



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 161
от «25» сентября 2015 г.
директора МБОУ «СОШ № 2»
С.А. /С.А. Сергеева/

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «СОШ № 2» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Организация проектной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 2» осуществляется на основе концептуальных положений, содержащихся в следующих стратегических документах:

- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Программа развития МБОУ «СОШ № 2» на 2016-2018г.г.

1.2. Проектная деятельность обучающихся – это процесс совместной деятельности обучающихся и педагога по разработке индивидуального проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности.

1.3. Включение проектной деятельности в практику работы школы является средством повышения эффективности овладения обучающимися метапредметными образовательными результатами в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.4. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

**2. Требования к организации работы
над индивидуальным итоговым проектом**

2.1. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются педагоги, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее- ФГОС ООО) в школе.

2.2. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

2.3. Заявка педагога на руководство проектной деятельностью обучающегося, план работы над проектом согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается на методическом совете школы.

2.4. С момента утверждения заявки, плана работы над проектом на методическом совете руководитель несет ответственность за сопровождение проектной деятельности обучающегося.

2.5. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования и организации проектной деятельности, оформления и представления процесса и результатов проекта.

2.6. Если выбранная обучающимися тема выходит за пределы одного учебного предмета, то могут быть назначены два руководителя (по письменному заявлению). Ответственность за качество организации проектной деятельности обучающегося ложится на обоих руководителей в равной мере.

2.7. Контроль реализации проекта осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.8. Первичная экспертиза проекта осуществляется экспертным советом посредством анализа проектной папки.

2.9. В состав экспертного совета входят члены администрации и педагоги школы (по согласованию).

2.10. Очная защита проектов осуществляется в рамках конкурса учебных проектов. Конкурс проводится внутри каждой параллели, участвующей в реализации и апробации ФГОС ООО.

2.11. В состав жюри конкурса входят члены администрации, педагоги школы, внешние эксперты (по согласованию).

3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1. Направление и содержание проектной деятельности определяются обучающимися совместно с руководителем. При выборе темы проекта целесообразно учитывать актуальные направления развития общества, школы, индивидуальные социокультурные интересы обучающегося.

3.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.3. Типы и формы представления итогового индивидуального проекта в школе:

- практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна – от учебного пособия для кабинета музыки до пакета рекомендаций по организации пришкольного участка. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему;

- исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;

- информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в т.ч. в сети Интернет;

- творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;

- ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, вы выступаете в роли литературного или исторического персонажа, выдуманного героя с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

3.4. Представление итогового индивидуального проекта в школе может быть проведено в форме:

– отчета исследовательской экспедиции;

- путешествия;
- рекламы;
- моноспектакля;
- презентации учебного пособия, газеты, журнала, атласа, карты, справочника, мультимедийного продукта; модели (например, актового зала и др.), костюмов для творческих коллективов школы и т.д.;

- демонстрация видеофильма;
- концертного исполнения авторского музыкального произведения;
- хореографической постановки (соло);
- художественной выставки;
- научного доклада;
- игры (интеллектуальной, спортивной, деловой и т.д.);
- праздника (например, для обучающихся начальной школы);
- экскурсии (например, по экспозиции школьного музея им. Молодой гвардии, по школе, виртуальная экскурсия по интересным местам г. Чебаркуля, Челябинской области и т.д.);

- web-сайт, web-страничка своего класса, школы и т.д.;
- игры с залом и т.д.

3.5. Описание возможного продукта проектной деятельности:

- web-сайт, web-страничка своего класса, школы и т.д.;
- отчета исследовательской экспедиции;
- план, карта путешествия, видеоотчет о путешествии;
- рекламный ролик на School-TV;
- сценарий моноспектакля;
- учебное пособие, газета, журнал, атлас, карты, справочник, мультимедийный продукт; модель, костюм и т.д.;

- видеофильм;
- нотный текст авторского музыкального произведения, аудио-видеозапись;
- конспект хореографического номера (соло); видеозапись;
- материалы художественной выставки, видеоотчет;
- научный доклад;
- сценарий игры (интеллектуальной, спортивной, деловой и т.д.), праздника, экскурсии и т.д.

3.6. Форма представления и состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению итогового индивидуального проекта для его защиты:

1) Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) Паспорт проекта, содержащий следующие сведения:

- Название проекта
- Руководитель проекта
- Консультант(ы) проекта
- Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту
- Учебные дисциплины, близкие в теме проекта
- Ф.И.учащегося, класс
- Тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой и т.д.)
- Заказчик проекта
- Цель проекта (практическая)
- Задачи проекта (2-4 задачи)

- Вопросы проекта (3-4 проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участнику в ходе его выполнения)
 - Необходимое оборудование
 - Аннотация проекта (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личная ориентация)
 - Предполагаемые продукты проекта
 - График работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы, содержание работы, выход)
- 3) Подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 4) Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
- а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.7. Проектная работа, выполненная обучающимися, представляется в отдельной папке в печатном виде и на электронном носителе в срок, установленный экспертным советом.

3.8. Общие требования к оформлению текста проекта:

- текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный, интервал между строк – 1,5, размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – 20 мм;
- страницы нумеруются, начинается с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;
- расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.
- основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);
- если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки.

4. Требования к защите индивидуального итогового проекта

4.1. Результаты проектной деятельности представляются в виде публичной защиты.

4.2. Одной из целей публичной защиты является формирование объективной оценки творческих способностей и интеллектуального потенциала автора проекта.

