

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №2
Протокол № 19 от 29.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Краеведение»

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Корюков М.Ю.

г.Чебаркуль, 2024г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3.
1.1 Пояснительная записка.....	3.
1.2 Цель и задачи программы	6.
1.3. Содержание программы	7.
1.3.1. Учебный план 1 год обучения	7.
1.4. Планируемые результаты.....	9.
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	11.
2.1. Календарный учебный график.....	11.
2.2. Условия реализации программы	12.
2.3. Формы аттестации	12.
2.4. Оценочные материалы.....	13.
2.5. Методические материалы.....	13.
2.6. Воспитательный компонент.....	14.
2.7. Список литературы	17.
Приложения	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами (выбрать необходимые для конкретной программы):

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Устав МБОУ «СОШ № 2»;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «СОШ № 2»;

Правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «СОШ № 2»;

Порядок зачета результатов освоения обучающимися МБОУ «СОШ № 2» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Данная программа дополнительного образования относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Уровень освоения содержания образования базовый.

Актуальность программы

Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле. Воздействие его велико и на ум, и на душу человека. Оно дает нам не только знание, но и отбор того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, в природопользовании, в ремеслах и промыслах, в материальной и духовной культуре, а главное, в сфере нравственности.

Краеведение в сочетании с пешеходным туризмом является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не

требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения и др.).

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью этой программы является организация интересной, содержательной в общественно значимой и практической туристско-краеведческой деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края с учетом развития личности (духовного, интеллектуального, физического); максимального выявления, инициирования, использование индивидуального (субъектного) опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя, в самоопределении самореализации через систему туристических походов, путешествий, экскурсий и краеведческих исследований. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Интерес к культуре, истории, традициям родного края в последнее время значительно вырос. Для ребенка ценна та информация, которую можно воспринимать не только глазами, но и тактильно, пропустить информацию через себя, через историю своей семьи, через еще сохранившиеся предметы материальной культуры своей семьи.

Город Чебаркуль и Челябинская область обладают значительными рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природно-географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы. Использование их в сочетании с туризмом дает богатейший педагогический потенциал для воздействия на ум, душу и сердце любого школьника.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12-14 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся:

- повышенный интерес к людям, окружающему миру;
- высокий уровень активности, энергичность, настойчивость, быстрота, энтузиазм;

- ориентирование больше на действие, чем на размышление;
- потребность в постоянном действии, стремление к большой мускульной активности;
- осознание себя в группе, объединение в группы по интересам;
- развитое самосознание, боязнь поражения;
- мнение группы более важно, чем у взрослых;
- развитое воображение и эмоциональность;
- повышенный интерес к деятельности вне помещений.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью до 25 человек.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения:

- поисково-исследовательский;
- метод самореализации;
- самоуправление, через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, единство нравственного, физического и эстетического воспитания.

Тип занятий: групповая работа

Формы проведения занятий

Программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» - путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и лично ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Каждая тема занятий предполагает как организацию активной деятельности, так и познавательную творческую деятельность (экскурсии, беседы, рисование природных объектов).

Срок освоения программы: один год.

Режим занятий. По программе планируется 4 часа в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;

- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Урала как опорного края России.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса уч-ся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Раздел 1. <i>Азбука туриста</i>	73			
1.1.	Тема: Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		Вводное тестирование или анкетирование
1.2.	Тема: Кто такие туристы	9	8	1	Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение края Знакомство с

					картой района, границы, история образования
1.3.	Тема: Подготовка похода. Компас. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов	25	5	20	
1.4.	Тема: Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности.	10	2	8	
1.5.	Тема: Топографическая подготовка. Ориентирование с помощью карты и компаса. Спортивная подготовка туриста.	18	10	8	Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.
1.6.	Тема: Доврачебная помощь пострадавшему.	10	5	5	
2.	Раздел 2. Краеведение	71			
2.1	Тема: Снаряжение туриста. Организация и техника движения в походе. Гигиенические правила туриста. Самоконтроль.	26	10	16	
2.2	Тема: Наш край. Охрана природы, памятников истории и культуры	25	10	15	Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города.
2.3	Тема: Мой дом, моя семья, моя школа.	9	5	4	Викторина
2.4.	Тема: Город, в котором я живу	11	5	6	Экскурсия по городу
	Итого:	144	61	83	

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности. (теория - 1ч.)

