

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №2
Протокол № 17 от 19.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ СОШ №2
№ 26/2024
С.А. Сергеева

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Мы – твои друзья»

Возраст обучающихся: 9 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы 2024

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Ширшова О.В.

Чебаркуль, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план 1 год обучения.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Воспитательный компонент.....	13
2.7. Список литературы.....	16
Приложения	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Мы твои друзья», составлена на основе авторской программы под редакцией А.Г. Макеевой, старшего научного сотрудника ИВФ РАО, кандидата педагогических наук, В. А. Самковой, доцента МПГУ и С. И. Роговой, методиста отдела образовательных программ ООО "Нестле Россия".

Разработка данной программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Устав МБОУ «СОШ № 2»;

Локальные нормативные акты ОО:

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным программам в МБОУ «СОШ № 2».
- Правила организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в МБОУ «СОШ № 2».

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования ознакомительный.

Актуальность программы

Еще детский психиатр из США Борис Левинсон считал, что опыт общения с животными и уход за ними в детстве делает человека более чувствительным к ощущениям и настроениям других, воспитывает терпимость, самообладание и самоконтроль. Общение с животными ускоряет эмоциональное развитие ребенка, помогает преодолевать критические состояния и стрессы (зоотерапия или пет-терапия).

В настоящее время пет-терапия используется для лечения достаточно сложных заболеваний, таких, как ДЦП, аутизм, гиперактивность, сердечно-сосудистые заболевания. Это направление широко развивается и распространяется не только на Западе, но и у нас в стране.

Проблемы воспитания, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья являются актуальными. Число детей с врожденными аномалиями за последние годы значительно увеличивается.

Наиболее доступной и открытой образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ являются учреждения дополнительного образования.

Данная адаптированная дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мы твои друзья», направлена на разностороннее развитие ребёнка с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, развиваться и недопомогать.

Данная программа направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширения его кругозора, наблюдательности, произвольности. Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения детей с ОВЗ к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Отличием данной программы является то, что в доступной форме обучающиеся узнают о домашних животных. Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Адресат программы

Программа «Мы твои друзья» актуальна для обучения детей с задержкой психического развития (ОВЗ VII вида), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития чаще всего наблюдаются слабость внимания, памяти, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, а также несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

В процессе работы по данной программе способствует снижению тревоги и делает ребенка более открытым для контакта, поможет обогащать свой опыт социального взаимодействия.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учетом интересов, добровольности детей и особенностей детей с ОВЗ VII вида.

Согласно классификации категорий в образовании, общими проблемами учащихся с ОВЗ (ЗПР) являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать, а в результате этого страдает речь, лишённая ясности и логики. При обучении по программе учитывается их физиологически обусловленная утомляемость, поэтому применяется частая смена видов деятельности.

У большинства учащихся с ОВЗ уровень познавательной активности очень низкий, наблюдаются незрелость мотивации к учебной деятельности,

сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе по программе является использование активных форм, методов и приёмов обучения.

Важным аспектом обучения является создание благоприятного психологического климата в группе, установление тесного контакта между детьми, педагогами и родителями. Ребёнок с ОВЗ вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
рассказ	показ видеоматериалов	уход за животными
беседа, объяснение	наблюдение	экскурсия
анализ текста	работа по образцу	прогулка

Формы обучения

- беседа, диалог, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- тренинги; конкурсы, викторины;
- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу, 36 часов в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование ценностного отношения к миру живой природы посредством бережного и ответственного отношения к домашним животным.

Задачи:

Личностные:

- формирование готовности ответственного отношения к домашним животным, умения сопереживать и сочувствовать им;
- формирование гуманного отношения к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных.

Метапредметные:

- развитие навыков работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор информации;
- развитие основных навыков по уходу за домашними животными (кормление, гигиена, выгул);
- формирование навыков эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

- формирование представления о роли домашних животных в жизни человека, понимания важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.);
- формирование представления о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
- формирование умения выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Давай познакомимся	8	4	4	Наблюдение/опрос
2.	Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.	6	4	2	
3.	Как мы устроены и как за нами ухаживать.	6	3	3	Наблюдение/тест
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	5	4	1	
5	На приёме у Айболита	6	3	3	
6	Мы с тобой - друзья!	5	3	2	Тест/выставка рисунков
	Итого:	36	21	15	

Раздел 1. Давай познакомимся. Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы. Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби). Домашние кролики.

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

Раздел 5. На приеме у Айболита. Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар-рентолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

Раздел 6. Мы с тобой - друзья! Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

1.4. Планируемые результаты

Программа «Мы твои друзья» направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные результаты:

- сформирована готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- сформирована гуманное отношение к каждому животному, потребность в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных.

