимости преобразовать и интерпретировать информацию на применение умений глубокого и детального понимания содержания и формы текста. Наибольшую трудность у участников исследования вызвали умения, которые предполагают самостоятельное применение информации из прочитанного текста за его пределами, расширение с помощью текста представлений о современной жизни и своего собственного опыта. Задания такого типа можно рассматривать как индикатор успешности работы учителя и ученика в рамках требований ФГОС ООО, который ориентирован на применение приобретенных в школе знаний и умений в действии, для решения учебных и внеучебных задач и проблем.

Успешность выполнения заданий по предметным областям выше выборки стандартизации: 5а, 6а, 9абв (математика), 5а, 5б, 7б, 7в, 7г, 9абв (русский язык), 5а, 9абв (естествознание), 5а, 5б, 8а, 8в, 9абв (история и обществознание).

Успешность выполнения заданий по группам умений выше выборки стандартизации: 5а, 9абв - 1 группа (общее понимание текста, ориентация в тексте), 5а, 9абв - 2 группа (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), 5а, 6а, 9абв - 3 группа (использование информации из текста для различных целей).

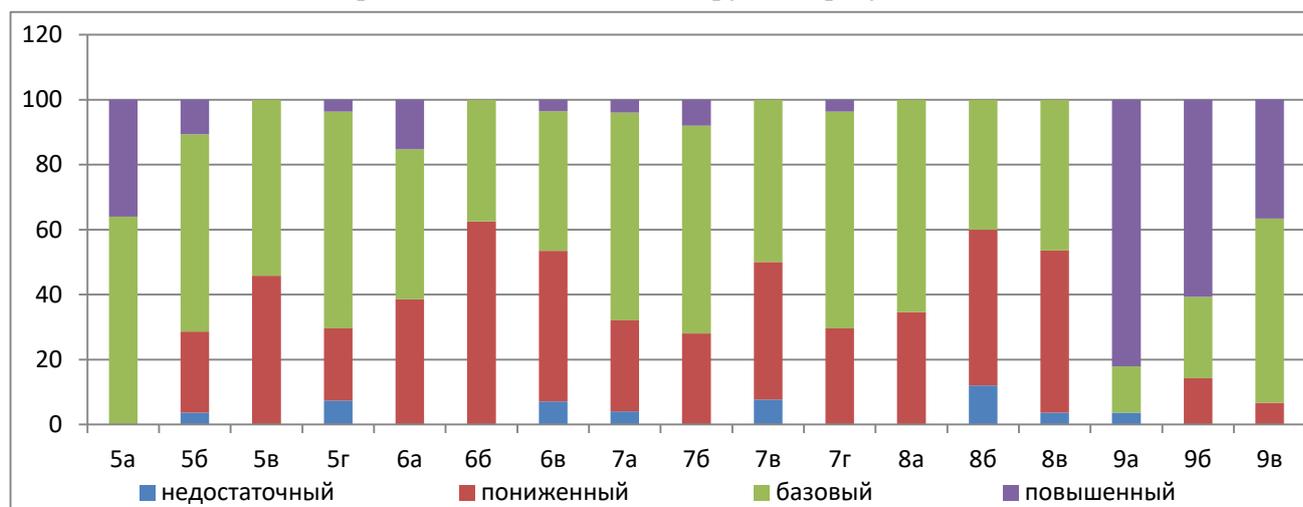
Улучшили результаты по сравнению с 2022-2023 учебным годом 6а, 6б, 6в, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в классы.

### По уровням достижения результатов:

Класс	Не достигли базового уровня (%)				Достигли базового уровня (%)			
	недостаточный		пониженный		базовый		повышенный	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
<b>5а</b>		-		-		16 – 64%		9 – 36%
<b>5б</b>		1 – 3,6%		7 – 25%		17 – 60,7%		3 – 10,7%
<b>5в</b>		-		11 – 45,8%		13 – 54,2%		-
<b>5г</b>		2 – 7,4%		6 – 22,2%		18 – 66,7%		1 – 3,7%
<b>6а</b>	-	-	10 – 38,5%	10 – 38,5%	16 – 61,5%	12 – 46,2%	-	4 – 15,3%
<b>6б</b>	3 – 11,1%	-	10 – 37%	15 – 62,5%	14 – 51,9%	9 – 37,5%	-	-
<b>6в</b>	4 – 17,3%	2 – 7,1%	8 – 34,9%	13 – 46,4%	11 – 47,8%	12 – 42,9%	-	1 – 3,6%
<b>7а</b>	1 – 3,3%	1 – 4%	9 – 30%	7 – 28%	20 – 66,7%	16 – 64%		1 – 4%
<b>7б</b>	2 – 7,1%	-	13 – 46,4%	7 – 28%	12 – 42,9%	16 – 64%	1 – 3,6%	2 – 8%
<b>7в</b>	2 – 8%	2 – 7,7%	20 – 80%	11 – 42,3%	3 – 12%	13 – 50%	-	-

7г	2 – 7,1%	-	12 – 42,9%	8 – 29,6%	14 – 50%	18 – 66,7%	-	1 – 3,7%	
8а	-	-	15 – 53,6%	9 – 34,6%	13 – 46,4%	17 – 65,4%	-	-	
8б	5 – 20%	3 – 12%	14 – 56%	12 – 48%	5 – 20%	10 – 40%	1 – 4%	-	
8в	2 – 7,1%	1 – 3,6%	10 – 35,8%	14 – 50%	14 – 50%	13 – 46,4%	2 – 7,1%	-	
9а	3 – 11,5%	1 – 3,6%	11 – 42,3%	-	11 – 42,3%	4 – 14,3%	1 – 3,9%	23 – 82,1%	
9б	5 – 20%	-	7 – 28%	4 – 14,3%	12 – 48%	7 – 25%	1 – 4%	17 – 60,7%	
9в	6 – 24%	-	12 – 48%	2 – 6,7%	7 – 28%	17 – 56,7%	-	11 – 36,7%	
<b>Всего</b>	41 – 9,8%	13 – 2,9%	184 – 43,8%	136 – 30,2%	183 – 43,6%	228 – 50,7%	12 – 2,8%	73 – 16,2%	
<b>ИТОГ</b>	2,9% (13 чел.)		30,2% (136 чел.)		50,7% (228 чел.)		16,2% (73 чел.)		
<b>О</b>	Не достигли базового уровня 33,1%					Достигли базового уровня 66,9%			

Уровень достижения планируемых результатов



Недостаточный уровень – 5 баллов и менее.

Пониженный уровень – 6-15 баллов (выполнено менее половины заданий 1 и 2 группы умений).

Базовый уровень – 16-31 баллов (выполнена половина и более заданий 1 и 2 группы, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы).

Повышенный уровень – 32 балла и более.

Ученики с недостаточным уровнем чтения и работы с информацией не могут вычитать из текста информацию, которая сообщается в явном виде.

Относительно общего числа участников мониторинга таких учащихся 13 человек (в прошлом году было – 41 человек) в 5б, 5г, 6в, 7а, 7в, 8б, 8в, 9а классах.

Ученики, показавшие пониженный уровень смыслового чтения и работы с информацией понимают главную мысль и тему текста, а также умеют находить и извлекать информацию, сформулированную в тексте явно.

Этим ученикам трудно:

- не только связать информацию из текста с внетекстовой реальностью и своим опытом, но и соединить разрозненные сведения, о которых они прочитали;
- их понимание текста фрагментарно, мозаично, детали зачастую неверно соотнесены с событиями и действующими лицами, им не удается строить связные высказывания, соответственно, они неуспешны во всех заданиях, где нужно дать развернутый ответ.

Относительно общего числа участников мониторинга таких учащихся 136 человек.

Ученики, достигшие базового уровня, умеют извлекать из текста явную информацию, а также неявную информацию, которую можно получить путем прямых умозаключений;

удерживать детали, связывать их с основными событиями и действующими лицами; устанавливать последовательность событий в тексте; выделять основную мысль и тему высказывания; различать буквальный и иносказательный смысл сообщения, понимать простые метафоры.

Этим ученикам трудно:

- давать ответы, которые нельзя вычитать в тексте и которые требуют сделать вывод на основе обобщения прочитанного, самостоятельных рассуждений;
- соотносить словесную и визуальную информацию;
- связывать информацию из текста с другой ситуацией, современной жизнью, личным опытом;
- письменно выразить и обосновать свое мнение.

Доля участников мониторинга с базовым уровнем подготовки варьируется от 14,3% (9а) до 66,7% (5Г, 7Г).

Достижение повышенного уровня означает, что ученик может находить в тексте конкретные сведения, представленные как в явном, так и в неявном виде; связывать информацию из разных частей текста, в том числе визуальную (фотографии, рисунки, схемы), в целостное сообщение; устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи; использовать текст для доказательства своего мнения; понимать иносказательный смысл сообщения; выделять главное, определять основную мысль и тему высказывания; использовать информацию из текста для размышления о других ситуациях, в том числе связанных с личным опытом.

Относительно общего числа участников мониторинга таких учащихся по школе 73 человека (из них 51 обучающийся 9-х классов), в прошлом году было – 12 человек.

Самый высокий процент, показавших повышенный уровень выполнения работы у учащихся в 9а классе.

Анализ выполненных заданий позволяет учителям, работающим в 5-9 классах, сделать обоснованные предположения о возможных успехах и трудностях, возникающих при обучении учеников по ФГОС ООО.