1. Азбука туриста.

1) *Туризм и туристы.* Кто такие туристы. Виды туристских прогулок и экскурсий (пешеходные, водные, лыжные, горные и т.д.) Особенности туристских прогулок.

Законы туриста. Значение туристских законов. (теория – 8ч., практика – 1ч.)

2) *Подготовка похода. Компас.* Построение, проверка готовности к туристской прогулке. Темп, скорость ходьбы. Подгоночный привал (через 15 минут). Промежуточный привал (через 40 минут). Длительный привал. Отдых (игры,

наблюдения). Сбор и построение. Возвращение домой. *Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов.* (теория – 5ч., практика – 20ч.)

3) *Туристическая группа в походе.* Самочувствие детей. Правила поведения детей на прогулке. Подбор обуви и одежды, продуктов питания. Уточнение цели экскурсии или прогулки, её плана. *Организация привала.* Подбор места для палатки. Игры, загадки, наблюдения в природе. (теория – 2ч., практика – 8ч.)

4) *Топографическая подготовка.* Ориентирование с помощью карты и компаса. Что такое север, юг? *Игра «Ищем клад».* Туристские игры, эстафеты, упражнения. (теория – 10ч., практика – 8ч.)

5) *Доврачебная помощь пострадавшему* (теория – 5ч., практика – 5ч.)

2. Краеведение .

1) Туристское снаряжение. Что мы берем в поход? Рюкзак. Укладка рюкзака. Палатка, её назначения. Котелок. Карта, её назначение

Моя семья. Мои родители, место их работы. Мои бабушка и дедушка. Корни своей фамилии. Деятельность родителей в рисунках детей. Встречи с родственниками детей. Беседы. (теория – 10ч., практика- 16ч.)

2) *Наш край. Охрана природы, памятников истории и культуры нашего края.* (теория – 10ч., практика – 15ч.)

3) *Мой дом, моя семья. Моя школа.* Мой дом, его обустройство, окружающая природа. Моя семья. Достопримечательности моей улицы. Моя школа. Традиции нашей школы. Выпускники, которыми гордится наша школа. Отношение к школьному имуществу. (теория – 5ч., практика – 4ч.)

4) *Город, в котором я живу.* История основания города. Экскурсия по городу. *Знаменитые земляки.* Выдающиеся люди, уроженцы. г.Чебаркуля;

Мой город в годы ВОВ. Ознакомление детей с событиями в родном крае в годы ВОВ с использованием фотографий. Экскурсия к памятнику воинам ВОВ в родном городе. *Мой город сегодня.* Экскурсия по городу. Знакомство школьников с новостройками, достопримечательными местами. (теория – 5ч., практика – 6ч.)

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- правильно планировать место бивака;
- быстро разводить костер;
- устанавливать и снимать палатку;
- составлять перечень личного и группового снаряжения для похода;
- укладывать рюкзак для однодневного похода;
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу, местным предметам;
- определять азимуты на заданные ориентиры;
- ориентировать карту при помощи компаса;
- определять расстояние по карте;

- оказывать первую доврачебную помощь при потертостях, порезах, обморожениях, ожогах и других заболеваниях и травмах, типичных для походных условий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- основным причинам возникновения опасных ситуаций и правилам безопасности в походе;
- требованиям, предъявляемым к личному и групповому снаряжению;
- понятию карты и условных знаков карт, масштаба карты;
- правилам пользования компасом;
- основным приемам оказания первой медицинской помощи в полевых условиях;
- приемам профилактики потертостей;
- способам транспортировки пострадавшего;
- специфике физической подготовки к туристическим походам;
- основным охраняемым растения и животным родного края;
- основным правилам поведения на природе.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

Познавательные УУД:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- технически правильно выполнять двигательные действия.