Метапредметные результаты:

- развиты навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- сформированы основные навыки по уходу за домашними животными (кормление, гигиена, выгул);
- сформированы навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- сформированы представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.);
- сформированы представления о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
- сформированы умения выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

указать год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся 1 сентября 202__ год.

Окончание 25 мая 202__ г.

Продолжительность учебного года 36 недель.

Количество часов в год 36 часов.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю, 1 академический час.

Промежуточная аттестация: тест.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования.

2.2. Условия реализации программы

В рамках реализации АДОП школа обеспечена учебно-методической литературой и материалами, удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ (ЗПР); имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), предназначенным для детей с ОВЗ.

Для реализации программы имеется специальная и учебная литература, учебники по зоологии беспозвоночных и позвоночных; энциклопедические словари юного натуралиста, юного биолога, по биологии; научные и научно-популярные издания, включая периодику «Юный натуралист» и др., которые необходимы для выполнения практических работ. Используются аудио-, видео-, фотоматериалы, статьи, сценарии, методические разработки.

Материально - техническое обеспечение программы. Организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ:

- наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с санитарными нормами в расчете на 15 -20 учащихся;
- соблюдение правил электробезопасности и пожарной безопасности согласно требованиям охраны труда и здоровья;
- соблюдение режима водоснабжения, канализации, освещения и воздушно-теплового режима согласно санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса.

Материалы и оборудование. Технические средства обучения и специальное оборудование дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся:

- микроскопы оптические и цифровые; фотоаппарат цифровой;

- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиа проектор, ноутбук);
- измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, рулетки, секундомер;
 - лабораторная посуда, кюветы, ванночки, лупы, ножницы, кормушки, щётки, чесалки, совки, клетки для животных, когтерез;

2.3. Формы аттестации

Для отражения достижения цели и задач программы используются следующие *формы аттестации*: беседа, творческая работа, отчет, выставка.

В процессе обучения по АДОП применяются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения учащимися тестов, участия воспитанников в мероприятиях (викторинах, конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях.

При реализации АДОП «Мы твои друзья» используются **общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь, формирующих необходимые учебные навыки.
3. Чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
4. Проявление педагогического такта.
5. Своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, постоянное поощрение даже за небольшие успехи, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на познавательную и эмоциональную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые ситуации;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и упражнения, которые позволят снять мышечные спазмы и зажимы.

Время	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний и умений обучающихся.	Наблюдение/ опрос
Промежуточный контроль		
В середине всего учебного года.	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.	Наблюдение/тест.
Итоговая диагностика.		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Тест.

2.4. Оценочные материалы.

Формы аттестации. Для отслеживания динамики *освоения* программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает входной контроль (первичную диагностику), текущий (промежуточный) и итоговый.

Вводный контроль проводится в начале учебного года для определения стартового уровня подготовки учащихся. *Форма проведения* — наблюдение/опрос.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого занятия и направлен на закрепление и проверку материала по изучаемой теме и на формирование практических умений и определенных компетенций. *Форма проведения* — собеседование, выполнение творческих и практических заданий, тестирование. Задания предлагаются разного уровня сложности.

Итоговый проводится в конце учебного года для определения уровня усвоения материала. *Форма проведения* — наблюдение/тестирование.

Формы отслеживания и фиксации результатов: тестирование (входное, промежуточное, итоговое), проблемная и эвристическая беседа, анализ и интерпретация текста и ситуаций, задания на формирование критического и

креативного мышления, умение работать в команде, самостоятельные, практические, творческие работы, участие в конкурсах.

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставка фотографий и творческих работ, конкурсная активность, итоговый отчет, выставка рисунков, фотографий «Мой любимый питомец».

2.5. Методические материалы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

Методические разработки:

Киреева Н.И. Царица хвойных лесов и ее подруги. // Созвездие творчества, опыта и мастерства. Сборник научно-методических материалов.

Нуримхаметова Э.М. Многообразие аквариумных рыб. Наблюдения и опыты с аквариумными рыбками. // Созвездие творчества, опыта и мастерства. Сборник научно-методических материалов. – Стерлитамак: гос. пед. Академия им. Зайнаб Бишевой, 2009. С. 212-223.

Разработки игр:

Киреева Н.И. Спортивно - познавательная игра «Зов джунглей».

Киреева Н.И. Интеллектуально-познавательная игра «Первоцветы – первые вестники весны».

Чаус Б.Ю., Чаус З.А. Игровая программа «Таинственная шкатулка».

Мультимедийные презентации:

Чаус З.А. Мультимедийная презентация «Таинственная шкатулка». Чаус З.А., Чаус Б.Ю. Видеофильм «Не рубите, мужики!». 1996 г.

Киреева Н.И. Мультимедийная презентация «Хвойная викторина».

