

ИНФОРМАЦИЯ

о создании условий в обучении и воспитании обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам
в МБОУ «СОШ № 2»

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ № 2» обучаются учащиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, и дети-инвалиды:

- обучающиеся с ОВЗ – 49 человека, из них 2 человек – дети-инвалиды;
- дети-инвалиды – 12 человек.

Среди обучающихся детей-инвалидов:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 человека;
- с нарушением слуха – 1 человек;
- ЗПР – 2 человека;
- иные нарушения здоровья – 7 человек.

В соответствии с образовательными интересами и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, рекомендациями территориальной психолого – медико - педагогической комиссии (далее – ТПМПК) обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются в ОУ в условиях инклюзивного образования, из них:

- по основной образовательной программе начального общего образования – 3 человека;
- по основной образовательной программе основного общего образования – 6 человек;
- по основной образовательной программе среднего общего образования – 1 человек;
- по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР – 13 человек;
- по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР – 6 человек;
- по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР – 30 человек.

В целях обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов – не требуется.

Учащиеся – дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата не имеют проблем с передвижением, в том числе по зданию ОУ. Специальных средств для обучения и воспитания – не требуется.

На основании запроса родителей (законных представителей) ОУ предоставляет услуги педагога-куратора, оказывающего обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам необходимую техническую или психологическую помощь.

Педагог-психолог ОУ проводит индивидуальные и групповые занятия, консультации с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, родителями (законными представителями), педагогами. С целью оказания индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей педагог-психолог осуществляет работу по трем направлениям: диагностическое, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностика проводится с обучающимися по следующим методикам:

Класс	Методика
1 класс	– «Мой класс» – Восьмицветовой тест М.Люшера (модификация Вольнефера) – «Запомни фигуры» (модификация теста Берштейна)

	<ul style="list-style-type: none"> – Методика «Узор» Л.И. Цеханской – «Перепутанные линии» – Методика «Домик» Н.Гуткина – «Изучение учебной мотивации» – Тест школьной тревожности, модификация А. М. Прихожан – Проективный рисунок «Что мне нравится в школе», «Рисунок человека», «Школа зверей»
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Адаптированный вариант – Метод неоконченных предложений
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Адаптированный вариант – Т.Д Зинкевич –Евстигнеева «Волшебная страна чувств»
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Адаптированный вариант – «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) – Диагностика уровня школьной тревожности: Экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся»
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> – «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) – Диагностика уровня школьной тревожности: Экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации» – Методика С.В. Левченко «Чувства в школе» – Опросник «Отношение к учебным предметам» – Опросник: «Черты идеального учителя». – Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Адаптированный вариант
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Тест Айзенка – Анкета «Познавательное отношение к учению»
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Тест школьной тревожности Филлипса – Методика «Неоконченные предложения»
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Школьный тест умственного развития (ШТУР). К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова. – «Карта интересов», ДДО – Адаптированный подростковый опросник Шмишека
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> – ДДО – Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; – Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)
10 класс	<ul style="list-style-type: none"> – Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; – Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.) – Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)
Индивидуальное углубленное обследование по запросу	
6-8 кл.	Адаптированный подростковый опросник Шмишека
7-11 кл.	Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А.Е.Личко)
7-11 кл.	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас)
6-11 кл.	Исследование уровня субъективного контроля (Адаптация Д.Роттера)
7-9 кл.	Групповой интеллектуальный тест
6-11 кл.	Опросник Кетелла (подростковый и взрослый вариант)
1-11 кл.	<ul style="list-style-type: none"> Проективные методики «Рисунок человека», «Моя семья», «Семья, которую я хочу», «Несуществующее животное», «Человек под дождем», «Волшебная страна чувств», «Моя семья. Эйдемиллер» Тест Люшера
7-10 кл.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Педагог-психолог осуществляет:

- ППМС помощь обучающимся с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации обучающихся детей-инвалидов;
- комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, оказанию им помощи и осуществлению их связей с семьей (диагностическое обследование, консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам; составление и реализация программ коррекционных и профилактических мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и родителей (законных представителей)); динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий.

С целью создания благоприятных, комфортных условий для обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в ОУ реализуется систематическое психолого-педагогическое сопровождение этих детей.

Учитель-логопед ОУ осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми с нарушениями речи (групповая и индивидуальная), консультативную для родителей и педагогов. В своей работе логопед для обследования устной и письменной речи использует методику Т.А. Фотековой.

Педагоги осуществляют индивидуальный подход, проводят индивидуальные занятия с этими детьми. Классные руководители привлекают обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к участию во внеклассных мероприятиях, в творческих конкурсах, предметных олимпиадах (с согласия родителей/законных представителей).

Социальный педагог и педагог-организатор привлекают обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к занятиям внеурочной деятельности, в кружках по интересам, спортивных секциях, в общешкольных делах.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды в ОУ обеспечиваются:

- бесплатными учебниками и художественной литературой из фонда школьной библиотеки;
- льготным питанием в школьной столовой (на основании медицинских рекомендаций, иных документов).

Обучающиеся, имеющие инвалидность, и обучающиеся с ОВЗ посещают уроки физической культуры в соответствии с медицинскими рекомендациями. Спортивный зал ОУ доступны для занятий физической культуры обучающимся с ОВЗ, имеются отдельные раздевалки.

С целью создания безбарьерной среды ОУ:

- разработан Паспорт доступности объектов и предоставляемых услуг Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»;
- разработан План мероприятий («дорожная карта») объекта по обеспечению условий развития доступной среды в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2» на 2020 – 2025 гг.
- установлен пандус;
- при входе в ОО размещена табличка Брайля;
- на официальном сайте ОО имеется версия для слабовидящих.