1. О достижении базового уровня подготовки можно судить по результатам выполнения заданий базового уровня сложности. 66,9% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня, что на 20,5% больше чем в прошлом учебном году. 33,1% не достигли базового уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий, при условии использования минимального критерия достижения. Этим обучающимся требуется коррекция в освоении образовательной программы и ликвидации пробелов по формированию предметных умений и универсальных учебных действий.

2. Задания базового уровня сложности, проверяющие овладение навыками смыслового чтения текста, выполнены в основном успешно. Учащиеся 5-9 классов проявили умение находить в тексте ответы на вопросы. Трудности связаны с тем, что ученики, возможно, невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку. Страдает полнота ответа на задания.

#### **Рекомендации педагогам:**

- Формировать умение самостоятельно читать и понимать задание.
- Формировать умение контролировать выполнение задания в процессе его выполнения и после выполнения.
- Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений учащихся.
- Уделять внимание развитию следующих метапредметных умений:
  - ✓ познавательных (анализировать данные и демонстрировать вычислительные навыки в практико-ориентированной ситуации, устанавливать причинно-следственные связи);

- ✓ регулятивных (планировать деятельность, оценивать результаты деятельности, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения работы);
- ✓ чтения, работы с информацией (преобразовывать текст, используя новые формы представления информации, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, использовать данные текста для раскрытия производных вопросов и заданий).
- В процессе организации урочной и внеурочной деятельности целенаправленно развивать контрольно-оценочные универсальные учебные действия у учащихся.
- Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
- Организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе так, чтобы вызвать и развить у них внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.
- При формировании читательских умений педагогам необходимо:
  - ✓ на каждом уроке по всем предметам планировать читательскую деятельность и организовывать дифференцированную поддержку учащихся с разным уровнем читательской подготовки;
  - ✓ при работе с учебными текстами учить понимать, анализировать, истолковывать текст не только в знакомой учащимся, но и незнакомой познавательной ситуациях;
  - ✓ использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников, для этого расширить диапазон текстов и заданий к ним на уроках по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам и применять тексты различных видов;
  - ✓ важно, чтобы различные формы представления текста, например, таблицы, схемы, диаграммы и пр., давались не только в качестве иллюстраций к вербально описываемым явлениям, закономерностям, законам и теориям, но и требовали осмысления их содержания и формы. Не менее значимым представляется введение подобных текстов в познавательные задачи, при решении которых необходимы интерпретация текстов, отклик на них, рефлексия и оценка;
  - ✓ восполнение дефицитов читательских умений может осуществляться за счет курсов внеурочной деятельности, выполнения индивидуального проекта обучающихся.

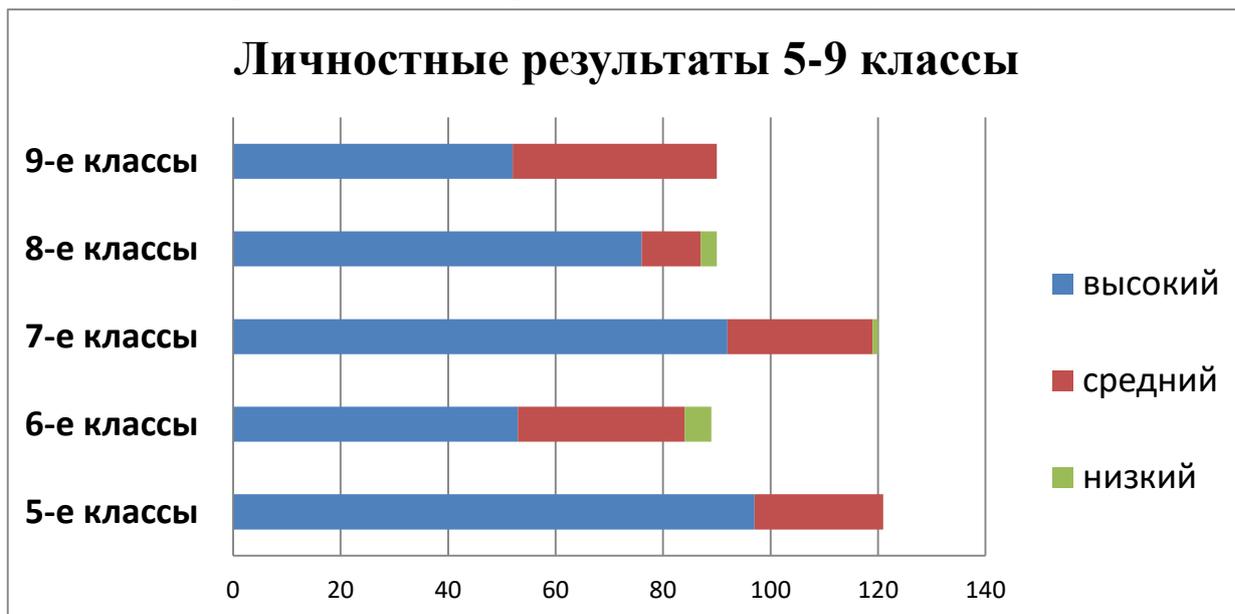
### **4.3. Мониторинг личностных результатов**

Ориентация на образовательные результаты – важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов. В современном образовании значимым результатом является не просто накопление знаний, а личностное развитие обучающихся в образовательном процессе.

Сформированность личностных образовательных результатов позволяет школьнику быть активным участником социальных процессов в ближайшем окружении, успешной личностью и сознательным гражданином своей страны.

Сформированность личностных образовательных результатов 5-9 классов представлена в диаграммах:

### Сравнительная диаграмма основной школы (5-9 классы)



### Сравнительная диаграмма средней школы (10-11 классы)



#### Выводы:

Диагностика уровня сформированности личностных образовательных результатов обучающихся проводилась классными руководителями на основе метода наблюдения за обучающимися в различных видах деятельности в течение учебного года.

Исходя из анализа сравнительной диаграммы по уровню основного образования, можно сделать вывод о том, что преобладает высокий уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся основной школы, а в средней школе - средний уровень. Ежегодно анализ диаграмм сформированности личностных образовательных результатов обучающихся по параллелям говорит о том, что не все классные руководители учитывали результаты наблюдения других педагогов, работающих с их детьми или руководствовались личным отношением к обучающемуся. Либо таблица «Сформированности личностных образовательных результатов» заполнялась формально.

#### Предложения:

- Классным руководителям подойти ответственно по изучению диагностических материалов и критериев сформированности личностных образовательных результатов.

- Проводить диагностику в конце учебного года, опираясь на результаты наблюдения за обучающимися в разных видах деятельности, данные бесед с родителями, коллегами и самими обучающимися.

#### 4.4. Здоровье обучающихся.

##### Прохождение медосмотра обучающимися за три года

Параметры	2021-2022г.	%	2022-2023г.	%	2023-2024г.	%
Всего учащихся	911	100%	918	100%	949	100%
Прошли медосмотр	561	62%	689	76%	825	87%
Не прошли медосмотр	350	38%	229	24%	124	13%

Группы здоровья	2021-2022г.	%	2022-2023г.	%	2023-2024г.	%
I группа	144	26%	135	20%	315	33%
II группа	374	67%	513	74%	478	50%
III группа	41	7%	39	6%	30	3%
IV группа	2	0,3%	2	0,2%	2	0,2%

Группа по физической культуре	2021-2022г.	%	2022-2023г.	%	2023-2024г.	%
Основная	418	46%	528	58%	555	58%
Подготовительная	138	15%	156	17%	265	28%
Специальная	3	0,3%	3	0,3%	3	0,3%
Освобожденные от занятий или занимаются ЛФК	2	0,2%	2	0,2%	2	0,2%

##### Состояние здоровья обучающихся

Заболевания	2022-2023г.	%	2023-2024г.	%
Вегетососудистая дистония	66	10%	52	5,4%
Нарушение опорно - двигательного аппарата	15	2%	17	2%
Заболевания органов ЖКТ	115	17%	109	11%
Заболевания органов дыхания	16	2,3%	18	2%
Сердечнососудистые заболевания	49	7%	38	4%
Заболевания нервной системы	13	2%	10	1%
Психические заболевания	10	1%	6	0,6%
Заболевания мочеполовой системы	4	0,5%	3	0,3%
Аллергия	42	6%	11	1%
Аномалия речи	26	4%	24	3%
Заболевания органов зрения	24	3%	21	2%

**Выводы:** Медицинское сопровождение детей в школе – неотъемлемая составляющая гарантии на охрану их здоровья.

В сравнительной диаграмме за два года видно, что значительно уменьшился процент детей с такими заболеваниями как вегето-сосудистая дистония, сердечно-сосудистые заболевания, аллергия.

Незначительно уменьшился процент детей с заболеваниями нервной системы, психическими заболеваниями, заболеваниями мочеполовой системы.

На прежнем уровне находится такое заболевание как нарушение опорно-двигательного аппарата.

**Предложение:**

1. Заместителю директора по ВР, медицинскому работнику школы, классным руководителям продолжить работу по реализации Программы здоровьесбережения «Наше здоровье в наших руках».

Медицинскому работнику оформить Уголок здоровья, срок – до 10.09.2024г.

