



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 161
от «25» декабря 2015 г.
директора МБОУ «СОШ № 2»
Сергеева /С.А. Сергеева/

ПОЛОЖЕНИЕ О КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБОУ «СОШ № 2»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 2» (далее – Положение) разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ (ст. 196, 197), Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п.7), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок и формы организации курсов повышения квалификации, основные методологические принципы, на которых строится работа по повышению профессиональной компетентности, отражающая реальную квалификацию педагогических работников МБОУ «СОШ № 2».
- 1.3. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что определяет качество образования обучающихся как основной параметр государственно-общественного заказа школе.
- 1.4. Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала школы уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает иметь в структуре внутришкольного управления отдельную подсистему, обеспечивающую постоянное совершенствование профессиональных качеств педагогов.

2. Основные методологические принципы повышения квалификации

- 2.1. Профессиональная компетентность - комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую подготовленность педагога в теоретическом и прикладном форматах и проявившаяся в сугубо индивидуальной форме за счёт уникальности личностных качеств каждого из них. Развитие всех компетенций, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности, и поддержание их на требуемом уровне происходит в двух формах: в форме самообразования и самосовершенствования и в форме внешне организованного профессионального обучения. Система внутришкольного управления предусматривает механизм влияния на обе указанные формы и обеспечивает их органичную увязку и взаимодополнение. Эта идея принимается в качестве ведущей при совершенствовании профессиональной деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 2».
- 2.2. Используются принципы при организации работы по повышению профессионального уровня педагогов:
 - поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;

- организационная поддержка пожеланий педагогов на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях;
- регулярное информирование педагогов о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках общешкольных семинаров.

3. Цели и задачи в области повышения квалификации

- 3.1. Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогической деятельности и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.
- 3.2. Задачи повышения квалификации:
- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
 - создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
 - переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
 - активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
 - предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
 - удовлетворение потребностей в поиске и освоении педагогического опыта, педагогических инноваций;
 - освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

4. Организация повышения квалификации

- 4.1. Структура школьной модели повышения квалификации включает организационные уровни:
- самообразование,
 - школьный,
 - муниципальный,
 - региональный, всероссийский, международный.
- 4.2. Первый уровень - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями педагогов или личным планом развития профессиональной карьеры.
- 4.2.1. Организационный уровень «Самообразование» пронизывает все уровни повышения квалификации, все формы повышения квалификации и является фундаментом данного процесса в школе.
- 4.2.2. Количество и объём вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно.
- 4.2.3. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ,

выполнения педагогических проектов, проведения исследований по утверждённым программам, подготовки докладов, конкурсных материалов, посещения занятий коллег и др.

4.2.4. Тема самообразования педагогов может соответствовать общей методической теме школы или методической теме школьного объединения педагогов.

4.3. Второй уровень повышения квалификации – школьный. На школьном уровне повышение квалификации педагогов проходит через:

- систему педагогических советов;
- работу школьных методических объединений педагогов;
- работу общешкольных методических семинаров, консилиумов;
- школьный конкурс «Учитель года»;
- проведение и посещение открытых уроков.

4.3.1. Система педагогических советов направлена на организацию деятельности педагогического коллектива в течение всего учебного года и касается большого круга вопросов.

4.3.2. Координирует работу школьных МО педагогов методический совет школы.

4.4. Повышение квалификации на муниципальном уровне производится по планам Управления образования. Оно осуществляется в форме городских методических и тематических семинаров, проведения конкурсов, различных конференций, мастер-классов и др. Особый вид повышения квалификации на данном уровне представляет участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

4.5. Региональный (всероссийский, международный) уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации: очная, очно-заочная, заочная, стажировка, используются дистанционные образовательные технологии. Ведущим учреждением региональной системы повышения квалификации работников образования является ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

4.5.1. Повышение квалификации на данном уровне производится по заявкам МБОУ «СОШ № 2», муниципального органа образования и инициативе педагога. Повышение квалификации на курсах данного уровня удостоверяется соответствующим сертификатом. Обучение на курсах повышения квалификации регионального (всероссийского, международного) уровня является нормативным требованием для всех педагогических работников и должно осуществляться не реже чем один раз в три года в объёме 72 часов (уровень НОО), 108 ч. (уровни ООО, СОО).

4.5.2. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями школы, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, он может использовать ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

4.5.3. Образовательная программа повышения квалификации по накопительной системе рассматривается как совокупность учебных программ, выбранных слушателем в логике обозначенного направления повышения квалификации.

4.5.4. Конструирование образовательной программы повышения квалификации по накопительной системе выполняется педагогом самостоятельно и предполагает обязательное включение в ее состав:

- учебные программы, посвященные фундаментальным проблемам развития современного образования, психолого-педагогической теории, информационным технологиям в образовании («Общепрофессиональные дисциплины»);
- учебные программы, посвященные фундаментальным проблемам предмета профессиональной деятельности («Специальные дисциплины»)

5. Порядок и сроки повышения квалификации

- 5.1. Повышение квалификации педагогов школы является непрерывным процессом и осуществляется в течение всего периода работы педагогических и руководящих работников в школе.
- 5.2. Плановое повышение квалификации педагогических и руководящих работников на базе ГБОУ ДПО ЧИППКРО (или других учебных центрах, имеющих лицензию) осуществляется не реже одного раза в три года на основе социального заказа с учетом приоритетных направлений развития школы и проблемного поля каждого работника.