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

Коммуникативные УУД:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- излагать факты истории развития физической туризма, характеризовать его роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять туризм как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

указать год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся 01.09.2023 г.

Окончание 25.05.2024 г.

Продолжительность учебного года 36 недель.

Количество часов в год 36 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: программа реализуется в режиме 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Промежуточная аттестация: с 15 по 21 мая

Выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;

- 5 ноября – выходной день, перенос с воскресенья 4 ноября;
 - 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
 - 7 января – Рождество Христово;
 - 23 февраля – День защитника Отечества;
 - 8 марта – Международный женский день;
 - 1 мая – Праздник Весны и Труда;
 - 9 мая – День Победы;
- Объем программы: 36 ч.
Срок освоения программы: 1 год.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№ п / п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	компьютер	1
2.	медиапроектор	1

2.3. Формы аттестации

Основными формами оценки результатов являются: участие в соревнованиях, конкурсах по спортивному ориентированию; походы (подготовка и проведение); конкурсы туристско-краеведческой направленности, участие в НОУ и пр.

К концу учебного года дети должны:

Знать:

- историю г.Чебаркуля;
- как жили наши предки;
- историю учреждения Челябинской области;
- государственные символы России (герб, флаг, гимн)
- символику г.Чебаркуля;
- название улиц г. Чебаркуля;
- домашний адрес;
- туристские законы;
- личное и групповое снаряжение;
- правила поведения на природе.

Уметь:

- составлять рассказ о своем крае;
- иметь представление о структуре туристической прогулки;

уметь работать с компасом, составлять маршрут
находить свой город на карте области, работать с картой;
завязывать простейшие узлы;
знать правила личной гигиены,
уметь оказать доврачебную помощь.

Иметь представление:

о быте и нравах наших предков; о жилище наших предков; о туристских кострах; о компасе.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности обучения по программе на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным разделам за первое полугодие, для выявления уровня усвоения содержания Программы. Форма проведения: опрос, тестирование, зачет.

Промежуточная аттестация - проводится в конце срока обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Для отслеживания результативности развития личности ребенка разработан диагностический инструментарий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы отслеживаются и фиксируются в формах: аналитический материал, грамота, материал анкетирования и тестирования, фото.

2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;

- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожатской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива

- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в

других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ)

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети.
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

2.7. Список литературы

1. Алёшин В.М., Калиткин Н.М. Соревнования по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
2. Бардин К.В. Азбука туризма.- М.: Просвещение,1981
3. Беккер Э.Г. Литературное краеведение в школе. Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1976.
4. Васильев И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. - М.: Профиздат, 1973.
5. Верба И.А., Галкин Я.В. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе. - М.: Просвещение,1988.

6. Второв П.П., Дроздов И.И. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980.
7. Герасимов В.П., Огризко З. А. Краеведческий музей и школа. - Методическое пособие. М., 1965.
8. Горностаев Г.Н. Насекомые Советского Союза. Серия: справочники-определители географа и путешественника. - М.: Мысль, 1970.
9. Громов Г. И. Методика этнографических экспедиций. – М.: Издательство МГУ, 1966.
10. Игнатъев В.Н. Музееведение. Советские музеи. Учебное пособие. - М., 1968.
11. Ильичёв А.А Популярная энциклопедия выживания. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000.
12. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
13. Тесман Н.Ф. Полевая практика по метеорологии и гидрологии. - М.: Просвещение, 1967.
14. Турист. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
15. Школа выживания. 100 + 1 совет туристу. – Минск: Литература, 1998
16. Энциклопедия туриста. - М., 1993