### **3.5. Результаты участия обучающихся в конкурсах разного уровня в 2023-2024 учебном году**

Название конкурса	Дата	Уровни			всер. меж	Ф.И.О. педагога	Класс/ ученики	ОВЗ	места			Уча ст ие	Кол-во участников
		ш к.	го р.	об л.					I	II	III		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в Челябинской области в 2023 году	до 08.09.23		+			Кошкарлова Т.В. Печнина В.И.	4Б 7Б				+	10	
Школьная выставка поделок по пожарной безопасности	До 18.09.23	+				Аликина Н.А. Федорова П.В.	1А 2В					20	
Региональные мероприятия, направленные на развитие отрядов ЮИД «По железной дороге с ЮИД»	До 24.09.23			+		Вятчинова А.А. Иванюк Е. В.	4Б Левушкин Л Шипулина К Федотова А Шарафутдинова М Капитонов Р Глухов М Максимов Г Орлова М Кошкин А Чипышев В	Макси мов Г.			+	30	
Областная информационно- просветительская онлайн- акция «Знаешь сам – научи своих родителей!»	До 30.09.23			+		Пчельникова И.В.	9Б Айткулова Евдокимова Антипова					3	
Региональный конкурс мультимедийных проектов, направленных на повышение правовой культуры избирателей в Челябинской области.	До 30.09.23				+	Семенцова Л.А.	10А						
Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	До 5.10.23		+			Аликина Н.А.	1А Клименкова Е. Крецу Матвеев Л.		<b>Побе дител и</b>			3	
Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых				+		Аликина Н.А.	Клименкова Е. Матвеев Л.		+	+		2	

защитников природы»														
Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»	До 15.10.23			+		Лаптева А.В. Марфина А.В. Мут Т.В.	3В 3Б 1Г							17
Областной конкурс на лучшее средство наглядной агитации по профилактике наркомании и пропаганде ценности здорового образа жизни в 2023 г.	До 15.10.23			+		Сафина К.Г. Герасимова Т.Б.	2А Архипов Гришина Решетников 5А Парыгина Прохорова							5
Конкурсный отбор молодежи Чебаркульского городского округа и Чебаркульского муниципального района на участие в спортивном Фестивале «Сила и воля»	До 10.10.23			+		Семенцова Л.А. Чернышов А.А.	10А 9Б							19
Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки»	До 24.10			+		Мут Т.М. Сафина К.Г. Неустроева В.А.	Лысова К. 5В Гургенидзе Г. 3Б Ширшов В. 3Б Егорова А. 5В Фадеева В. 3Б Степкин Р. 5Г Носков Т. 1Г Жижина А. 1Г Анналиева П. 7В Фомин Г. 7В Кросноперова С. 5В Пяткова А 5Г Новокшанова С. 5Г Кокарева М. 5В Панькова П. 5В Корнилова А 7В Шклярова В 7В Андропова И 7В Горожанкина Д 5В	І место Черво нный	ІІ место Решетн иков Ларин	ІІІ место Васи на				25

							Оленич А 2А Митин Н 2А Ларин А 2А Кормильцев А 2А Зуев Е 2А Гумиров Р 2А Баландин И 2А Архипов А 2А						
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	с 16.10. по 13.11		+			<b>Кошкарлова Т.В.</b>	Терёшкина М.4Б		+				1
Областной конкурс исследовательских работ «Отечество»						Корюков М.Ю.	Корольков Д.-11а		+				1
Конкурс профмастерства «Делай, как я!»						Иванюк Е.В.							
«Мое наследие – Южный Урал»						Мут Т.М.	1Г Жижина Васина Устинов Берикбаев Ильиных					+	5
«Юные спасатели»						Калмыкова И.Е.	7А						
Областной конкурс исследовательских проектов «Чтобы помнили»						Хабарова Е.Н.							
Городской фестиваль «Созвездие талантливых педагогов» Год педагога. Год наставника.	20.10.2023		+			Вятчинова А.А. Григорьева Н.Д. Пряхина А.А. Бобина А.С. Домрачева С.В.							5
Конкурс рисунков «Чебаркуль глазами детей!»	До 16.11.23					Мут Т.А. Сергеева Ю.А. Аликина Н.А. Лаптева Т.В. Бобина А.С. Курбатова Т.Н. Ветчинникова О.П. Сафина К.Г.	1Г 1Б 1А 2А 3Б 4Б 6Б 5А Герасимова А.					+	68



Здоров!	30.12.2023					Иванюк Е.В.							
Федеральная дополнительная общеразвивающая программа «Вобъективе» на базе Артек	До 24.09.2023				+	Иванюк Е.В.	Носков А.А.		+				1
Региональный конкурс по выявлению лучшего первичного отделения «Инициативность=возможность»	До 04.10.2023				+	Иванюк Е.В.	Проскурина А. -8в Порывалова А. -8в Носков А. – 10а Незнаева Е. – 11а Воронкова В. – 9а Перепечина В.-11а Перепечина С.-10а Евдокимова В.-9б Антипова А. – 9б Айткулова В. – 9б Неустроева В. -8б Шевчук Ю. – 8б Петрова Д. – 8в Инженевских М.-7г						14
Федеральный конкурс «Первые в России – Стране возможностей»	До 12.04.2024				+	Иванюк Е.В.	Проскурина А.Д.-8в Носков А.А.-10а Незнаева Е.Д.-11а Плищенко У.А.-11а Неустроева В.С.-8б Кручин Егор-9а		+	+			6
Торжественная церемония открытия местных отделений «Движения Первых»	До 15.10.2023				+	Иванюк Е.В.	10А, 11А						58
Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности						Домрачева С.В.							33ч
Городской конкурс социальных видеороликов антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции»	до 1.12.23					Чернышова Е.А.	Ветчинников С.-8а Козаренко А. – 8а Гайдаров М. – 8а			+			3ч
Всероссийская военно-патриотическая акция «Пищу тебе, Герой!»						Бобина А.С.	6б					+	5ч.
Открытый конкурс «Открытка для мамы»	До 15.11.2023					Марфина А.В. Никитенко Е.А. Максимова Е.А.	3в Фёдоров, Дремлюга,Симонов, Файзуллин, Дубовик,					+	14

						Лаптева Т.В. Пушкина Е.Д.	4в Каченя, Попов, 9а Костина, Пильгай.						
Областной конкурс «Беру пример с мамы»	До 30.11.2023			+		Сафина К.Г. Марфина А.В. Никитенко Е.А. Федорова П. Сергеева Ю.А. Аликина Н.А.	Михайлова М. – 1а Варламов А. – 1б <b>Дружков И. – 2а</b> <b>Архипов А. – 2а</b> <b>Нигматуллин Е. -2а</b> <b>Трифонов П. – 2а</b> <b>Хатмуллина Р. – 2а</b> <b>Загваздина М. – 2а</b> <b>Капитонова И. – 2а</b> Пустозерова А. – 2б Салмина В – 2б Чечеткин А. – 2б <b>Охременко З. -2в</b> <b>Выприцких А. -2в</b> <b>Лысаков И. -2в</b> Кашафутдинова-2в Брехов К.-2в Журавлев В.-2в Носков Я. -2в Харламова В. -2в Чехова А. -3в Петрушенко С. -3в <b>Барышев Д -4в</b> <b>Драпов Н.-4в</b> <b>Попов П. – 4в</b> <b>Каченя Д. – 4в</b> <b>Гординова У. – 4в</b> <b>Грибков С. – 4в</b> <b>Дюрягина Я. – 4в</b> <b>Перегудова И. – 4в</b> <b>Серкебаев Д. – 4в</b> <b>Федоров Д. – 4в</b> Черепанов К. – 6в						33 участника Дипломы участников
Международный фестиваль-конкурс «Код Нации»	ноябрь				+	Григорьева Н.Д.	3А Курбанов О.			Диплом 3 степени			1
Областной литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	До 10 ноября заявка, 19 ноября				+	Калмыкова И.Е. Мушталева С.Н.	Савинова Сабина 7А Колесникова Лиза 6В					+	3

	высупление г. Челябинск						Сафонов М. – ба						
Всероссийский проект «Школьная Классика» РДДМ	До 30 11.2023				+	Иванюк Е.В Вятчинова А.А	Театральный кружок						?
Акция ко Дню Учителя от РДДМ	До 05.10.2023				+	Иванюк Е.В	Актив старшекласников						18
Акция ко Дню Школьных библиотек от РДДМ	До 24.10.2023				+	Иванюк Е.В	Актив старшекласников						18
Акция ко Дню бабушек и дедушек от РДДМ	До 28.10.2023				+	Иванюк Е.В	Актив старшекласников						18
Акция ко Дню Народного единства от РДДМ	До 04.11.2023				+	Иванюк Е.В	6А						30
Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	до 27.11.23				+	Сафина К.Г. Бобина А.С.  Мушталева С.Н. Аликина Н.А.	2А – Архипов А. 6Б - Максимова 6А - Кармишкина Д.  1А - Некрасов Крецу Михайлова						16
Фестиваль – конкурс «Рождественские встречи»	До 20.12.23					Аликина Н.А. Пушкина Е.Д. Марфина А.В. Никитенко Е.А. Бобина А.С.	1А 4А 3В 4В 6Б						20
Новогодний конкурс инженерно – технического творчества «Инженерный креатив: новогодний техно бум с ЮУрГУ» для жителей Челябинской области	До 12.01.2024					Аликина Н.А. Сафина К.Г. Марфина А.В. Кошкарлова Т.В.	1А Крецу Е. Семкина З. Некрасов М. Надюкова В 2А <b>Кормильцев А</b> <b>Архипов А.</b> <b>Чекрыженков И</b> <b>Коллективная</b> <b>работа</b> 3В Файзуллин Р. Грачева В. Симонов А.					Дипло м 1 степен и  Дипло м 1 степен и Граче	13