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются **наглядные пособия следующих видов:**

– *естественные или натуральные:* попугаи, кролики, морские свинки, хомяки, черепахи, рыбы, лягушки, тритоны, моллюски, ракообразные, растения различных систематических и экологических групп.

– *схематические* (тематические таблицы по уходу за животными, схемы, рисунки и фотографии животных);

– *картинные* (картины известных художников натуралистов, иллюстрации «Времена года», фотоматериалы и др.);

– *звуковые* (аудиозаписи «Голоса птиц, зверей», музыка, радиопередачи и др.);

– *специальная экологическая литература* (атлас-определитель насекомых, журналы «В мире животных», «Юный натуралист», Красная книга России).

Педагогические технологии: технология группового и индивидуального обучения, технология модульного обучения, технология исследовательской деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Этапы занятия	Содержание этапов	Деятельность педагога и детей	Особенности условия, что необходимо	Условное время
1	Организационная часть	Приветствие, адаптация детей. Проблематизация темы, выявление актуальности, значимости темы	Реквизит для игры на раскрепощение и концентрацию внимания	7 мин.
2	Постановка проблемы, тесты	Обмен яркими впечатлениями	Аппаратура (ноутбук, телевизор)	8 мин.
3	Основная часть или информирование	Вводятся новая информация и демонстрация практики, которые помогут разрешить проблему или выработать умения (индивидуализация)	Дидактические карточки Наглядные пособия (открытки, плакаты, книги), животные, экспонаты.	10 мин.
4	Практическая работа (групповая, коллективная)	Проведение инструктажа и выполнение практических заданий, общение с животными, наблюдение	Живые объекты и оборудование.	10 мин.
5	Подведение итогов	Рефлексия, формулирование выводов	Собраться в круг, взявшись за руки	5 мин.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;

- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;

-сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;

- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;

- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожатской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ)

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего

характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети.
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твой друзья».
2. Книга для учителя «Мы –твой друзья», авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова
3. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
4. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

Список литературы для обучающихся

1. Рабочая тетрадь «Мы –твой друзья» автора А. Г. Макеевой
2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

Список интернет-ресурсов

- а) музей;
- б) океанариум;
- в) дельфинарий;
- г) цирк.+

8. Как звали собак, которые первые совершили космический полёт?

- а) Мишка и Молот;
- б) Белка и Стрелка;+
- в) Шарик и Бобик;
- г) Жучка и Моська.

Промежуточная диагностика.

Тест «Домашние животные»

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Какое животное является домашним:

- а) кролик +
- б) лев
- в) заяц

2. Домашнее животное дающее человеку молоко и мясо:

- а) свинья
- б) корова +
- в) баран

3. Животные – жизнь, которых полностью зависит от человека, называются:

- а) комнатные
- б) дикие
- в) домашние +

4. Какое животное дает человеку шерсть:

- а) овца +
- б) корова
- в) кошка

5. Коза – это:

- а) полудомашнее животное
- б) дикое животное
- в) домашнее животное +

6. Какое животное не дикое:

- а) заяц
- б) петух +
- в) лиса

7. Где живёт овца:

- а) в конюшне

- б) в пещере
 - в) в хлеву +
8. Домашние животные живут в дикой природе:
- а) нет +
 - б) да
 - в) только некоторые
9. Детеныш овцы:
- а) баранчик
 - б) овценок
 - в) ягненок +
10. Детеныш коровы:
- а) жеребенок
 - б) теленок +
 - в) поросенок
11. Домашние животные приносят пользу человеку:
- а) да +
 - б) нет
 - в) только некоторые
12. Где живёт лошадь:
- а) в хлеву
 - б) в конюшне +
 - в) в пещере
13. Сколько пальцев на лапах у кошки:
- а) 18 +
 - б) 20
 - в) 16
14. Какая из собак больше:
- а) той-терьер
 - б) чихуахуа
 - в) тибетский мастиф +
15. Муж овцы — это...
- а) Овчар
 - б) Баран +
 - в) Овцебык
16. Как называется специальный ящик для содержания пчёл?
- а) Конура
 - б) Улей +
 - в) Пасечник
17. Какая порода собак использовалась для охраны овечьих стад?
- а) Овчарка +
 - б) Лайка
 - в) Бульдог
18. Лошадей какого цвета называют вороными?

- а) Коричневый
- б) Серый
- в) Чёрный +

19. Найди группу, в которой назван только рогатый скот.

- а) лошадь, верблюд, корова, овца
- б) олень, корова, овца, коза +
- в) коза, овца, осёл, лошадь

20. Каких декоративных птиц разводят люди?

- а) воробьёв
- б) голубей +
- в) ворона

Итоговая диагностика.

Ф.И. _____

Тест по теме: «Разнообразие мира животных» 1 вариант

1. Как называется наука о животных?