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Форма проведения занятий	Образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Знакомство с кружковцами. Обсуждение целей и задач работы кружка. Знакомство с вероятными маршрутами	Развитие мотивации обучающихся, умение планировать результаты и формулировать цели и задачи кружковой деятельности-	Беседа, работа в группах, планирование работы	Набор картографического материала, 2 ГИС ресурсы по нашей области, видеоролики и презентации материалов по достопримечательностям Южного Урала
Азбука туриста						
2	Кто такие туристы	9	Приемы работы с информацией туристической деятельности, поведении группы в походе, умениях и навыках, которые необходимы исследователю нашего края.	Обработка, интегрирование и интерпретирование информации обучающимися	Беседа, самостоятельная работа обучающихся с поиском ответов на задания и последующим обсуждением	Ильичёв А.А Популярная энциклопедия выживания. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000.
3.	Подготовка похода. Компас. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов	25	Приемы для развития самооценки обучающегося при планировании похода и отработка умений и навыков при передвижении по незнакомой местности	Оценивать результаты своей деятельности, аргументировать выводы, полученные результаты, умение анализировать, строить причинно-следственные связи	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Бардин К.В. Азбука туризма.- М.: Просвещение, 1981
4	Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности.	10	Приемы, развивающие коммуникативное взаимодействие между людьми в походе, отработка действий в экстремальных ситуациях	Приводить примеры ситуаций, в которых требовалось применение срочных действий, умений и навыков. Отработка алгоритмов таких	Беседы, игровая деятельность, решение познавательных задач	Бардин К.В. Азбука туризма.- М.: Просвещение

				действий с обучающимися		
5	Топографическая подготовка. Ориентирование с помощью карты и компаса Спортивная подготовка туриста	18	Приемы отработки умения читать карту и ориентироваться на местности. Отработка умений и навыков определения азимута, чтения условных знаков на картах разных типов.	Выявлять и анализировать картографическую информацию, умение применять картографические знания на практике	Организация похода выходного дня с элементами фотокросса для определения умения ориентироваться на местности	Сборник карт и атласов, в том числе карты для ориентирования и топографические карты окрестностей города Чебаркуля
6	Доврачебная помощь пострадавшему	10	Приемы отработки действий на случай возникновения ситуаций, угрожающих жизни и здоровью обучающихся	Проведение простых действий по отработке доврачебной помощи пострадавшим, анализ ошибок и возможных недочетов при таких действиях	Беседы, игровая деятельность, решение познавательных задач	Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000.
Краеведение						
7	Снаряжение туриста. Организация и техника движения в походе. Гигиенические правила туриста. Самоконтроль	26	Выполнение заданий при отработке действий туристической группы, оказавшейся в разных условиях. Анализ и описание необходимого инвентаря и оборудования для похода, индивидуальных вещей, необходимых туристу.	Совместное обсуждение ситуаций, самостоятельная работа по отработке организационных и гигиенических действий обучающихся	Беседа, самостоятельная работа обучающихся с поиском ответов на задания и последующим обсуждением	Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000.
8	Наш край. Охрана природы, памятников истории и культуры	25	Приемы, связанные с формированием патриотического отношения к отечественной истории и культуре, заботы об окружающей среде	Выявлять и анализировать особенности природы, истории и культуры нашего края. Делать выводы о значимости своего места проживания в масштабах страны,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Подборка краеведческих презентаций и видеороликов, книга Э. Рахимова «Чебаркульский край»

				о своей роли и роли своей семьи в деле заботы об окружающей нас среде.		
9	Мой дом, моя семья, моя школа.	9	Приемы, связанные с воспитанием семейных традиций, с формированием патриотического отношения к отечественной истории и культуре, заботы об окружающей среде.	Приводить примеры участия членов семьи в жизни страны, коллектива школы в выполнении общегосударственных задач	Экскурсии в школьный музей, беседа с ветеранами школьного образования, посещение памятных мест, связанных с историей школы	Экспозиция школьного музея, вырезки, видеоархив ТРК «Уральская кухня» о знаменитых земляках
10	Город, в котором я живу	11	Использование городской среды для закрепления умений и навыков, полученных во время курса	Отработка действий в условиях города по решению картографических заданий, выполнение самостоятельных заданий по описанию геологии, флоры и фауны края,	Беседа, самостоятельная работа обучающихся с поиском ответов на задания и последующим обсуждением	Экспозиция городского музея, видеоматериалы об истории города.