							Дремлюга С. Кононов Д. 4Б Сукочев А		ва					
Всероссийский конкурс «Адмирал Ушаков – глазами детей»	До 20.12.2023					Бобина А.С. Калмыкова И.Е.	Созинова Илона 6б Орлова В. Юрикова В.						+	3
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	До 26.01.2024					Мушталева С.В. Козлова М.В.	6 «А» Павлов В. 8 «А» Нагиева У.		+		+			2
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	март				+	Мушталева С.Н.	Павлов В. – 6а				+			1
Муниципальный этап конкурса «Ученик года – 2024»	До 12.02. заявка 19.02.2024				+	Курбатова Т.Н. Вятчинова А.А.	Гребенюк А. 10а						+	1
Региональное профорientационное мероприятие Челябинской области «Инженерные каникулы»	февраль					Робототехника ролик Е.В. Иванюк	отправили							
Городской конкурс «Смотр строя и песни»	16 февраля				+	Вятчинова А.А. Кошкарлова Т.В. Пушкина Е.Д. Никитенко Е.А	4А 4Б 4В		+					11
Городское соревнование по мини-футболу «Метеор»	4 февраля				+	Пряхина А.А.	1-3 классы		+					12
Городской фестиваль – конкурс инсценированной песни среди учащихся 8-х классов «А солдатская душа часто песни просит», посвященного празднованию Дня защитника Отечества	20 февраля				+	Хабарова Е.Н. Вятчинова А.А.	8В		+					8
Региональный фестиваль	До 5 марта				+	Вятчинова А.А.	Шляпников К.	Шляп	+					2

детского творчества в рамках Всероссийского фестиваля детского творчества для детей с ОВЗ					Бобина А.С.	Книга «В тени истории: Портреты профессий в моей семье» Отправили 16.02.2024 Сибатова книга профессий «ЗАО Пеплос» Отправили 19.03.2024	ников Сибатова						
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	До 7 марта		+		Лаптева Т.В. Сафина К.Г. Пушкина Е.Д.	3Б Хлопунов М 2А Салыев И 2Б Пустозерова А		+				+	3
Областной конкурс юных чтецов «Живая классика»	До 10 марта		+		Мушталева С.В. Печнина В.И. Вострикова Т.Г.	Климов А. – 11а Сафонов М. – 6а Червонный А. – 5а Савинова С. – 7а Метальникова М. – 7а							
Областной фестиваль детских театральных коллективов «Признание»	До 10 марта			+	Марфина А.В. Театр кукол	3В							
Городской конкурс художественного слова «Родимый край – источник вдохновения!» посвященный 90-летию Челябинской области	28 марта Заявки до 20 марта		+		Ветчинникова О.П. Афанасьева О.В. Калмыкова И.Е.	3А Козлова К. Аббасова М. 5Б Сафонов С. Фаизов – 6в		+			+		3
Первый городской Фестиваль детского театрального искусства «Виват!», посвященного Дню театра и году семьи.	Заявки до 12.02. Фестиваль 27.03.24		+		Вятчинова А.А.								
Всероссийско-детско-					Калмыкова И.Е.							Диплом 3 степени	2

юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок»														
Муниципальный этап Всероссийской детской творческой школы – конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	До 20 марта		+			Сафина К.Г. Марфина А.В. Печнина В.И.	Архипов 2А Митин 2А Файзуллин 3В Аксенов 6В Серегина 2А Дружков 2А Ларин 2А Жеребцов 2А Нигматуллин 2А Зуева 2А		+					10
Региональный этап Всероссийской детской творческой школы – конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»				+		Сафина К.Г.	Митин Н -2а				+			1
Муниципальный этап Областного конкурса Экокостюмов Эколят с использованием вторичного сырья	До 5 апреля					Аликина Н.А. Сафина К.Г.	1А Некрасов М Власова Л Семкина З 2А Архипов А Гришина М		+			+		5
Региональный этап конкурса Экокостюмов Эколят с использованием вторичного сырья				+		Аликина Н.А. Сафина К.Г.	1а класс 2а класс		+			+		2
Муниципальный этап областного творческого профориентационного конкурса для обучающихся «Стратегия выбора»	До 28 марта		+			Сафина Неустроева	Архипов А. – 2а Гагара С.- 5в Егорова А. – 5в		+					3
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	До 26 марта		+			Аликина Н.А. Неустроева В.А.	1А Кивоенко Михайлова Ращектаева А		+				+	15

						Некрасов Власова Маликова 5В Аксенов		+	+		+	
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков				+		Аликина Н.А.	Кивоенко 1а			+		1
Региональное мероприятие, направленное на развитие отрядов юных инспекторов движения «День рождения в объективе ЮИД»	До 27.03			+		Вятчинова А.А.	Отряд ЮИД		+			10
Муниципальный фотоконкурс «Семья в объективе»	До 15.04.2024		+			Аликина Н.А. Сергеева Ю.А. Марфина А.В. Кошкарлова Т.В. Семенцова Л.А. Ветчинникова О.П. Сафина К.Г.	1А Михайлова Островская Кивоенко Крепу 1Б Варламов Шарипова 2А Нигматуллин 2В Носков 3В Петрушенко Грачева 3А Блохина Аббасова Визнюк Кошкарлов Рабцевич 4Б Терешкина Федотовский					19

							6Б Кошкарлова 10А Баландин						
II конкурс видео – редакторов «наДисплей»	С 29.04- 05.10.24		+			Иванюк Е.В. Вятчинова А.А.	Актив школы Носков Попов Вялкова Проскурина Петрова Соколова				+		10
Городской конкурс агитбригад по профилактике безопасности дорожного движения среди учащихся 6-7 классов «Фликер безопасности»	17 апреля 2024		+			Вятчинова А.А. Бобина А.С.	6Б					3 место	10
Муниципальный этап областного конкурса юных журналистов «Infoповод»	До 18 апреля		+			Неустроева В.А.	5В Коротнев А						1
Участие в онлайн – интенсиве «Твой выбор»	До 26 апреля			+		Вятчинова А.А.	Проскурина А. 8В						1
Открытый региональный конкурс «Экологическая инициатива 2.4»	До 31.05				+	Марфина А.В. Платный, 350 р.	Грачева В. 3в				+		1
Областной творческий марафон «Мы помним»	До 20.05.			+		Вятчинова А.А.	Долматова А.						1
Областной конкурс музеев ОО	До 6.05			+		Иванюк Е.В.	Воронкова В. – 9а				+		1
Муниципальный этап областного конкурса «Безопасное колесо»	15.05		+			А.А. Вятчинова	Отряд ЮИД – 46				+		5
Конкурс детского рисунка «Портрет моей семьи»	22.05.24					А.В. Марфина	3В Петрушенко						1
Областной марафон «Азбука детства»	июнь			+		А.В. Марфина	Симонов А. – 3в Файзулин Р.-.3в						2

**Выводы:** учителя стараются принимать участие в конкурсах и акциях разного уровня, но активно принимают участие в конкурсах разного уровня учителя начальных классов и их обучающиеся.

**Положительное:**

1. Победителями на региональном мероприятии, направленном на развитие отрядов юных инспекторов «День рождения в объективе ЮИД» стали отряд ЮИД МБОУ «СОШ № 2» (наставник А.А. Вятчинова).
2. Победителем регионального фестиваля детского творчества в рамках Всероссийского фестиваля детского творчества для детей с ОВЗ стал Шляпников Константин (наставник А.А. Вятчинова).
3. Призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Без срока давности» (наставник С.Н. Мушталева) стал обучающийся ба класса Павлов Владимир.
4. Призером регионального этапа всероссийского конкурса «Портрет твоего края» (наставник Сафина К.Г.) стал обучающийся Митин Никита.
5. Победителями и призерами на муниципальном и областном уровнях стали обучающиеся нашей школы в следующих конкурсах: Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы» - *Аликина Н.А.*; областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки» - *Сафина К.Г., Мут Т.М., Вятчинова О.Д.*; муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - *Кошкарлова Т.В.*, муниципальный этап областного конкурса «Отечество» - *Корюков М.Ю.*, конкурс рисунков «Чебаркуль глазами детей» - *Лаптева Т.В., Кошкарлова Т.В., Курбатова Т.Н.*; городской конкурс социальных видеороликов антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции» - *Чернышова Е.А.*; областной литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» - *Мушталева С.Н.*; конкурс инженерно-технического творчества «Инженерный креатив» - *Сафина К.Г., Марфина А.В.*; муниципальный этап конкурса «Ученик года – 24» - *Курбатова Т.Н., Вятчинова А.А.*; конкурс «Родимый край – источник вдохновения! – *Афанасьева О.В., Калмыкова И.Е.*; муниципальный этап областного творческого профориентационного конкурса для обучающихся «Стратегия выбора» - *Сафина К.Г., Неустроева В.А.*; муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков» - *Аликина Н.А., Неустроева В.А.*

**Проблемное поле:** традиционно, при достаточно большом выборе конкурсов, низкий процент участников от общего количества обучающихся в школе.

**Предложение:**

Классным руководителям и учителям-предметникам активизировать работу в данном направлении. Активнее принимать участие в конкурсах разного уровня.