- а) ботаника б) зоология + в) астрономия

2. Животные, у которых шесть лапок называются:

- а) насекомые+ б) птицы в) звери

3. Подчеркни названия насекомых.

- а) муравей+ б) бабочка+ в) скорпион г) комар + д) паук е) пчела+

4. Лягушка относится:

- а) к рыбам б) к земноводным+ в) пресмыкающимся

5. Животные, тело которых покрыто перьями – это ...

- а) насекомые б) птицы+ в) звери

6. Какое животное относится к земноводным?

- а) Ящерица б) жаба+ в) носорог г) сазан

7. За что пресмыкающиеся получили своё название?

- а) за то, что они бегают+ б) за то, что они прыгают в) за то, что они ползают

8. Чем покрыто тело у земноводных?

- а) перьями б) чешуёй в) шерстью г) кожей+

9. Подчеркни названия животных, которые относятся к пресмыкающимся.

Тритоны, жабы, ящерицы+, крокодилы+, лягушки, змеи+, черепахи+.

10. Самая крупная птица – ... а) страус+ б) цапля в) пингвин

11. Кит- это... а) млекопитающее+ б) рыба в) моллюск

12. У этих животных нет зубов, но есть клюв.

а) птицы+ б) рыбы в) пресмыкающиеся.

13. Установи соответствие (соедини стрелками животное и группу).

Пиявка	звери	слизни
Морской ёж	моллюски	краб
Паук	птицы	белка
Тритон	черви	муха
Ласточка	насекомые	черепаха
Кальмар	иглокожие	креветка
Бабочка	ракообразные	зебра

Ф.И. _____

Тест по теме: «Разнообразие мира животных» 2 вариант

1. Как называется наука о животных?

а) ботаника б) зоология+ в) астрономия

2. Животные, у которых восемь лапок называются:

а) насекомые б) птицы в) паукообразные+

3. Подчеркни названия паукообразных.

а) муравей б) сенокосцы+ в) скорпион+ г) комар д) паук+ е) пчела

4. Ящерица относится:

а) к рыбам б) к земноводным в) пресмыкающимся +

5. Животные, тело которых покрыто чешуёй – это ...

а) насекомые б) рыбы + в) звери

6. Какое животное относится к пресмыкающимся?

а) Ящерица+ б) жаба в) носорог г) сазан

7. За что земноводные получили своё название?

а) за то, что они бегают б) часть жизни проводят на земле и часть в воде+ в) за то, что они ползают

8. Чем покрыто тело у зверей?

а) перьями б) чешуёй в) шерстью+ г) кожей

9. Подчеркни названия животных, которые относятся к земноводным.

Тритоны+, жабы+, ящерицы, крокодилы, лягушки+, змеи, черепахи.

10. Самая крупная птица – ... а) страус + б) цапля в) пингвин

11. Дельфин- это... а) млекопитающее + б) рыба в) моллюск

12. У этих животных есть жабры.

а) птицы б) рыбы + в) пресмыкающиеся.

13. Установи соответствие(соедини стрелками животное и группу).

Морская звезда	звери	лещ
пчела	моллюски	пиявка
Паук	рыбы	носорог
ящерица	черви	рак
ворона	насекомые	змея
Кальмар	иглокожие	креветка
щука	ракообразные	плотва

Критерии оценки образовательных результатов.

1.Оценка умений ставить опыты. Учитель должен учитывать: самостоятельность подбора оборудования и объектов; последовательность в выполнении работы по закладке опыта; логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Высокий уровень- правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта, научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Повышенный уровень - правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; при закладке опыта допускается 1 – 2ошибки; в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта; в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Базовый уровень - правильно определена цель опыта; подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Ниже базового уровень- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Оценка умений проводить наблюдения. Учитель должен учитывать: правильность проведения наблюдений по заданию; умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса) логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Высокий уровень - правильно по заданию учителя проведено наблюдение; выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Повышенный уровень-правильно по заданию учителя проведено наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса)

названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Базовый уровень - допущены неточности и 1 – 2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые; допущены ошибки (1 - 2) в оформлении наблюдений и выводов.

Ниже базового уровня. Допущены ошибки (3 -4) в проведении наблюдений по заданию учителя; Неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса); Допущены ошибки (3 -4) в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка за проверочные тесты. Учитель должен провести инструкцию для тестируемых. Она должна быть короткой, понятной и общей для всех испытуемых. Инструкция даёт разъяснения, как необходимо отвечать на задания теста. В инструкции сообщается время, в течение которого слушателям необходимо выполнить тест, тип шкалы оценивания. В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

«2» - 49-0 %

«3» - 69- 50 %

«4» - 89 – 70 %

«5» - 100 - 90%