Диагностический материал
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Дополнительная общеразвивающая программа: «Краеведение».

Для отслеживания результатов прохождения программы применяются методики,

Входной контроль

1. Анкета «Почему я поступил(а) в краеведческое объединение?»

Примечание: методика позволяет педагогу увидеть уровень мотивации учащихся к занятиям.

Текущий контроль

- 1) Основным методом текущего контроля является педагогическое наблюдение за освоением обучающимися содержания программы. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с использованием вербальных методов (бесед, обсуждений, устных опросов и т.д.), тренингов экскурсионных приемов и навыков, творческих, проблемных, ситуативных заданий и др.
- 2) Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. Методика направлена на выявление мотивов учащихся в совместной (командной) деятельности;
- 3) Методика «Верные и неверные утверждения» или «Верите ли вы?» позволяет сделать первые выводы о развитии у учащихся навыков критического мышления.
- 4) Методика на развитие навыков коммуникации.

Промежуточная аттестация

Анализ результатов прохождения программы каждым обучающимся.

Тесты на оценку уровня развития краеведческих навыков.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1. Анкета «Почему я поступил(а) в краеведческое объединение»

(Программа «Краеведение»)

Дорогой друг, ты поступил в краеведческое объединение «Краеведение»

Просим ответить на несколько вопросов:

1. Фамилия. Имя _____
2. Дата рождения _____
3. Школа. Класс _____
4. Приходилось ли тебе раньше заниматься историей города? Если да. То где?

5. Какой период истории города Чебаркуля тебе наиболее интересен?

6. Какой вид краеведческой деятельности тебя больше привлекает (нужное подчеркнуть)?

- заниматься исследовательской работой
- писать и проводить экскурсии
- участвовать в играх и конкурсах по истории города
- затрудняюсь ответить
- свой вариант ответа _____

7. Чем любишь заниматься в свободное время, чем увлекаешься?

8. Какие книги по истории города ты читал(а)?

Тест «Поговорим о коммуникативности»

Инструкция

Коммуникативность личности в первую очередь – это умение слушать и понимать собеседника, понять его проблемы и наладить дружественную связь, проявлять к нему интерес. Тест на определение коммуникативных способностей даст вам возможность выявить ваш уровень слабых и сильных качеств. В тесте нет правильных или неправильных ответов, вам предстоит выбрать тот вариант, который наиболее полно отражает ваше мнение по данному вопросу.

1. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

- a) Да
- b) Нет
- c) Зависит от ситуации

2. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:

- a) Рассмеявшись, говорите: "Почему Вы не смотрите под ноги?"
- b) Говорите: "У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?"
- c) Говорите: "Это все колдобины в тротуаре".
- d) Никак не реагируете на это событие.

3. Отметьте эмоцию, которую испытывает женщина на картинке.



- a) Испытывает отвращение

- b) Испытывает страсть
- c) Раздражена
- d) Завидует

4. Ситуация на дебатах. В разгар полемики Вы были пойманы на неосведомленности в теме дискуссии.

- a) Я сделаю все, чтобы уклониться от этих обвинений.
- b) Я признаю, что неправ(а) и закончу дискуссию.
- c) Я не признаю, что неправ(а) несмотря ни на что и попытаюсь защитить свою точку зрения.
- d) Я признаю, что неправ(а) и попрошу объяснить мне момент, где я допустил(а) ошибку.

5. Меняете ли Вы тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто Ваш собеседник?

- a) Да
- b) Нет
- c) Зависит от ситуации

6. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: "Вы выглядите расстроенным". Обычно в таких ситуациях Вы:

- a) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете.
- b) Говорите: "Это не Ваше дело!"
- c) Говорите: "Да, я немного расстроен. Спасибо за участие".
- d) Говорите: "Пустяки".
- e) Говорите: "Я расстроен, оставьте меня одного".

7. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

- a) Да
- b) Нет
- c) Зависит от ситуации

8. Что означает, когда человек смотрит поверх очков?