**Участие в городских соревнованиях**

Месяц	Вид соревнований	Кол-во участников, классы	Результативность	Ответственный учитель
Сентябрь	«Кросс Наций»	15ч. 3-10 классы	1 место 3 место	А.А. Чернышов
Сентябрь	Соревнования «Туристическая полоса»	10ч. – 8-9 классы	3 место	А.А. Чернышов А.А. Пряхина
Сентябрь	Военизированная эстафета памяти воина-интернационалиста С. Матвеева	10 ч. 7-9 классы 10ч. 10-11 классы	3 место 2 место	А.А. Чернышов
Сентябрь	Молодежный форум	7ч. – 9-11	участие	А.А. Чернышов

	по туризму	классы		
Октябрь	Городские соревнования по спортивному ориентированию	Чернышова М.- 5а класс Ермишева А. – 5а класс Чернышова Е. – 5а класс Сборная 3-10 классы	1 место 2 место 3 место участие	А.А. Чернышов
Октябрь	Городские соревнования «ГТО вместе с папой» «ГТО вместе с мамой»	10 семей 5 семей	Участие участие	А.А. Пряхина А.А. Пряхина
Октябрь	Городской спортивный фестиваль «Сила и воля»	18 ч 10а класс 9б класс	1 место участие	А.А. Пряхина О.А. Панявина
Декабрь	Первенство города по баскетболу КЭС-Баскет	10ч. (дев.) 7-11 классы 10ч. (юн.) 7-11 классы	1 место участие	А.А. Чернышов А.А. Пряхина
Декабрь	Областные лыжные соревнования «Зима, отворяй ворота»	Сборная 3-10 классов	участие	А.А. Чернышов
Декабрь	Городские соревнования по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона»	Суханов К. – 3а класс Пряхин О. – 3б класс Сборная 3-10 классы	1 место 2 место участие	А.А. Чернышов А.А. Пряхина
Декабрь	Мини-футбол «Чемпионы зимы»	10ч. 2-4 классы	1 место	А.А. Пряхина
Январь	Городские соревнования по лыжным гонкам «ДОСААФовская лыжня»	8ч. 9-11 классы	2 место	А.А. Чернышов
Февраль	Первенство по лыжным гонкам памяти М.Ф. Козловского  Лыжня России – 2023	63ч. 2-11 классы - Сборная Чернышова М. Смердов Н. Батюкова П. Исламов Р. Суханов К. Торопова Е.  20ч. 1-11 классы	3 место 2 место 3 место 1 место 2 место 1 место 1 место участие	А.А. Пряхина А.А. Чернышов О.А. Панявина

Март	Городские лыжные соревнования памяти А.С.Шукшина	40ч. 6-11 классы	3 место	А.А. Чернышов О.А. Панявина
	Городские соревнования по лыжам «Лыжня румяных»	60 ч.1-2 классы 3-4 классы 5-е классы	2 место 3 место 3 место	
Май	Игры ГТО среди общеобразовательных учреждений	1-4 кл 5-8 кл	1 место 2 место	А.А. Чернышов А.А. Панявина
Май	Легкоатлетическая эстафета памяти Героя Советского Союза П.И. Ардышева	1классы	2 место	А.А. Чернышов О.А. Панявина
		2 классы	3 место	
		3 классы	3 место	
		4 классы	4 место	
		6-9 классы	4 место	
		10-11 классы	3 место	

**Вывод:** школа принимает участие во всех городских спортивных мероприятиях.

#### Положительное:

1. В 2023-2024 учебном году наша школа заняла большое количество призовых мест во многих спортивных городских соревнованиях.
2. В 2023-2024 учебном году школа заняла в параллелях 1-3, 10-11 классов - призовые места, а в параллели 4 классов и 6-9 классов - 4 место в легкоатлетической эстафете памяти Героя Советского союза П.И. Ардышева.
3. Третий год наша школа занимает первое место в соревновании города КЭС-Баскет.
4. В сравнении с прошлым учебным годом (12 семей) в 2023-2024 учебном году 15 семей из нашей школы приняли участие в городских спортивных мероприятиях «ГТО вместе с папой и ГТО вместе с мамой».

#### Предложения:

1. Учителям физической культуры продолжать обобщать опыт по организации спортивно-оздоровительной работы в школе, по выявлению и развитию способностей обучающихся.
2. Активно привлекать обучающихся в спортивные секции и занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

#### Анализ участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах разного уровня

Уровень	Олимпиада или конкурс	Количество участников	Тип диплома
Школьный участников – 394 призовых мест- 261	Школьный тур предметных олимпиад (19 предметов)	394	Победители – 85 Призеры - 176
Муниципальный участников – 75 призовых мест - 18	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (22 предмета)	75	Победители – 4 Призеры - 14

Уровень	Олимпиада или конкурс		Количество участников	Тип диплома
	XXII Городская конференция НОУ		9	I место – 1 II место - 3 III место - 4
<b>Региональный</b> участников – 3 призовых мест -0	Всероссийская и областная предметные олимпиады школьников		3	-
<b>Федеральный</b> работ - 863 дипломов – 233	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»		119	Дипломы федерального победителя – 7 Дипломы муниципального победителя – 23
	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Отборочный тур	89	участие
		Очный тур	21	участие
	«От звездочек к звездам»	Отборочный тур	155	участие
		Очный тур	155	участие
	Умники России.	Осенний этап	162	Дипломы I,II,III степени – 213
		Зимний этап	77	
		Весенний этап	123	
Олимпиады интерактивной образовательной платформы УЧИ.ру		198	Дипломы победителей -35, похвальные грамоты - 45	
Всероссийский Интеллектуальный Конкурс «Ступенька» Весна - 2024		46	Дипломы I,II,III степени - 39	
<b>Международный</b> работ – дипломов –	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка»		56	Диплом федерального победителя – 2 Дипломы муниципального победителя – 8
	XV Международная Олимпиада по основам наук УрФО		127	участие
	олимпиада “Лисёнок”		258	Дипломы I,II, III - 122
<b>Международные дистанционные мониторинговые проекты (serm.ru)</b>	«Эрудит-марафон учащихся» (1-4 классы)	Конкурс Эрудитов	600 работ	Сертификаты участников
		Конкурс специалистов	87 работ	Сертификаты участников
	Математика ПУМА	Грани математики	101	Сертификаты участников

### Школьный этап предметных олимпиад

В соответствии с приказом УОА Чебаркульского городского округа от 16.09.19 г. №238-д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской и областной олимпиад школьников в 2023-2024 учебном году» с 27 сентября по 10 октября 2019 г. в МБОУ «СОШ № 2» был проведен школьный этап всероссийской и областной олимпиад школьников.

В школьном этапе предметных олимпиад участвовали обучающиеся с 4 по 11 классы.

#### Сравнительные данные участия учащихся школы в школьном этапе предметных олимпиад за 3 года

Учебный год	Участники	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2021-2022	324	26	251	47
		36%	52%	92%
2022-2023	323	62	222	19
		54%	47%	32%
2023-2024	394	44	317	43
		50%	63%	77%

**По школе:** 1 место – Маслова Д., и Маслова Н. 96 -16 баллов  
2 место – Левенкова У.8в, 14 баллов, Баландин С., 10а 13 баллов

Количество учащихся, принявших участие в школьном туре предметных олимпиад:

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, принявших участие	Процент от количества учащихся в классе	Рейтинг
1а	Аликина Н.А.	32	11	34	
1б	Сергеева Ю.А.	30	12	40	
1в	Кузьменкова Н.А.	31	11	35	
1г	Гайсина П.А.	21	10	48	
2а	Сафина К.Г.	30	10	33	
2б	Пушкина Е.Д.	31	10	32	
2в	Кошкарлова Т.В.	30	6	20	
3а	Ветчинникова О.П.	32	11	34	
3б	Лаптева Т.В.	32	10	31	
3в	Марфина А.В.	31	10	32	
4а	Пушкина Е.Д.	31	10	32	
4б	Кошкарлова Т.В.	30	10	33	
4в	Никитенко Е.А.	26	10	38	
5а	Герасимова Т.Б.	31			
5б	Афанасьева О.В.	31			
5в	Неустроева В.А.	30			
5г	Вятчинова О.Д.	30			
6а	Мушталева С.Н.	30			
6б	Бобина А.С.	28			
6в	Калмыкова И.Е,	29			

7а	Калмыкова И.Е,	30			
7б	Пчельникова И.В.	29			
7в	Ширшова О.В.	30			
7г	Вятчинова О.Д.	30			
8а	Чернышова Е.А.	30			
8б	Григорьева Н.Д.	28			
8в	Хабарова Е.Н.	30			
9а	Максимова Е.А.	30			
9б	Пчельникова И.В.	31			
9в	Вострикова Т.Г.	30			
10а	Семенцова Л.А.	29			
11а	Выходец Л.А.	27			
	Всего:				

Количество участников школьного этапа всероссийской и областной олимпиад школьников

Общее количество учащихся 4 классов - 30

Общее количество учащихся 5 классов- 210

Общее количество учащихся 6 классов- 96

Общее количество учащихся 7 классов- 196

Общее количество учащихся 8 классов- 272

Общее количество учащихся 9-11 классов- 428

Предмет	Школьный этап											
	Количество участников				Количество победителей				Количество призеров			
	4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11
Английский язык		11	4	9		3	1	1		-	-	2
Астрономия				9				-				2
Биология		10	28	27		2	5	3		1	2	4
География		100	124	47		4	1	2		3	19	8
Информатика			1	8				3		-	1	-
Искусство			11	2			1	-		-	2	-
История			9	4		1	1	1		1	1	1
Литература	17	61	44	8	1	4	2	3	2	11	9	-
Математика	18	48	28	19	1	2	3	1	2	13	3	-
Окружающий мир	18				1				2			
Обществознание		25	30	52		1	3	2		5	5	4
ОБЖ			20	30			2	3			2	5
Право				4				1				1
Русский язык	18	43	103	64	1	4	2	4	2	7	14	12
Технология			5				1				1	
Физика			52	40			1	-			6	1
Физическая культура		4	7	32		1	3	6		-	-	4
Химия			8	21			-	-		2	6	
Экология				41				3				7
Экономика				6				1				1
<b>2023-2024</b>		<b>1246</b>				<b>89</b>				<b>185</b>		