4.3. Требования к публичной защите работы:

- 1) публичная защита проекта проводится самим автором;
- 2) время, предоставляемое для выступления: до 10 минут вместе с ответами на вопросы членов жюри;

3) содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие позиции:

- обоснование выбранной темы – ее актуальность и степень исследованности;
- определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта

4) в публичной защите проекта допускается использование дополнительной печатной рекламно-пояснительной продукции (программа, аннотация, рекомендательные письма и т.д.);

5) перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, которым будет пользоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации;

б) публичная защита проекта завершается обязательным предоставлением жюри одного экземпляра проекта.

4.4. При оценивании презентации проекта жюри руководствуется следующими критериями:

- мастерство владения ораторской речью;
- артистичность;
- логическая связанность изложения;
- аргументированность;
- качество оформления работы.

5. Критерии оценки результатов проектной деятельности

5.1. В основе оценки результатов проектной деятельности лежат следующие критерии:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, эффектно представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.2. Расширенная критериальная база оценивания индивидуального учебного проекта представлена в методических рекомендациях для эксперта (Приложение 1).

5.3. Результаты оценивания проектной работы заносятся в карту наблюдения (Приложение 2).

**Методические рекомендации для эксперта
по оцениванию индивидуальных проектов обучающихся**

Уважаемый эксперт!

В оценивании индивидуальных проектов обучающихся необходимо соблюдать единство критериальной базы.

Критерии оценивания проекта:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обновление и создание модели, прогноза, модели, макета, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, эффектно представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Наводящие вопросы:

- по первому критерию: «Что в работе над проектом вы сделали самостоятельно, в чем вам помог руководитель?»
- по третьему критерию: «Дайте оценку своей работе: что вам удалось сделать, чего не удалось достичь?»

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	базовый (1-2 балла)	повышенный (3 балла)
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

<i>Знание предмета</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Регулятивные действия</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена жюри; наблюдаются отдельные нарушения в планировании работы и в осуществлении замысла проекта, большая часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<i>Коммуникативные действия</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простоя презентации. Автор отвечает на вопросы (и правильно, и неправильно).	Тема ясно определена и пояснена. Текст защитного слова хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано; к защите творческих проектов учащиеся подходят творчески (артистизм, образность и т.д.). Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

В результате экспертной работы должны быть определены уровни сформированности навыков проектной деятельности у обучающегося. Уровни определяются по совокупному количеству баллов, выставленных экспертом.

Низкий уровень свидетельствует о том, что у обучающегося не сформированы навыки проектной деятельности. Уровень определяется как низкий, если ученик не представил свою проектную работу.

Пониженный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на недостаточном уровне. Уровень определяется как пониженный, если проектная работа обучающегося по одному и более критериям оценена на 0 баллов, а сумма баллов по 4 критериям не превышает 3.

Базовый уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на достаточном уровне. Уровень определяется как базовый, если проектная работа обучающегося по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает 8.

Повышенный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на уровне выше базового. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа обучающегося по каждому из критериев оценена не менее чем на 1 балл, а сумма баллов по критериям не превышает 10.

Высокий уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у учащегося на высоком уровне. Уровень определяется как повышенный, если проектная работа обучающегося по каждому из критериев оценена не менее чем на 2 балла, а сумма баллов по критериям составляет 11-12.

В случае возникновения спора между членами жюри при определении уровня сформированности навыков проектной деятельности (например, один член жюри определил уровень как базовый, второй – как повышенный), необходимо обратить внимание на степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Именно поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнить и выполнил самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей эксперта.

На основании Положения о Промежуточной аттестации обучающихся каждый ученик, обучающийся по ФГОС ООО, должен разработать и защитить индивидуальный проект по предмету. Проект оценивается по 5-бальной системе. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Перевод уровня сформированности проектной деятельности обучающихся в отметки:

Если ученик, обучающийся по ФГОС ООО, не выполнил проектную работу, выставляется отметка «1».

Если ученик, обучающийся по ФГОС ООО, выполнил проектную работу, на пониженном уровне, выставляется отметка «2».

Если ученик, обучающийся по ФГОС ООО, выполнил проектную работу на базовом уровне, выставляется отметка «3».

Если ученик, обучающийся по ФГОС ООО, выполнил проектную работу на повышенном уровне, выставляется отметка «4».

Если ученик, обучающийся по ФГОС ООО, выполнил проектную работу на высоком уровне, выставляется отметка «5».

Карта оценивания индивидуального проекта по предмету

Название проекта	Ф.И. участника /класс	Ф.И.О. руководителя	Критерии оценки проектной работы (от 0 до 3 баллов)			
			Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий
			«0» - недостаточная степень выраженности признака	«1» - минимально-достаточная степень выраженности признака	«2» -средняя степень выраженности признака	«3» - высокая степень выраженности признака
<p>Примечание: Низкий уровень – 0 баллов; пониженный уровень – 1-3 балл; базовый уровень – 4-8 баллов; повышенный уровень – 9-10 баллов; высокий уровень – 11-12 баллов. В случае возникновения спора между членами жюри при определении уровня сформированности навыков проектной деятельности (один член жюри определил уровень как базовый, второй – как повышенный), необходимо обратить внимание на <u>степень самостоятельности</u> обучающегося в ходе выполнения проекта. Именно поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнить и выполнил самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей эксперта.</p>					Общее количество баллов _____	Уровень сформированности навыков проектной деятельности: низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий (подчеркнуть)