- a) Презрение
- b) Недоверие
- c) Внимательное наблюдение
- d) Подозрение

9. Вызывает ли у вас смущение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на конкурсе, конференции или перед классом?

- a) Да
- b) Нет
- c) Зависит от ситуации

10. Отметьте эмоцию, которую испытывает женщина на картинке.



- a) Разочарована
- b) Нервничает
- c) Напугана
- d) Завидует

Таблица результатов

№ вопроса/задания	10 баллов	5баллов	0 баллов
1	a	c	b
2	b	-	acd
3	a		bcd
4	b		acd
5	a	c	b
6	c		abde
7	a	c	b
8	c		abd
9	a	c	b
10	c		abd

Ключ

Часть вопросов имеет один верные вариант ответа. За него выставляется 10 баллов.

В вопросах 1, 5, 7, 9 – за ответ «да» выставляется 10 баллов, за ответ «иногда» – 5 баллов.

Интерпретация

70 – 100 баллов.

Высокий уровень коммуникативных способностей. 40-69 баллов.

Хорошая ориентация в большинстве коммуникативных ситуаций. 0-39 баллов.

Коммуникативные способности развиты слабо.

Тест: «Умеем ли работать в команде?»

Инструкция

Ответьте на вопросы, обведя верное для вас суждение.

1. Ваш педагог только что назначил вас ответственным за проект. Ваши действия?

- a) Спрошу, можно ли мне скооперироваться с другими ребятами для работы.
- b) Наброшаю примерный план действий и поделюсь с педагогом и ребятами.
- c) Спрошу педагога, кто будет контролировать меня в процессе и возьмет на себя ответственность.

2. Любите ли вы работать в команде? Насколько комфортно чувствуете себя, когда результат зависит не только от ваших действий?

- a) Да, команда – это мое. Мне нравится, когда люди работают в одном направлении, спорят, ищут ответы и генерируют идеи.

- b) Я не любитель командной работы, но если нужно, могу и потерпеть.
- c) Я не командный игрок. Люблю все контролировать самостоятельно и не хочу отвечать за чужие ошибки.

3. А теперь вас просят организовать Новый год для класса. С чего начнете?

- a) С исследования! Попрошу ребят поделиться идеями и пожеланиями для праздника.
- b) Гугл моё всё. Найду там план мероприятия и организую похожим образом.
- c) А, разберусь потом. Всё равно все начнут подготовку за день до мероприятия.

4. Вам пришлось перейти в другую школу/ класс. Новая программа, новые люди. Вы быстро адаптируетесь?

- a) Думаю, да. Для меня это вызов, который я с легкостью приму.
- b) Это будет сложно и не быстро. Возможно, такие перемены наилучшим образом скажутся на моей успеваемости, но постепенно я освоюсь.
- c) Нет, для меня это страшное испытание. Я тяжело схожусь с новыми людьми, не люблю радикальные перемены.

5. Вы работаете над проектом с одноклассником. Но вот проблема: он безответственный и схищает всю работу на вас. Что будете делать?

- a) Скажу педагогу, чтобы поменял мне партнера по проекту. Решать кем работать - не моя задача.
- b) Скажу партнеру, что самостоятельно закончу проект.
- c) Встречусь с партнером в неформальной обстановке и узнаю, какие у него возникают сложности. Может, на нем лежит слишком много другой работы.

6. Представьте, что у вас назревает конфликт с одноклассником ли преподавателем. Как будете действовать в такой ситуации?

- a) Ситуация неприятная, но оставлять этот процесс нельзя. Конфликт и непонимание могут вырасти до масштабов настоящей проблемы. Постараюсь переговорить с ним и найти компромисс.
- b) Буду действовать по обстоятельствам
- c) Не выношу выяснения отношений, предпочту исключить все контакты со второй стороной. При ухудшении ситуации просто поменяю класс/школу.

7. Вы с одноклассниками готовите коллективный творческий проект. Вы все руководили, но ответственный за защиту проекта опоздал на его презентацию. Ваши предложения?

- a) Больше не брать опоздавшего в команду!
- b) Отложить рассмотрение проекта до следующего раза.
- c) Выступить самому и рассказать основные пункты проекта. За своих всегда горой.