Рейтинг методических объединений по организации обучающихся на школьный этап олимпиад

Методическое объединение учителей	Класс	Количество работ	Кол-во изучающих предмет	Процент участия	Рейтинг
русского языка и литературы	5-6	105	563	58	II
	7-8	147			
	9-11	72			
	Всего	<b>324</b>			
математики и информатики	5-6	48	563	18	
	7-8	29			
	9-11	27			
	Всего	<b>104</b>			
иностранного языка	5-6	11	563	4	
	7-8	4			
	9-11	9			
	Всего	<b>24</b>			
истории, обществознания, географии и МХК	5-6	125	534	73	I
	7-8	163			
	9-11	103			
	Всего	<b>391</b>			
технологии, физической культуры, ОБЖ	5-6	4	563	17	
	7-8	32			
	9-11	62			
	Всего	<b>98</b>			
химии, биологии, физики	5-6	10	563	33	III
	7-8	88			
	9-11	88			
	Всего	<b>186</b>			

**Выводы:**

1. В 2023-2024 учебном году в школьном этапе всероссийской и областной олимпиад школьников приняли участие обучающиеся 4-11 классов.
2. Уменьшилось число обучающихся начальной и основной школы, которые принимают участие в школьном этапе всероссийской и областной олимпиад школьников.
3. Увеличилось число призовых мест по результатам школьного этапа всероссийской и областной олимпиад школьников.
4. Не приняли участие в школьном этапе всероссийской и областной олимпиад школьников по:
  - МХК 11 класс;
  - по истории – 6 классы;
  - технологии 5,6,10,11 классы;
  - информатике 5,6 классы

**Муниципальные олимпиады и конкурсы**

В течение I полугодия 2023 - 2024 учебного года в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 75 учащихся 5-11 классов, во II полугодии в городской конференции НОУ –9 обучающихся. Таким образом, всего участвовал 84 учащихся, что составляет 15% от общего количества учащихся 5-11 классов (563 человека на конец года). Итого: 27 призовых места, что составляет 4,8% от общего количества учащихся в школе.

Победители – 6 человек, что составляет 8% (от общего количества участвующих в олимпиадах); призёры – 21 человек, что составляет 28%, количество призеров увеличилось на 2,65% по сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество победителей на 0,5%.

### Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

С 27 октября по 29 ноября 2023 г. обучающиеся 5 - 11 классов приняли участие в предметных олимпиадах муниципального этапа.

Всероссийская и областная олимпиады школьников начинаются с рейтингового отбора участников. Проходной балл устанавливается организаторами школьного этапа олимпиады.

№ п/п	Предметы	Преодолели проходной балл				
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1.	Английский язык					+
2.	Астрономия					
3.	Биология	+			+	
4.	География				+	+
5.	Информатика					
6.	Искусство (МХК)					
7.	История					+
8.	Литература		+			
9.	Математика					
10.	Обществознание	+	+			+
11.	ОБЖ		+			
12.	Право				+	
13.	Русский язык					
14.	Технология (девушки)					
15.	Технология (юноши)					
16.	Физика		+			
17.	Физическая культура (девушки)					
18.	Физическая культура (юноши)				+	
19.	Химия					
	<b>Итого:</b>	<b>2/14</b>	<b>4/17</b>	<b>-</b>	<b>4/21</b>	<b>4/21</b>

**Вывод:** 14 преодолели и 61 не преодолели проходной балл для участия в олимпиаде.

Обучающиеся школы заняли 14 призовых мест на муниципальных олимпиадах за курс основной и средней школ, из них победителей - 4, призеров – 10.

Предмет	ФИО	Класс	Статус	Наставник
История	Климов А.	11	Призёр	Хабарова Е.Н.
Обществознание	Климов А.	11	<b>Победитель</b>	Хабарова Е.Н.
	Дубровская К.	11	<b>Победитель</b>	Хабарова Е.Н.
	Незнаева Е.	11	Призёр	Хабарова Е.Н.
	Левенкова У.	8	Призёр	Хабарова Е.Н.
	Метальникова М.	7	<b>Победитель</b>	Калмыкова И.Е.

	Бушуева А.	7	Призёр	Калмыкова И.Е.
Право	Баландин С.	10	Призёр	Хабарова Е.Н.
География	Хайбулина И.	11	Призёр	Корюков М.Ю.
	Баландин С.	10	Призёр	Корюков М.Ю.
Английский язык	Баландин С.	10	<b>Победитель</b>	Семенцова Л.А.
	Глазков Б.	10	Призёр	Семенцова Л.А.
Литература	Нагиева У.	8	Призёр	Козлова М.В.
ОБЖ	Ветчинников С.	8	Призёр	Пчельникова И.В.
Биология	Показаньева И.	7	Призёр	Ширшова О.В.
	Лёвушкина К.	10	Призёр	Ширшова О.В.
Физика	Куракин М.	8	Призёр	Ефремова Д.В.
Математика	Гришакин А.	5	Призёр	Герасимова Т.Б.

Количество участников по параллелям:

Параллель	Кол-во участников муниципального этапа	Кол-во призовых мест
5	3	1
6	1	-
7	14	3
8	16	4
9	21	-
10	9	5
11	11	5

**Распределение призовых мест по школьным МО:**

№ п/п	Школьные МО	Победители	Призеры	Всего мест
1.	Учителя русского языка, литературы		1	1
2.	Учителя иностранного языка	1	1	2
3.	Учителя математики, информатики		1	1
4.	Учителя истории, обществознания, права, географии и МХК	3	7	10
5.	Учителя физики, астрономии химии, биологии, экологии		3	3
6.	Учителя технологии			
7.	Учителя физкультуры и ОБЖ		1	1
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>

**Распределение призовых мест по школьным МО за 3 года**

№ п/п	Школьные МО	2023-2024	2022-2023	2021-2022
1.	Учителя русского языка, литературы и МХК	1	1	3
2.	Учителя иностранного языка	2	2	2
3.	Учителя математики, информатики	1	2	2
4.	Учителя истории, обществознания, права, географии и МХК	10	2	1
5.	Учителя физики, астрономии химии, биологии, экологии	3	1	5

6.	Учителя технологии	-	1	-
7.	Учителя физкультуры и ОБЖ	1	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>13</b>

Таблица личных достижений учителей:

№ п/п	Ф.И.О.	Призовые места		Всего	Участник регионального этапа
		Победители	Призеры		
1.	Хабарова Е.Н.	2	4	6	1
2.	Калмыкова И.Е.	1	1	2	
3.	Семенцова Л.А.	1	1	2	
4.	Корюков М.Ю.		2	2	1
5.	Ширшова О.В.		2	2	
6.	Пчельникова И.В.		1	1	
7.	Козлова М.В.		1	1	
8.	Ефремова Д.В.		1	1	
9.	Герасимова Т.Б.		1	1	

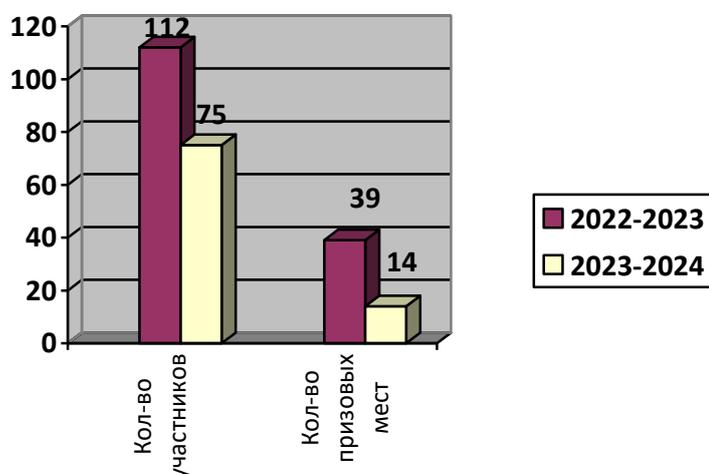
Остаётся проблемой отсутствие призовых мест по информатике, технологии и физической культуре

На городскую конференцию НОУ было представлено 9 исследовательских работ.

#### Итоги XXIII городской конференции НОУ

№ п/п	Секция	Учитель	Ученик	Класс	Результат
1.	Гуманитарное направление	Вятчинова О.Д.	Антипов Дмитрий	8	III
2.	Гуманитарное направление	Григорьева Н.Д.	Проскурина Алиса	8	III
3.	Гуманитарное направление	Иванюк Е.В.	Носков Алексей	10	I
4.	Гуманитарное направление	Чернышова Е.А.	Незнаева Екатерина	11	III
5.	Естественнонаучное направление	Пчельникова И.В.	Азаров Станислав	11	I
6.	Естественнонаучное направление	Пчельникова И.В.	Плищенко Ульяна	11	III
7.	Естественнонаучное направление	Ширшова О.В.	Науменко Вячеслав	11	II
8.	Техническое направление	Герасимова Т.Б.	Григорьева Полина	5	II
9.	Техническое направление	Бобина А.С.	Мощенко Алиса	7	II

**Сравнение количества участников в олимпиадах муниципального уровня  
за два года**



По сравнению с прошлым учебным годом значительно уменьшилось число победителей и призеров олимпиад муниципального уровня.