8. Один из одноклассников заболел, не доделав важную часть работы порученной ему классным руководителем. Педагог поручил вам эту часть, но это выходит за рамки ваших знаний и навыков. Как поступаете?

- a) Честно признаюсь, что не могу справиться с этим делом.
- b) Сделаю, и пусть не очень хорошо. Раз назначили меня, значит были на то причины.
- c) Проведу время после школы, чтобы разобраться с задачей, попрошу помочь прошаренного друга и закончу!

9. Вы очень заняты последние 2 недели. Твой классный руководитель только

что сказа, что надо представить ваш класс на оченьважном конкурсе. Ваши действия?

- a) Честно скажу педагогу, что не смогу это сделать. И так много работы.
- b) Возьмусь за дело, пусть и рискуя оказаться на грани выгорания.
- c) Соберу команду из ребят, объясню важность конкурса для всех, обрисую план действий и закончим все в срок.

10. Любите ли вы договариваться? Умеете отстаивать свое мнение и убеждать окружающих в своей правоте?

- a) Конечно. Коммуникативные навыки нужны каждому человеку, я активно развиваю их. У меня нет проблем с общением, я умею договариваться.
- b) Терпеть не могу переговоры. Если нужно кого-то о чем-то попросить, для меня это стресс.
- c) Не очень люблю вести переговоры, но приходится.

Таблица результатов

№ вопроса	10 баллов	5баллов	0 баллов
1	a	б	с
2	d	e	f
3	d	e	f
4	d	e	f
5	c	b	a
6	d	e	f
7	c	b	a
8	c	a	b
9	c	b	a
10	a	c	b

Интерпретация

70 – 100 баллов.

Хорошо работает в команде.40-69 баллов.

Неплохо.

0-39 баллов.

Слабо владеет навыками командной работы.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Мастерская творческого письма

Для технологии мастерских характерны следующие основные принципы: отношение педагога к учащемуся как к равному; самостоятельность решения творческих задач; плюрализм мнений, подходов, уважительное отношение к мнению других.

Основные элементы технологии: *индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, рефлексия.*

Закон мастерской - делай по-своему, исходя из способностей, интересов и личного опыта, корректируй себя сам.

План проведения мастерской творческого письма

Педагогическое действие (слова педагога)	Элементы мастерской
Напишите свое имя в уменьшительно-ласкательной форме прописными печатными буквами в серединелиста	<i>Индукция.</i> Системообразующий элемент мастерских. Начало, мотивирующее творческую деятельность каждого
Разделите слово на слоги, сделав между ними большие пробелы	
Придумайте на каждый слог по одному слову, напишите его под слогом	<i>Самоконструкция</i> - это индивидуальная работа по выполнению задания
К каждому слову в столбик выпишите слова-ассоциации.	
Посмотрите на все слова и выберите то, которое вам понравилось, вызывает улыбку или теплое ощущение. Напишите это слово в середине новой строки	
Это будет название вашего текста. Пишите текст на тему «Мой Петербург» У вас 7 минут для творчества	
Кто готов прочитать написанный текст? Прошу вас	<i>Социализация:</i> <i>афиширования-представления работ</i>
Спасибо. Расскажите, какие чувства вы испытывали во время работы	<i>Рефлексия</i> - это отражение чувств, возникших у участников в ходе мастерской

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

Дорогой друг, просим ответить на вопросы, это позволит в дальнейшем выстроить успешное взаимодействие.

Для ответа используй следующую шкалу:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени; 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем

Что тебя привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов выделяются следующие блоки:

- коллективные мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- личные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия ребят в деятельности.

4. Методика «Верные и неверные утверждения» или «Верите ли вы»

В начале занятия педагог предлагает несколько утверждений по изучаемой теме (ситуацию, обстановку, систему правил и др.). Учащиеся выбирают «верные утверждения» из предложенных педагогом, обосновывая свой ответ, описывают заданную тему. Фиксируют свои мысли в тетрадях.

После знакомства с основной информацией (текст, лекция по данной теме др.) учащимся предлагается вернуться к своим утверждениям и оценивают их достоверность, используя полученную на занятии информацию.

5. Методика развития навыков коммуникации

Дорогой друг, просим тебя ответить на следующие вопросы. Это поможет нам в дальнейшем выстраивать взаимоотношения на занятиях.

Обведи число от 1 до 5. Где 1 – утверждение не соответствует, а 5 – полностью соответствует.

Я хорошо понимаю настроение других людей, и учитываю его	1 2 3 4 5
Я выражаю свои мысли четко и ясно, говорю по существу	1 2 3 4 5
Я уважительно разговариваю с учителями и другими взрослыми	1 2 3 4 5
Я с уважением отношусь к другим ребятам, спокойно принимаю их критические замечания	1 2 3 4 5
Я правильно критикую других ребят, не обижая их самих, а только говорю свое мнение про их рассказ или ответ	1 2 3 4 5
Я слушаю других и не перебиваю их во время ответа	1 2 3 4 5
Я умею правильно разговаривать по телефону и вести переписку в Интернете	1 2 3 4 5
Я умею контролировать свои чувства и эмоции	1 2 3 4 5
Я хорошо понимаю настроение других людей, и учитываю его	1 2 3 4 5

2. Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося

(промежуточная аттестация в мае текущего учебного года)

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «_____» в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5

6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9.	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Процедура проведения: учащимся предлагается обвести цифры, соответствующие его представлениям по каждому утверждению. После сбора анкет в свободных ячейках педагог выставляет свои баллы по каждому утверждению. Далее рассчитываются средние значения, и делается вывод о приобретении учащимися различного опыта. Педагог составляет сводную таблицу результатов по группе, пишет аналитическую справку.

Обработка результатов:

- пункты 1,2,9 – опыт освоения теоретической информации;
- пункты 3,4 – опыт практической деятельности;
- пункты 5,6 – опыт творчества;
- пункты 7,8 – опыт коммуникации (сотрудничества).

Анкета «Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы»

(итоговый контроль по завершению программ)

№	Вопросы	Мнение педагога
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	1 2 3 4 5
2.	Знает, понимает и использует в разговоре специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5

3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности: может определить цель предполагаемой работы, спланировать ход ее выполнения, спрогнозировать и оценить результат	1 2 3 4 5
4.	Умеет выполнять практические задания с помощью алгоритма (упражнения, задачи...), которые дает педагог:	1 2 3 4 5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания, продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера	1 2 3 4 5
6.	Умеет воплощать свои творческие замыслы. Понимает ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5
7.	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях: понимает, чему хочет научить, какой будет результат и как его достичь. Может свои идеи сформулировать другим. Может отразить после выполнения работы	1 2 3 4 5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач: может обсуждать с ребятами пути решения учебных задач; искать информацию; готов к сотрудничеству; умеет грамотно в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка выражать свои мысли	1 2 3 4 5
9.	Может найти и выделить необходимую информацию с помощью разных источников: книг, компьютерных средств и пр.	1 2 3 4 5
10.	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач: может обсуждать со взрослыми пути решения учебных задач; участвовать в распределении обязанностей; выполнять поручение за контролем выполнения поставленных задач, обсуждать на основе сотрудничества пути и способы решения,	1 2 3 4 5
	высказывать корректно свое мнение	
11.	Может ответить на вопросы «Что дают занятия, полученные знания, в чем ценность достигнутого для себя, для семьи, общества?»	1 2 3 4 5

Процедура проведения: Педагог выставляет свои баллы по каждому утверждению. Составляет сводную таблицу результатов по группе, пишет аналитическую справку.

Обработка результатов:

- Пункты 1, 2, 4 – предметный результат;
- Пункты 3, 7, – метапредметный (регулятивный) результат;

- Пункты 5, 9 – метапредметный (познавательный) результат;
- Пункты 8, 10 – метапредметный (коммуникативный) результат;
- Пункты 6, 11 – личностный результат.