**Региональные олимпиады**

Таблица участия в региональном и областном этапе олимпиады школьников

ФИО	Предмет	Класс	Тип диплома	Наставник
<b>2020-2021 уч.год</b>				
Таюрская К.	Биология	11	участие	Калманкина Н.Н.
Пяткова А.	Литература	10	участие	Козлова М.В.
Пяткова А.	Русский язык	10	участие	Козлова М.В.
Сметанина Е.	Русский язык	10	участие	Козлова М.В.
Сметанина Е.	Обществознание	10	участие	Хабарова Е.Н.
Бурбаева А.	Русский язык	9	участие	Печнина В.И.
Демидов Г.	Русский язык	9	участие	Печнина В.И.
Карачёв В.	Экономика	9	участие	Хабарова Е.Н.
Рекеть Е.	Физическая культура	9	участие	Глухин А.А.
<b>2023-2024 уч.год</b>				
Климов А.	Обществознание	11	участие	Хабарова Е.Н.
Баландин С.	География	10	участие	Корюков М.Ю.
Камалова И.	Русский язык	9	участие	Вострикова Т.Г.

По сравнению с прошлыми учебными годами уменьшилось число участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на 6 человека.

При уменьшении количества участников Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе, обучающиеся школы не показали высокие результаты.

**Федеральные олимпиады и конкурсы**

21 декабря 2023 года 119 учащихся 1-4 классов школы приняли участие во Всероссийском конкурсе по ОБЖ «Спасатели». Средний балл по школе: 61, средний балл по региону: **61**. Число победителей федерального уровня – **7**, число победителей муниципального уровня – **23**.

Приняли участие по классам:

1 класс – 53 человека;	7 диплома Федерального победителя, 12 дипломов муниципального победителя
2 класс – 19 человек;	7 дипломов муниципального победителя
3 класс – 39 человек;	4 дипломов муниципального победителя
4 класс – 8 человек;	участие

Лучшие результаты обучающихся школы на федеральном уровне:

1 класс: Маликова Дарья, Малышев Глеб, Крецу Егор, Акишкина Виталина, Корнеева Елизавета, Власова Елизавета, Кивоеенко Варвара

Лучшие результаты обучающихся школы на муниципальном уровне:

1 класс: Круглова Владислава, Мешавкин Алексей, Мощенко Тимофей, Клименко Денис, Бурлак Максим, Клименкова Екатерина, Ананьина Дарья, Уралёв Степан, Кокорюкина Кристина, Ращектаева Екатерина, Ибрагимов

Артём;

2 класс: Трифонов Павел, Нигматуллин Егор, Капитонова Иоланта, Чекрыжеков Иван, Сычёва марина, Салыев Иван, Архипов Андрей;

3 класс: Климов Михаил, Дремлюга Софья, Грачева Вера, Михайлов Артём.

Школе и всем учащимся вручены Сертификаты участия в игровом конкурсе «Спасатели».

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда». Отборочный этап проводился учителями – предметниками в ноябре – декабре на базе школы, количество участников по предметам:

Предмет	Количество участников отборочного этапа	Количество допущенных до очного этапа
Русский язык	22	11
История	2	2
Обществознание	62	4
Психология	1	1
Экономика	1	1
Перевод и переводоведение	4	4
<b>2023-2024</b>	<b>92</b>	<b>23(25%)</b>

В 2023 – 2024 уч.году обучающиеся школы приняли участие в Олимпиаде для учащихся 1-5 классов «От звездочек – к звездам!»

Предмет	Количество участников отборочного этапа
Логика	61
Математика	85
Иностранный язык	9
<b>Всего:</b>	<b>155</b>

Ежегодно Ветчинникова О.П. организует участие своего класса во Всероссийской олимпиаде Умники России.

Этап	Участники
Осенний	162
Зимний	77
Весенний	123

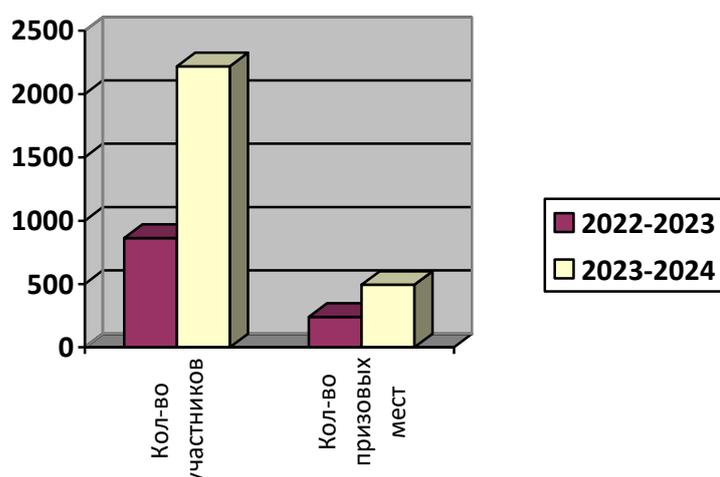
Обучающиеся 3а класса получили 18 дипломов 1,2,3 степеней

На уровне начального образования в школе 13 классов, 4 из них активно участвуют в олимпиадах интерактивной образовательной платформы УЧИ.ру.

Класс	Классный руководитель	Кол-во учеников на сайте	Кол-во работ	Кол-во сертификатов участника	Кол-во похвальных грамот	Кол-во дипломов победителя
1А	Аликина Н.А.	32	32	27	16	12
3 А	Ветчинникова О.П.	30	102	14	28	7
3 Б	Лаптева Т.В.	29	27	10	12	7
3 В	Марфина А.В.	29	108	9	42	27
<b>2023 – 2024 уч.год</b>		<b>120</b>	<b>269</b>	<b>60</b>	<b>98</b>	<b>53</b>

В текущем году увеличилось количество выполненных работ, похвальных грамот и дипломов.

#### Сравнение количества участников в олимпиадах федерального уровня за два года



По сравнению с предыдущим учебным годом при увеличении количества участников олимпиад, качество участия в олимпиаде значительно возросло: 494 диплома.

#### Международные олимпиады и конкурсы

В XX Международной Олимпиаде по основам наук УрФО для 1-4 классов приняло участие 127 обучающихся выполнили 127 работ и получили сертификаты участия.

Предмет	Класс			
	1	2	3	4
ИЗО	5			
Окружающий мир	23	2	7	2
Литература	8	2	6	1
Математика	27	4	6	3
Русский язык	16	3	4	4
Технология	4			
<b>Всего:</b>	<b>83</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>10</b>

Всем вручены Сертификаты участия в Международной олимпиаде.

С 2007 года учащиеся начальной школы принимают участие в международном дистанционном мониторинговом проекте «ЭМУ - эрудит-марафон учащихся», проводимых АНО «Центр развития молодежи» (г. Екатеринбург). В текущем году количество участников конкурса Эрудитов составило 179 человек (45% обучающихся 1-4 классов), которые выполнили 600 работ:

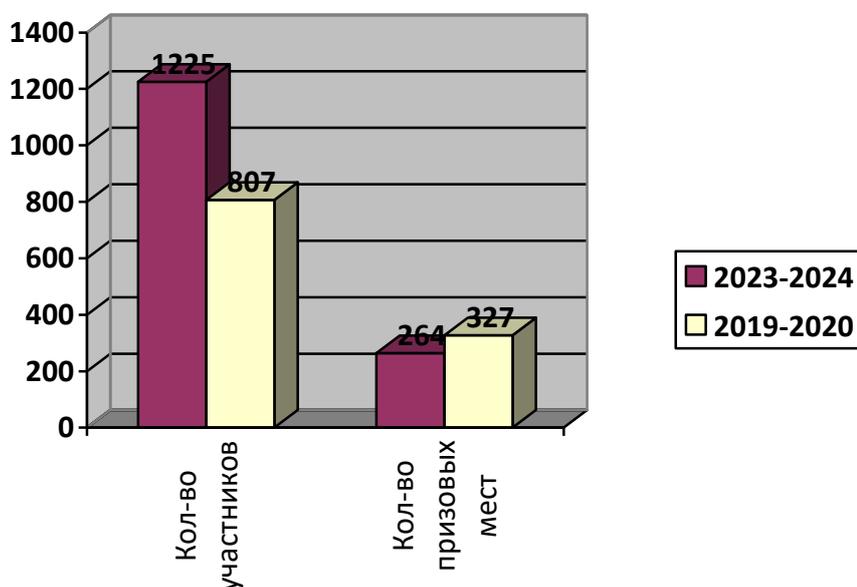
класс	Кл. руководитель	Быстрый раунд	Умный раунд	Смелый раунд	Ловкий раунд
1а	Аликина Н.А.	33	33	33	33
1б	Сергеева Ю.А.	22	23	23	23
1в	Кузьменкова Н.А.	8	8	5	6
1г	Гайсина п.А.	13	10	13	13
2а	Сафина К.Г.	13	12	11	10
2б	Шагрова Е.Д.	1	5	3	1
2в	Кошкарлова Т.А.	6	3	4	3
3а	Ветчинникова О.П.	29	29	29	28
3б	Лаптева Т.В.	4	4	4	4
3в	Марфина А.В.	14	7	15	13
4а	Шагрова Е.Д.	3		4	4
4б	Кошкарлова Т.В.	10	12	10	6
4в	Никитенко Е.А.				
	<b>2023-2024</b>	156	146	154	144

В конкурсе Специалистов приняли участие 35 детей, выполнив 87 работ по общеобразовательным предметам.

класс	Кл. руководитель	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
1б	Сергеева Ю.А.	19	12	10	3
2а	Сафина К.Г.	6	5	2	3
3в	Марфина А.В.	4	4	4	7
4в	Никитенко Е.А.	3	2	1	1
	<b>2023-2024 уч.год</b>	32	23	17	14

Самыми активными участниками конкурса являются обучающиеся 1б и 2а классов. В конкурсе не принимают участие обучающиеся 1авг,2бв,3авв,4авв классов. Количество участников снизилось.

## Сравнение количества участников в олимпиадах международного уровня за два года



В 2023-2024 учебном году значительно возросло количество участников международных олимпиад, и уменьшилось количество призовых дипломов.

### Анализ участия обучающихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах позволил увидеть следующие тенденции:

- положительные:
  - увеличилось число призёров в НОУ;
  - увеличивается число обучающихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и мониторинговых конкурсах Федерального и Международного уровня;
- отрицательные:
  - низкая результативность в городских предметных олимпиадах по физике, информатике, географии, технологии, ОБЖ и физической культуре;
  - низкая результативность в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
  - не все педагоги привлекают своих учеников к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

### Предложения:

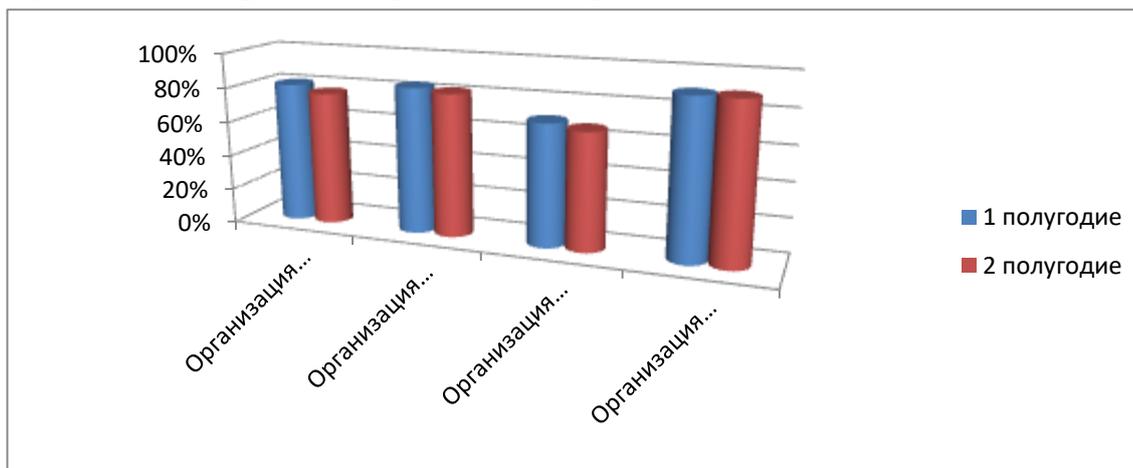
1. Руководителям школьных методических объединений в течение года организовывать работу по привлечению обучающихся к олимпиадному движению, анализировать различные олимпиады, олимпиадные задания, динамику участия учащихся в олимпиадах.
2. Руководителям школьных методических объединений продумать систему подготовки учащихся к городским и областным предметным олимпиадам на дополнительных занятиях с мотивированными детьми.
3. На заседаниях ШМО изучить положения о городской конференции НОУ с целью организации участия.
4. Учителям-предметникам 5-11 классов организовать сопровождение участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах с целью повышения результативности.

5. Учителям-предметникам, работающим в 10-11 классах, обратить внимание на организацию участия обучающихся в олимпиадах, входящих в перечень олимпиад 2023/2024 год, дающих право на льготное поступление в ВУЗы.
6. Заместителю директора по ИОП результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах в течение года размещать на школьном сайте.

#### 4.5. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

В 2023-2024 учебном году было проведено исследование (анкетирование родителей) по степени удовлетворенности родителей образовательной деятельностью. В анкетировании приняли участие 665 родителей.

Результаты анкетирования отражены в диаграмме.



#### Выводы:

1. В первом полугодии процент удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса составил – 81% , а во втором – 79%
2. Высокий процент удовлетворенности родителей:
  - психологическим климатом в школе ( 90%);
  - организацией воспитательного процесса (качеством и количеством проводимых мероприятий – 88% родителей);
  - организацией учебно-воспитательного процесса (педагоги справедливо оценивают достижения ребенка; педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания) – от 79% до 83%.
3. Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы, об основных событиях в ней.

#### Проблемное поле:

1. Низким показателем остается - организация школьного быта – от 67% до 70%. Родители удовлетворены оформлением школьных помещений, обеспечением безопасного нахождения ребенка в школе, но не довольны санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений и организацией горячего питания.

#### Предложения:

1. Доводить до сведения родителей управленческие решения по решению выявленных проблем и замечаний, выносить их на обсуждение Совета Учреждения и родительских собраний.
2. Привлекать спонсоров к решению материально-технических проблем школы.

#### 4.6. Профессиональное самоопределение обучающихся.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» осуществляется через реализацию Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «СОШ № 2» до 2025 года.

Целью Концепции является содействие профессиональному самоопределению обучающихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

В 2023-2024 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне и основном уровне (8а и 10а классы).

Согласно разработанному плану в 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Реализация программы внеурочной деятельности «Выбираем свой путь», «Тропинка к профессии», «Россия – мои горизонты», направленной на профессиональное самоопределение обучающихся.
2. Участие в областном конкурсе «Стратегия выбора» - 2 победителя на муниципальном уровне.
3. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Участие в Региональном фестивале детского творчества в рамках Всероссийского фестиваля детского творчества для детей с ОВЗ – создание книги о профессиях.
5. Оформление и систематическое обновление стенда информационных материалов по профориентации.
6. Проведение индивидуальных и групповых консультаций «Твой выбор».
7. Участие в школьном мероприятии «Неделя профориентации» по отдельному плану.
8. Проведение экскурсий на предприятия: «Уралкуз» г.Чебаркуль, «ЧКПЗ» г.Челябинск, Пожарная часть -48 г. Чебаркуль, Чебаркульский молочный завод.
9. Проведение родительского собрания с приглашением Миасского филиала «ЮУрГУ Экономика и финансовое право».
10. Участие в днях открытых дверей учебных заведений.
11. Участие в профессиональных пробах в Чебаркульском профессиональном техникуме.
12. Встречи с представителями ВУЗов, колледжей, предприятий: Академический колледж г.Челябинск, Уральский юридический институт Министерства внутренних дел, Профессиональные встречи с преподавателями МИДИС «В гостях у ученого», Военный комиссариат г.Чебаркуля Чебаркульского и Уйского районов, ЮУрГУ, ЧелГУ, Военная Академия материально-технического обеспечения им Генерала Армии А.В. Хрулева, ВУНЦ «ВВС» г. Челябинск, 90-Танковая дивизия 80-й полк, Чебаркульская военная комендатура, ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», Городская больница г.Чебаркуль, МУ МВД ОБГИДД, Военная орден Жуклова и Ленина Краснознаменной Академии связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Московский финансово-промышленный университет, Челябинский институт путей сообщения.
13. Участие в муниципальном мероприятии «Будущее Чебаркуля».
14. Пятая трудовая четверть (работа на пришкольном участке; создание трудовых отрядов; индивидуальное трудоустройство).

#### Выводы:

Профориентационная работа в нашей школе построена в соответствии с планом Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, планом профориентационного минимума. Суть работы школы по профессиональному самоопределению заключается в том, чтобы побуждать школьников к участию в разнообразных формах внеклассной работы, общественно-полезном труде, к активной пробе сил. Второй год в нашей школе проводится Неделя профориентации, целью которой является формирование

ответственного отношения у обучающихся выбора профессии через расширение границ самопознания и получения информации о мире профессий. В рамках Недели профориентации классные руководители 9-10 классов провели открытые классные часы по профессиональному самоопределению, в течение недели обучающиеся начальной школы провели конкурс рисунков «Кем быть?», для обучающихся 5-7 классов был проведен конкурс сочинений «Профессии моих родителей» (приняла участие только учитель русского языка и литературы Т.Г. Вострикова), а для обучающихся 8-х классов были организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Профессионалитет» (приняли участие Е.Н. Хабарова, Н.Д. Григорьева).

В 2023-2024 учебном году, при спонсорской помощи выпускницы нашей школы, депутата Государственной Думы РФ Скрозниковой Анны Валерьевны, для обучающихся 9-х классов была организована экскурсия в г. Челябинск на «ЧКПЗ».

Немало внимания школа уделяет трудовому воспитанию школьников. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен огромный цветник, посаженный руками самих детей под руководством учителей биологии и технологии. В течение года были организованы уборки учебных кабинетов, уборка пришкольной территории. С сентября организовано дежурство классов и педагогов по школе.

На родительских собраниях и классных часах в 9,11 классов, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В результате проведенных мероприятий у обучающихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

Анализируя результаты работы по профориентации за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод, что в образовательном учреждении созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

#### **Проблемное поле:**

1. В рамках проведения «Недели профориентации» не приняли участие в школьном конкурсе сочинений учителя русского языка и литературы: М.В. Козлова, В.И. Печнина, С.Н. Мушталева, В.А. Неустроева.
2. Низкий процент участия детей с ОВЗ в конкурсах, фестивалях, направленных на раннюю профориентацию.

#### **Предложения:**

1. Заместителю директора по ВР продолжить работу в информационной системе: «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».
2. Классным руководителям продолжить профориентационную работу согласно плану Концепции с целью оказания профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности; выработки у школьников сознательного отношения к труду.
3. Классным руководителям активно привлекать обучающихся для участия в региональных мероприятиях профориентационной направленности, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.